

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 454
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ
На заседании
Совета школы
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Т.В.Ларионова
Приказ № 299 от 31.08.2018 г.

Публичный доклад
директора
ГБОУ школы № 454 Санкт-Петербурга
по результатам деятельности
за 2017-2018 учебный год

1.Общая характеристика школы

Полное наименование Образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 454 Колпинского района Санкт-Петербурга.

Год открытия: 1985 .

Место нахождения: 196657, Санкт-Петербург, г. Колпино, Заводской проспект, дом 50 литер А.

В 2010-2011 учебном году школа в очередной раз успешно прошла лицензирование и аккредитацию:

- лицензия на право ведения образовательной деятельности 78 № 001554, регистрационный № 1335 от 13.01.2012, бессрочная;
- свидетельство о государственной аккредитации ОП № 023175 регистрационный № 430 от 10 мая 2012 года.

Управление школой

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебно-воспитательной, воспитательной и административно-хозяйственной работе.

Директор школы: Ларионова Татьяна Викторовна, Почётный работник общего образования, награждена Почётным знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга», работает директором школы со дня её открытия. Стаж педагогической деятельности 48 лет, в должности директора 33 года.

Заместители директора школы:

Лисниченко Елена Ивановна, Почётный работник общего образования, стаж педагогической деятельности 41 год, стаж административной работы – 33 года.

Антонова Юлия Ивановна, стаж педагогической деятельности 26 лет, в должности заместителя директора – 9 лет.

Заместитель директора по воспитательной работе: Рындина Светлана Геннадьевна, стаж педагогической деятельности 31 год, в должности заместителя директора 26 лет.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе: Квартальная Татьяна Павловна, стаж административной работы 6 лет.

Заведующая хозяйством Прусак Надежда Александровна, работает в этой должности третий год.

В ОУ создан Совет школы, работают Совет родителей, классные родительские комитеты, Комиссия по примирению, Совет по профилактике правонарушений учащихся, служба школьной медиации. Важнейшую роль в организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении играет педагогический совет школы.

В школе разработана Программа развития на 2016-2020 годы. Она направлена на совершенствование качества управления развитием школы, а также разработку и реализацию комплекса мер по достижению школой качества образования, адекватного

запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Педагогический коллектив школы старается соответствовать требованиям времени, запросам родителей и учащихся и создаёт условия для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных, физических способностей детей и подготовки их к жизни в социуме:

- в школе с 1995 года осуществляется кропотливая систематическая работа по нравственному, гражданскому и военно-патриотическому воспитанию учащихся:

в 1995 году под руководством Воловика Вадима Павловича, тогда преподавателя-организатора ОБЖ, создан и с тех пор успешно работает школьный музей боевой славы 376 стрелковой Краснознамённой Кузбасско-Псковской дивизии). В 2013-2014 году музей успешно прошёл очередную процедуру аккредитации, которая осуществляется 1 раз в 5 лет.

- 27 января 2014 года в торжественной обстановке в школе была открыта экспозиция «Блокадная комната», рассказывающая о мужестве ленинградцев в годы фашистской блокады Ленинграда.

- в 2017-2018 учебном году экспозиция музея продолжила пополняться материалами об участии в боевых действиях в Афганистане воинов 860-го отдельного Краснознамённого Псковского мотострелкового полка – правопреемника 376 стрелковой Краснознамённой Кузбасско-Псковской дивизии.

- В школе с 2003-2004 учебного года создаются кадетские классы «Юный спасатель», с 2005-2006 года – 10 класс оборонно-спортивного профиля.

- С 2008-2009 учебного года на базе школы работает отделение дополнительного образования, в рамках которого действуют более 30 детских объединений

С сентября 2013 учебного года на территории школы действует автогородок. Большое внимание педагоги школы уделяют физическому воспитанию учащихся, привитию привычек здорового образа жизни, пропаганде правил дорожного движения, правил противопожарной безопасности.

В 2017-2018 учебном году наша школа вновь, как и в прошлом и в позапрошлом учебном году, заняла первое место в Спартакиаде среди учебных заведений, подростково-молодёжных и военно-патриотических клубов, учреждений спортивной направленности Колпинского района Санкт-Петербурга по военно-прикладным видам спорта «Призывник» - 2018» среди команд-участниц 1-й группы.

Материальные ресурсы:

Здание ГБОУ школы № 454 Санкт-Петербурга было построено в 1985 году по типовому проекту, включает в себя 2-3 этажа общей площадью 6977,4, м².

Администрация школы старается создать благоприятные условия для обучения учащихся и труда работников школы: оборудованы 10 классов для учащихся начальной школы, 34 учебных кабинета для учащихся основной и средней школы, в их числе 6 кабинетов русского языка, 5 кабинетов математики, 2 кабинета физики, 2 кабинета информатики, 5 кабинетов английского языка, 2 кабинета географии, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет истории и обществознания, кабинет музыки, кабинет изобразительного искусства, кабинет ОБЖ, мастерские для мальчиков, кабинет технологии и кабинет кулинарии для девочек, кабинет для изучения правил дорожного движения, 2 спортивных зала, актовый зал, школьный музей боевой славы 376 стрелковой Кузбасско-Псковской Краснознамённой дивизии. Питание учащихся осуществляется в школьной столовой, рассчитанной на 208 посадочных мест.

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе используются:

- 22 компьютера в 2-х кабинетах информатики,
- 28 комплектов мультимедийной техники в кабинетах школы,
- 9 систем голосования,
- 13 документ-камер,
- 2 комплекта для дистанционного обучения обучающихся,
- 30 компьютеров для работы администрации и учителей школы,
- 43 принтера и МФУ,
- 21 проектор,
- 5 сканеров, 4 факса.

В системе уроков, в организации учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности, дополнительном образовании, учителя и педагоги школы всё более активно используют информационные технологии что, несомненно, вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения.

В школе внедрен сервис «Электронный дневник», размещенный на портале «Петербургское образование».

Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. В кабинете информатики установлена единая точка доступа к беспроводной сети Интернет (EMTC). У школы есть свой сайт. Есть сайт и у кадет школы.

В школе созданы хорошие условия для занятий спортом: 2 спортивных зала, тренажёрный зал, школьный стадион, автогородок. В спортивных залах после уроков работают секции волейбола, футбола, рукопашного боя, туристическая секция, проводят занятия по общефизической, строевой и туристской подготовкам учащиеся 8 и 9 кадетских классов «Юный спасатель» и учащиеся 10 и 11 классов оборонно-спортивного профиля.

На территории школы имеется стадион с искусственным покрытием, действует автогородок, на котором для учащихся начальной и основной школы проводятся практические занятия по овладению правилами дорожного движения: ребята, посещающие кружки «Светофорик» и «Изучение ПДД» в школьном отделении дополнительного образования детей, с удовольствием ездят на школьных электромобилях, веломобилях, велосипедах, сдают зачёты по вождению.

В актовом зале проводятся общешкольные мероприятия, по расписанию занимаются учащиеся, посещающие арт-студию «Флорес», а также вокальный ансамбль «Весёлые нотки», школьный театр-студия «Грани».

В прошлом учебном году, не богатом на финансирование, удалось приобрести для школы 5 мультимедийных комплексов и установить их в кабинетах английского языка, географии, основ безопасности жизнедеятельности и в двух кабинетах математики. Теперь 28 кабинетов школы оснащены современным интерактивным оборудованием. Поданы заявки в администрацию района на оснащение интерактивным оборудованием всех оставшихся кабинетов.

В целях улучшения условий труда работников школы и качества обучения учащихся летом был произведён косметический ремонт кабинетов математики (№114), истории (№106), ГПД (№105), кабинетов начальных классов, помещения школьного музея боевой славы 376 стрелковой Кузбасско-Псковской Краснознамённой дивизии, частичный ремонт кровли. Деньги на ремонт музея были выделены при содействии депутата Законодательного собрания Санкт-Петербурга Елены Юрьевны Киселёвой, за что коллектив работников и учащихся школы выражает ей сердечную благодарность. К приходу детей силами работников школы покрасили стены всех трёх этажей здания, чтобы в школе было уютно и красиво, как дома.

Летом на газонах школьной территории, как всегда, высадили цветы. Всё лето за ними заботливо ухаживали наши уборщики территории: поливали, подсаживали новые цветы вместо тех, что отцвели. До сих пор цветы радуют всех проходящих в нашу школу.

Проектная мощность школы – 830 человек. Фактическая наполняемость в прошлом учебном году составила – 758 человек (на 01.09.2017)

Кадровый состав школы в 2017-2018 учебном году.

В прошедшем учебном году школа было полностью укомплектовано педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив школы отличается большой стабильностью.
В школе работали 64 учителя.

По уровню образования: имеют высшее образование – 53 учителя,
средне-специальное – 10 учителей,
среднее -1 учитель (технологии)

Стаж педагогической работы:

от 0 до 2 лет - 3 учителя,
от 2 до 5 лет – 6 учителей,
от 5 до 10 лет – 5 учителей,
от 10 до 15 лет – 5 учителей,
от 15 до 20 лет – 4 учителя,
от 20 до 25 лет – 11 учителей,
от 25 до 30 лет – 11 учителей,
от 30 до 35 лет – 8 учителей,
от 35 до 40 лет – 4 учителя,
от 40 до 45 лет – 4 учителя,
от 45 до 50 лет – 3 учителя.

Средний возраст учителей школы составляет 47,5 лет

Имеют звания и награды:

»Заслуженный учитель Российской Федерации» -1 педагог,
"Заслуженный работник физической культуры РФ»" – 1 педагог,

"Почетный работник общего образования РФ" – 15 педагогов,
 награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 2 педагога,
 Почётной грамотой Министерства культуры РФ – 1 педагог,
 Знаком «За гуманизацию образования» - 1 человек.

По квалификационным категориям

Всего учителей	Высшая категория	Первая категория	Без категории
64	20	20	24
% от общего числа педагогических работников	31%	31%	38%

Без категории работают 17 учителей, 3 воспитателя, 4 педагога дополнительного образования. В 2018-2019 учебном году планируют пройти процедуру аттестации 8 учителей.

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.

Администрацией составлен и выполнен совместно с учителями график прохождения курсов повышения квалификации, в соответствии с которым в прошлом учебном году повысили квалификацию 25 педагогов школы.

Учебный год	Кол-во педагогов, прошедших обучение
2015-2016	25
2016-2017	24
2017-2018	25

Удачно влились в педагогический коллектив школы 3 молодых специалиста: учитель английского языка Камылина А.А., воспитатель Колесникова А.С., учитель технологии (мальчиков) Тычина А.Г. Алёна Александровна повышает уровень квалификации, поступив в РГПУ имени А.И. Герцена на факультет иностранных языков. Алёна Сергеевна заботливо относится к своим подопечным, добросовестно готовится к каждому занятию, стремится сделать интересным каждый день пребывания малышей в группе продлённого дня.

Андрей Геннадьевич – строгий требовательный учитель технологии, старается передать мальчикам знания и навыки, необходимые не только на уроках, но и в повседневной жизни: учит их пользоваться рабочими инструментами, строить проекты, составлять планы выполнения изделия, претворять их в жизнь. Андрей Геннадьевич большое внимание уделил наведению порядка в мастерских и в помещении для хранения инструментов и материалов, что характеризует его как рачительного хозяина. Если бы не болезнь Андрея Геннадьевича, он бы подготовил своих лучших учеников к участию в районной олимпиаде, и школа тогда бы приняла участие во всех районных турах. Желаем Андрею Геннадьевичу в новом учебном году крепкого здоровья и осуществления всех планов.

В прошлом учебном году в школу был принят ещё один молодой специалист – социальный педагог Иванова Ксения Леонидовна. Она постигает на практике трудности своей сложной работы, требующей от неё душевной доброты, взаимопонимания, желания помочь в непростых жизненных ситуациях, в которых оказываются люди – ученики или их родители. Ксения Леонидовна хорошо работает с документами, она наладила сотрудничество с социальными партнёрами в целях обеспечения межведомственного

взаимодействия и совершенствование форм и методов сопровождения несовершеннолетних. Самое трудное для неё – научиться сотрудничать с людьми – учащимися, их родителями, классными руководителями и учителями. Но это приходит с опытом и обязательно придёт к Ксении Леонидовне, так как видно, что работа пришлась ей по душе, и она многому научилась в прошедшем учебном году.

В прошлом учебном году в школе начала работу педагог-психолог Алемская Виктория Олеговна. В школе работала первый год, так как до этого была психологом в дошкольном образовательном учреждении. За год работы в школе проявила себя вдумчивым ответственным работником. Большое внимание уделила знакомству с учащимися, выделила для себя группы детей, с которыми работала индивидуально, помогая им справляться с трудностями в учебе, проблемами в поведении. Играет важную роль в организации работы учителей с одарёнными учащимися, т.к. помогает определить способности детей, даёт советы по организации индивидуальной работы учителей с ними, сама начала работать с такими детьми. Много внимания уделяла индивидуальной работе с учащимися, стоящими на внутришкольном учёте и на учёте в ОДН.

Режим работы школы.

Занятия проходят в одну смену. Начало уроков: в 9.00

Учебно-воспитательный процесс строится по традиционной классно-урочной системе. Вторая половина дня – индивидуальные консультации, проектная работа отделения дополнительного образования, общешкольные творческие мероприятия и мероприятия классов.

В течение всего года строго соблюдаются нормы СанПиНа. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Продолжительность академического часа в первом классе составляет 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии, во 2-11 классах – 45 минут.

Обучение ведётся по общеобразовательным программам:

1. Начального общего образования (1 - 4 классы) – преподавание ведётся по программе «Перспектива».
2. Основного общего образования (5 - 9 классы) – обучение по типовым государственным программам.
3. Среднего общего образования (10 - 11 классы) – обучение по типовым государственным программам.

Режим работы по дням недели

День недели	Время работы
Понедельник	8.00--20.00
Вторник	8.00-20.00
Среда	8.00-20.00
Четверг	8.00-20.00
Пятница	8.00-20.00
Суббота	8.00-19.00

Продолжительность учебной недели

Неделя	Классы	Количество учащихся (на 01.09.2017)
5-дневная	1-7	505
6-дневная	8-11	253

Продолжительность уроков и перемен

№ урока	Время начала и окончания урока	Продолжительность перемены	Классы (параллели)
1	9.00-9.50	10 минут	1-11
2	9.55-10.40	20 минут	1-11
3	11.00-11.45	20 минут	1-11
4	12.05-12.50	10 минут	1-11
5	13.05-13.50	10 минут	5-11
6	14.00-14.45	10 минут	5-11
7	14.55-15.40	10 минут	10-11

Режимные моменты для учащихся 1 классов: использовался «ступенчатый режим обучения»: сентябрь-октябрь: 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь: 4 урока в день по 35 минут каждый, январь-май: 4 урока в день по 45 минут каждый; ежедневная

динамическая пауза (40 минут); дополнительные недельные каникулы в середине III четверти.

Аттестация учащихся производится с 2 по 9 классы по итогам четверти по пятибалльной системе оценок, а в 10-11 классах - по итогам полугодий. Выпускники 9, 11 классов проходят государственную итоговую аттестацию.

Учебный процесс для обучающихся школы первых классов – 34 учебных недели с дополнительными каникулами в феврале, 2-8, 10-х классов - 35 учебных недели, для 9,11 классов – 34 учебных недели.

Группы продленного дня:

Классы	Количество групп	Число учащихся
1-4	3	90
5-11	4	100

Служба сопровождения:

Работник службы	Должность	ФИО
Руководитель	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Антонова Юлия Ивановна
Члены	Заместитель директора по воспитательной работе	Рындина Светлана Геннадьевна
	Заведующий ОДОД	Завитухина Наталья Петровна
	Социальный педагог	Иванова Ксения Леонидовна
	Педагог-психолог	Алемская Виктория Олеговна
	Врач	Мартьянова Татьяна Николаевна
	логопед	Поповиченко Татьяна Валерьевна

В 2017-2018 учебном году в школе обучалось 758 учащихся. Сформировано 28 классов, в том числе:

- начальная школа – 10 классов;
- основная школа – 14 классов;
- средняя школа – 4 класса.

Средняя наполняемость классов составляла 27 человек. Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Используются различные формы обучения: очная, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям. Работали 7 групп продленного дня для учащихся 1-4, 5-7, 8-9 кадетских классов «Юный спасатель», 10, 11 классов оборонно-

спортивного профиля. Режим занятий строился в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Характеристика контингента учащихся.

На начало 2017-2018 учебного года в школе обучалось 758 учащихся на конец учебного года – 763 человека, функционировали 28 классов:

I уровень:	II уровень:	III уровень
1 классы – 3,	5 классы - 3	10 классы - 2
2 классы – 3,	6 классы - 3	11 классы - 2
3 классы – 3,	7 классы - 2	
4 классы – 3.	8 классы – 3	
	9 классы – 3	

Количественный состав учащихся (на 25.05.2018)

Показатель	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Общая численность уч-ся, обучающихся по образовательной программе начального общего образования	194	257	283	299
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	349	356	358	369
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	79	54	70	95
Общая численность обучающихся	622	667	711	763

Наполняемость по параллелям и по классам (на 01.09.2017)

	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Наполняемость классов	Кол-во ГПД	Кол-во учащихся
1 классы	3	90	30	1	30
2 классы	3	89	29,5	1	25
3 классы	2	59	29,5	1	25
4 классы	2	61	30,5		
Итого	10	299	29,9	3	80
5 классы	3	71	23	1	25
6 классы	3	74	24		
7 классы	2	61	30,5		
8 классы	3	70	23	1	23
9 классы	3	88	29	1	28
Итого	14	364	26	3	76
10 классы	2	54	27	1	25
11 классы	2	41	20,5	1	16
Итого	4	95	23,7	2	41
Итого в школе	28 классов	758	27	8	197

В 2017-2018 году показатели динамического анализа количественного состава школы остаются стабильными. Это свидетельствует о востребованности школы среди жителей микрорайона, целенаправленной и результативной работе администрации и педагогов по обучению и воспитанию детей

Социальный портрет школы (на 01.10.2017)

№п/п	показатель	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1.	Общее количество учащихся:	667	711	758
	Из них девочек	332	325	409
	мальчиков	335	386	349
2.	Инвалиды детства	7	7	12
3.	Дети, родители которых инвалиды	5	11	
4.	Дети из неполных семей	218	227	
	Из них: вследствие потери кормильца	17	13	34
5.	Опекаемые дети	10	9	9
6.	Дети - сироты	1	1	1
7.	Дети из многодетных семей	56	60	72
8.	Остронуждающиеся дети	25	23	22
9.	Семьи, состоящие на учете в ОДН	2	4	3
10.	Семьи, состоящие на внутришкольном учёте	2	5	4
11.	Учащиеся, состоящие на учете в ОДН	3	4	3
12.	Учащиеся, состоящие на внутришкольном учёте	5	4	4
13.	Учащиеся, склонные к пропускам занятий	8	5	4
14.	Скрытый отсев	-	-	-

2. Педагогический анализ итогов 2017-2018 учебного года

2.1. Начальная школа

В 2017-2018 учебном году в начальной школе обучалось 10 классов, с общим количеством 301 уч-ся на 01.09.2017 года и 299 уч-ся на конец учебного года. Обучение велось по программе «Перспектива» в режиме пятидневной рабочей недели.

3 человека находились на индивидуальном обучении.

Работало 3 группы продленного дня для учащихся 1-4-х классов.

По итогам 2017-2018 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию.

Количество обучающихся за последние три года:

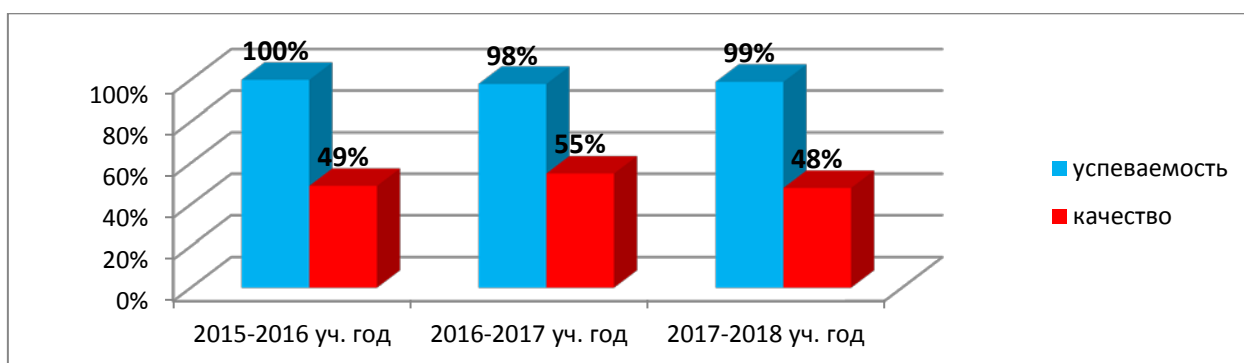
2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
257 чел.	283 чел.	299 чел.

Как видно из таблицы, произошел рост количества обучающихся в школе и возросла средняя наполняемость классов.

Задачи, поставленные в прошлом учебном году, решал педагогический коллектив в составе 10 учителей начальных классов, а также учителей-предметников (физической культуры, изобразительного искусства, музыки, английского языка) и 1 воспитатель групп продленного дня. В начальной школе имеется сложившийся коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи; сохраняются стабильные показатели численности детского коллектива, что говорит о конкурентоспособности школы.

Анализ учебно-воспитательного процесса.

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:



Из представленных выше данных следует, что **показатель успеваемости обучения остался на прежнем уровне**, т.к. один учащийся 4-а класса оставлен на второй год обучения (не аттестован по всем предметам), и составляет 99%.

Показатель качественной успеваемости понизился в сравнении с прошлым учебным годом на 7% процентов обучающихся, закончивших год на «4» и «5».

Итоги успеваемости учащихся начальной школы 2017-2018 учебного года показаны в таблице:

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	«5»	«5» и «4»	Успеваемость	Качество знаний
1 а	Печалева О.Д.	29				
1 б	Тимофеева Н.А.	30				
1 в	Хруцкая Т.В.	30				
2 а	Сигеева И.П.	29	3	17	100%	69%
2 б	Корнева Л.И.	30	3	11	100%	47%
2 в	Карпова Е.Ю.	29	1	10	100%	36%
3 а	Васильева И.Ю.	29		12	100%	41%

3 б	Ломотко О.Ю.	31		11	100%	35%
4 а	Глушкова С.В.	33	3	12	100%	45%
4 б	Аксеновская И.А.	29	3	15	100%	62%
итого		299				
аттестовано		210	13	88	99,5%	48%

Из 210 учащихся 2-4 классов закончили учебный год:
на «5» - 13 человек (в прошлом году 11 чел.);
на «4» и «5» - 88 человек (в прошлом году 95 чел.).
Без троек начальную школу закончили 101 человек, т.е. 48%.

По классам качество знаний выглядит следующим образом:



Сводная ведомость качества знаний и успеваемости 2-4 классов:

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Кол-во чел. (2-4 классы)	187	194	199	194	210
На «5»	18	16	13	11	13
На «4» и «5»	73	79	85	95	88
С одной «3»	28	23	25	22	22
Неуспевающие	-	-	-	2	1
Качество знаний	48%	49%	49%	55%	48%
Успеваемость	100%	100%	100%	98%	99,5%

Целенаправленность и перспективность руководства учебно-воспитательной работой педагогического коллектива, последовательные решения всех основных задач, стоящих перед школой, в значительной мере достигается четким рациональным планированием.

Из проведенного анализа вытекают следующие задачи на новый 2018-2019 учебный год:

- создать условия эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС начального общего образования;
- продолжить работу по оптимизации урока за счет использования современных педагогических технологий (ИКТ, метода проектов, проблемного обучения и т.д.);
- продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, по предупреждению неуспеваемости через индивидуализацию и дифференциацию обучения;
- оптимизировать процесс развития личности одарённого ребёнка в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- продолжить работу по созданию диагностического инструментария по оценке достижения планируемых результатов обучения.
- совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
- создавать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

2.2. Результаты учебной деятельности в 5-11 классах.

На конец 2017-2018 учебного года в школе обучалось на 2 уровне (5-9класс) -369 человек и на 3 уровне (10-11 класс) – 95 ч

класс	Всего уч-ся на конец года	Кол-во уч-ся на «5»	Кол-во уч-ся на «4»-«5»	Кол-во уч-ся на «2»	Кол-во уч-ся с одной «3»	Качество обучения, %	Обученность, %
5а	24	-	11/46%	3/13%	5	46%	87%
5б	27	3/11%	12/45%	-	4	56%	100%
5в	21	-	8/38%	1/5%	2	38%	95%
6а	25	2/8%	8/32%	-	2	40%	100%
6б	23	-	5/22%	2/9%	-	22%	98%
6в	27	2/7%	9/33%	1/4%	1	41%	99%
7а	30	4/13%	4/13%	-	-	26%	100%
7б	31	2/6%	6/19%	1/3%	1	26%	97%
8а	24	-	9/38%	-	1	38%	100%
8б	27	1/4%	6/22%	1/4%	3	26%	99%
8к	22	-	6/24%	-	-	24%	100%
9а	27	-	9/33%		-	18%	96%

9б	31	-	8/26%	-	-	12%	100%
9к	27	-	9/33%	-	2	18%	96%
Всего 5-9 кл.	369	14/4%	110/30%	9/2%	21	34%	98%
10а	31	-	8/26%	-	2	26%	100%
10б	25	-	6/24%	1/4%	-	24%	96%

Основное общее образование (5-9 классы)

Год	Всего учащихся	Успевают	Успеваемость	Не успевают/ не аттест.	Отличники	«4»-«5»	Качество знаний
2014-2015	349	336	96%	13	11	87	28%
2015-2016	356	349	98%	7	14	98	31%
2016-2017	358	353	99%	5	15	88	29%
2017-2018	369	358	97%	11	14	110	33.6%

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости

Параллель	2014-2015 год		2015-2016 год		2016-2017 год		2017-2018	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
5 классы	38%	100%	48%	100%	40%	99%	47%	94%
6 классы	27%	97%	47%	100%	39%	100%	32%	96%
7 классы	26%	99%	21,6%	98%	32%	100%	26%	98%
8 классы	32%	95%	25,5%	100%	22%	100%	30%	99%
9 классы	20%	93%	32%	92%	16%	95%	28%	98%

Среднее общее образование (10-11 классы)

Учебный год	Всего учащихся	Успевают	Успеваемость	Не успевают/ не аттестованы	Отличники	«4»-«5»	Качество знаний
2014-2015	79	76	96%	3	-	20	25%
2015-2016	54	51	98%	3	1	17	33%
2016-2017	70	68	94%	4	2	31	47%
2017-2018	95	93	98%	2	-	34	36%

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости

Параллель	2014-2015 год		2015-2016 год		2016-2017 год		2017-2018	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
10 классы	24%	93%	43%	93%	42%	96%	25%	98%
11 классы	26%	98%	23%	96%	48%	92%	51%	98%

Педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили федеральный государственный стандарт образования. Учителя работают с самыми обычными и даже слабо подготовленными учащимися, поддерживают их и стараются развивать в ходе учебного процесса. В своей работе педагоги школы стараются использовать разноуровневое обучение, дифференциацию, а индивидуализацию через педагогическое сопровождение.

Осуществлялся постоянный контроль над реализацией системы мер по предупреждению неуспеваемости, за предварительной аттестацией по четвертям и полугодиям, формированием общеучебных умений и навыков у слабоуспевающих учащихся.

Данные, приведённые в таблицах, свидетельствуют о том, что качество знаний в этом учебном году в 5-9 классах выросло по сравнению с прошлым годом с 28% до 34 %, рост заметен. Уровень мотивации обучения среди учащихся немного повысился.

К сожалению, в 10-11 классах показатель качества знаний снизился с 44% до 36%, даже не смотря на то, что учащиеся 11а класса имеют самый высокий показатель качества знаний по школе -72%. Поэтому учителям необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через предпрофильную подготовку, через внеурочную деятельность.

Число учащихся обучающихся только на «5» на 2 и 3 уровне по сравнению с прошлым годом снизилось на одного человека – 14 человек (против 15 человек 2016-2017 уч.г.) за счет отсутствия отличников на 3-й уровне обучения.

К сожалению, по сравнению с прошлым учебным годом несколько увеличилось количество учащихся, имеющих одну «3». По итогам года количество таких учащихся в 5-11 классах составило 28 человек (6%, в прошлом учебном году было 5%), из них: 21 человек – на 2 уровне, 7 человек – на 3 уровне. Это говорит о недостаточном внимании учителей-предметников к отдельным категориям учащихся и отсутствию должного контроля со стороны классных руководителей.

По итогам учебного года в 5-9 классах осталась на повторный курс 1 учащаяся в 8 классе, так как не усвоила учебные программы по нескольким предметам. Переведены в следующий класс с академической задолженностью по предметам 9 человек в 5-9-х классах. Все учащиеся 9-х классов успешно сдали государственную аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таким образом, в 5-9 классах по итогам года обученность составила 97,2%, то есть 359 учащихся школы на 2 уровне обучения овладели федеральным государственным стандартом образования.

В 10-11 классах обученность составила 99%, т.е. 94 человека из 95 на 3 уровне овладели федеральным стандартом образования. 1 ученица не смогла сдать ЕГЭ по математике и получила справку.

Сравнительные данные обученности учащихся по качеству знаний

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Обучалось учащихся /всего/	680	609	711	763
В 1-4 классах	252	199	283	299
В 5-9 классах	349	356	358	369
В 10-11 классах	79	54	70	95
Не получили аттестат об основном образовании	5	6	6	-
Не получили аттестат о среднем образовании	1	-	2	1
Окончили ОУ с аттестатом особого образца	1	1	5	-
С медалью	1	-	2	-
Окончили на «отлично»/всего/	27/4%	28/5%	26/4%	27/4%
в 2-4 классах	16	13	11	13
в 5-9 классах	11	14/4%	13/4%	14/4%
в 10-11 классах	-	1/2%	2/3%	-
Окончили на «4-5»/всего/	186/29%	200/33%	212/34%	258/38%
в 2-4 классах	79	85	95	101
в 5-9 классах	87	98/28%	88/25%	110/30%
в 10-11 классах	20	17/31%	29/41%	34/36%
Качество обучения	29%	38%	38%	42%
Оставлены на 2 год /всего/	7/1%	8/1%	12/2%	2/0,5%
в 2-4 классах	-	-	3	1

в 5-9 классах	5	6	7	1
в 10-11 классах	2	2	2+2спр	1спр/1%
обученность	99%	98%	98%	99,6%

Качество знаний учащихся основной и средней школы по предметам по предметам.

предмет	% качества		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Математика+алгебра	37	42	42
Геометрия	37	39	44
Русский язык	44	49	54
Литература	51	67	65
Английский язык	73	74	70
Информатика	87	77	76
История	80	71	75
Обществознание	73	76	73
Экономика	84	85	89
География	60	67	68
Биология	71	70	73
Физика	54	57	58
Химия	40	40	48

Анализ таблиц и диаграмм по итогам успеваемости учащихся на 2 и 3 уровнях обучения говорит в целом о правильной работе педагогического коллектива по преодолению неуспеваемости и повышению мотивации к обучению учащихся. Учителям основной и средней школы необходимо обратить внимание на систему работы с учащимися, имеющими хорошие способности к обучению, но в силу различных причин не проявляющими интереса к выполнению учебных заданий, неусидчивыми.

Общий анализ обученности учащихся указывает на необходимость проведения работы, направленной на повышение качества знаний посредством формирования предметных и метапредметных УУД, раскрытия практической значимости получаемых знаний, повышения мотивации к обучению. В процессе обучения необходимо больше

опираться на применение новых технологий, увеличение доли самостоятельной работы учащихся, осуществление дифференцированного подхода на уроках и при подготовке

3. Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов

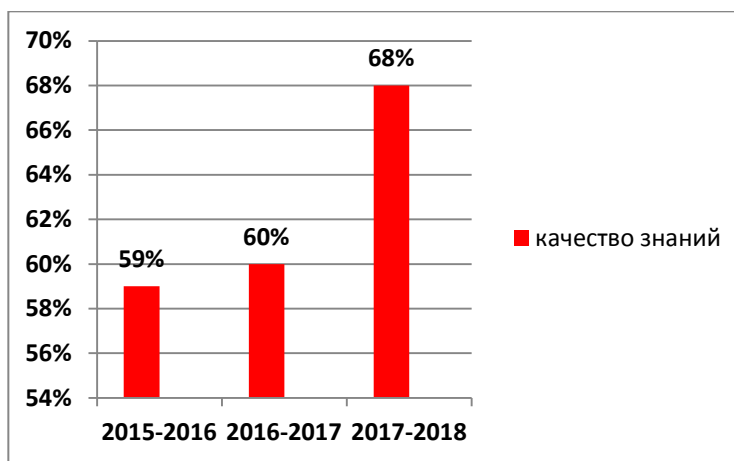
Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основной школы (в сравнении за три года)

К государственной итоговой аттестации были допущены все 85 обучающихся 9-х классов, что составляет 100 % от общего количества выпускников основной школы.

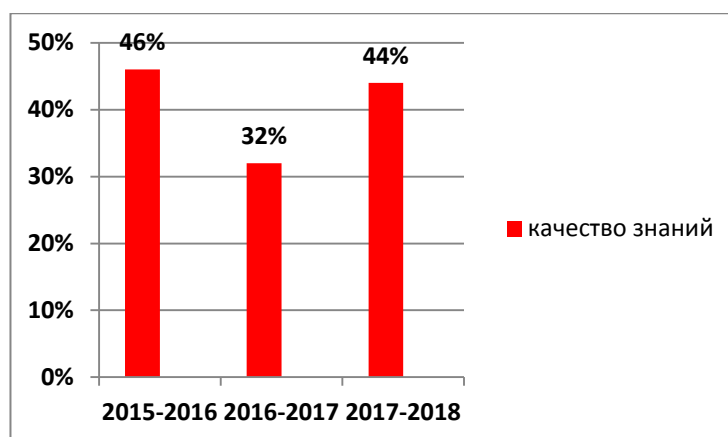
Учеб- ный предмет	Количество сдававших			% успеваемости			% качества знаний		
	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018
Русский язык	76	80	85	97,4%	100%	100%	59%	60%	68%
Матема- тика	76	80	85	95%	94%	100%	36%	32%	44%

Положительная динамика качества знаний учащихся наблюдается по русскому языку с 57 % до 68 % (на 11 %) и по математике (с 32 до 44)

Сравнительные результаты ОГЭ по русскому языку в 9х классах



Сравнительные результаты ОГЭ по математике в 9х классах



Средний балл	2015- 2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
Русский язык	3,7	3,7	3,9
Математика	3,3	3,3	3,3

Средний балл по русскому языку растёт (с 3,7 до 3,9), что свидетельствует о высоком уровне преподавания предмета в школе и качественном усвоении учащимися учебного материала.

Средний балл по математике на протяжении трёх лет остаётся неизменным -3,3 балла. Математика - один из самых трудных предметов для учащихся школы. Учителя математики провели в прошедшем учебном году большую работу со слабоуспевающими учащимися и смогли в конечном результате добиться 100% успеваемости своих учеников.

В новом учебном году им снова и снова придётся продумывать и воплощать в жизнь такие методы обучения, которые могли бы способствовать привитию интереса учащихся к изучению математики, освоению ими учебного материала, ликвидации пробелов по трудным для них, уже изученным в предыдущих классах темам, и в итоге - успешной сдаче основного государственного экзамена по математике.

Результаты ГИА по выбору 9 кл. по итогам 2017/2018 учебного года

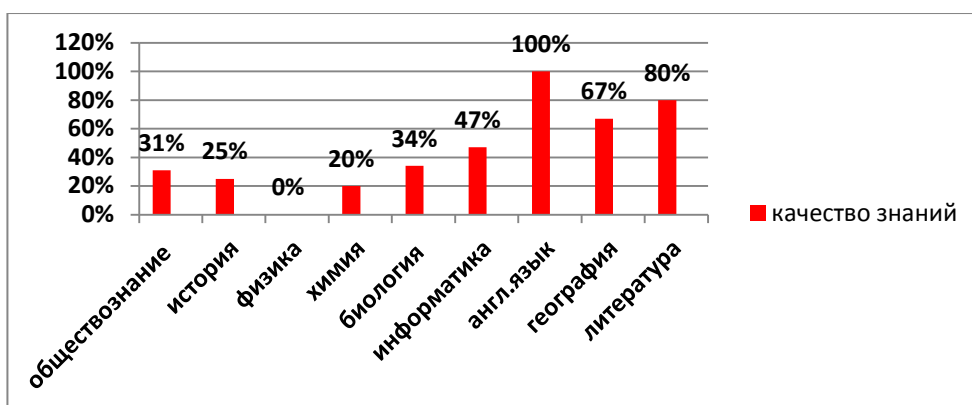
предмет	Количество учащихся, сдававших ГИА (ОГЭ+ГВЭ)	Средний балл	Количество учащихся, получивших «2»		Количество учащихся, получивших «4» и «5»	
			чел.	%	чел	%
Обществознание	64 (78%)	3,3	-	-	20	31%
История	4 (5%)	3,3	-	-	1	25%
Физика	6 (7%)	3,0	-	-	-	-
Химия	10 (12%)	3,3	-	-	2	20%
Биология	47 (57%)	3,3	-	-	16	34%

Информатика и ИКТ	15 (18%)	3,6	-	-	7	47%
Английский язык	1 (1%)	5	-	-	1	100%
География	6 (7%)	3,7	-	-	4	67%
Литература	5 (6%)	4,2	-	-	4	80%

В 2017-2018 учебном году все учащиеся сдали ОГЭ по выбору. Как всегда, наибольшее количество учащихся сдавали ОГЭ по обществознанию и биологии.

20 учащихся получили отличные и хорошие оценки по обществознанию (31%) и 16 учащихся – по биологии (34%). Самые хорошие результаты наши ученики продемонстрировали на экзаменах по литературе (учителя Скоробогатая С.А., Липковская Т.Д., Рындина С.Г.), географии (учитель Лисниченко Е.И.) и информатике и ИКТ (учителя Зиновьева Г.А., Сафонова И.Н.).

Таблица качества знаний при сдаче экзаменов по выбору в 9-х классах



42 человека из числа обучающихся 9-х классов показали результаты выше годовых: по алгебре (9 человек), геометрии (6 человек), русскому языку (20 человек), обществознанию (4 человека), биологии (2 человека), информатике (1 человек), в результате чего повысили итоговую оценку в аттестате.

В прошедшем учебном году учителя выпускных классов проводили подготовку учащихся к ГИА последовательно и систематически, еженедельно приглашали учащихся на индивидуально-групповые консультации, задавали на дом материал на повторение, разбирали трудные темы, решали сложные задачи, проверяли варианты решения заданий по предметам по материалам ОГЭ прошлых лет.

В новом учебном году нужно будет продолжить эту работу, чтобы добиться ещё более качественных результатов. Пока же средний балл наших учащихся по большинству предмет составляет 3,3.

Таким образом, результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы по обязательным предметам и по предметам по выбору учащихся показали, что

						(чел. и %)		(чел. и %)		
39	12	1	8%	11	92%	-	-	-	-	43 б.

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Количество выпускников 11-х классов	Количество учащихся, сдававших математику на базовом уровне	Средний балл сдачи по ОУ	Количество учащихся, получивших «2»		Количество учащихся, получивших «4» и «5»	
			чел.	%	чел	%
39	39	4,2	1	3%	30	77%

Средняя оценка по математике (базовый уровень) на протяжении трех лет не меняется.

С базовым уровнем справились 97% (в позапрошлом учебным годом 92%) учащихся, один человек получил неудовлетворительные отметку. Ученики 11 классов на базовом уровне показали хороший процент качества знаний (77%). Средний балл (базовый уровень) - 14,5. Сданный экзамен на базовом уровне дает право получения аттестата.

Учителям математики рекомендуется в новом учебном году:

- использовать в своей работе возможности, предоставляемые многочисленными сборниками по подготовке к ЕГЭ, возможности Интернета (демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов, демоверсии прошлых лет, интерактивные версии, открытый сегмент банка заданий по математике для проведения ЕГЭ);

- провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у выпускников, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков;

- эффективно реализовывать уровневую дифференциацию в процессе преподавания математики: уделить особое внимание учителей на формирование базовых знаний и умений учащихся, которые не ориентированы на более глубокое изучение математики при продолжении образования, а также обеспечение продвижения учащихся, которые имеют высокую учебную мотивацию и возможности для изучения математики на повышенном высоком уровне;

- изменить отношение к преподаванию курса геометрии в основной и в старшей школе как к предмету, по которому предстоит итоговая аттестация за курс средней школы, а также делать акцент не только на овладение теоретическими фактами курса, но и на

формирование умения проводить обоснованные решения геометрических задач и математически грамотно их записывать;

– формировать умения учащихся работать с графиками различной степени сложности, в том числе с графическими способами решения задач с параметрами;

– использовать систему элективных курсов в старшей школе для удовлетворения познавательных потребностей учащихся с высокой мотивацией к изучению математики; – использовать задания открытого банка на сайте ФИПИ.

Результаты ЕГЭ по выбору учащихся

Предмет по выбору	Количество выпускников 11-х классов, сдававших предмет	Средний балл сдачи по ОУ	Не сдали (результат ниже порогового значения) чел.
Обществознание	28 (72%)	52	5 (18%)
История	13 (33%)	47	2 (15%)
Физика	5 (13%)	44	-
Химия	6 (15%)	51	-
Биология	10 (26%)	49	1 (10%)
Информатика и ИКТ	2 (5%)	71	-
Английский язык (п)	3 (8%)	51	-
Английский язык (у)	-	-	-
География	-	-	-
Литература	2 (5%)	53	-

Общие результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2017-2018 учебного года.

Выпускники образовательных учреждений, прошедшие обучение по программам	Всего на конец учебного года	Получили документ об образовании государственного образца			
		Всего	В т.ч. особого образца	Всего учащихся не получил	Из них не были допущены к

		Кол- во	%	Кол- во	%	и аттестат	прохождению ГИА чел.
Основного общего образования (9 кл.)	85	85	100%	-	-	-	-
Среднего общего образования (11кл.)	39	38	97%	-	-	1	-
ИТОГО	124	123	99%	-	-	1	-

97% выпускников 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании, Одна ученица 11 класса не сдала базовый уровень по математике и получила справку.

100 % учащихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании.

Исходя из результатов ГИА -2018 педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи на следующий учебный год:

1. Активизировать работу по качественной подготовке учащихся к ГИА.
2. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков математики в 9 и 11 классах и подготовкой учащихся к ГИА по математике, по обществознанию, истории и биологии в 11-х классах и подготовкой учащихся к ЕГЭ по этим предметам.
3. На заседаниях предметных ШМО в сентябре проанализировать результаты ГИА 2018 года, выявить проблемы, затруднения, обсудить предложения по повышению качества знаний.
4. Учителям русского языка и математики:
 - разработать план подготовки обучающихся к экзаменам и согласовать его с администрацией школы в начале сентября следующего учебного года;
 - отразить в рабочих программах (в том числе и в календарно-тематическом планировании) работу по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
 - оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала

- для улучшения успеваемости и качества знаний своевременно организовывать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися.

5. Учителям-предметникам:

- для подготовки к экзаменам использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;

- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся, на основе которого можно составить и реализовывать план ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- практиковать репетиционные и диагностические работы как в выпускных классах, так и в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся;

- регулярно изучать и анализировать нормативную документацию по проведению ГИА, в том числе «Демонстрационные варианты», «Кодификаторы экзаменационных работ»;

- для улучшения успеваемости и качества знаний своевременно организовывать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися.

4. Оценка организация внеурочной деятельности

В 2017-2018 учебном году в соответствии с требованиями ФГОС в школе была организована внеурочная деятельность учащихся 1-4-х и 5-7-х классов. Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в ОУ организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определялось, как всегда, его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. Обучающимся была предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Был составлен учебный план и план внеурочной деятельности на 2017-2018 учебный год, они - основные организационные механизмы реализации основной образовательной программы.

Соотношение обязательной части учебного плана начального и основного общего образования, части, формируемой участниками образовательных отношений, и плана внеурочной деятельности образовательной организации представлено в таблицах:

Содержание	Количество часов в год по классам				Всего
	1	2	3	4	
Обязательная часть учебного плана образовательной организации	660	748	748	748	2904

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	33	34	34	34	135
Максимально допустимая недельная нагрузка	693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность	До 330	До 340	До 340	До 340	До 1350

Содержание	Количество часов в год по классам					Всего
	5	6	7	8	9	
Обязательная часть учебного плана образовательной организации	918	986	1020	1054	1020	4998
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при шестидневной учебной неделе	-	-	-	170	204	374
Максимально допустимая недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе	-	-	-	1224	1224	2448
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе	68	34	68	-	-	170
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе	986	1020	1088	-	-	3094
Внеурочная деятельность	До 340	До 340	-	-	-	До 680

**Перечень программ, реализованных в рамках внеурочной деятельности
в 2017- 2018 учебном году:**

в 1-4 классах:

Спортивно-оздоровительное направление: «Футбол».

Духовно-нравственное направление: «Прогулки по Санкт-Петербургу», «Мой Санкт-Петербург», «Волшебная мастерская», «Мастерская творчества», «Мои первые проекты», «Город мастеров».

Общеинтеллектуальное направление: «Калейдоскоп наук», «РОСТ», «Умники и умницы», «В лабиринте знаний», «Гимнастика для ума», «Волшебное слово», «Читалочка», «Загадочные числа»,

Общекультурное направление: »В поисках Жар-птицы», «Первые прогулки по Санкт-Петербургу», «Волшебный карандаш», «Чудесный город», «Школа развития речи», «Мой Санкт-Петербург».

«Социальное направление: »Самоделкин и компания», «Мастерская подарков», «Школа общения», «Город мастеров», «Мастерская творчества».

Духовно-нравственное направление: »По следам литературных героев», «Мой мир», «Город мастеров», «Волшебная мастерская»,

в 5-6 классах:

Духовно-нравственное направление: «История моего города», «Чудный город».

Общеинтеллектуальное направление: »Занимательная математика», »Занимательный русский язык», »Занимательная грамматика», «Всезнайка», «Считай, решай, думай», «Математические путешествия», »Основы программирования», «Друзья Клио», «Геометрия для всех».

Спортивно-оздоровительное: «Футбол», «Подвижные игры разных народов», «Волейбол»,

Общекультурное направление: »Творческая мастерская», «Основы дизайна»,»Весёлые нотки».

Социальное направление: «Капельки доброты», «Азбука профессий», «Азбука доброты», »Проектная деятельность в рамках предмета Технология», «Азбука дорожной безопасности».

Администрация школы контролировала организацию внеурочной деятельности учителями и педагогами школы: все учителя представили к проверке рабочие программы. Классные руководители составили карточки учёта внеурочной деятельности своих учеников. Все учащиеся 1-7-х классов были охвачены внеурочной деятельностью.

При посещении занятий администрацией школы выяснилось: занятия проводились в соответствии с составленным расписанием в живой интересной для детей форме и способствовали развитию их умственных, познавательных, творческих, физических способностей, формированию универсальных учебных действий, коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности.

Систематический контроль журналов внеурочной деятельности, показал, что записи в журналах учителя вели аккуратно, темы занятий соответствовали тематическому планированию, велся учёт посещаемости учащихся.

В новом учебном году внеурочной деятельностью будут охвачены учащиеся и 8-х классов. Для организации интересной содержательной познавательной и развивающей внеурочной деятельности в конце прошлого учебного года классные руководители провели анкетирование детей, выявили их запросы. Теперь наша задача – соотнести запросы и пожелания детей и возможности наших учителей. Но в любом случае учителя школы постараются организовать занятия для детей так, чтобы они были максимально познавательны, интересны для них и способствовали бы их личностному развитию.

5 Организации методической работы.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Педагогический коллектив школы работал над методической темой: «Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию способностей, индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможность их самоопределения и самореализации».

Для реализации темы решались следующие задачи:

1) обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

- обеспечение условий, учитывающих индивидуально-личностные различия учащихся;

- освоение новых подходов к оценке образовательных достижений обучающихся;
- совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми,
- системная подготовка к предметным олимпиадам;
- совершенствование подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;
- 2) изучение методик новых образовательных технологий и современных подходов к обучению и воспитанию, с целью совершенствования педагогического мастерства;
- 3) повышение качества образования путём внедрения инновационных и информационных технологий;
- 4) обеспечение условий для совершенствования мастерства педагогов и работы над самообразованием;
- 5) изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:
- повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
- совершенствование информационной компетентности педагогов;
- распространение эффективной педагогической практики применения современных приёмов, методик и технологий обучения через систему семинаров, проведения мастер-классов, открытых уроков.

Для реализации данной темы в учебном процессе активно использовались инновационные технологии, реализовывалось личностно-ориентированное обучение; проводилась работа с учащимися по подготовке к предметным олимпиадам и интеллектуальным конкурсам. Повысился уровень профессиональной компетентности педагогов.

Деятельность школьных методических объединений.

Для обеспечения и повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе создана методическая служба, которая включает в себя методический совет; восемь школьных методических объединений:

- учителей русского языка и литературы (Скоробогатая С.А.);
- учителей математики и информатики (Ефименко Н.В.);
- учителей английского языка (Лесникова Т.В.);
- учителей физической культуры (Струкова Н.Г.);
- учителей предметов историко - эстетического цикла (Самсонова В.Ю.);
- учителей предметов естественно - научного цикла (Кузнецова Т.Ю.).
- учителей начальных классов Васильева И.Ю.),
- МО классных руководителей Рысакова А.В.)

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты: реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;

все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляет образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования ГБОУ школы № 454 Санкт-Петербурга.

В соответствии с поставленными целью и задачами методическая работа велась по следующим направлениям: повышение качества образования в школе через

совершенствование педагогического мастерства учителя, повышение его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения. В планировании методической работы школьные МО старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей нашей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними

На заседаниях МО обсуждался широкий круг вопросов:

- создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО),
- утверждение плана работы на год и КТП,
- участие в Методических неделях и педсоветах,
- проведение предметных недель и декад наук,
- работа с одаренными детьми: подготовка и проведение школьных туров олимпиад, участие в районных и городских олимпиадах и конкурсах,
- подготовка к ГИА-2018,
- система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся,
- применение новых технологий обучения на уроках,
- проведение и анализ открытых уроков,
- анализ взаимопосещенных уроков,
- организация срезовых работ, предаттестационных работ, региональных ДКР, ВПР,
- повышение квалификации, педагогического мастерства, прохождение аттестации и др.

Для учителей школы стали традиционными следующие формы методической работы, которые позволяли в 2017-2018 учебном году решать проблемы и задачи, стоящие перед педколлективом школы:

1. Тематические педсоветы.
2. Заседания школьных методических объединений учителей.
3. Методические недели.
4. Предметные недели.
5. Работа учителей по темам самообразования.
6. Консультации по проблемам проведения современного урока.
7. Мастер-классы.
8. Семинары.
9. Тематические совещания.
10. Организация курсовой системы повышения квалификации.
11. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока.
12. Аттестация педагогических кадров.

Повышение педагогического мастерства учителей

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, участие в работе проблемных семинаров. Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме, делятся накопленным опытом с коллегами на заседаниях МО, во время открытых уроков.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остаётся педагогический совет. В прошедшем учебном году в школе проведено три тематических педсовета:

1. «Пути повышения качества образовательных услуг в отделении дополнительного образования»
- 2.»Трудный подросток: понять, принять, помочь».
- 3.»Дифференцированный подход к обучению».

Отличительной чертой проведения педсоветов в прошедшем учебном году было то, что все педсоветы проходили в активной форме, с практической частью, в которой активное участие принимали все учителя, присутствовавшие на заседаниях:

- на педсовете по повышению качества дополнительного образования учителя были активными участниками мастер-классов, проведённых для них педагогами дополнительного образования, т.е. побыли в роли учеников, что очень полезно для учителей;

- на педсовете, где разговор шёл о путях обучения и воспитания трудных подростков, во время практической части учителя работали в группах и совместно искали наиболее эффективные способы психологической поддержки детей, нуждающихся в понимании и помощи со стороны педагогов;

- на педсовете по дифференцированному подходу к учащимся в процессе обучения учителя приняли участие в деловой игре, в течение которой они вместе осмыслили сущность и понятия дифференцированного подхода к обучению, выстраивали структурную схему их последовательности и взаимосвязи.

Решения, принятые на педсоветах, во многом были плодом совместной работы учителей, а не только администрации школы, они способствовали сплочению коллектива, взаимообогащению учителей и обогащению опыта коллективного планирования учебно-воспитательного процесса в школе.

В течение года в школе были проведены Методические недели:

- «Внеурочная деятельность – важнейшая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях ФГОС» - октябрь;
- «Современные педагогические технологии как средства достижения планируемых результатов» - декабрь;
- «Формы и методы работы учителей со слабо мотивированными учащимися и учащимися с высоким познавательным уровнем» - апрель.

Открытые уроки с использованием современных технологий образования провели 18 учителей школы. Все уроки были проанализированы и получили хорошую оценку присутствовавших. Взаимопосещение учителями уроков способствует распространению положительного педагогического опыта среди коллег, позволяет учителям находить неиспользованные резервы в повышении мотивации учащихся к обучению, к повышению качества знаний детей.

Учителя английского языка провели предметную неделю «Метапредметные связи на уроках английского языка». В рамках недели были проведены открытые уроки:

- в 5Б классе - «Урок математики в английской школе» (уч. Лесникова Т.В),
- в 8 кл. «Природные явления: география + английский» (уч. Камылина А.А.),
- в 11-а классе - «Холодная война: история + английский» в 11А кл. (уч.Ноздров П.А.)

Учителя английского языка поделились опытом использования в своей работе современных педагогических методик и технологий: лично ориентированного подхода к обучению, технологии разноуровневого обучения путем дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем коммуникативной компетенции и дифференциации заданий, опытом применения информационно-коммуникационных технологий.

Учителя внедряют в образовательный процесс информационные технологии на уроках, используют компьютер на уроках и во внеклассной работе. Неотъемлемой частью стал компьютер на уроках в начальных классах, русского языка и литературы, географии, физики, химии, биологии, математики, на уроках иностранного языка. Внеклассные и воспитательные мероприятия сопровождаются интерактивными технологиями. В конкурсах педагогического мастерства, немногие участвуют в интернет-конкурсах.

В 2017-2018 учебном году для участия в районном конкурсе педагогического мастерства «Ижорский лебедь» был выдвинут учитель истории и обществознания Новосёлов А.В. Пока он не занял призового места, но зато набрался опыта, который, конечно, необходим и поможет в дальнейшем для участия в подобных конкурсах.

Самое активное участие в интернет-конкурсах, как и предыдущем учебном году, приняла Зиновьева Г.А., учитель информатики и ИКТ:

- она заняла 1 место во Всероссийском конкурсе "Педагог XXI века",
- первое место во всероссийском конкурсе «Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса»,
- стала победителем Всероссийского фестиваля 2017 года «Педагог года 2017» на сайте педагогического портала «Педагоги России 2017»,
- заняла 1 место в Международном конкурсе «Педагогика 21 века» в номинации «Лучшая образовательная программа» за работу «Дополнительная общеобразовательная программа «Калейдоскоп творчества»;
- приняла очное участие в IX Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы».

Галина Александровна инициировала участие своих воспитанников в интернет-конкурсах, и они тоже стали победителями:

- четыре её ученика заняли 1 место в Международном творческом конкурсе в номинации «Компьютерная графика» за работы «Платок. Осенние цветы», «Платок. Розы», «Платок. Рябинка», «Платок. Осенние мотивы».
- Ученик занял 1 место в 6-м Всероссийском конкурсе для детей и молодёжи «Неограниченные возможности» в номинации «Конструирование и моделирование» за конкурсную работу «Конструирование. Джип»;
- 2-е место в этом конкурсе заняли три наши ученика: девочка - за работу «Герой мультфильма. Зайчик», мальчик - за работу «Конструирование. Ещё одна девочка – за работу «Конструирование. Робот». Этот конкурс был организован Институтом развития современного образования «Сократ». Результаты конкурса и список победителей размещены на сайте ИРСО «Сократ» по адресу: <http://irso-socrat.ru/result>.
- ученица 5 класса была награждена Дипломом победителя 1-й степени во 2-й Всероссийской олимпиаде по информатике для учащихся 5-11-х классов, организатор конкурсов «Мир Олимпиад» - Всероссийское СМИ «Образовательный портал «Академия Интеллектуального развития».

Традиционными видами работ, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть творческий потенциал, являются предметные недели и участие учащихся школы во Всероссийской олимпиаде по предметам.

В прошедшем учебном году были проведены предметные недели: по русскому языку и литературе, английскому языку, математике, технологии, начальных классов. В ходе проведения предметных недель ученики принимали участие в различных играх, конкурсах, составляли кроссворды.

В Неделю русского языка и литературы с успехом были проведены: игра-викторина по русскому языку для 7б класса. (Антонова Ю.И.), Брейн-ринг «Происхождение лексики русского языка» в 10б классе (Зыкова И.Д.), урок-концерт по поэзии Серебряного века в 11б классе (Зайцева Н.А.), КВН по русскому языку и литературе для сборных команд учеников 4 – 6 классов (Рысакова А.В. и Туманова И.И.), музыкально-литературная композиция для учащихся школы, проведённая учениками 9к класса «Поэзия о Колпине» (Рындина С.Г.), «Турнир знатоков русского языка» для 6в класса и цикл радиопередач для учащихся школы «А знаете ли вы, что...», подготовленный и проводимый учениками 7а класса (Скоробогатая С.А.), дискуссия для учеников 9б класса «Речевая культура и речевая агрессия» (Скоробогатая С.А.), конкурс сообщений «Занимательно о русском языке» в 8к классе и конкурс кроссвордов по литературе в 9а классе (Липковская Т.Д.) Ученики 10а и 11а классов посетили уроки в начальных классах с целью заинтересовать чтением малышей, они подготовили выступления и презентации интересных для чтения книг (Зайцева Н.А.).

Итоги недели показали, что учителя русского языка и литературы ведут целенаправленную работу по привитию интереса к предметам русского языка и литературы, привитию любви к русскому слову и воспитанию читательского интереса, по выявлению и развитию способностей талантливых учащихся, повышению квалификации и профессионализма учителей.

Была организована **неделя математики**, в ходе которой в классах прошли математические игры и конкурсы для учащихся, выпущены математические газеты, проведено компьютерное тестирование. В течение учебного года шла подготовка учащихся к олимпиаде. Был проведен школьный тур олимпиады по математике, в котором приняло участие 97 человек. Учащиеся нашей школы приняли участие в районном туре олимпиады, но, к сожалению, никаких мест не заняли.

Были проведены недели **химии и физики**, **неделя биологии**. Все проведённые мероприятия соответствовали возрастным особенностям обучающихся, специфике преподаваемого предмета, содержанию образовательных программ по предметам и с точки зрения здоровьесберегающих технологий. Педагоги умело применяли приемы занимательности, что способствовало повышению мотивации к учению; приемы четкого инструктирования перед выполнением того или иного задания, что вносило в мероприятия стройность и логичность. Особое внимание уделялось расширению кругозора обучающихся.

С интересом учащиеся отнеслись к неделе **английского языка**. Она была организована и проведена на хорошем уровне, ежедневно проводились интересные уроки, викторины, учащимися выполнялись различные проекты, что повысило мотивацию к обучению учащихся, а также способствовало профессиональному росту учителей. Итогом

данной работы послужило планирование недели английского языка в следующем году в феврале 2019 года с привлечением большего количества учащихся, проведением открытых уроков всеми учителями иностранного языка и выступлением с проектными работами на районных конференциях.

В ходе проведения предметных недель выявлены следующие проблемы, которые, по мнению учителей, можно постараться решить в новом учебном году:

1. Более активное вовлечение учеников старших классов к проведению предметных недель и исследовательскую деятельность.
2. Взаимодействие школьных методических объединений при проведении предметных недель.
3. Вовлечение родителей во внеклассную и исследовательскую деятельность.

Работа с детьми, имеющими повышенный образовательный потенциал.

Одна из задач школы – дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных возможностей и склонностей. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, является одним из приоритетных направлений работы школы. К группе одаренных детей можно отнести учащихся, которые имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность, они испытывают радость от умственного труда. Для этих детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческих сфер, глубина и нестандартность мышления.

С целью выявления и развития наиболее способных детей, развития интереса к учебным предметам в течение 2017-2018 учебного года были проведены школьные туры предметных олимпиад по русскому языку, математике, информатике, литературе, иностранному языку, физике, географии, обществознанию, астрономии, праву, обществознанию, биологии, истории, английскому языку. По результатам школьных олимпиад были сформированы команды для участия в районных турах Всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся школы в минувшем году приняли участие во всех районных предметных олимпиадах кроме технологии (мальчики).

Результаты участия учащихся школы в районных олимпиадах

№п/п	Всероссийские олимпиады (районный этап)	Место			
		2014-2015 г.	2015-2016 г.	2016-2017 г.	2017- 2018г.
1.	Русский язык	9	9	8	13
2.	Литература	6	9	8	8
3.	Английский язык.	8	10	10	11
4.	Математика	11	10	7	12
5.	Информатика и ИКТ	-	5	6	5
6.	Физика	9		12	14
7.	Астрономия	-	-	-	3
8.	Химия	9	8	7	7

9.	Биология	9	13	10	8
10.	География	9	7	7	11
11.	История.	12	14	11	12
12.	Обществознание.	15	7	19	15
13.	Право.	11	8	8	1
14.	МХК.	9	16	9	
15.	ОБЖ.	14	14	7	6
16.	Технология (девочки).	3	2	4	3
17.	Технология (мальчики)	-	-	-	-
18.	Физическая культура.	8	8	8	7
19	Экономика	-	-	13	-

Лучших результатов достигли учащиеся на олимпиадах по праву, астрономии (5-7 классы), технологии (девочки). Улучшили результаты по информатике и ИКТ, ОБЖ, биологии, физкультуре, обществознанию (но результат всё равно низкий). Сохранили результат по литературе и химии. Ухудшили результаты по английскому, математике, физике, истории, географии.

Учащиеся школы получили по итогам олимпиад 31 диплом, из них 6 дипломов победителя.

Литература – учитель Зайцева Н.А.- 1 диплом ученика-победителя.

Русский язык – учитель Скоробогатая С.А. – 1 диплом ученика- призера

Информатика – учитель Зиновьева Г.А.– 1 диплом ученика-призера, Сафонова И.Н. – 2 диплома учеников-призеров.

История – учитель Виноградов А.В.– 1 диплом ученика-призера.

Право – учитель Виноградов А.В. – 2 диплома учеников-победителей, 1 диплом ученика-призера.

География – учитель Лисниченко Е.И. - 1 диплом ученика-победителя, 1 диплом ученика-призера.

Астрономия – учитель Лисниченко Е.И.- 1 диплом ученика-победителя, 3 диплома учеников-призеров, Задорожная Е.Л. – 1 диплом ученика-призера, Дударь Е.М. - 1 диплом ученика-призера.

Физика – учитель Березина Е.И. – 1 диплом ученика- призера.

Биология – учитель Картавенко Н.С. – 3 диплома учеников-призеров.

Музыка – учитель Ковалева Л.В. – 1 диплом ученика-призера, учитель Лебедева А.А. – 2 диплома учеников-призеров (ученица 7а класса стала участницей городского тура олимпиады).

Физическая культура – учитель Ворошилова Н.В. – 2 диплома учеников-призеров.

Технология (девочки) – учитель Ходкова Т.П. – 1 диплом ученицы-призера.

ОБЖ – учитель Иванов Н.Б.- 4 диплома ученика-призера.

Анализируя полученные результаты олимпиад можно сделать вывод о качестве преподавания тех или иных предметов. Несмотря на то, что 62 % учащихся 5-11 классов

стали участниками школьного тура олимпиад по различным предметам, хороших результатов не достигли. Количество призеров и победителей недостаточно по сравнению с другими школами. Из года в год мы практически не видим призеров в олимпиаде по математике, технологии (мальчики), английскому языку.

Хочется отметить работу учителей Скоробогатой С.А., Зайцевой Н.А., Лисниченко Е.И., Ходковой Т.П., учащиеся которых ежегодно являются призерами и победителями районных туров ВОШ, конкурсов и фестивалей. А также необходимо отметить учителей Зиновьеву Г.А., Сафонову И.Н., Картавенко Н.С., Ворошилову Н.В., Иванова Н.Б., Виноградова А.В., Березину Е.И., Ковалеву Л.В., Лебедеву А.А., Задорожную Е.Л., которые подготовили победителей и призеров этого года.

Ежегодно наши ученики с удовольствием принимают участие **во Всероссийской игре "Русский медвежонок"**. В этом году в игре приняли участие 73 учащихся нашей школы. Особенно хочется отметить ученицу 7а класса, занявшую 1 место по школе и 7 место в районе, а также ученицу 10б класса - 1 место по школе и 3 в районе и ученицу 11б класса - 1 место по школе и 9 место в районе.

Впервые в районе была организована и проведена акция в формате диктанта «Колпино пишет грамотно». От школы в ней участвовали 4 учеников, и **призёром** стала ученица 9к класса.

69 учащихся школы приняли участие в Международной математической игре «Кенгуру», некоторые из которых получили призы.

Наша школа традиционно в течение многих лет является базой для проведения районного этапа олимпиады по Основам безопасности жизнедеятельности. За помощь в проведении олимпиады в прошлом учебном году получили благодарственное письмо директора ИМЦ Колпинского района Санкт-Петербурга О.В. Лощагина.

В следующем учебном году учителя-предметники постараются усилить работу с одаренными детьми и будут более качественно готовить их к участию в олимпиадах, конкурсах, фестивалях.

Повышение квалификации учителей.

Важным направлением работы ШМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и аттестации на первую и высшую квалификационные категории. В 2017- 2018 учебном году прошли курсовую подготовку 25 педагогов.

№ п/п	Ф.И.О. учителя, предмет	Тема курсов.
1.	Погодина Е.А., учитель математики	Информационные технологии

2.	Ефименко Н.В., учитель математики	Технология подготовки к ЕГЭ, 11 класс
3.	Парфёнова О.В., учитель математики	Курсы переподготовки экспертов ГИА и ЕГЭ
4.	Череповицына Н.А., учитель математики	Курсы переподготовки экспертов ГИА и ЕГЭ
5.	Зиновьева Г.А., учитель информатики и ИКТ	ИКТ и современные образовательные технологии: вопросы интеграции
7.	Камылина А.А., учитель английского языка	Новые педагогические технологии в свете реализации ФГОС.
	Солодянкина О.Б., учитель английского языка.	Новые педагогические технологии в свете реализации ФГОС
8.	Зайцева Н.А., учитель русского язык и литературы	«Современный урок в контексте требований ФГОС» (русский язык и литература). Курсы переподготовки экспертов ГИА и ЕГЭ
9.	Зыкова И.Д., учитель русского язык и литературы	«Современный урок в контексте требований ФГОС»,
10.	Липковская Т.Д., учитель русского язык и литературы	«Новые педагогические технологии в свете реализации федеральных государственных образовательных стандартов».
11.	Рысакова А.В.	Курсы переподготовки экспертов ГИА и ЕГЭ
12.	Антонова Ю.И.	Курсы переподготовки экспертов ГИА и ЕГЭ
13.	Скоробогатая С.А.	Курсы переподготовки экспертов ГИА и ЕГЭ
14.	Аксеновская А.А., учитель начальных классов	«Современный урок в контексте требований ФГОС» (современный урок в нач. школе)
15.	Глушкова С.В., учитель начальных классов	Современный урок в контексте требований ФГОС» (современный урок в начальной школе)
16.	Хруцкая Т.В., учитель начальных классов	Современный урок в контексте требований ФГОС» (современный урок в начальной школе)
17.	Тимофеева Н.А., учитель начальных классов	«Современный урок в контексте требований ФГОС» (современный урок в начальной школе)
18.	Ломотко О.Ю., учитель начальных классов	Современный урок в контексте требований ФГОС» (современный урок в начальной школе)
19.	Сигеева И.П., учитель начальных классов	Современный урок в контексте требований ФГОС» (современный урок в начальной школе)
20.	Карпова Е.Ю., учитель начальных классов	Современный урок в контексте требований ФГОС» (современный урок в начальной школе)
21.	Басенко Т.В., учитель биологии	Современный урок в контексте требований ФГОС» (биология)

22.	Струкова Н.Г., учитель физкультуры	Современный урок в контексте требований ФГОС» (физическая культура)
23	Ворошилова Н.В., учитель физкультуры	Современный урок в контексте требований ФГОС» (физическая культура); «Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы дополнительного образования детей»
24.	Зыкова И.Д., учитель русского языка и литературы	Современный урок в контексте требований ФГОС» (русский язык и литература).
25.	Тычина А..А., учитель технологии	Современный урок в контексте требований ФГОС» (технология)

Постоянно повышают свою квалификацию учителя английского языка: в прошлом учебном году, как и в предыдущем, они посетили выставку Британского образования, проводимую компаниями «Relod», « EF Education First», « IClass», Британским Советом. Учителя Лесникова Т.В. и Камылина А.А. были слушателями вебинара «Совершенствуем профессионализм в области обучения продуктивным видам речевой деятельности учащихся основной и средней школы» и Санкт-Петербургской городской конференции «Концепция «Смешанного обучения »Электронные ресурсы», организованных АППО при поддержке компаний Relod и OxBridge.

Учителя школы приняли участие в Петербургском международном образовательном форуме, который проходил в марте 2018 года.

Предоставление педагогического опыта и публикации учителей школы.

В 2017-2018 учебном году, как и в предыдущем, учителя школы представляли опыт своей работы в различных публикациях.

Петушкова И.Н., воспитатель, публикация (в соавторстве) учебного пособия «Социализация и неформальное образование учащихся в детских объединениях» (А.М. Макаровский, М.И. Морозова, И.Н. Петушкова/ науч.ред. Л.С. Нагавкина.- СПб: ДТДиМ Колпинского района, 2018.-196 с.- ISBN-978-5-95000945-1-4).

Опубликовали статьи в материалах 7-й международной научной конференции «Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества», проведённой Ленинградским государственным университетом имени А.С. Пушкина, учителя школы:

Петушкова И.Н., воспитатель, статья «Нравственная направленность личности и характер её морального поведения», стр.213-217.

Лисниченко Е.И., зам. директора по УВР, учитель географии, статья «Воспитательный потенциал курса географии России для духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся», стр. 218-221.

Солодянкина О.Б., учитель английского языка, статья «Возможности осуществления патриотического воспитания школьников в процессе обучения английскому языку», стр.221 -224.

Задорожная Е.Л.,учитель экономики, педагог-организатор, статья «Система работы школы по профилактике детского дорожного травматизма», стр. 232- 234

Иванова К.Л.. социальный педагог, статья «Психолого-педагогическая поддержка социализации младших классов из неполных семей», стр.155-158.
Новосёлов А.В.. учитель истории, в соавторстве с Д.П. Виноградовой (педагогом-психологом СПб «Центр содействия семейному воспитанию №9 Колпинского района»), статья «Непрерывное образование педагогических работников как способ предотвращения «профессионального выгорания», стр. 337-341.
Павлова И.В., учитель физической культуры, статья «Особенности формирования групповой сплочённости младших школьников», стр.151-154.

Опубликовали статьи на сайтах учителя школы:

Лесникова Т.В., председатель ШМО учителей английского языка:

1. Публикация статьи «Урок английского языка в 9-ом классе по теме «Всемирные Фестивали» в материалах Фестиваля. Диплом Всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок» № 290-822-683/ОУ-15».
2. Публикация методической разработки «Аспекты реализации личностно-ориентированного подхода в обучении английскому языку» на сайте infourok.ru, Свидетельство № ДБ-704460
3. Публикация методической разработки «Пособие по использованию материалов краеведческого характера на уроках английского языка» на сайте infourok.ru, Свидетельство ДБ-704400.
4. Публикация методической разработки «Упражнения по отработке модальных глаголов» на сайте infourok.ru, свидетельство № ДБ-704480

Камылина А.А., учитель английского языка:

1. Публикация методической разработки «Использование игровых технологий на уроке английского языка» на сайте infourok.ru, свидетельство ДБ-319079.
2. Публикация методической разработки «Тренажер по отработке навыков чтения» на сайте infourok.ru, свидетельство № ДБ-319104
3. Публикация методической разработки «Сравнение времен Present Simple и Present Continuous» на сайте infourok.ru, свидетельство № ДБ-319055

Педагогический коллектив нашей школы накопил положительный опыт в работе по пропаганде правил дорожного движения. В марте 2018 года Дворец творчества детей и молодёжи Колпинского района в лице Опорного центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма совместно с отделом образования и ГИБДД Колпинского района проводил обучающий семинар для педагогов школ района по вопросам обучения детей дорожной безопасности, и наша школа делилась опытом работы по данному направлению. Задорожня Е.Л., педагог-организатор, выступила на семинаре с сообщением на тему «Формирование материально-технического оснащения и предметно-развивающей среды, способствующей качественному обучению школьников правилам дорожного движения».

Председатели предметных школьных методических объединений в конце учебного года проанализировали деятельность учителей, подвели итоги выполнения планов МО, наметили планы на новый учебный год.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все учителя объединены в предметные объединения, т. е. вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний ШМО, методических и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Заседания были подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические

обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности. Учителям оказывалась реальная действенная помощь.

Поставленные задачи в основном успешно реализованы. Большая работа была проведена по подготовке к переходу на ФГОС ООО:

1. Учителя и педагогические работники продолжили прохождение курсовой переподготовки в рамках внедрения ФГОС ООО.
2. Организованы заседания ШМО, методического и педагогического советов школы по информированию и обсуждению проблемных вопросов по реализации ФГОС ООО.
3. Расширен библиотечный фонд за счет поступления учебников для реализации ФГОС ООО.
5. Продолжалось оснащение кабинетов современными техническими средствами обучения. Большая часть кабинетов соответствует рекомендациям по оснащению кабинетов в рамках внедрения ФГОС ООО.
6. Учителями-предметниками разрабатываются рабочие программы по предмету и по внеурочной деятельности.
7. Подготовлен учебный план на 2018-2019 учебный год.
8. Подобран кадровый состав из педагогов для успешной реализации ФГОС ООО.

Вместе с тем администрация школы и председатели ШМО в своих анализах отметили недостатки в методической работе:

- на недостаточном уровне находится работа методических объединений по изучению, обобщению и распространению опыта учителей-предметников, по разработке системы раннего выявления и поддержки способных и одарённых детей (что отразилось и на результатах предметных олимпиад - низкий уровень и результативность участия школьников в районных олимпиадах);

- недостаточно активно ведется работа учителей над собственными методическими темами (есть изменения в выборе темы в связи с новыми требованиями ФГОС), планируется недостаточное количество творческих отчетов учителей;

- учителя не активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.

Исходя из вышеизложенного, основными задачами методической работы на 2018-2019 учебный год являются следующие задачи:

- 1.Повышать теоретическое, методическое, профессиональное мастерства учителей путём изучения достижений передового педагогического опыта. Продолжать внедрять в практику работы учителей современные образовательные технологии
- 2.Продолжить работу по внедрению ФГОС в среднем и старшем звене: разработка рабочих программ, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий.
- 3.Изучать и применять эффективные формы и методы, позволяющие повысить образовательную мотивацию обучающихся и качество знаний по предметам.
- 4.Осуществление взаимообучения, передачи педагогического опыта через систему взаимопосещений уроков и распространения педагогического опыта.
- 5.Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия и занятия ВУД.

6. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению своего педагогического опыта.

7. Привлекать педагогов к участию в различных конкурсах и смотрах, в том числе профессионального мастерства.

6. Анализ воспитательной работы с учащимися школы.

В 2017-2018 учебном году воспитательная работа ГБОУ школы № 454 Санкт-Петербурга осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год.

Коллектив школы, руководствуясь Законом «Об образовании в Российской Федерации», выполняя нормативные документы вышестоящих организаций, работал над главной целью воспитательной работы: формирование гражданско-патриотического сознания обучающихся, развитие в них чувства сопричастности к судьбе Отечества, формирование нравственной позиции обучающихся, социальной активности, способности к взаимодействию, адаптации в современном мире, ответственного отношения к своим поступкам. В воспитательном процессе задействованы воспитательная служба, Служба психолого-педагогического сопровождения, школьная служба медиации, Совет по профилактике правонарушений.

Воспитательная работа школы проводится по направлениям: **развитие познавательных навыков, гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; экологическое и эстетическое воспитание; профилактика правонарушений, беспризорности, безнадзорности; пропаганда здорового образа жизни, работа с родителями.**

Управление воспитательной системой школы осуществляется на основе мониторинга, ВШК.

Приказом директора школы за каждым классом закреплены классные руководители, имеется положение о классном руководителе. Все классные руководители составляют планы воспитательной работы в соответствии с воспитательной системой школы, планом общешкольных мероприятий на полугодия, разрабатывают и успешно реализуют свои воспитательные системы, индивидуальные планы работы с детьми в учебное время и на каникулах, осуществляют взаимодействие с педагогом-психологом школы, родителями учащихся, учителями-предметниками. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями (имеют анализ работы за прошлый учебный год, цели и задачи на текущий, психолого-педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, перспективный план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам, индивидуальные планы работы с учащимися, стоящими на ВШК и учёте ОДН).

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. Классными руководителями отслеживается воспитанность учащихся, т.е. изучается уровень сформированности отношения ученика к учёбе, природе, обществу, людям, себе по ориентировочным минимальным диагностическим программам.

Анализируя основные показатели воспитанности учащихся (гуманность, любознательность, трудолюбие, целеустремлённость, культура, требовательность к себе) классные руководители выявили уровень воспитанности каждого ученика, выделили группы детей, имеющих низкие, средние и высокие показатели, что позволило внести коррективы в планы воспитательной работы.

В школе функционирует детское общественное объединение «Исток» (с 2013г.). Деятельность организации регулируется нормативно - правовой базой, включающей в себя: законодательные акты (Федеральные законы "Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ", "Об общественных объединениях", "Конвенция о правах ребёнка). Традиционные коллективные творческие дела, которые проходят на уровне школы: День знаний, День учителя, новогодние праздники, вахты Памяти 8 сентября, 27 января и 9 Мая, День Героев Отечества, День спасателя МЧС, День защитника Отечества, праздник 8 Марта, праздник Масленицы, День Победы, праздник Последнего звонка, Выпускной вечер, Дни здоровья. Среди всех членов ДОО распределены обязанности, за которые они отвечают в школе.

Среди учащихся много талантливых и творческих детей. Все они входят в состав детского объединения, принимают участие во всех мероприятиях школы, а также района в рамках проекта «Город. Дела. Люди».

По-прежнему остаётся приоритетным направление воспитательной работы - **сохранение здоровья и формирование здорового образа жизни**, работа в этом направлении проводится по направлениям:

- создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- профилактика суицидального поведения школьников;
- профилактика употребления ПАВ.

Традиционно проводятся:

- добровольное тестирование учащихся 8-11-х классов на употребление наркотических средств, в котором в прошлом учебном году приняли участие 83% учащихся;
- социально-психологическое тестирование.

Классные часы, беседы с использованием интерактивных средств обучения, просмотры видеороликов, направленные на профилактику правонарушений, прошли во всех классах.

Проведены мероприятия по организации правильного питания:

- классные часы: «Разговор о правильном питании»; «Всё ли полезно, что вкусно?»; «Что такое режим питания».

В 2017 – 2018 учебном году был утвержден план физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий школы. Вся спортивно – массовая работа в школе проводилась согласно плану школы и на основе положения о районной спартакиаде школьников.

Традиционно были организованы: акции «Мы за здоровый образ жизни», «Будь в теме!». Учащиеся 9-10 классов приняли участие в сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» среди обучающихся образовательных организаций.

Учащиеся школы занимаются в спортивных секциях ДЮСШОР (л/атлетика, футбол, плавание, гребля), спортивные клубы «Юность», «Колпинская перчатка», школьный СК «Лидер».

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Мероприятиями по усилению ответственности за жизнь и здоровье детей является:

- проведение бесед и инструктажей по ТБ;

- работа по профилактике ДДТТ проводится классными руководителями в системе воспитательной работы класса, а также по плану работы отряда «ЮИД».

В школе создан отряд ЮИД, руководителем отряда ЮИД является Задорожная Е.Л. Члены отряда ЮИД вместе с руководителем большое внимание уделяют агитационной работе:

- вручение листовок водителям, пешеходам, учащимся, родителям;
- выпуску стенгазет с информацией по безопасности дорожного движения,
- оформлению уголка безопасности,
- проводят устные журналы для обучающихся начальной школы и 5-7 классов.

Работа по профилактике несчастных случаев проводится регулярно в течение года. Мероприятия, проводимые в школе, учат детей безопасному поведению в быту, во время образовательного процесса, но, к сожалению, имеют место случаи, которые чаще всего происходят по неосторожности детей.

Работа по противопожарной безопасности находится на достаточном уровне: проводятся тренировочные эвакуационные занятия, беседы, внеклассные мероприятия, встречи с сотрудниками пожарной части, экскурсии в пожарную часть Колпинского района.

Создан и работает отряд юных пожарных, деятельность которого направлена на формирование общественного сознания и гражданской позиции в области пожарной безопасности. Учащиеся кадетских классов «Юный спасатель» и учащиеся оборонно-спортивных классов – активные участники и призёры районных и городских соревнований юных пожарных.

Очень важным вопросом здорового образа жизни является профилактика суицидального поведения подростков. В план по профилактике суицидального поведения подростков включены мероприятия по поддержанию эмоционального здоровья учащихся, диагностированию, коррекции проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий; индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса, воспитания детей в семье.

Вопрос об организации работы с родителями по сохранению жизни и здоровья детей рассматривался на общешкольных родительских собраниях.

Педагогом-психологом в течение года проведены:

- индивидуальные консультации с родителями учащихся по гармонизации детско-родительских отношений,
- индивидуальная консультационная работа с детьми «группы риска».

Учащиеся, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, течение года неоднократно посещались классными руководителями, социальным педагогом и педагогом-психологом для контроля и оказания своевременной действенной помощи в случае необходимости.

Гражданско-патриотическое воспитание занимает центральное место в системе воспитательной работы, о чём свидетельствует система мероприятий, проводимых в школе, которые направлены на активизацию познавательной деятельности обучающихся, воспитание любви, чувства ответственности у детей к природе и людям, а также на реализацию творческого потенциала школьников и педагогов, активизацию всех форм внеклассной и внешкольной работы.

Школьный музей «Боевой путь 376-й стрелковой Кузбасско-Псковской Краснознамённой дивизии» стал центром исследовательской и проектной деятельности учащихся и преподавателей в системе гражданско-патриотического воспитания и духовно-нравственного развития. Учащимися собраны и обработаны материалы о героях Великой Отечественной войны. Активно работает Совет музея, группа экскурсоводов. Ежемесячно в школе проводились экскурсии для учащихся школы, соседних школ по

заявкам классных руководителей, для воспитанников подшефных ДООУ по заявкам воспитателей.

В прошлом учебном году в школе прошёл праздник, посвящённый Дню Героев Отечества, на который были приглашены ветераны 860-го отдельного мотострелкового полка, выполнявшие интернациональный долг в Афганистане. Полк – правопреемник 376 стрелковой Кузбасско-Псковской Краснознамённой дивизии, в память о бойцах которой в школе в 1995 году был создан и открыт музей. На встречу с учащимися школы приехали воины-афганцы и Санкт-Петербурга, Ленинградской области, Москвы и Подмосковья. Они привезли и передали в дар музею бесценные реликвии – фотографии, карты местности, книги, воспоминания участников событий. Благодаря этим подаркам в музее значительно пополнилась экспозиция, посв. боевым действиям 860 отдельного Краснознамённого Псковского мотострелкового полка.

Музей развивается. Совсем недавно в нём была открыта Комната жителя блокадного Ленинграда, а вот теперь создаются экспозиции, посв. 860 отдельному стрелковому полку; установлены связи с региональной общественной организацией ветеранов локальных войс и военных конфликтов «Боевое содружество «Бадахшан».

Руководитель школьного музея Воловик Вадим Павлович выступил инициатором участия наших учащихся в акции «Бессмертный полк». Муниципальный совет г. Колпино помог изготовить штендеры с портретами ветеранов 376 дивизии. Более 10 тысяч колпинцев пронесли в колонне «Бессмертного полка» фотографии своих близких родственников, которые боролись с фашизмом и ценой многих лишений одержали победу в Великой Отечественной Войне. Участники акции возложили цветы к памятнику «Воинам - ижорцам» у Ижорского завода и развернули там 20-метровую копию Знамени Победы. И этой многотысячной колонне были наши ученики, которые сами, добровольно, по зову сердца, приняли участие в этом шествии и пронесли портреты ветеранов 376 дивизии.

Много лет традиции школы – в рамках месячника оборонно-массовой работы в феврале проводить праздник старшеклассников «Есть такая профессия – Родину защищать!», посвящённый Дню защитников Отечества. В празднике принимают участие почётные гости - офицеры различных родов войск Российской армии, ветераны советской армии. Как всегда, праздник прошёл в теплой дружеской обстановке и оставил у ребят, будущих призывников, яркие воспоминания от встречи с теми, кто ещё в юности выбрал для себя трудную военную дорогу и не изменил присяге, данной Родине.

В прошлом учебном году в школе родилась ещё одна традиция – под руководством педагогов дополнительного образования совершать велопоходы по местам боевой славы Колпинского района – в сентябре и в мае. Участники велопохода не просто проезжают мимо памятников и обелисков, они останавливаются, слушают рассказ педагогов о событиях, которые разворачивались на этих местах сражений, и возлагают цветы. В следующих велопоходах экскурсоводами для «новеньких» участников станут те, кто уже побывал в походах и знаком с историей этих мест.

В течение года большое внимание уделялось **профориентации**:

- организованы встречи учащихся с представителями средних и высших учебных заведений;
- организованы экскурсии в ИППЛ № 6 г.Колпино;
- было проведено анкетирование профессиональных предпочтений учащихся школы,
- организовано участие обучающихся в районных и городских творческих конкурсах по профориентации.

Достойное внимание в воспитании учащихся школы педагоги уделяли их **правовому просвещению**. Важное место в работе по данному направлению заняли тематические классные часы, беседы на правовые темы, на них дети знакомились с социальными нормами, правилами, которые необходимо выполнять воспитанным, законопослушным и вежливым людям, чтобы жить в мире и согласии с окружающими

людьми. В школе прошли мероприятия в рамках Всемирного дня толерантности, Месячника правовых знаний, Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет, Декады информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму; Недели безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети».

Мир вокруг непрост, и учителя школы, классные руководители важное внимание в работе с детьми уделяли их антитеррористическому просвещению - знакомству учащихся с правилами безопасного поведения при возникновении экстремальных ситуаций - при обнаружении незнакомых предметов, при угрозе стать заложником, оказаться в толпе и в других чрезвычайных ситуациях. В течение года были проведены встречи учащихся старших классов с работниками правоохранительных органов на тему «Ответственность подростков за участие в группировках, разжигающих национальную рознь» «как террористы и экстремисты могут использовать подростков в своих целях». Для учащихся младших классов кроме бесед о правилах личной безопасности провели игры «Один дома», «Мой дом – моя крепость», где малыши смогли проиграть сложные ситуации, в которых они могут оказаться дома в отсутствие родителей. Игры были чрезвычайно полезны для малышей и многому их научили..

В школе создана и действует Школьная служба медиации, Её члены рассматривали обращения учащихся, но принимали жалобы учителей, родителей, законных представителей учащихся, касающиеся только нарушения прав и свобод несовершеннолетних. Не подлежали рассмотрению обращения, связанные с претензиями по выставленным оценкам, расписанию уроков, действиям и решениям государственных и районных органов в сфере управления образованием.

За прошлый учебный год было рассмотрено 13 обращений, основными причинами которых стали конфликтные и спорные ситуации - «ученик-ученик», «родитель-ученик», «учитель-ученик», психическое и физическое насилие (между учащимися). Поводом обращения родителей были просьбы в разрешении конфликтной ситуации между учащимися, поводами обращений учителей - оскорбительное поведение учащегося по отношению к учителю, Поводами обращений учащихся - нарушение прав детей со стороны учащихся. По всем обращениям членами Службы медиации были приняты меры, которые помогли разрешению конфликтной ситуации: проведены переговоры с участниками конфликта, в том числе путем проведения переговоров с участниками конфликта, в результате которых стороны помирились; вынесены письменные рекомендации, обращенные к сторонам конфликта и предлагающие меры для их выполнения; осуществлена разъяснительная работа среди учащихся о правах и законных интересах ребенка.

В школе создана Служба сопровождения. Её задачи: повышение уровня профессионального мастерства классных руководителей по работе с трудными подростками и учащимися, пропускающими учебные занятия без уважительной причины, выявление дезадаптированных детей, источников и причин дезадаптации, оказание своевременной консультационной или иной помощи по ликвидации кризисной ситуации в микросреде учащегося, вовлечение учащихся группы риска во внеурочное время в кружки и секции на базе ОУ и в районе.

Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года классными руководителями были составлены социальные паспорта классов.

Учащиеся и семьи, состоящие на учете:

	Начало года	Конец года
Количество уч-ся, состоящих на внутришкольном учете	3	2

Количество уч-ся, состоящих на учете в ОДН	-	2
Количество семей, состоящих на внутришкольном учете	3	4
Количество семей, состоящих на учете в ОДН	3	1
Количество опекаемых семей	9	8

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что число учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, сократилось; увеличилось число учащихся, состоящих на учёте в ОДН. Таким образом, в «группе риска» 4 учащихся (2 ОДН+2 ВШК), которые потребуют от педагогов повышенного внимания в новом учебном году.

На заседания Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в 1-ом полугодии за совершённые правонарушения приглашались 7 учащихся и их родителей и 2 родителя, во 2-м полугодии - 3 учащихся и их родители.

На заседание Совета по профилактике в отдел образования приглашались 4 учащихся нашей школы вместе со своими родителями. Разговор с ними был нелицеприятный, но он принёс определённую пользу: родители стали более серьёзно относиться к выполнению своих обязанностей по воспитанию детей и контролю их посещаемости уроков и учёбы, а также за тем, где, как и с кем дети проводят свободное от уроков время и чем они в это время занимаются.

Классными руководителями в течение года были посещены 114 семей, социальным педагогом - 18 семей (из них в 9 опекаемых дважды в год), в общей сложности – 140 посещений.

Проводилась работа по вовлечению детей «группы риска» в кружки и секции. Школьникам «группы риска» оказывалась социально-педагогическая помощь работниками КДН, ЦСПСиД, психологическими службами, ОДН, отделом опеки и попечительства. В конце года учащимся оказана помощь по организации летнего отдыха и выбора образовательного маршрута.

Недостатком в работе с неблагополучными семьями пока остаётся выявление семей по факту происшествия, а необходимо их выявлять в начале года по анкетированию, как учащихся, так и родителей; быть более внимательными к детям из неблагополучных семей, чтобы они чувствовали поддержку со стороны классного руководителя и учителей предметников.

За учебный год проведено 11 заседаний школьного Совета по профилактике, рассмотрено 170 вопросов по успеваемости и посещаемости учащимися школы с приглашением 63 родителей, а также вопросы поведенческого характера.

В течение года было проведено 5 заседаний Службы сопровождения, количество обследованных – 25. На ТПМПК направлены 2 человека, 3 учащихся выведены на домашнее обучение по медицинским показаниям.

Не остаются без внимания дети, потерявшие родителей, **опекаемые дети**. В нашей школе на начало 2017-2018 учебного года таких семей 9. Семьи, где живут дети, находящиеся под опекой, в течение года получали помощь и поддержку со стороны государственных органов, материальную и моральную со стороны образовательного учреждения. Была проведена работа по обеспечению детей из опекаемых, многодетных, по потере кормильца семей льготными проездными билетами, бесплатным питанием.

Психолого-социальная работа с учащимися школы проводилась в течение года совместно с ЦППМСП по договору. Всего по программам было задействовано 611 уч-ся, выполнено 6 программ:

- Программа «Азбука ЗОЖика» - 4б – 29 чел.
- Диагностика тревожности – 2абв, 3аб – 147 чел.
- Программа «Учимся общаться без конфликтов» (коррекция агрессивного поведения, ранняя профилактика правонарушений подростков) (12 часов) – 5в - 23 чел.
- Программа «Экзамен без стресса» -10а – 31 чел.
- Классный час «Мотивы выбора профессии» - 8аб – 51 чел.
- Анкетирование по профориентации – 6абв – 74 чел.
- Классный час «Безопасный интернет» - 5ав, 6абв – 121 чел.
- Программа «Дети в интернете. Основы безопасности» - 5б – 26 чел.
- Программа «Подросток в современном мире» - 6б – 12 чел.
- Классный час «Общаемся без конфликтов» - 5абв – 73 чел.
- Программа формирования навыков социальной компетентности «Все профессии важны. Все профессии нужны» - 5а – 24 чел.

Большое внимание в школе уделяется консультативно-просветительской работе среди обучающихся, педагогов, родителей. В течение года были проведены следующие мероприятия:

- групповые консультации по правонарушениям, проведённые инспекторами ОДН, – 312 учащихся (Правовые дни)
- индивидуальные консультации и беседы, проведённые инспекторами ОДН, – 4 с 40 учащимся
- встречи с представителями прокуратуры района –3 (задействовано 496 уч-ся) 24.11.2017, 14.03.2018, 16.05.2018.
- консультации и рекомендации классным руководителям на производственных совещаниях, МО классных руководителей –78
- беседа с представителем ЛУМВД на транспорте – 1 (26.09.2017) с уч-ся 9-10 кл. – 93 чел.
- индивидуальные встречи с родителями социальным педагогом – 21 (помимо встреч на административном уровне и встреч на советах профилактики и консилиумах службы сопровождения)
- антинаркотическое тестирование –141 чел. городское тестирование (18 по 26.10.2017 г.)
- анкетирование «Безопасно ли тебе в школе?» - уч-ся 5-10 кл. – 325 чел.
- анкетирование на знание ФЗ №54 («О несанкционированных митингах, шествиях...») – уч-ся 9-11 кл. (февраль 2018г.) – 163 чел.
- тестирование на выявление экстремистских проявлений (7-9 кл. выборочно) -87 чел.
- Тематическая встреча родительского клуба «Забота» «Безопасный интернет для детей и их родителей» - 5 чел.
- Тематическая встреча родительского клуба «Забота» «Воспитание, обучение, развитие гиперактивных детей» - 12 чел.
- Посещение выставки в ДМ «Колпинец» «Профилактика вич-инфекций и наркомании» - уч-ся 10а – 23 чел.

Оценивая работу школьной Службы сопровождения, можно сделать вывод, что задачи работы, поставленные на 2017-2018 учебный год, специалисты Службы в, основном, выполнили.

Задачи работы Службы сопровождения на 2018-2019 учебный год:

- своевременное выявление неблагополучных детей и семей и оказание необходимой социально- психологической помощи,
- вовлечение учащихся «группы риска» во внеурочное время в кружки и секции на базе ОУ и в учреждениях дополнительного образования района,
- дальнейшая пропаганда здорового образа жизни с использованием современных средств информации,
- обеспечение строгого контроля над посещаемостью занятий учащимися.

Сегодня в условиях модернизации системы образования предъявляются большие требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен на высоком уровне, компетентно и творчески решать сложные профессиональные задачи.

Этому способствует **МО классных руководителей**, целью деятельности которого является создание условий для повышения профессионального уровня классных руководителей и организация воспитательного процесса в начальной, средней и старшей школе, ориентированного на сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие их индивидуальности, формирование готовности к самовоспитанию и саморазвитию.

В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

- Оказание информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
- Развитие информационной культуры педагогов.
- Внедрение информационно-коммуникационных технологий в работу классных руководителей.
- Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися (регулярные индивидуальные беседы с классными руководителями, оказание помощи молодым специалистам).

С целью повышения качества работы классных руководителей в школе разработаны методические рекомендации по организации их деятельности, четко сформулированы цели и задачи воспитания на 2018-2019 учебный год, определены функции классного руководителя.

Одной из основных форм повышения профессионального уровня классных руководителей является их участие в деятельности районных семинаров, научно-практических конференций, совещаний, круглых столов по предметам. Участие в подобных мероприятиях даёт возможность глубже изучить теоретические вопросы, связанные с организацией воспитательного процесса, познакомиться с опытом работы коллег из различных общеобразовательных учреждений района и города, что способствует повышению уровня профессионального мастерства, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций.

В течение года классные руководители посещали районные мероприятия, связанные с повышением педагогического мастерства и профессионального уровня в воспитании школьников, четыре классных руководителя прошли курсы повышения квалификации на базе ДТДиМ Колпинского района.

В течение 2017-2018 учебного года было организовано и проведено 5 заседаний МО. Тематика заседаний МО определялась задачами методической работы школы на 2017-2018 учебный год.

С целью изучения индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития, а также определения состояния и перспектив развития коллектива класса классными руководителями были проведены микроисследование, анкетирование и диагностика на определение:

- уровня воспитанности учащихся;
- системы ценных ориентаций;
- состояние психологической атмосферы в классе;

- взаимоотношения родителей и детей;
- ценностные ориентации школьника;
- уровня социализированности личности учащихся.

В 2017-2018 учебном году в школе были проведены несколько социологических опросов с целью выявления степени удовлетворенности деятельностью школы и определения текущего эмоционального состояния всех участников образовательного процесса. Опросы выявили проблемы, возникающие в связи с нарушением режима дня учащихся (усталость, невыполнение домашних заданий, психологический дискомфорт). В целом эмоциональный фон школы находится в границах нормы.

Большая работа ведётся с **родителями**. Она начинается с диагностики проблем семьи, на основе которой планируется проведение просветительской работы (беседы, лекции, консультации); далее привлекаются к работе с родителями инспекторы по делам несовершеннолетних, специалисты органов опеки. Привлекаются родители к участию в делах школы, в совместных со школой мероприятиях (День здоровья, День именинника, тематические семейные праздники и др.).

Основными проблемами родителей являются:

- отсутствие достаточной педагогической и психологической грамотности,
- отсутствие личного авторитета у ребёнка,
- низкая эффективность, либо неправильность выбранной линии семейного воспитания. Дети чаще всего бесконтрольны («плавающий» график работы родителей, отдалённое место работы, пьющие родители и др.)

Оказание помощи семье в преодолении трудностей в воспитании и обучении детей, в расширении знаний родителей о возрастных особенностях своих детей позволяет повысить психологическую и правовую культуру родителей в сфере межличностных, семейных отношений, содействовать преодолению конфликтных ситуаций в семье, корректировать внутрисемейные отношения, снизить риск правонарушений и употребления ПАВ, своевременно проводить профилактику пропусков уроков и неуспеваемости.

В новом учебном году педагоги школы продолжают уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы, будут работать над активизацией творческого потенциала учащихся, совершенствованием системы воспитательной работы в классных коллективах, усилением роли семьи в воспитании детей и привлечением семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

7. Дополнительное образование детей.

На базе школы десятый год работает отделение дополнительного образования детей. В прошлом учебном году в 39 учебных группах 496 учащихся имели возможность развивать свои способности по четырём избранным направлениям: художественному (186 детей), физкультурному (219 детей), техническому (37 детей), социальному (54 учащихся))

Лидерами по посещаемости и наполнению групп являлись Танцевально-вокальная студия «Флорес», «Рукопашный бой», «Юный спасатель». С удовольствием учащиеся школы посещали также такие объединения как «Пешеходный туризм», «Меткий стрелок», «Обучение компьютерной грамотности».

Образовательные программы педагогов дополнительного образования были направлены не только на обучение, приобретение теоретических знаний, практических умений и навыков, но и на развитие у детей фантазии, развитие интеллектуального,

эмоционального, нравственно-волевого и социально-личностного уровней. Учебные планы объединений дополнительного образования педагогами выполнены полностью.

В ОДОД школы работают 18 педагогов дополнительного образования. 2 педагога награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации», один – Почётной грамотой Министерства культуры РФ.

4 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 4 педагога - первую. Задачей нового учебного года для остальных педагогов остаётся задача прохождения аттестации и получения квалификационной категории.

В прошлом учебном году перед педагогическим коллективом школы стояла задача совершенствования системы дополнительного образования детей через обновление содержания и повышение качества дополнительного образования, развитие профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов дополнительного образования, развитие материально-технической базы отделения дополнительного образования детей. Этой теме был посвящён педагогический совет школы, на котором участники заседания проанализировали реальное состояние дополнительного образования детей в школе, выявили положительные тенденции, обозначили имеющиеся проблемы и определили перспективы развития дополнительного образования детей, возможные пути и способы его интеграции с основным образованием.

На педсовете обсуждались вопросы: как укрепить взаимосвязь основного и дополнительного образования учащихся? Возможные направления, формы и способы взаимодействия и сотрудничества учителей и педагогов дополнительного образования, родителей и социальных партнеров; возможные формы дополнительного образования в нашей школе.

Приоритетными направлениями для нас в дальнейшем развитии дополнительного образования детей в школе являются свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности, ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка, возможность его свободного самоопределения и самореализации, единство обучения, воспитания и развития, практико-деятельностная основа образовательного процесса.

На педсовете педагоги дополнительного образования дали мастер-класс своим коллегам-учителям. Это оказалось и интересным для знакомства с новым для себя содержанием и полезным для них с точки зрения применяемых методик.

Было решено: продолжать дальнейшее расширение сети объединений дополнительного образования детей в школе; повышать качество их деятельности; подробнее ознакомиться с опытом по интеграции основного и дополнительного образования детей в регионе и за его пределами; в сентябре ежегодно проводить день открытых дверей для учащихся школы, их родителей жителей микрорайона; в мае каждого учебного года руководителям кружков и секций проводить презентацию кружков и секций.

В мае объединения ОДОД школы провели День открытых дверей «Растим таланты» для учащихся школы и их родителей. Новый учебный год начнётся с презентации работы кружков объединений и записи учащихся в них. Наша задача – помочь каждому ребёнку найти занятие по душе для его личностного, творческого, физического, интеллектуального развития. А для этого мы изучаем потребности и желания детей и их родителей, соотносим их с нашими возможностями, открываем, по мере возможности, новые кружки на базе школы, или направляем детей во Дворец творчества детей и молодёжи, в Центр детского технического творчества Колпинского района. Для этого мы открыли в 2004 году кадетские классы «Юный спасатель», и с тех пор жизнь наших учащихся, классных руководителей кадетских классов, педагогов дополнительного образования наполнена новым смыслом и содержанием.

Отличительная черта педагогического коллектива нашей школы – большое внимание военно-патриотическому и физическому воспитанию учащихся. С 1995 года в школе работает музей 376 стрелковой Кузбасско-Псковской Краснознамённой дивизии, которым бессменно руководит его создатель Воловик Вадим Павлович. Ежегодно экспозиции музея пополняются новыми экспонатами. В прошлом году мы продолжили сбор материалов о воинах-афганцах 860-го отдельного Краснознамённого Псковского мотострелкового полка – правопреемнике 376 дивизии. Традицией стали встречи с ветеранами полка в декабре в нашей школе. На встречу с учащимися школы в декабре 2017 года приехали ветераны не только из Санкт-Петербурга и Ленинградской области, но и из Москвы и Подмосковья. Ветераны провели для учащихся школы уроки мужества, приняли участие в районном митинге памяти воинов-интернационалистов, проехали по местам боевой славы 376 дивизии, защищавшей Колпино и Ленинград в годы Великой Отечественной войны. Встреча с героями-афганцами произвела на детей неизгладимое впечатление, они ждут новых встреч с ними. В планах нашей школы познакомиться с педагогами и учащимися школы № 1248 г. Москва, где создан музей боевой славы прославленного полка, обменяться опытом поисковой работы, работы по пропаганде боевых традиций нашего народа.

Экспозиции нашего школьного музея играют важную роль в духовно-нравственном воспитании учащихся. Ежемесячно, а особенно – в сентябре, январе, феврале и мае – в музее юные экскурсоводы проводят экскурсии для учащихся школы, а также подшефных дошкольных образовательных учреждений №№2 и 57 и соседних школ (по заявкам классных руководителей). В прошлом учебном году штат экскурсоводов музея, как всегда, несколько изменился в связи с окончанием школы учащимися выпускных классов. Самым юным экскурсоводом за всё время существования нашего музея стал учащийся 1 класса Фалев Артём - удивительный мальчик, который после экскурсии класса в музей пришёл к Вадиму Павловичу и сказал, что ему было очень интересно и что он хотел бы приходить в музей почаще. Так Артём стал самым юным членом Совета музея, а затем и самым юным экскурсоводом школы. Причём экскурсии он проводит так увлечённо, что его с большим интересом слушают не только сверстники - учащиеся начальных классов, но и старшеклассники.

Военно-патриотическое воспитание в нашей школе тесно связано с физическим воспитанием. Кадеты 8,9 классов «Юный спасатель» и 10,11 классов оборонно-спортивного профиля – это отдельная страница в жизни нашей школы. Спорт, туризм, гражданская оборона, военно-прикладные виды спорта – неотъемлемая часть их повседневной жизни во второй половине дня.

В прошлом учебном году в школе в 4-х кадетских классах училось 95 кадет. Успешно прошли ГИА все 28 учащихся в 9 кадетском классе и 15 учащихся из 16 в 11 классе. Большинство кадет с честью несут звание кадета, стараются учиться по способностям и успевать участвовать в школьных, районных и городских соревнованиях и конкурсах и при этом не отставать в учёбе.

Кадеты под руководством классных руководителей принимали участие в общешкольных мероприятиях – школьных турах Всероссийских олимпиад, предметных неделях, общешкольных концертах и праздниках. Они по просьбе администрации района помогали в проведении многих районных мероприятий, таких, например, как фестиваль «Ижорские встречи», посв. Международному дню инвалидов, для детей-инвалидов и

инвалидов трудоспособного возраста Санкт-Петербурга (кадеты помогают в его проведении ежегодно). Наши кадеты ежегодно несут почётный караул у братских могил во время проведения районных митингов памяти на воинских мемориальных кладбищах, помогают в проведении районных праздников для ветеранов войны и труда.

Неотъемлемой частью духовно-нравственного, патриотического и физического воспитания являются туристские походы учащихся школы под руководством педагогов дополнительного образования Николаева Ю.Н., Ворошиловой Н.В., Самсоновой В.Ю., Череповицыной Н.А., Пальмина С.Н., Рябцева С.К. Летом 2018 года они организовали 11 походов по Ленинградской области и Краснодарскому краю. В них приняли участие 220 учащихся школы. В походах ребята знакомились с историей страны, отработывали туристские навыки, умения, которые понадобятся им в предстоящих соревнованиях и конкурсах; учились ориентироваться на местности, самостоятельно, под руководством педагогов, готовить пищу, обходиться без помощи мам, помогать друг другу, быть командой единомышленников.

В прошлом учебном году спортсмены школы приняли участие практически во всех районных соревнованиях: в первенстве по футболу (заняли 8-е место), по волейболу (12-е место), в «Президентских стартах» (8-е место), в Президентских спортивных играх (10 место), в олимпиаде по физической культуре (6 место), в эстафете (4 место). Места невысокие, что свидетельствует о снижении активности учителей физической культуры в подготовке учащихся школы к районным соревнованиям.

В новом учебном году им нужно постараться более тщательно подходить к вопросам отбора спортсменов к участию в соревнованиях и более кропотливой работе по их подготовке к ним. На более высоком уровне нужно проводить и внеурочную работу с учащимися по физическому направлению.

Для учащихся школы в течение года в соответствии с планом мероприятий педагоги дополнительного образования Рущенко И.С., Рябцев С.К., Пальмин С.Н., Соловьев Б.Е., руководитель школьного музея Воловик В.П., педагог-организатор ОБЖ Иванов Н.Б. проводили мероприятия по военно-патриотическому и физическому воспитанию. Перечень этих мероприятий показывает, что каждый ребёнок мог выбрать для себя наиболее интересное соревнование или мероприятие и принять в нём участие, вот лишь некоторые из них:

- велопробег по линии обороны г. Колпино, посв. 76-летию создания Ижорского батальона (в школе есть велосипеды для учащихся каждого возрастного уровня);
- командное первенство в легкоатлетическом марш-броске на 1,5 км, посв. 76-й годовщине образования 376 стрелковой Кузбасско-Псковской Краснознамённой дивизии;
- личное первенство по настольному теннису, посв. Дню учителя;
- командное первенство по мини-футболу;
- лично-командное первенство по силовой подготовке и по стрельбе, посв. Дню ракетных войск и артиллерии;
- лично-командное первенство по разборке и сборке АК-74, посв. 76 годовщине Победы под Москвой;
- месячник оборонно-массовой работы, посв. Дню защитника Отечества;
- лыжный поход по местам боёв Ижорского батальона и 376 стрелковой Кузбасско-Псковской дивизии;

- велопробег по местам ратной славы г. Колпино, посв. присвоению звания «Город воинской славы».

Итоги всех соревнований подводились комиссией или жюри, производилось награждение победителей соревнований медалями, грамотами, дипломами; в холле на первом этаже вывешивалась фото-газета с итогами соревнований, с фамилиями победителей и с указанием классов, в которых они учатся, и каждый входящий в школу человек мог познакомиться с участниками прошедших спортивных событий. Это – ситуация успеха детей, особенно для тех, у кого с учёбой не всегда всё ладится. И это - надежда на то, что и с трудными предметами ребёнок постарается справиться, ведь он может быть победителем...

Благодаря слаженной работе учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования и классных руководителей кадетских классов учащиеся нашей школы в прошедшем учебном году вновь успешно выступили в соревнованиях Спартакиады «Призывник»:

заняли 1-е место в военизированном кроссе, в соревнованиях по спортивному ориентированию, по военно-спортивному многоборью (подтягивание, стрельба, плавание), по военно-спортивному двоеборью, в Кубке по военно-прикладному многоборью (рывок гири, разборка АКМ);

заняли 2-е место – в стрелково-прикладном троеборье (стрельба, метание гранаты), в соревнованиях по военно-спортивному многоборью «А ну-ка, девушки!» (силовая подготовка, разборка и сборка АКМ), по военно-спортивному двоеборью (стрельба с КСУ), по командно-игровому двоеборью (стрельба); в соревнованиях по биатлону «Гонка военных патрулей»

заняли 3-е место в соревнованиях по военно-спортивному двоеборью (разборка и сборка АКМ), по командно-игровому двоеборью, в Кубке по военно-прикладному многоборью (плавание, стрельба).

Как следствие успешных выступлений команд учащихся во всех соревнованиях наша школа была награждена Почётной грамоты Главы администрации Колпинского района Санкт-Петербурга А.а. Повелия за 1-е место в Спартакиаде среди учебных заведений, подростково-молодёжных и военно-патриотических клубов, учреждений спортивной направленности Колпинского района Санкт-Петербурга по военно-прикладным видам спорта «Призывник» среди команд-участниц первой группы.

Участие кадет школы в районных, городских, межрегиональных и всероссийских конкурсах и соревнованиях в 2017-2018 учебном году.

№	Мероприятия	Результат
1.	Всероссийский финал 3-го Всероссийского слёта-конкурса дружин юных пожарных «Лучшая дружина юных пожарных России» (Московская область)	Грамота участника финала. 1 место в конкурсном этапе «Пожарная эстафета»
2.	9-й городской слёт Дружин юных пожарных	1 место
3.	16-й Межрегиональный слёт военно-	1-я команда -1 место,

	патриотических объединений «Юность.Отвага. Спорт» в г. Рыбинске Ярославской области.	2-я команда – 5 место
4.	Районные соревнования для зарничных команд «Туристская полоса препятствий»	1 место
5.	Городской конкурс «Статен в строю, силён в бою» в рамках комплексных соревнований по юнармейскому многоборью среди обучающихся ОУ Санкт-Петербурга. (2 команды)	4,5 места
6.	Городские лично-командные соревнования «Стрелковое многоборье» в рамках военно-патриотического направления, посв. 29 годовщине вывода советских войск из Афганистана.	Команда – 3 место, Виролайн Сергей – 1 место в личном зачёте
7.	Городской военно-патриотический слёт «Весна Победы»	2 место
8.	15-е зимние лично-командные соревнования по пожарно-прикладному спорту среди подразделений пожарной охраны ГУ МЧС России по Санкт-Петербургу и Комитета по вопросам законности правопорядка и безопасности Правительства Санкт-Петербурга с участием дружин юных пожарных ОУ Санкт-Петербурга.	4 место
9.	Городские командные соревнования санитарных постов гражданской обороны в рамках городских клмплексных соревнований «Школа безопасности» среди ОУ Санкт-Петербурга (3 команды).	2,3,6 места
10.	Командные соревнования по пожарно-спасательному спорту среди ДЮП ОУ Колпинского района Санкт-Петербурга «Пожарно-прикладная эстафета»	1 место в третьей возрастной группе
11.	48-й Открытый финал детско-юношеских оборонно-спортивных и туристских игр «Зарница-2018» Санкт-Петербурга и Ленинградской области и 23 Открытые соревнования «Школа безопасности» Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	3 место в 3-й возрастной группе, 5 место во 2-й возрастной группе
12.	Лично-командные соревнования по пожарно-прикладному спорту среди дружин юных пожарных ОУ Санкт-Петербурга.	Грамота участника соревнований.
13.	Городские командные соревнования санитарных постов гражданской обороны	3 место в третьей возрастной группе
14.	Районные соревнования по спортивному ориентированию в закрытых помещениях	3 место

В августе 2017 года команда кадет нашей школы приняла участие в Международном слёте дружин юных пожарных в Германии, в Гамбурге. А в июле 2018 года в Санкт-

Петербурге с ответным визитом побывали юные пожарные Гамбурга. Наши ребята встречали их, когда они приехали в Колпино, и провели с ними целый день: на экскурсии в музее истории Ижорских заводов, во Дворце творчества детей и молодежи, в Усть-Ижоре, на празднике, посвященном 1030-летию принятия христианства на Руси. Ребята общались друг с другом с помощью переводчика и английского языка, подружились, обменялись электронными адресами и телефонами, обещали переписываться. Так обучение ребят в кадетском классе приносит в их жизнь много новых ярких впечатлений, знакомств с единомышленниками не только внутри страны, но и за рубежом, позволяет им представлять не только свою школу, свой город, но и свою страну.

8. Результаты финансово-хозяйственной деятельности

Государственное задание ОУ на 2017 год составляло 758 человек. Объем оказанных общеобразовательных услуг за 2017 год фактически составил 763 человека. Государственное задание выполнено на 100 %.

Для выполнения государственного задания ОУ имеет необходимую материально-техническую базу и полностью обеспечено квалифицированными кадрами.

Бюджет ОУ на 2017 год составил 80 364 550, 64 руб., в том числе:

- субсидии на выполнение государственного задания (СГЗ) – 71 848 284, 80 руб.,
- субсидии на иные цели (СИЦ) – 8 516 265, 84 руб.

Кассовое выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности по доходам и расходам составило 100%.

На 01.01.2018 года непогашенной дебиторской задолженности нет.

Доход от предпринимательской деятельности составил 2 366 340, 25 рублей при плане 2 030 322, 32 рубля, в том числе: поступления от платных кружков – 745230 руб., штрафы, пени – 4274, 54 руб., благотворительность – 59800,40 руб. родительская плата за питание – 1 221 017, 78 руб.

Средняя стоимость занятия на 1 человека составила 1200 руб. Средства, полученные от предпринимательской деятельности расходуются согласно Положению о платных услугах.

В 2017 году в школе было *приобретено*:

мебель (парты, стулья) – на сумму 109405 руб., интерактивное оборудование на сумму 86354,66 руб., компьютерное оборудование на сумму 114028,15 руб., посудомоечная машина стоимостью 104208,12 руб.,

Штатное расписание школы разработано на основе методики РИС. Штатная численность не изменилась.

Показатели уровня заработной платы, установленные Указанием Президента РФ и "Дорожными картами" СПб исполнялись.

По средней заработной плате сотрудников были достигнуты следующие показатели:

- по педагогическому персоналу - 50722, 25 руб. руб.;
- по учреждению – 44632,34 руб.

Осуществление закупок в 2017 году:

Годовой объем закупок составил 11 939 580 руб.

Объем закупок, осуществленных конкурентными способами, -3 683 360 руб., что составило 48,4%.

Объем закупок у единственного источника – 3 931 830 руб., что составило 51,6%.

Объем закупок, осуществленных у СМП, составил 2 512 290 руб., что составило 68,2%.

Общая сумма экономии после проведенных конкурсных процедур составила 547000 рублей.

За 2017 год все *контракты* исполнены.

Ведомственный контроль в сфере закупок в 2017 году не проводился.

Энергосбережение.

На 2017 год лимиты заложены с учетом сокращения на 2%. Лимиты исполнены. Для снижения потребления энергоресурсов в 2017 году проводилась замена светильников на светодиодные, замена дверных проемов, действует программа энергосбережения.

Управление имуществом.

Сведения за 2017 год в программном комплексе ПК «Имущество» автоматизированы. Карта организации сформирована.

Правоустанавливающие документы на здание и землю оформлены.

Имущество используется эффективно и по целевому назначению.

Укрепление материально-технической базы.

За 2017- год проведены ремонтные работы:

- ремонт кабинета физики с заменой электроснабжения и замой оконных проёмов;
- косметический ремонт пяти классных помещений (своими силами);
- приобретены 5 интерактивных досок, 11 ноутбуков, 11 МФУ, 3 моноблока, 1 проектор.

Обращения граждан.

В 2017 году жалоб и обращений граждан по оказанию услуг не было.

Проверки контролирующих органов.

В 2017 году контролирующими органами были поставленных проведены 2 проверки. Выявленные в ходе проверок нарушения устранены в срок.

ВЫВОД: В целом педколлектив школы в 2017-2018 учебном году настойчиво работал над выполнением задач.

Однако, в работе педколлектива остаются проблемы:

1. Не удаётся победить неуспеваемость учащихся: есть два второгодника и учащиеся, которые переведены в следующий класс с академическими задолженностями, хотя в прошедшем учебном году их стало меньше, чем в предыдущем.

2. Пока не все учащиеся 11 классов проходят государственную итоговую аттестацию, хотя в прошедшем учебном году качество сдачи русского языка и математики выросло по сравнению с предыдущим и в 9-х, и в 11-х классах.

3. Невысокие результаты участия учащихся в районных олимпиадах, хотя они выше, чем в предыдущем году, стало больше учащихся-призёров районных олимпиад по сравнению с предыдущим.

4. Недостаточная работа педагогического коллектива с одаренными детьми, с детьми, требующими особого внимания, имеющими низкую мотивацию к учению, преобладание ориентации на «среднего» ученика, хотя в прошедшем году внимание к этим проблемам возросло по сравнению с предыдущим.

5. Преобладают традиционные формы урока, мало нестандартных уроков, интересных форм преподавания материала, недостаточно используются приемы, способствующие повышению мотивации учебной деятельности учащихся.

6. Недостаточная работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Над решением вышеозначенных проблем администрация школы, коллектив учителей, педагогов дополнительного образования, специалистов будет трудиться в 2018-2019 учебном году.