Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 454

Колпинского района Санкт-Петербурга

 ПРИНЯТ УТВЕРЖДАЮ

На заседании Директор школы

 Совета школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Ларионова

Протокол №1 от 17.09.2020г. Приказ № 260-1 от 19.09.2020г.

Публичный доклад директора

ГБОУ школы № 454 Санкт-Петербурга

по результатам деятельности

за 2019-2020 учебный год

1.Общая характеристика школы

 Полное наименование Образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 454 Колпинского района Санкт-Петербурга.

 Год открытия: 1985

Место нахождения: 196657, Санкт-Петербург, г. Колпино, Заводской проспект, дом 50 литер А.

 В 2010-2011 учебном году школа в очередной раз успешно прошла лицензирование и аккредитацию:

• лицензия на право ведения образовательной деятельности 78 № 001554, регистрационный № 1335 от 13.01.2012, бессрочная;

• свидетельство о государственной аккредитации ОП № 023175 регистрационный № 430 от 10 мая 2012 года.

Управление школой

 Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебно-воспитательной, воспитательной и административно-хозяйственной работе.

Директор школы: Ларионова Татьяна Викторовна, Почётный работник общего образования, награждена Почётным знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга», работает директором школы со дня её открытия. Стаж педагогической деятельности 50 лет, в должности директора 35 лет.

Заместители директора школы:

 Лисниченко Елена Ивановна, Почётный работник общего образования, стаж педагогической деятельности 43 года, стаж административной работы – 35 лет.

Антонова Юлия Ивановна, стаж педагогической деятельности 28 лет, в должности заместителя директора – 11 лет.

Заместитель директора по воспитательной работе: Рындина Светлана Геннадьевна, стаж педагогической деятельности 33 года, в должности заместителя директора 28 лет.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе: Квартальная Татьяна Павловна, стаж административной работы 8 лет.

Заведующая хозяйством: Прусак Надежда Александровна, работает в этой должности 4 года.

 В ОУ создан Совет школы, работают Совет родителей, классные родительские комитеты, Комиссия по примирению, Совет родителей. Важную роль в организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении играет педагогический совет школы.

 В школе разработана Программа развития на 2020-2025 годы. Она направлена на совершенствование качества управления развитием школы, а также разработку и реализацию комплекса мер по достижению школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

 Педагогический коллектив школы старается соответствовать требованиям времени, запросам родителей и учащихся и создаёт условия для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных, физических способностей детей и подготовки их к жизни в социуме:

- в школе с 1995 года осуществляется кропотливая систематическая работа по нравственному, гражданскому и военно-патриотическому воспитанию учащихся:

 - в 1995 году под руководством Воловика Вадима Павловича, тогда преподавателя-организатора ОБЖ, создан и с тех пор успешно работает школьный музей боевой славы 376 стрелковой Краснознамённой Кузбасско-Псковской дивизии). В 2013-2014 году музей успешно прошёл очередную процедуру аккредитации, которая осуществляется 1 раз в 5 лет. В 2019 году была проведена большая работа по цифровизации экспозиций и материалов музея, чтобы у желающих познакомиться с нашим музеем была возможность совершить не только очное, но и виртуальное знакомство с ним.

- 27 января 2014 года в торжественной обстановке в школе была открыта экспозиция «Блокадная комната», рассказывающая о мужестве ленинградцев в годы фашистской блокады Ленинграда.

- В 2019-2020 учебном году экспозиция музея продолжила пополняться материалами об участии в боевых действиях в Афганистане воинов 860-го отдельного Краснознамённого Псковского мотострелкового полка – правопреемника 376 стрелковой Краснознамённой Кузбасско-Псковской дивизии. В феврале 2020 года в присутствии ветеранов полка, приехавших к нам из Москвы, Пскова, Новгорода, Ленинградской области, Санкт-Петербурга, был торжественно открыт барельеф в память о воинах, который с помощью ветеранов-афганцев создали колпинские художники Зозуля Алексей Васильевич и Зозуля Георгий Алексеевич.

 В школе с 2003-2004 учебного года создаются кадетские классы «Юный спасатель», с 2005-2006 года – 10 класс оборонно-спортивного профиля.

 С 2008-2009 учебного года на базе школы работает отделение дополнительного образования, в рамках которого действуют 35 детских объединений, в которых занимаются 450 детей.

 С сентября 2013 учебного года на территории школы действует автогородок. Большое внимание педагоги школы уделяют физическому воспитанию учащихся, привитию привычек здорового образа жизни, пропаганде правил дорожного движения, правил противопожарной безопасности.

 В 2019-2020 учебном году наша школа вновь заняла первое место в Спартакиаде среди учебных заведений, подростково-молодёжных и военно-патриотических клубов, учреждений спортивной направленности Колпинского района Санкт-Петербурга по военно-прикладным видам спорта «Призывник» - 2019 среди команд-участниц 1-й группы. Почётное первое место в этом соревновании наша школа занимает на протяжении шести последних лет.

**Условия осуществления образовательного процесса.**

**Материально-технические условия.**

Здание ГБОУ школы № 454 Санкт-Петербурга было построено в 1985 году по типовому проекту, включает в себя 2-3 этажа общей площадью 6977,4 квадратных метра.

 Администрация школы старается создать благоприятные условия для обучения учащихся и труда работников школы: оборудованы 12 классов для учащихся начальной школы, 34 учебных кабинета для учащихся основной и средней школы, в их числе 6 кабинетов русского языка, 5 кабинетов математики, 2 кабинета физики, 2 кабинета информатики, 5 кабинетов английского языка, 2 кабинета географии, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет истории и обществознания, кабинет музыки, кабинет изобразительного искусства, кабинет ОБЖ, мастерская для мальчиков, кабинет технологии и кабинет кулинарии для девочек, 2 спортивных зала, актовый зал, школьный музей боевой славы 376 стрелковой Кузбасско-Псковской Краснознамённой дивизии.

 Питание учащихся осуществляется в школьной столовой, рассчитанной на 208 посадочных мест.

 Для организации учебно-воспитательного процесса в школе используются:

22 компьютера в 2-х кабинетах информатики,

32 комплекта мультимедийной техники в кабинетах школы,

мобильный компьютерный класс,

 9 систем голосования,

13 документ-камер,

 2 комплекта для дистанционного обучения обучающихся,

 36 компьютеров для работы администрации и учителей школы,

 45 принтеров и МФУ,

 21 проектор,

 5 сканеров, 4 факса.

 В системе уроков, в организации учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности, дополнительном образовании, учителя и педагоги школы всё более активно используют информационные технологии что, несомненно, вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Педагогический коллектив нашей школы в трудные для всех дни самоизоляции организовал дистанционное обучение своих учащихся, и многие учителя, усовершенствовав умение использовать дистанционные образовательные технологии, теперь будут активно использовать их и в повседневном учебно-воспитательном процессе в работе с учащимися.

 В школе внедрен сервис «Электронный дневник», размещенный на портале «Петербургское образование». В условиях работы в режиме дистанционного обучения для учителей Санкт-Петербурга специалистами санкт-петербургского РЦОКОиТ была создана техническая возможность работать с электронным журналом дома, и все учителя благодарны им за большой вклад в совершенствование условий их труда.

 Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. В кабинете информатики установлена единая точка доступа к беспроводной сети Интернет (ЕМТС).

 У школы есть свой сайт. Есть сайт и у кадет школы.

 В школе созданы хорошие условия для занятий спортом: 2 спортивных зала, тренажёрный зал, школьный стадион, автогородок. В спортивных залах после уроков работают секции волейбола футбола, рукопашного боя, туристическая секция, проводят занятия по общефизической, строевой и туристской подготовкам учащиеся 8 и 9 кадетских классов «Юный спасатель» и учащиеся 10 и 11 классов оборонно-спортивного профиля.

 На территории школы имеется стадион с искусственным покрытием, действует автогородок, на котором для учащихся начальной и основной школы проводятся практические занятия по овладению правилами дорожного движения: ребята, посещающие кружки «Светофорик» и «Изучение ПДД» в школьном отделении дополнительного образования детей, с удовольствием ездят на школьных велосипедах, готовятся к районным соревнованиям, совершают велопробеги и велопоходы по местам боевой славы Колпинского района.

 В актовом зале проводятся общешкольные мероприятия, по расписанию занимаются учащиеся, посещающие арт-студию «Флорес», а также вокальный ансамбль «Весёлые нотки».

 В 2019-2020 году школа приобрела ещё 2 мультимедийных комплекса, мобильный компьютерный класс, 2 многофункциональных центра и 6 ноутбуков.

 Мультимедийные комплексы установили в кабинете информатики № 2 и в кабинете музыки. Теперь в 34 кабинетах школы проходят уроки с использованием современного интерактивного оборудования.

 Учителя школы в новом учебном году овладеют искусством использования возможностей мобильного компьютерного класса в преподавании своего предмета, что, несомненно, повысит интерес учащихся к учёбе и положительно скажется на их качестве знаний.

 Поданы заявки в администрацию района на оснащение интерактивным оборудованием оставшихся шести кабинетов.

 В целях улучшения условий труда работников школы и качества обучения учащихся летом был произведён косметический ремонт кабинетов 209,211, 214 ( начальных классов), всех школьных рекреаций, обеденного зала, частичный косметический ремонт спортивных залов № 1 и 2.

 Весной на газонах школьной территории, как всегда, были высажены цветы. Всё лето за ними заботливо ухаживали наши уборщики территории: поливали, подсаживали новые цветы вместо тех, что отцвели, отчего на территории школы, во дворе школы до сих пор по-летнему красиво и уютно.

 Проектная мощность школы 830 человек. Фактическая наполняемость в прошлом учебном году составила 867 человек.

 **Кадровый состав школы в 2019-2020 учебном году.**

 В прошедшем учебном году школа было полностью укомплектовано педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию.

 Педагогический коллектив школы отличается большой стабильностью.

 В школе работали 64 учителя.

 **По уровню образования**: имеют высшее образование – 53 учителя,

 средне-специальное – 10 учителей,

 среднее -1 учитель (технологии)

 **Стаж педагогической работы:**

 от 0 до 2 лет - 5 учителей,

 от 2 до 5 лет – 1 учитель,

 от 5 до 10 лет – 11 учителей,

 от 10 до 15 лет – 3 учителя,

 от 15 до 20 лет – 7 учителей,

 от 20 до 25 лет – 9 учителей,

 от 25 до 30 лет – 11 учителей,

 от 30 до 35 лет – 7 учителей,

 от 35 до 40 лет – 5 учителей,

 от 40 до 45 лет – 3 учителя,

 от 45 и выше – 2 учителя.

 Средний возраст учителей школы составляет 49 лет

 Имеют **звания и награды:**

"Почетный работник общего образования РФ" – 15 педагогов,

 награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 3 педагога,

 Почётной грамотой Министерства культуры РФ – 1 педагог,

Знаком «За гуманизацию образования» - 2 человека.

**По квалификационным категориям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего учителей | Высшая категория | Первая категория | Без категории |
| 64 | 18 | 29 | 17 |
| % от общего числа педагогических работников | 28% | 45% | 26% |

 73 % учителей школы имеют квалификационную категорию, причём в прошлом учебном году прошли аттестацию на получение категории 15 учителей и 2 педагога дополнительного образования. Прошли аттестацию на соответствие занимаемой

должности 2 учителя. В новом учебном году планируют пройти процедуру аттестации на категорию 8 учителей.

**Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.**

 Администрацией составлен и выполнен совместно с учителями график прохождения курсов повышения квалификации, в соответствии с которым в прошлом учебном году повысили квалификацию 25 педагогов школы.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Кол-во педагогов, прошедших обучение |
| 2015-2016 | 25 |
| 2016-2017 | 24 |
| 2017-2018 | 25 |
| 2018-2019 | 41 |
| 2019 - 2020 | 33 |

 **Режим работы школы.**

Занятия проходят в одну смену. Начало уроков: в 9.00

 Учебно-воспитательный процесс строится по традиционной классно-урочной системе. Вторая половина дня – индивидуальные консультации, проектная работа отделения дополнительного образования, общешкольные творческие мероприятия и мероприятия классов.

 В течение всего года строго соблюдаются нормы СанПиНа. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Продолжительность академического часа в первом классе составляет 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии, во 2-11 классах – 45 минут.

 Обучение ведется по **общеобразовательным программам:**

1.Начального общего образования (1 - 4 классы) – преподавание ведётся по программе «Перспектива».

 2.Основного общего образования (5 - 9 классы) – обучение по типовым государственным программам.

 3.Среднего общего образования (10 - 11 классы)– обучение по типовым государственным программам.

**Режим работы по дням недели**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Время работы** |
| Понедельник | 8.00-20.00 |
| Вторник | 8.00-20.00 |
| Среда | 8.00-20.00 |
| Четверг | 8.00-20.00 |
| Пятница | 8.00-20.00 |
| Суббота | 8.00-17.00 |

**Продолжительность учебной недели**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Классы** | **Количество учащихся****(на 01.09.2019)** |
| 5-дневная | 1-7 | 591 |
| 6-дневная | 8-11 | 284 |

**Продолжительность уроков и перемен**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Время начала и****окончания урока** | **Продолжительность****перемены** | **Классы****(параллели)** |
| 1 | 9.00-9.50 | 10 минут | 1-11 |
| 2 | 9.55-10.40 | 20 минут | 1-11 |
| 3 | 11.00-11.45 | 20 минут | 1-11 |
| 4 | 12.05-12.50 | 10 минут | 1-11 |
| 5 | 13.05-13.50 | 10 минут | 5-11 |
| 6 | 14.00-14.45 | 10 минут | 5-11 |
| 7 | 14.55-15.40 | 10 минут | 10-11 |

Режимные моменты для учащихся 1 классов: использовался «ступенчатый режим обучения»: сентябрь-октябрь: 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь: 4 урока в день по 35 минут каждый, январь-май: 4 урока в день по 45 минут каждый; ежедневная динамическая пауза (40 минут); дополнительные недельные каникулы в середине III четверти.

Аттестация учащихся производится с 2 по 9 классы по итогам четверти по пятибалльной системе оценок, а в 10-11 классах - по итогам полугодий. Выпускники 9, 11 классов проходят государственную итоговую аттестацию.

Учебный процесс для обучающихся школы первых классов – 34 учебных недели с дополнительными каникулами в феврале, для 2-8, 10-х классов - 35 учебных недель, для 9,11 классов – 34 учебных недели.

 **Группы продленного дня:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество групп** | **Число учащихся** |
| 1-45-11 | 45 | 120144 |

**Служба сопровождения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работник службы** | **Должность** | **ФИО** |
| Руководитель  | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Антонова Юлия Ивановна |
| Члены | Заместитель директора по воспитательной работе | Рындина Светлана Геннадьевна |
| Заведующий ОДОД | Завитухина Наталья Петровна |
| Социальный педагог | Иванова Ксения Леонидовна |
| Педагог-психолог | Николаева Виктория Олеговна |
| Врач | Мартьянова Татьяна Николаевна |
| Медсестра |  Поповиченко Галина Александровна |
| Логопед | Татьяна Валерьевна  |

 Средняя наполняемость классов составляла 29 человек.

 Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Используются различные формы обучения: очная, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям. Работали 8 групп продленного дня для учащихся 1-4, 5-7, 8-9 кадетских классов «Юный спасатель», 10, 11 классов оборонно-спортивного профиля. Режим занятий строился в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 ).

**Характеристика контингента учащихся.**

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 892 учащихся человек, функционировало 30 классов, в том числе: начальная школа – 12 классов; основная школа –14 классов; средняя школа – 4 класса.

**Количественный состав учащихся** (на 25.05.2020)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Общая численность уч-ся, обучающихся по образовательной программе начального общего образования  | 194 | 257 | 283 | 299 | 329 | 367 |
| Общая численность обучающихся по образ. программе основного общего образования  | 349 | 356 | 358 | 369 | 381 | 404 |
| Общая численность обучающихся по образоват. программе среднего общего образования | 79 | 54 | 70 | 95 | 113 | 121 |
| Общая численность обучающихся  | 622 | 667 | 711 | 763 | 823 | 892 |

**Наполняемость по параллелям и по классам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во классов | Кол-во учащихся | Наполняемость классов | Кол-во ГПД | Кол-во учащихся в ГПД |
| 1 классы | 3 | 96 | 32 | 1 | 30 |
| 2 классы | 3 | 94 | 31 | 1 | 30 |
| 3 классы | 3 | 88 | 29 | 1 | 30 |
| 4 классы | 3 | 89 | 29 |  | 30 |
| Итого | **12** | **367** | **30** | **3** | **120** |
| 5 классы | 2 | 68 | 34 | 1 |  |
| 6 классы | 2 | 66 | 33 |  |  |
| 7 классы | 3 | 80 | 26 |  |  |
| 8 классы | 4 | 103 | 25 | 1 | 25 |
| 9 классы | 3 | 87 | 29 | 1 | 31 |
| Итого | **14** | **404** | **28** | **3** | **56** |
| 10 классы | 2 | 58 | 29 | 1 | 28 |
| 11 классы | 2 | 63 | 31 | 1 | 30 |
| Итого | **4** | **121** | **30** | **2** | **58** |
| Итого в школе | **30 классов** | **892** | **29** | **8** | **234** |

 Анализ количественного состава школы по-прежнему свидетельствуют о востребованности школы среди жителей микрорайона, целенаправленной и результативной работе администрации и педагогов по обучению и воспитанию детей в прошедшем учебном году: учащихся стало на 69 человек больше по сравнению с предшествующим годом, наполняемость классов выросла до 29 человек. Был открыт ещё один 8 класс - кадетский класс, работающий по программе «Юный спасатель».

**Социальный портрет школы** (на 01.10.2019)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | показатель | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 1. | Общее количество учащихся: | 667 | 711 | 758 | 823 | 892 |
|  | Из них девочек | 332 | 325 | 409 | 407 | 406 |
|  | мальчиков | 335 | 386 | 349 | 416 | 486 |
| 2. | Инвалиды детства | 7 | 7 | 12 | 11 | 11 |
| 3. | Дети, родители которых инвалиды | 5 | 11 | 9 | 9 | 10 |
| 4. | Неполных семей | 218 | 227 | 231 | 280 | 210 |
|  | Из них: вследствие потери кормильца | 17 | 13 | 34 | 26 | 18 |
| 5. | Опекаемые дети | 10 | 9 | 9 | 12 | 10 |
| 6. | Дети - сироты | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 7. | Дети из многодетных семей | 56 | 60 | 72 | 280 | 102 |
| 8. | Остронуждающиеся дети | 25 | 23 | 22 | 39 | 24 |
| 9. | Семьи, состоящие на учете в ОДН | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| 10. | Семьи, состоящие на внутришкольном учёте | 2 | 5 | 4 | 4 | 6 |
| 11. | Учащиеся, состоящие на учете в ОДН | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 12. | Учащиеся, состоящие на внутришкольном учёте | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 |
| 13 | Учащиеся, склонные к пропускам занятий | 8 | 5 | 4 | 10 | 2 |
| 14. | Скрытый отсев | - | - | - | 1 | 1 |

 **2. Педагогический анализ итогов 2019-2020 учебного года.**

**2.1. Начальная школа**

В 2019-2020 учебном году в начальной школе обучалось 12 классов, с общим количеством 363 уч-ся на начало учебного года и 367 уч-ся на конец учебного года. Обучение велось по программе «Перспектива» в режиме пятидневной рабочей недели.

6 человек находились на индивидуальном обучении. 12 учащихся с ОВЗ по заключению ТПМПК (из них 2 на домашнем обучении).

Работало 4 группы продленного дня.

Учебный план начальной школы составлен в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и включает перечень учебных предметов обязательных в начальной школе.

По итогам 2019-2020 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с учетом корректировки в 4-ой четверти в связи с пандемией. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы в 1-3 четвертях проведены согласно тематическому планированию.

Количество обучающихся за последние три года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2017-2018 уч. год** | **2018-2019 уч. год** | **2019-2020 уч. год** |
| 299 чел. | 329 чел. | 367 чел. |

Как видно из таблицы, произошел рост количества обучающихся в школе, увеличилось количество классов и возросла средняя наполняемость классов до 30 человек.

Задачи, поставленные в прошлом учебном году, решал педагогический коллектив в составе 12 учителей начальных классов, а также учителей-предметников (физической культуры, изобразительного искусства, музыки, английского языка) и 2 воспитателей группы продленного дня.

Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям. Систематическое прохождение аттестации, требующее курсовой подготовки (1 раз в три года), работа внутри МО учителей начальных классов (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой).

Анализируя деятельность педагогов начального звена по использованию информационных компьютерных технологий в образовательном процессе, следует отметить, что все используют данные знания и умения в учебном процессе и при подготовке документации.

**Выводы:**

* в начальной школе работает стабильный коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи;
* показатели численности детского коллектива повышаются, что говорит о конкурентоспособности школы.

**Анализ учебно-воспитательного процесса**

В 2019-2020 учебном году начальная школа работала над методической темой **«Повышение качества обученности у детей с разными образовательными потребностями».**

Для этого решались следующие **задачи**:

* применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
* создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
* повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов;
* создавать условия для повышения уровня квалификации педагога;
* проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
* выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
* создавать условия для самообразования педагогов;
* совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

**Показатели успеваемости за три прошедших учебных года**

 **Показатель успеваемости обучения повысился** и составляет 100%, **показатель качественной успеваемости также повысился** в сравнении с прошлым учебным годом на 1% процент обучающихся, закончивших год на «4» и «5», и составляет 53%.

**Итоги успеваемости учащихся начальной школы 2019-2020 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО учителя | Кол-во уч-ся | «5» | «5» и «4» | Успеваемость | Качество знаний |
| 1 а | Васильева И.Ю. | 31 |  |
| 1 б | Ломотко О.Ю. | 33 |
| 1 в | Усатенко Е.А. | 32 |
| 2 а | Глушкова С.В. | 33 | 1 | 14 | 100% | 45% |
| 2 б | Аксеновская И.А. | 32 | - | 14 | 100% | 44% |
| 2 в | Ильюшкина О.Н. | 29 | 6 | 13 | 100% | 62% |
| 3 а | Печалева О.Д. | 28 | 2 | 16 | 100% | 64% |
| 3 б | Тимофеева Н.А. | 29 | 2 | 15 | 100% | 59% |
| 3 в | Хруцкая Т.В. | 31 | 5 | 16 | 100% | 68% |
| 4 а | Сигеева И.П. | 30 | 1 | 16 | 100% | 57% |
| 4 б | Корнева Л.И. | 30 | 2 | 10 | 100% | 40% |
| 4 в | Карпова Е.Ю. | 29 | - | 10 | 100% | 34% |
| **итого** | **367** | **19** | **124** | 100% | **53%** |
| **аттестовано** | **271** |  |  |  |  |

 Из 271 учащегося 2-4 классов закончили учебный год:

**на «5» - 19 человек** (в прошлом году 22 чел.);

**на «4 » и «5» - 124 человека** (в прошлом году 104 чел.).

**Таким образом, без троек** начальную школу закончили **143 человек**, т.е. **53% (в прошлом году 52%).**

По **классам качество знаний** выглядит следующим образом:

***Внеурочная деятельность***

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Результаты урочной и внеурочной деятельности систематизировались учителями и родителями детей в портфолио достижений ребёнка.

В 2019-2020 учебном году учебный план в начальной школе по внеурочной деятельности выполнен.

Надо отметить, что особо популярны занятия общеинтеллектуального, духовно-нравственного, социального, общекультурного направления. По мнению родителей, занятия спортивно-оздоровительного направления в школе хорошо реализованы через ОДОД, поэтому они не выбирают данное направление во внеурочной деятельности.

Одним из показателей успешной работы педагогов является результативность участия детей в олимпиадах и конкурсах.

В 2019-2020 учебном году в районном туре олимпиады более успешно выступили обучающиеся 2-х и 3-х классов и заняли 8 и 9 место соответственно (в прошлом году 8 место). К сожалению, обучающиеся 4-х классов опустились на 16 место (в прошлом году 9 место).

***Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2020-2021 учебный год по учебно-воспитательной работе:***

* + - 1. Повышать качество знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.
			2. Совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
			3. Продолжить работу со слабоуспевающими учащимися.
			4. Повышать квалификацию учителей начальной школы по работе с детьми с ОВЗ.
			5. Продолжить работать над индивидуальной темой по самообразованию.

  **Анализ работы с родителями**

 Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся. В школе организован Совет родителей, состоящий из родителей – членов родительских комитетов классов. Вместе с родительским комитетом школы и педагогами школы решались многие вопросы учебно-воспитательной работы.

 Основные формы работы с родителями в школе:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);

- родительский всеобуч;

-индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

 В прошедшем учебном году в начальной школе были проведены **пять родительских собраний**:

сентябрь - организационное

октябрь - подведение итогов первой четверти

декабрь - подведение итогов второй четверти

март – выбор модуля ОРКСЭ, подведение итогов третьей четверти

май - итоги окончания учебного года (дистанционно).

 Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей (от 80 до 95%).

 Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

 В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией и родителями учеников.

 **С родителями будущих первоклассников** были проведены **два родительских собрания** (октябрь, ноябрь).

***Задачи на 2020-2021 учебный год:***

• Продолжить работу по взаимодействию и сотрудничеству семьи и школы.

• Использовать индивидуальный подход при работе со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости, вместе с родителями вести постоянный контроль за этими учащимися.

• Совершенствовать систему взаимодействия школы и семьи по здоровьесбережению, гражданскому и духовному становлению личности.

**Платные услуги**

В 2019-2020 учебном году по запросу родителей в начальной школе было сформировано 11 групп обучения на платной основе.

Из них 3 группы дошкольников (учителя: Сигеева И.П., Корнева Л.И., Карпова Е.Ю.) По результатам собеседования с родителями, можно говорить об эффективности проведённой работы и о благоприятном прогнозе в обучении и адаптации детей в школе. Все родители удовлетворены работой подготовительных курсов.

**Перечень платных образовательных услуг**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование услуги** | **Ф.И.О** **преподавателя** |
|  | «Подготовка дошкольника к школе» | Карпова Е.Ю. |
|  | «Подготовка дошкольника к школе»  | Корнева Л.И. |
|  | «Подготовка дошкольника к школе» | Сигеева И.П. |
|  | «Геометрия клетчатой бумаги» | Тимофеева Н.А. |
|  | «Юный математик» | Хруцкая Т.В. |
|  | «Занимательная математика» | Глушкова С.В. |
|  | «Занимательная математика» | Ломотко О.Ю. |
|  | «За страницами учебника» | Печалева О.Д. |
|  | «Знайка» | Аксеновская И.А. |
|  | «Заниматика» | Васильева И.Ю. |
|  | «За страницам учебника английского языка» | Ильюшкина О.Н. |

 **Общие выводы**

1. Работу учителей начальных классов за 2019-2020 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены с учетом кооректировки в условиях дистанционного обучения.

2. Поставленные задачи в основном выполнены.

3. Учителя начальных классов повышают свое педагогическое мастерство и уровень преподавания, используют инновационные технологии в образовательном процессе.

4. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.

5. Учащиеся начальных классов были постоянными участниками школьных концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.

6. Методическим объединением и заместителем директора постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе начальной школы остаются **проблемы**:

- недостаточно эффективна работа с одарёнными и низкомотивированными учащимися.

**Задачи на следующий учебный год:**

1. Продолжать работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика

2. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;

3. Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

5. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

6. Проводить целенаправленную работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам.

**2.2. Результаты учебной деятельности в 5-11 классах.**

***На конец 2019-2020 учебного года в школе обучалось на 2 уровне (5-9класс) - 404 человека и на 3 уровне (10-11 класс) –121 человек.***

Важный показатель результативности процесса обучения – это ***качество знаний.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Всего уч-ся на конец года** | **Кол-во****уч-ся****на «5»** | **Кол-во уч-ся****на «4»-«5»** | **Кол-во****уч-ся на «2»** | **Кол-во уч-ся с одной «3»** | **Качество обучения (%)** | **Обученность (%)** |
| **5а** | **34** | 2/6% | 13/38% | - | 6 | 44% | **100%** |
| **5б** | **34** | - | 14/41% | - | 5 | 41% | **100%** |
| **6а** | **33** | 2/6% | 15/45% | - | 6 | 51% | 100% |
| **6б** | **33** | 3/9% | 13/39% | - | - | 48% | **100%** |
| **7а** | **25** | - | 9/36% | 1/4% | 2 | 36% | **96%** |
| **7б** | **27** | 2/7% | 11/41% | - | 2 | 48% | 100% |
| **7в** | **28** | - | 9/32% | - | 1 | 32% | **100%** |
| **8а** | **25** | 2/8% | 9/36% | - | - | 44% | 100% |
| **8б** | **27** | - | 8/30% | 1/4% | 1 | 30% | **96%** |
| **8в** | **26** | 1/4% | 8/31% | 1/2% | - | 35% | **98%** |
| **8к** | **25** | 1/4% | 8/28% | - | 2 | 32% | **100%** |
| **9а** | **27** | 3/11% | 6/22% | - | 1 | 33% | 100% |
| **9б** | **29** | 3/10% | 7/24% | - | 3 | 34% | 100% |
| **9к** | **31** | 2/6% | 5/13% | - | - | 19% | **100%** |
| **Всего****5-9 кл**. | **404** | **21/5%** | **135/33%** | **3/0,7%** | **29/7%** | **39%(35%)** | **99,3%** |
| 10а | 30 | 3/10% | 15/50% | - | 1 | 60% | 100% |
| 10б | 28 | - | 3/11% | - | 2 | 11% | 100% |
| 11а | 33 | 1/3% | 18/54% | - | 1 | 57% | 100% |
| 11б | 30 | - | 10/33% | - | - | 33% | 100% |
| **Всего****10-11 кл.** | **121** | **4/3%** | **46/38%****(34%)** | **-** | **4/3%** | **41%****(37%)** | **100%** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого****5-11 кл.** | **525** | **25/5%****(4%)** | **181/34%****(31%)** | **3/0,6%****(1,4%)** | **33/6%****(5%)** | **39%****(34%)** | **99,4%****(98,6%)** |

 Педагогический коллектив школы прикладывает значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили федеральный государственный стандарт образования. Учителя работают с самыми обычными учащимися, поддерживают их, стараются развивать в ходе учебного процесса. Ежегодно перед началом нового учебного года во 2-10 классы школы поступают учиться 30-40 учащихся из других школ, среди них много детей-мигрантов. В своей работе педагоги школы стараются использовать разноуровневое обучение, дифференциацию, индивидуализацию через педагогическое сопровождение, чтобы все дети смогли получить качественное образование.

Осуществлялся постоянный контроль над реализацией системы мер по предупреждению неуспеваемости, за предварительной аттестацией по четвертям и полугодиям, формированием общеучебных умений и навыков у слабоуспевающих учащихся.

**Качество знаний учащихся по классам**

**Сравнительный анализ качества знаний за четыре года**

**по 5-9 классам**

**Сравнительный анализ качества знаний за четыре года**

**по 10-11 классам**

Приведенные данные в таблице и на диаграммах свидетельствуют о том, что качество знаний учащихся школы в этом учебном году выросло:

 - в начальных классах с **52% до 53%:** **19 отличников** (было 22 ), **124 хорошиста** (было 104);

 - в 5-9 классах  ***с 35% до 39%*: 21 отличник (**было 17**), 135 хорошистов (**было 113);

 - в 10-11 классах *с 37% до 41%: 4 отличника (было 3), 46 хорошистов ( было 38),*  показатель качества знаний ***также вырос на 4%***

 Таким образом, в 2019-2020 учебном году наблюдается дальнейший рост качества знаний обучающихся школы: с **41% до 44%** .

 Анализируя ***качество знаний*** учащихся 2 и 3 уровней обучения по итогам года, можно отметить следующее:

* Достаточно высокий результат на 2 уровне обучения у учащихся 6а класса (Мельникова О.Е.) - 51% , 6б класса (Лебедева А.А.) – 48%, у учащихся 7б класса (Лесникова Т.В.) – 48%; но если сравнивать с прошлым учебным годом, то качество знаний в 6-а классе снизилось на 2%, в 6-б и в 7-б классах на 4%. В новом учебном году учителям-предметникам и классным руководителям нельзя допускать дальнейший спад качества знаний учащихся в этих классах, где учатся мотивированные на учение учащиеся.
* Достаточно высокий результат на 3 уровне обучения - у учащихся 10а класса (Парфенова О.В.) – 60% и 11а класса (Виноградов А.В.) – 57%. Учащиеся 11-а класса учились в 11 классе гораздо результативнее по сравнению с 10 классом и показали качество усвоения программы на 16% выше прошлогоднего. Хочется помочь будущим выпускникам в новом учебном году повторить достижения своих предшественников, для чего учителям будет необходимо не только тщательно отрабатывать с учениками каждую тему урока, но и организовать эффективную групповую и индивидуальную работу по их подготовке к государственной итоговой аттестации.
* На фоне школы необходимо отметить качество знаний учащихся учащихся 8а класса (Рысакова А.В.)- 44% - они повысили показатель по сравнению с прошлым учебным годом на 11%. Ребята повзрослели, стали более серьёзно относиться к своим учебным обязанностям, это принесло положительные результаты. Задача учителей этого класса в новом учебном году – продолжить мотивировать учащихся на качественную учёбу и высокие результаты обучения.
* Кажется, что высоких результатов достигли учащиеся 5а класса (Сагандыкова Н.О.) – 44%. Но, если сравнить с качеством знаний этих ребят в 4 классе, то окажется, что они 4-й класс закончили лучше, с качеством знаний 50%: двум пятиклассникам не удалось усвоить программу 5 класса на четвёрки и пятёрки. Учителям 6-а класса в новом учебном году предстоит более внимательно относиться к возникающим у учащихся трудностям, помогать их преодолевать, не снижая качество знаний учащихся.
* Учащиеся 5-б класса (Петушкова И.Н.) закончили 5 класс с качеством знаний 41%, что на 3% выше по сравнению с результатами 4 класса. Учителям, учащимся и классному руководителю 6-б класса в новом учебном году необходимо будет приложить все усилия для того, чтобы не останавливаться на достигнутых результатах.
* Учащиеся 8б класса (Кузнецова Т.Ю.) повысили показатель качества знаний (30%) по сравнению с прошлым учебным годом (18%). Наконец-то многолетняя кропотливая работа учителей и классного руководителя по воспитанию и обучению учащихся этого непростого класса стала приносить свои положительные плоды!
* Выросло качество знаний учащихся 7-а класса (кл. руководитель Туманова И.И.) - 36% ( в прошлом учебном году 25%), в 7-в классе (кл. руководитель Завитухина Н.П.)- 35% ( было 29%), что также говорит о правильно выбранных методах и технологиях работы учителей и классных руководителей с учащимися класса и их родителями.
* Учащиеся 9б (Задорожняя Е.Л.) и 8в (Алдошина Л.С.) классов также повысили показатель качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом - на 6%.
* Чуть-чуть повысилось качество знаний учащихся 9-а класса (33%, на 2%), 11-б класса(33%, на 3%).

Достаточно хороший результат показали обучающиеся в 4 четверти, выполняя задания в дистанционном режиме, что позволило им повысить оценки за год.

Но, к сожалению, не все учащиеся отнеслись к данному виду обучения добросовестно. Должный контроль со стороны некоторых родителей отсутствовал. Некоторые обучающиеся сдавали далеко не все задания, а некоторые вообще их не выполняли.

 Самое низкое качество знаний показали ученики 9к класса – **19%** (в прошлом уч. году было 21 %), кл. руководитель Дударь Е.М. А также низкий показатель качества знаний у учащихся 10б класса – **11%**, кл. руководитель Самсонова В.Ю.

 Число учащихся обучающихся только на «5» на 2 и 3 уровне по сравнению с прошлым учебным годом **увеличилось**  – 25 человек (против 20 человек 2018-2019 уч.г.).

Учебный год закончили на «отлично»:

5а – 2 уч-ся 10а - 3 уч-ся

6а - 2 уч-ся, 11а – 1 уч-ся.

6б – 3 уч-ся,

7б – 2 уч-ся,

8а - 2 уч-ся,

8в – 1 уч-ся,

8к – 1 уч-ся,

9а – 3 уч-ся,

9б – 3 уч-ся,

9к – 2 уч-ся

В текущем учебном году в 9–х классах получили аттестат особого образца 8 человек ( по 3 человека в 9а и 9б классе и 2 человека в 9к классе), а выпускница 11-а класса получила медаль «За успехи в обучении».

**Диаграмма обученности учащихся 5 – 11 классов**

**в 2019-2020 учебном году в сравнении с 2018-2019 учебным годом**

 По сравнению с прошлым учебным годом несколько увеличилось количество обучающихся, имеющих одну «3». По итогам года количество таких учащихся в 5-11 классах составило 33 человека – 6% ( в прошлом учебном году было 24 человека - 5%), из них: 29 человек (в прошлом уч. году было 18 человек) – на 2 уровне, 4 человека – на 3 уровне обучения. Таким образом, надо отметить недостаточное внимание ряда учителей – предметников к отдельным категориям учащихся и отсутствием должного контроля к ним со стороны классных руководителей. Но, к сожалению, одну «3» имеют учащиеся по сложным для освоения предметам: русскому языку, математике, химии, и не всегда усилия учителей оказать индивидуальную помощь и поддержку учащимся в более качественном изучении сложного для них предмета завершаются успехом.

 **По итогам учебного года в 5-9 классах *остался на повторный курс*  один учащийся 7а класса.** В пятом классе он уже был по заявлению родителей оставлен на 2-й год, в шестом классе был переведен условно с заданиями по 6 предметам. Ни одно задание сдано не было. Контроль со стороны родителей вообще отсутствует. Мальчик присутствовал на занятиях очень редко. Меры, принимаемые к нему и его родителям - неоднократные вызовы на Совет по профилактике школы, отдела образования, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, постановка на учёт в ОДН - должных результатов не дали. Педагогический коллектив вынужден был оставить учащегося на повторный курс обучения в 7 классе с согласия его родителей и в новом учебном году будет предпринимать новые усилия и попытки пробудить в нём интерес к учению, а в его родителях – чувство ответственности за воспитание и обучение своего сына.

Переведены в следующий класс с академической задолженностью по предметам 2 ученицы 8 класса. Они имеют глубокие пробелы в знаниях и стойкое нежелание ходить в школу и получать знания. Родители не имеют влияния на своих дочерей, и предстоящий новый учебный год потребует от учителей и администрации школы новых, более действенных форм работы по вовлечению девочек в образовательный процесс, с привлечением к работе с ними и их родителями социальных партнеров района.

 Таким образом, в 5-9 классах по итогам года обученность составила **99,3%,** то есть 401 учащийся школы из 404 на 2 уровне обучения овладели федеральным государственным стандартом образования.

 В 10-11 классах обученность составила 100%: все 121 человек овладели федеральным стандартом образования.

.**Сравнительные данные обученности учащихся по качеству знаний и успеваемости**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| **Обучалось учащихся /всего/** | **711** | **763** | **822** | **892** |
| В 1-4 классах | 283 | 299 | 328 | 367 |
| В 5-9 классах | 358 | 369 | 381 | 404 |
| В 10-11 классах | 70 | 95 | 113 | 121 |
| Не получили аттестат об основном образовании | 6 | 3 | 3 | - |
| Не получили аттестат о среднем образовании | 2 | 1 | 1(по болезни) | - |
| Окончили ОУ с аттестатом особого образца | 5 | - | 2 | 8 |
| С медалью | 2 | - | 2 | 1 |
| **Окончили на «отлично»/всего/** | **26/4%** | **27/4%** | **42/6%** | **44/6%** |
| в 2-4 классах | 11 | 13 | 22\9% | 19/7% |
| в 5-9 классах | 13/4% | 14/4% | 17/5% | 21/5% |
| в 10-11 классах | 2/3% | - | 3/10% | 4/3% |
| **Окончили на** **«4-5»/всего/** | **212/34%** | **258/38%** | **255/35%** | **305/38%** |
| в 2-4 классах | 95 | 101 | 104\43% | 124/46% |
| в 5-9 классах | 88/25% | 110/30% | 113\30% | 135/33% |
| в 10-11 классах | 29/41% | 34/36% | 38/34% | 46/38% |
| **Качество обучения** | **38%** | **42%** | **41%** | **44%** |
| **0ставлены на 2 год /всего/** | **12/2%** | **4/0,5%** | **5/0,6%** | **1/0,1%** |
| в 2-4 классах | **3** | 1 | 2 | - |
| в 5-9 классах | 7 | 3 | 3 | 1 |
| в 10-11 классах | 2+2спр | 1спр/1% | - | - |
| **обученность** | **98%** | **99,5%** | **98,5%** | **99,9%** |

В новом учебном году учителя школы на заседаниях школьных МО и Методическом совете проанализируют итоги успеваемости за прошедший 2019-20 учебный год, обсудят приемы работы с разными категориями обучающихся по повышению их мотивации к учебе, продумают использование дифференцированного подхода в индивидуальной работе как со слабоуспевающими учащимися, так и с сильными, продолжат вдумчивую индивидуальную работу с учащимися, имеющими одну «3» по сложному для них предмету и и постараются вместе с учащимися и их родителями добиться положительных результатов.

Показатель обученности по классам в 2019-2020 учебном году

**Сравнительный анализ (чел.) категорий обучающихсяза четыре года**

**5 -9 классы**

**10 – 11 класс**

 Анализ таблиц и диаграмм по итогам успеваемости учащихся на 2 и 3 уровнях обучения говорит в целом о большой работе педагогического коллектива по преодолению неуспеваемости и повышению мотивации к обучению учащихся, проделанной в 20219-2020 учебном году.

 Учителя основной и средней школы активизируют работу с учащимися, имеющими хорошие и средние способности к обучению, продолжат использовать в работе с ними современные технологии, в том числе цифровые, дистанционные образовательные, интересные для учащихся, с помощью которых можно ещё больше заинтересовать детей в учёбе и мотивировать их на достижение более высоких учебных результатов.

 Общий анализ обученности учащихся указывает на возможность активизации работы, направленной на повышение качества знаний посредством формирования предметных и метапредметных УУД, раскрытия практической значимости получаемых знаний. В процессе обучения необходимо увеличивать долю самостоятельной работы учащихся, совершенствовать дифференцированный подход к учащимся на уроках и при подготовке домашних заданий.

Проблема неуспеваемости учащихся учителями нашей школы постепенно решается: она рассматривалась на заседаниях предметных школьных МО, методическом совете школы, педагогическом совете, совещаниях при директоре, советах по профилактике правонарушений. Мы продолжим кропотливую индивидуальную работу с каждым слабоуспевающим учащимся. Учителя-предметники совместно с классными руководителями продолжат создавать оптимальные условия для воспитания положительного отношения детей к учению через урок и внеурочную учебную деятельность по предмету, своевременно выяснять причины пропусков уроков, организовывать помощь в устранении пробелов. В трудных случаях будем совместно работать с социальными партнёрами по поиску эффективных путей взаимодействия с трудными семьями для оказания им помощи в воспитании и обучении детей.

**Качество знаний по предметам**

**за четыре года основной и средней школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **предмет** | **% качества** |
| **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| Математика+алгебра | 42 | 42 | 42 | 53 |
| Геометрия | 39 | 44 | 39 | 47 |
| Русский язык | 49 | 54 | 53 | 53 |
| Литература | 67 | 65 | 68 | 69 |
| Английский язык | 74 | 70 | 70 | 68 |
| Информатика  | 77 | 76 | 78 | 94 |
| История | 71 | 75 | 76 | 69 |
| Обществознание | 76 | 73 | 73 | 67 |
| Экономика | 85 | 89 | 84 | 92 |
| География | 67 | 68 | 60 | 66 |
| Биология | 70 | 73 | 65 | 68 |
| Физика | 57 | 58 | 50 | 64 |
| Химия | 40 | 48 | 46 | 50 |

Как следствие ежегодной вдумчивой и кропотливой работы по обучению учащихся можно оценить хорошие результаты работы следующих учителей: Рысаковой А.В., Зыковой И.Д., Сагандыковой Н.О., Тумановой И.И., Скоробогатой С.А., Антоновой Ю.И., Парфеновой О.В., Задорожней Е.Л., Зиновьевой Г.А., Черноивановой Е.В., Лисниченко Е.И., Зыряновой Н.С., Басенко Т.В., Мельниковой О.Е., Виноградова А.В., Березиной Е.И.

Также неплохих результатов добились учителя: Миронова Т.В., Ефименко Н.В., Ильина Н.А. (по математике и алгебре), Завитухина Н.П., Кузнецова Т.Ю., Миронова Е.С., Алдошина Л.С. (по физике), Самсонова В.Ю., Ковалева Л.В., Лебедева А.А., Солодянкина О.Б., Лесникова Т.В., Безверхняя А.А., Тумасова Ю.М., Матус Е.А., Бобылева К.С.

 **Диаграмма качества знаний по предметам за четыре года.**

Анализируя результаты успеваемости и качества знаний по предметам учебного плана школы следует отметить, что наблюдается стабильность качества знаний и положительная динамика по предметам, вынесенным на ГИА: русский язык, английский язык, история.

По диаграмме видно, что самый высокий показатель качества освоения предмета: информатике - 94%, по экономике - 92%, по литературе и истории – 69%, по английскому языку и биологии - 68%.

 Выше показатель качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом стал по информатике -94% (против 78%), биологии -68% (против 65%), математике и алгебре – 53% (против 42%), географии - 66% (против 60%), физике – 64% (против 50%), химии -50% (против 46%).

Снизился показатель качества освоения материала по предметам: по обществознанию -и67% (против 73%), истории - 69% (против 76%).

Стабильны результаты по русскому языку (53%).

Стабильно высокими остаются результаты обучения учащихся по музыке, технологии, ИЗО, физической культуре. Результатами обучения по ИЗО, музыке и технологии являются хорошо сформированные навыки, которые выражаются в творческих работах учащихся, что было продемонстрировано на отчетных концертах, выставках поделок, рисунков учащихся как на школьном уровне, так и на уровне района, некоторые работы были отправлены и на городской уровень.

На контрольных уроках по физической культуре обучающиеся показывают достаточный уровень подготовки по основным зачетным заданиям. Физические навыки, полученные на уроках физической культуры, позволили учащимся школы достигнуть неплохих результатов в спортивных соревнованиях на уровне района. Особенно хочется отметить учащихся 8к, 9к классов, а также учащихся 10б и 11б классов оборонно-спортивного профиля.

 Необходимо констатировать и тот факт, что в школе имеется большое количество учащихся с различными заболеваниями и относящихся к специальным и подготовительным медицинским группам. Эти дети требуют к себе особого внимания со стороны учителей. Они оценивались по результатам устных и письменных ответов (тестирование, защита рефератов и пр.).

 На домашнем обучении в 2019-2020 учебном году по индивидуальным учебным планам по состоянию здоровья на основании медицинских справок, заявлений родителей находились **20 человек**:

во 2 классе – 2 чел., в 7 кл. – 3 чел.

в 3 кл. -1 чел.. в 8 кл. – 4 чел.,

в 4 кл. – 3 чел., в 9 кл. -1 чел,

в 5 кл. – 1 чел., в 10 кл. – 3 чел.

в 6 кл. -2 чел.,

Все учебные планы и расписание занятий согласованы с родителями. Индивидуальные учебные планы составлены в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и включают перечень всех обязательных учебных предметов. До начала организации домашнего обучения каждый учитель предоставил программу индивидуального обучения, в рамках которой составлено тематическое планирование. Со стороны администрации осуществлялся плановый контроль за организацией надомного обучения, за выполнением учебных программ, за методикой индивидуального обучения.

Про­граммы и учебные планы надомного обучения выполнены.

20 учеников из обучавшихся на дому по со­стоянию здоровья прошли курс за соответствующий класс.

Большую работу по адаптации учащихся, переезжающих из стран ближнего зарубежья в Санкт-Петербург и поступающих в нашу школу, ведут все учителя нашей школы. В прошлом учебном году таких учащихся было 47 человек. В школе работают 2 кружка для учащихся по изучению русского языка как неродного: один - для учащихся начальных классов, второй - для учащихся основной школы. Учителя работают в тесном контакте с родителями учащихся, и кропотливая совместная работа приносит положительные результаты: все дети успешно освоили в прошлом учебном году учебные программы и были переведены в следующий класс.

 Подводя итоги успеваемости учащихся, следует кратко остановиться на итогах важнейших испытаний для учащихся 9-х классов - итоговом собеседовании по русскому языку и 11-х классов – итоговом сочинении, которые являются допусками к сдаче государственной итоговой аттестации.

**Итоги собеседования учащихся 9-х классов по русскому языку:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего****обучающихся** | **Присутствовало** | **Успеваемость** |  **Результат** |
|
| 9 а | 87 | 87 | 100% |  зачет |
| 9 б |
| 9 кад |

На собеседование каждому учащемуся отводилось общее время, включая подготовку - 15минут. Каждый вариант КИМ состоял из четырех заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задание 1 (чтение вслух небольшого текста), время на подготовку – 2 минуты;

Задание 2 (пересказ прочитанного текста с включением приведенного высказывания) – время на подготовку -2 минуты;

Задание 3 (монологическое высказывание), время на подготовку - 1 минута;

Задание 4 (диалог с собеседником).

 Все девятиклассники справились со всеми заданиями. Общее количество баллов за выполнение всей работы – **20.** Участник собеседования получает зачет в случае, если за выполнение работы он набрал **10 или более баллов**.

 Средний балл в нашей школе – **15 баллов. Наивысшие баллы (18 - 20 баллов) набрали 15 человек (17%). Минимальное количество баллов (10 баллов) получили 7 человек – 8%.** Все обучающиеся ГБОУ СОШ №454, принявшие участие в итоговом собеседовании по русскому языку, получили зачет.

 По результатам анализа собеседования учителя получили рекомендации по совершенствованию качества подготовки девятиклассников к итоговому собеседованию в следующем учебном году, главные их которых:

- запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

 - отрабатывать на уроках и во внеурочной деятельности навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень знаний;

- отрабатывать на уроках навыки пересказа текста;

- создавать монологи, работая с высказываниями, цитатами по плану.

**Анализ итогового сочинения по литературе в 11х классах**

Итоговое сочинение является допуском к государственной итоговой аттестации (оценка школой в системе «зачет-незачет»), это форма индивидуальных достижений абитуриентов (оценка вуза – до 10 баллов к результатам ЕГЭ). Итоговое сочинение писали 63 выпускника 11 классов.

Пять тематических направлений, по котором выпускники писали сочинение в декабре 2019 года, определило Министерство просвещения РФ:

1. «Война и мир» – к 150-летию великой книги

2. Надежда и отчаяние

3. Добро и зло

4. Гордость и смирение

5. Он и она

4 декабря на сайте ФИПИ (в онлайн-режиме) за 15 минут до начала экзамена были опубликованы на открытых информационных ресурсах (http://www.ege.edu.ru/, http://fipi.ru/) темы итогового сочинения.

|  |  |
| --- | --- |
| Количество обучающихся, принявших участие в работе над сочинением | 63 – 100% |
| Количество обучающихся, получивших зачёт | 63 – 100% |
| Количество обучающихся, не получивших зачёт | - |
| Распределение тем: |
| Тема № 103 Согласны ли Вы с убеждением автора романа «Война и мир», что каждый человек должен пройти свой путь духовных исканий? | 1 – 1,5% |
| Тема № 202 Какую книгу Вы посоветовали бы прочитать тому, кто устал надеяться? | 26 – 41% |
| Тема № 313 Как Вы понимаете известное утверждение, что главное поле битвы добра и зла – сердце человека? | 26 – 41% |
| Тема № 407 Считаете ли Вы смирение добродетелью? | 4 – 6% |
| Тема № 503 Что мешает взаимопониманию между любящими? | 8 – 12% |

 С работой справились все обучающиеся. Качество знаний – 100%.

 Все обучающиеся в той или иной степени уверенно рассуждали на выбранную тему, коммуникативный замысел есть в каждой работе.

 Обучающиеся умеют отбирать литературный материал для аргументации, используют цитаты, разнообразен выбор художественных произведений. Есть логические ошибки, особенно при переходе от одной части сочинения к другой. Фактических ошибок немного. Грубых ошибок, мешающих пониманию смысла сказанного, в сочинениях не было.

 Все обучающиеся знакомы с композицией сочинения-рассуждения, во всех работах есть вывод. Желательно больше работать над анализом произведения в целом и конкретного эпизода.

 Больше внимания уделять письменной речи, так как много речевых и грамматических ошибок: повторы, неправильное использование однородных членов предложения, неправильное употребление падежных форм существительных.

 Довольно много орфографических и пунктуационных ошибок (правописание наречий, производных предлогов, выделение причастных и деепричастных оборотов, знаки препинания в бессоюзном сложном предложении).

 По итогам сочинения учителя русского языка разработали планы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся для более качественной подготовки к государственной итоговой аттестации, которая в прошлом учебном году проходила в сложных условиях, вызванных эпидемией коронавируса.

2.3.**Анализ организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов в 2019 – 2020 учебном году.**

Объективными показателями качества являются результаты внешней оценки: сдача выпускниками 11-х классов единого государственного экзамена, выпускниками 9-х классов основного государственного экзамена и получение аттестатов.

 Согласно Федеральному закону « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

 Государственная итоговая аттестация выпускников 2019 / 2020 учебного года проведена на основании нормативно-распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней

 По решению Министерства просвещения ГИА в 9-х классах не проводилась, а в 11 классах её проходили только те выпускники, которым для получения будущей профессии необходимо было получить высшее образование.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников 11-х классов | Количество учащихся, сдававших ЕГЭ | Количество учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы (чел. и %) | Количество учащихся, сдавших ЕГЭ выше границы(чел. и %) | Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 80 до 90 баллов(чел. и %) | Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 90 до 100 баллов(чел. и %) | Средний балл сдачи ЕГЭ по ОУ |
| 63 | 48 | - | 0% | 48 | 100% | 8 | 17% | 2 | 4% | 65 |

Все 48 учащихся прошли государственную аттестацию по русскому языку.

8 выпускников набрали высокое количество баллов – от 80 до 90 ( в прошлом учебном году – 6 учащихся), 2 выпускницы показали ещё более высокие результаты - свыше 90 баллов ( в прошлом году таких высоких результатов не было ни у кого) Средний балл сдачи экзамена – 65 баллов, что на 3 балла выше показателей прошлого года. Результаты ЕГЭ свидетельствуют о хорошем качестве обучения по русскому языку в нашей школе.

Результаты ЕГЭ по математике (профиль)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников 11-х классов | Количество учащихся, сдававших ЕГЭ | Количество учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы (чел. и %) | Количество учащихся, сдавших ЕГЭ выше границы(чел. и %) | Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 80 до 90 баллов(чел. и %) | Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 90 до 100 баллов(чел. и %) | Средний балл сдачи ЕГЭ по ОУ |
| 63 | 25 | 3 | 12% | 22 | 88% | - | - | - | - | 38 |

***Средний балл ЕГЭ по математике (профиль) – 38 баллов, что ниже уровня прошлого учебного года (40 балла).*** К сожалению, каждый год выпускники, сдавая этот экзамен, показывают невысокие результаты. Администрации и учителям математики необходимо в новом учебном году продумать новые подходы к преподаванию предмета,, которые бы наряду с используемыми технологиями способствовали бы повышению качества знаний учащихся по математике.

**Результаты ЕГЭ по выбору учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет по выбору | Количество выпускников11-х классов, сдававших предмет | Средний балл сдачи по ОУ | Не сдали (результат ниже порогового значения)чел. |
| Обществознание | 33(37)  |  **49 (40)** | 11 (23) |
| История | 12(19%)  | 46 (48)  | 3 (2) |
| Физика | 6 (10)  | 42,8 (41)  | 1(1) |
| Информатика | 1 (2%) | 14 (--) | 1 |
| Химия | 3 (6) | 58 (53)  | - |
| Биология  | 6 (15)  | 46(38)  | 3(7) |
| Информатика и ИКТ | 1 | 14 | 1 |
| Английский язык | 6 | 51 | - |
| Литература | 4 | 81 | - |

**Результаты ГИА учащихся, награжденными медалями «За особые успехи в учении»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО медалиста | Русский язык | химия | биология |
| Ученица 11-а класса | 96 | 68 | 69 |

**Р**езультаты итоговой аттестации выпускников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Выпускники образовательных учреждений, прошедшие обучение по программам | Всего на конец учебного года | Получили документ об образовании государственного образца | Не получили аттестат |
| Всего | В т.ч. особого образца | Всего уч-ся не получили аттестат | Из них не были допущены к прохождению ГИАчел. | Из них не прошли ГИА, будут пересдавать осенью чел. |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
|  Основного общего образования  (9 кл.) | **87** | **87** | **100%** | **8** | **9%** | **-** | **-** | **-** |
| Среднего (полного) общего образования  (11 кл.) | **63** | **63** | **100%** | **1** | **2%** | **-** | **-** | **-** |
| ***ИТОГО*** | **150** | **150** | **100%** | **9** | **6%** | **-** | **-** | **-** |

**3.Педагогический анализ участия обучающихся школы**

**в районных предметных олимпиадах и конкурсах**

 Олимпиадное движение выполняет важнейшую личностно-развивающую функцию, является одной из основополагающих форм работы с одаренными детьми. При этом очень важно, что Всероссийская и Региональная олимпиады школьников являются средством, фактором и образовательной средой личностного развития не только учащихся. Они создают условия для личностного и профессионального роста представителей педагогической и научной общественности, которые участвуют в их подготовке и проведении.

 В 2019– 2020 учебном году в Колпинском районе были проведены школьные и районные туры Всероссийских и Региональных олимпиады по различным предметам: по русскому языку, математике, информатике, литературе, иностранному (английскому) языку, физике, географии, обществознанию, астрономии, праву, обществознанию, биологии, истории, экологии, черчению, экономике, изобразительному искусству.

 По результатам школьных олимпиад были сформированы команды для участия в районных турах Всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся школы в минувшем году приняли участие во всех основных районных предметных олимпиадах, кроме технологии (мальчики), информатики.

Учащиеся школы в 2019-2020 учебном году получили по итогам олимпиад 33 (против 20) диплома, из них 2 (против 4) диплома победителя.

Литература – учитель Скоробогатая С.А. – 2 диплома призера

 учитель Антонова Ю.И. – 1 диплом победителя.

Русский язык – учитель Рындина С.Г. - 1 диплом призера

 учитель Туманова И.И. - 1 диплом призера.

История – учитель Виноградов А.В.– 1 диплом призера.

 учитель Гараджаева Г.С. - 1 диплом призера.

Обществознание – учитель Виноградов А.В.– 1 диплом призера.

Право – учитель Мельникова О.Е. - 1 диплом призера.

География – учитель Лисниченко Е.И. - 4 диплома призера.

 учитель Дударь Е.М. - 1 диплом призера.

Физика – учитель Алдошина Л.С. – 1 диплом призера.

Биология – учитель Зырянова Н.С. – 3 диплома призера.

Экономика – учитель Задорожняя Е.Л. – 1 диплом победитель.

Искусство (МХК) – учитель Ковалева Л.В. – 1 диплом призера.

Физическая культура – учитель Ворошилова Н.В., Владимиров А.Ф. – 3 диплома призера.

Астрономия – 10 дипломов призеров, учителя Е.И.Лисниченко и Е.Л. Задорожняя.

**Победители и призеры районного этапа**

**Всероссийской олимпиады школьников, конкурсов в 2019-2020 учебном году.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **ФИО учителя** | **ФИ учащегося** | **класс** | **Победитель, призер** |
| Русский язык | Рындина С.Г.Туманова И.И. | Зонова АнастасияПолякова Ольга | 11б10а | Призерпризер |
| Литература | Антонова Ю.И.Скоробогатая С.А.Липковская Т.Д. | Захарова ЕленаЗадорожняя ДарьяКолисниченко Милена | 9б9а9к | победительпризерпризер |
| История | Виноградов А.В.Гараджаева Г.С. | Рыжов КонстантинНиконова Ксения | 10б7б | призерпризер |
| Обществознание | Виноградов А.В. | Игумнов Филипп | 11б | призер |
| Право | Мельникова О.Е. | Савельев Оскар | 9а | призер |
| Экономика | Задорожняя Е.Л. | Мамаджонова Марйам | 6а | победитель |
| География | Лисниченко Е.И.Дударь Е.М. | Коваленко ВладиславаЗадорожняя ДарьяНикифорова ТатьянаСавельев ОскарЛогинова Зарина | 8к9а9а9а6б | призерпризерпризерпризерпризер |
| Биология | Зырянова Н.С. | Звонкова АнжеликаЗадорожняя ДарьяСавельев Оскар | 9б9а9а | призерпризерпризер |
| Физика | Алдошина Л.С. | Зорькина Анастасия | 7а | призер |
| Физическая культура | Владимиров А.Ф.Ворошилова Н.В. | Новиков ДмитрийЮжаков ДенисМороз Руслан | 10б9к8к | призерпризерпризер |
| Искусство (МХК) | Ковалева Л.В. | Попова Арина | 10а | призер |
| Астрономия |  | Кречетова ТаисияКуркина ДианаКузнецов НикитаВоронцов АлександрНовик КристинаМалофеев ВладимирЗорькина АнастасияКузьмин АлександрКоваленко ВладиславаШмаков Матвей | 5б5б5а5б5б6а7а8к8к10а | призерпризерпризерпризерпризерпризерпризерпризерпризерпризер |
| **Районные этапы конкурсов** |
| Всероссийский конкурс сочинений-2019 | Миронова Т.В.Туманова И.И. | Горина СофьяРоговикова Валерия | 5б7а | призерпризер |
| Районный конкурс экологического плаката «Мы за чистые города России» | Зырянова Н.С. | Шавурина ЕлизаветаЗахарова ЕленаЛазик АлинаЛебедева Вероника | 10б8б10б5а | победительпобедительпобедительпобедитель |
| Районный конкурс детского творчества «Детям Санкт-Петербурга – безопасные дороги», номинация «Литературное произведение» | Задорожняя Е.Л. | Захарова Елена | 9б | победитель |
| Районный этап городского конкурса детского творчества «Дорога и мы» по:- номинации «Изобразительное искусство»- номинации «Компьютерные технологии»- номинации «Фототворчество» | Задорожняя Е.Л.Завитухина Н.П.Задорожняя Е.Л.Задорожняя Е.Л. | Детрина АринаЗахарова ЕленаЗадорожняя Дарья | 7в9б9а | призерпризерпобедитель |
| Районный этап конкурса «Дорожный серпантин»:- номинация «Вокальное искусство»- номинация «Обращение к водителю» | Задорожняя Е.Л.Задорожняя Е.Л. | командаПавлов Никита | 3в | победительпризер |
|  |  |  |  |  |
| Районный конкурс мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия» | Зырянова Н.С. | Бараусова Юлия | 11а | призер |
| Районная олимпиада по профориентации «Мы выбираем путь» | Зырянова Н.С. | Клецкова ВероникаСагандыкова Александра | 8а8а | призерпризер |
|  |  |  |  |  |

**ГОРОДСКОЙ этап конкурсов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Городской творческий конкурс «Азбука безопасности» | Задорожняя Е.Л. | Захарова Елена | 9Б | Победитель |

 Хочется отметить работу учителей Зыряновой Н.С., Скоробогатой С.А., Антоновой Ю.И., Лисниченко Е.И., Ворошиловой Н.В., Ковалевой Л.В., Виноградова А.В., Задорожней Е.Л., учащиеся которых ежегодно являются призерами и победителями районных туров ВОШ, конкурсов и фестивалей.

 В прошлом учебном году учащиеся школы впервые участвовали в международном конкурсе переводчиков в рамках Международного Дня перевода. Конкурс переводчиков был организован и проводился кафедрой педагогики, психологии и переводоведения Института гуманитарных и социальных наук Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики (далее СПбУТУиЭ). Цель конкурса – повышение интереса школьников к изучению иностранного языка; выявление наиболее подготовленных и одарённых учащихся для дальнейшего обучения в СПбУТУиЭ.

 Участниками конкурса переводов стали 10 учащихся 9-11х классов.

Победители: Звонкова А. 9 класс, 2 место (учитель Лесникова Т.В.)

 Полякова О. 10 класс, 3 место (учитель Тумасова Ю.М.)

 Для любителей английского языка в школе был организован игровой конкурс «British Bulldog», в котором приняло участие 38 учеников. Это больше, чем в предыдущие годы. В 2017-2018 г.г. приняло участие 23 ученика,в 2018-2019 г.г. - 30 учеников.

Наибольшую активность проявили учащиеся 7 Б класса (учителя Лесникова Т.В., Солодянкина О.Б.).

 Победители: Гончарова Екатерина 7 Б класс (1 место в районе). Учитель Лесникова Т.В.

 Андержанова Алина 10 А класс (1 место в районе). Учитель Матус Е.А.

 Анализируя полученные результаты олимпиад, делаем вывод о качестве преподавания тех или иных предметов. В прошлом учебном году увеличилось количество учащихся, которые приняли участие в школьных этапах Всероссийских олимпиад: 69 % против 64% . Увеличилось количество учащихся – победителей и призёров районных этапов олимпиады. Но необходимо наращивать качество и количество победителей, добиваться более высоких результатов учащихся, чтобы лучшие из них могли участвовать и в городских состязаниях. Необходимо сосредоточить внимание администрации и учителей на математическом образовании учащихся школы, качестве обучения учащихся по английскому языку, технологии ( мальчиков), добиться повышения интереса учащихся к изучению предметов и к участию в олимпиадах и конкурсах.

 В следующем учебном году учителя-предметники планируют усилить работу с «одаренными» детьми и более качественно готовить их к участию в олимпиадах, конкурсах, фестивалях. Они будут совершенствовать работу по повышению интереса детей к изучению предметов, следить за появлением новых конкурсов и олимпиад (в том числе дистанционных) и способствовать организации различных конкурсов в школе.

**Педагогический анализ итогов учебно-методической работы**

 Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является методическая работа. Педагогический коллектив школы продолжил в прошлом учебном году работу над методической темой «Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию способностей, индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможность их самоопределения и самореализации». Выбор темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике в условиях внедрения ФГОС начального общего и основного общего образования.

 Для реализации темы решались следующие общие методические задачи:

1.Повышать теоретическое, методическое, профессиональное мастерство учителей путём изучения достижений передового педагогического опыта. Продолжать внедрять в практику работы учителей современные образовательные технологии.

2. Создавать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности

3.Работать над формированием культуры качественного использования информационных технологий на уроке.

4.Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия и занятия ВУД.

5.Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

 Над выполнением поставленных задач работала методическая служба школы, состоящая из методического совета и 8 школьных методических объединений. Каждое методическое объединение имеет методическую тему, а учителя, в свою очередь, выбрали и работают над своими методическими темами.

 Реализация целей и задач школьных методических объединений осуществлялась в соответствии с требованиями государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней управления образованием по следующим направлениям:

1. Повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

2. Обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из детского сада в школу, из начальной школы в основную школу и из основной школы в и среднее звено.

3. Работа по сопровождению профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и районных семинаров).

4. Выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.

5. Совершенствование системы мониторинга успешности способных и одаренных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах.

 Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

 В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- заседания методических объединений учителей,

- тематические педагогические советы,

- методические недели,

- открытые уроки,

- работа учителей над темами самообразования,

- работа с молодыми специалистами,

- работа с вновь пришедшими учителями,

- предметные недели,

- организация работы со способными и одарёнными детьми

**Деятельность методического и педагогического советов школы**

 Основу методической службы школы в 2019-2020 учебном году составлял Методический совет, задачами которого являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;

- содействие повышению педагогического мастерства работников;

- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, аналитико-диагностического обеспечения деятельности образовательного учреждения.

 Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

 Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2019-2020 учебном году;

- оптимизация системы работы с одаренными детьми;

- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);

- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;

- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;

- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

 Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков к методическим неделям, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

 Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

 Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития школы

 В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая школьные и районные методические объединения, уроки коллег, выступая на заседаниях школьных методических объединений, занимаясь самообразованием, обучаясь на курсах повышения квалификации.

 На курсах повышения квалификации обучились 32 педагога.

Для реализации поставленных задач в 2019-2020 учебном году проведены **педсоветы:**

«Профстандарт педагога как инструмент организации деятельности педколлективом по управлению качеством образования», « Использование результатов оценочных процедур в повышении качества знаний учащихся», «откуда берутся двойки? Как победить неуспеваемость учащихся».

Все педагогические советы начинались с отчета о выполнении решений предыдущего. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием исполнителей.

 Проводились открытые уроки, было организовано взаимопосещение уроков.

 В соответствии с планами работы проходили **заседания школьных методических объединений**. Работа МО была направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников.

 Темы методических объединений в основном соответствовали методической теме школы и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы общего образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов;

-обсуждение проблемных вопросов по реализации ФГОС основного общего образования;

- проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;

- аттестация педагогических кадров;

- самообразование педагогов в современных условиях;

- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;

-формы и методы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;

- подготовка к проведению всероссийских проверочных работ;

- совершенствование работы с неуспевающими учащимися;

 - резервы повышения качества знаний учащихся по предметам;

- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;

- работа с одаренными и способными детьми;

- подготовка к проведению педагогических советов, методических недель, предметных недель.

 Заседания школьных методических объединений проводились не реже одного раза в четверть. Результаты работы школьных методических объединений представлены в отчетах руководителей. План методической работы выполнен практически полностью, поставленные задачи решались в течение года в ходе учебно-воспитательного процесса: учителями использовались такие современные образовательные технологии, как проектные, информационно-коммуникационные и другие.

 В помощь учителям при составлении рабочих учебных программ проводились информационно-методические совещания, где рассматривалась структура рабочей программы, перечень рекомендованных и допущенных учебников, виды планирования. Знакомство с новыми технологиями обучения и воспитания и их распространение реализовалось в соответствии с планом работы школьных методических объединений, а также на районных методических семинарах, в которых учителя нашей школы всегда принимают активное участие.

 Была организована **работа с молодым специалистом** Усатенко Е.А., учителем начальных классов, которая приступила к работе в нашей школе 01 сентября 2019 года. Председателем МО Васильевой И.Ю. составила план работы, который отражал следующие направления работы с молодым специалистом:планирование и организация работы по предмету**,** работа со школьной документацией, работа по самообразованию и др.Посещались уроки учителя, проводились собеседования, Елизавета Андреевна тоже посещала уроки опытных наставников, своих ставших коллег. За год она приобрела с помощью коллег хороший опыт работы, стала более уверенно себя чувствовать в работе с учащимися и их родителями. Все ученики Елизаветы Андреевны усвоили программу первого класса и перешли во торой класс.

 В рамках подготовки к аттестации на квалификационную категорию учителя школы делились опытом работы в **публикациях.**

Администрация школы в ходе контроля посещала уроки учителей. Учителя школы стали более тщательный отбирать материала для уроков и продумывать способы проверки изучаемого материала. В старшем звене большее внимание стали уделять организации самостоятельной работы учащихся на уроках. Большинство учителей стали более эффективно использовать современное учебное оборудование, имеющееся во многих кабинетах.

 Анализ посещенных уроков позволил выявить и недостатки в работе учителей:

- недостаточный уровень формирования у учащихся способностей к рефлексии собственной деятельности (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение алгоритма учебных действий);

- отсутствие системы контроля знаний учащих у ряда учителей.

 В целом анализ проведенных мероприятий и посещенных уроков в течение учебного года показал, что большинство учителей используют в урочной и внеурочной деятельности методы обучения, способствующие формированию ответственного отношения к учёбе и результатам своего труда, развитию мотивации обучающихся и благоприятного климата обучения.

**Предоставление педагогического опыта учителей в публикациях.**

**1.Любимова В.В., учитель математики,**

 - статья «Применение теоремы Минелая к решению планиметрических и стереометрических задач», журнал «Математика в школе» № 3 /2020, стр.8-17;

- статья «С чего начать дистанционное обучение» в журнале «Математика», апрель 2020, стр.4-10;

- статья «Виртуальная доска как один из инструментов для проведения дистанционного урока» в журнале «Математика», июль-август 2020г., стр. 28-33

2. **Лисниченко Е.И., учитель географии,**

- методическая разработка «Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС по теме «Мировой океан», сайт Инфоурок 25.09.2019 № ЩВ07489231,

-статья «Гражданско-правовое воспитание на уроках географии» на сайте nsportal.ru 24.09.2019 № 3958382;

- план-конспект урока (технологическая карта) на тему «Части Мирового океана» на сайте nsportal.ru№ 3958346 от 24.09.2019.

**3.Зырянова Н.С., учитель биологии**, опубликовала на сайте «Инфоурок," презентации:

 «Папоротники, хвощи, плауны»,

методическую разработку

«Организация взаимодействия обучающихся в образовательном процессе в свете требований ФГОС" № ВН93034749, 30.05.2020

**4.** **Басенко Т.В., учитель биологии и химии,** опубликовала на платформе CORE, разработки уроков на темы:

"Анализаторы. Зрительный анализатор",

"Органы слуха и равновесия",

"Центральная нервная система"

 и химии "Альдегиды и кетоны",

"Карбоновые кислоты»

**5. Березина Е.В., учитель физики,** опубликовала в социальной сети работников образования nsportal.ru. презентацию "Развитие взглядов на природу света. Скорость распространения света".

**6. Ильюшкина О.Н., учитель начальных классов,** имеет публикации опыта на портале infourok.ru:

 - Презентация по теме «Глагол» 2 класс.

- Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»№ НО17340082. 28.04.2020

 - Календарно–тематическое планирование по воспитательной работе № ОД 62023719, 22.04.2020.

 - Упражнения по развитию речи по теме «Фразеологизмы» № ЧШ 51408206, 14.04.2020.Проверочная работа по теме «Глагол»

**7. Усатенко Е.А., учитель начальных классов**, публикации опыта на портале nsportal.ru

- «Методы и технологии формирования экологической грамотности третьеклассников»

<https://nsportal.ru/node/4178178>, 13.01.2020

8. **Хруцкая Т.В., учитель начальных классов**, публикации опыта на портале infourok.ru:

- «Обобщение по курсу ОРКСЭ, модуль «Основы исламской культуры»

<https://nsportal.ru/node/4483750>, 05.06.2020

9. **Тумасова Ю.М. , учитель английского языка,** представила **16** разработок для использования во время дистанционного обучения учащихся 3,6,8,10,11-х классов

 (5 разработок на образовательном портале «Продленка» и 11 разработок на сайте «Видеоурок «.

В прошлом учебном году педагоги школы приняли участие **в районных и городских конкурсах педагогического мастерства** и показали высокие результаты:

**Районный уровень**

1. **Хруцкая Т.В.,** учитель начальных классов, участвовала в конкурсе на лучшего классного руководителя. Победитель в номинации «Методические материалы»

2.Конкурс педагогических команд (5 чел.: Петушкова И.Н.,методист; Виноградов А.В., учитель истории и общест., Калинг Е.С., учитель англ. языка; Миронова Л.С., учитель химии, Гараджаева Г.С., учитель истории.

**Городской уровень**

1.**Любимова В.В,** учитель математики, приняла участие:

- в Интернет-туре XVI творческого конкурса учителей математики (МЦНМО) (призёр),

 - в очном туре олимпиады для учителей ПРОФИ-2019 (ВШЭ)(попадание в ТОП-50 международного рейтинга, 20 место в международном рейтинге),

 - в тринадцатой Олимпиаде Эйлера учителей математики Санкт-Петербург (АППО, ПОМИ РАН) ( серебряный призёр (диплом II степени),

 «Отличник» VI-го всероссийского развлекательно-образовательного флешмоба по математике MathCat-2019­– 1 место,

 - в открытом публичном конкурсе среди образовательных организаций на лучший дистанционный курс (СПб ЦОКОиИТ, ИВЦ) – победитель,

 - в городском педагогическом конкурсе дистанционных проектов «Я познаю мир» (КО) – победитель

**Всероссийский уровень**

1.Профессиональный конкурс «Учитель будущего» (заочный этап – 4 чел.).

2. **Зиновьева Г.А**., учитель информатики, участвовала во Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе на портале “Академия педагогических проектов Российской федерации в номинации “Лучший учитель-предметник” и заняла 1 место.

 На базе школы в прошлом учебном году был проведен семинар для учителей географии школ района на тему «Актуальные аспекты современного школьного географического образования: особенности введения ФГОС СОО, изменение содержания ФГОС СОО». Опытом работы делились учителя географии Е.И. Лисниченко Е.И. и Е.М. Дударь.

**Межрегиональный уровень:**

1.Круглый стол на базе школы № 454 «Роль школьного музея в гражданско-патриотическом воспитании школьников» с делегацией ГБОУ **Школы № 1286 города** **Москвы** (в рамках соглашения о сотрудничестве) 12.12.2019;

2. В рамках соглашения о сотрудничестве делегация школы в составе 7 человек ( с участием администрации школы, членов Совета родителей школы и Совета старшеклассников) приняла участие в семинаре «Дороги Великого Подвига – маршруты содружества», который состоялся в **ГБОУ Школа № 1286 города Москвы**. (07.02.2020 года)

**Работа педагогического коллектива с учащимися**

 Приоритетным направлением работы школы является организация внеклассной деятельности по предметам: предметные олимпиады, конкурсы, участие в районных конкурсах и соревнованиях.

 Предметная неделя является эффективным средством воспитания любви и внимания к предметам в школе, т.к. она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой.

         Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности.

       Предметная неделя даёт хорошую возможность учителю продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

       Учитывая интересы и склонности современных детей, которые растут в новой информационной среде, где ведущее место занимает телевидение и интернет, педагоги школы пытаются найти новые формы и приёмы вовлечения детей в образовательный процесс и развития их интереса к учебным предметам.

 Предметные недели проводились в школе ежемесячно до марта 2020 года, когда в Санкт-Петербурге из-за коронавируса было организовано дистанционное обучение учащихся. В прошлом учебном году для учащихся школы были проведены предметные недели по всем предметам. Особенно интересно и содержательно были организованы предметные недели биологии, русского языка и литературы, математики, физики и химии, английского языка.

 **Неделя биологии**

 В неделю биологии были проведены: выставка рисунков (5-6 классы), флэшмоб «Мы за чистые города!» для учащихся 5-11 классов, конкурс фотографий «Моя страна! Моя природа!» (7-9 класс), конкурсы презентаций «Экологические проблемы в Колпино» (7 классы), социальной рекламы/просветительские плакаты (8 классы), «Старшие – младшим: почему так важно охранять природу?» (8-9 классы), «Старшие - младшим: БЕРЕГИ ПРИРОДУ!» ( 10-11 классы).

 **Неделя русского языка и литературы**

 В течение недели учителями русского языка и и литературы совместно с учащимися были проведены: презентация учащихся 11-х классов по поэзии Серебряного века (учащиеся во главе с Зыковой И.Д. и Рындиной С.Г.); конкурс знатоков русской грамматики в 6-б, 9 кадетском классе (Липковская Т.Д.); КВН по русскому языку и литературе для сборных команд учеников 4,5,6 классов (Рысакова А.В. и Туманова И.И); дискуссия для учеников 8в класса «Речевая культура и речевая агрессия» (Сагандыкова Н.О. и Миронова Т.В.); брейн-ринг для знатоков русской литературы в смешанных командах 5-х классов; выступления учащихся 9-а и 9-б классов перед учащимися начальных классов с презентациями интересных для чтения книг (Антонова Ю.И., Скоробогатая С.А.)

**Неделя математики**

Были проведены математические игры и конкурсы для учащихся, организован выпуск математических газет, проведено компьютерное тестирование учащихся.

Ученики 4, 9 классов участвовали в тестирование «Кенгуру-выпускникам», что помогло учителям еще раз увидеть, в каких темах учащиеся имеют пробелы, и скорректировать свою работу. Больше всего баллов набрала ученица 3 класса Матросова Арина. Некоторые учащиеся по итогам конкурса получили призы.

**Неделя истории и обществознания:** викторина «Загадки древнего мира» для 5 классов (Мельникова О.Е.); викторина «Историческая перемена» для 6 классов (Мельникова О.Е.); игра «Я – законопослушный человек» для 8 классов» (Гараджаева Г.С.); дискуссия «Настоящий патриот» для 10 классов и викторина «Конституция РФ» для 11 классов (Виноградов А.В.).

**Неделя физики, химии**

 В рамках проведения недели химии и физики учителя Миронова Е.С., Алдошина Л.С. провели открытое внеклассное мероприятие « Квест на ПК «Человек и природа» для 8-10 классов. Березина Е.И. и Задорожняя Е.Л. подготовили с учащимися открытое внеклассное мероприятие - устный журнал "Физики блокадному Ленинграду" (9,10 классы). Учителя провели игру «Своя игра» (7 классы), странички истории «Физики блокадному Ленинграду (10-11 классы), конкурс презентаций по теме «Вода» для 8 классов (11 классы), Знакомство с физикой для 4 классов (11 классы), квест на ПК «Человек и природа» ( 8-9 классы).

**Неделя английского языка,** прошлаособенно плодотворно:

во 2-х классах учителем Лесниковой Т.В. проведены викторины на знание алфавита и изученной лексики. Проведен конкурс на лучшее исполнение детской английской песенки. Во 2 В классе учителем был проведен открытый урок в рамках ШМО по теме «Учимся играя». На уроке присутствовала Бобылева К.С.

В 3-х классах учителем Тумасовой Ю.М. проведен брейн-ринг «Кладовая английского языка».

Учитель Бобылева К.С. провела открытый урок в рамках ШМО по теме «Дом моей мечты». На уроке присутствовали Лесникова Т.В., Солодянкина О.Б., Матус Е.А.

В 4-х и 5-х классах проводились занимательные уроки, на которых выполнялись творческие задания, решались кроссворды. Был проведен конкурс на лучшую открытку-валентинку (уч. Матус Е.А., Солодянкина О.Б.).

В 5-х классах были проведены страноведческие уроки. Учащиеся смотрели видеофильмы и получили новые знания о странах изучаемого языка. (уч. Матус Е.А., Солодянкина О.Б.).

Учащиеся 6-х классов проявили наибольшую активность в течении недели. Учитель Солодянкина О.Б. разработала интересные задания и рассказывала учащимся, как разобраться во временах английского глагола, как построить вопрос и т.д.

Ученица 6А класса Белюкова Валерия (уч. Лесникова Т.В.), занимающаяся иследовательской деятельностью, приходила во 2-е и 4-е классы с представлением своего проекта, тема которого «Особенности языка в детской английской литературе».

Учащимися 6-х классов были сделали тематические постеры, рисунки, открытки.

В 7-х и 8-х классах состоялся лингвистический практикум, на котором речь шла о полиглотах. Учителя Тумасова Ю.М и Бобылева К.М. провели уроки по страноведению. Учащиеся 7 Б класса (уч.Лесникова Т.В.) подготовили презентации и сообщения об интересных фактах из истории Британии. Лучшей работой была презентация Бахшалиевой Алины.

Параллель 9-х классов была охвачена недостаточно полно. Учащиеся писали диагностические работы по другим предметам.

Учащимся 10-11 классов было предложено разработать буклет на английском языке для подростков, приезжающих в Санкт-Петербург (уч. Матус Е.А.)

Учитель Тумасова Ю.М. и учащиеся 10-11 классов работали над проектом-книгой «Интересные факты стран изучаемого языка».

Мероприятия недели проходили с использованием мультимедийной техники, что вызвало больший интерес и хорошую активность учащихся.

 Предметные недели в школе – это праздники для обучающихся  и  учителей. Программы проведения предметных недель отразили различные формы и методы учебной деятельности. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работ с опорой на дифференциацию. Для активизации мыслительной деятельности обучающихся использовались оригинальные наглядные пособия, проведены игры, конкурсы, викторины, занятия с применением ИКТ.

 Итоги недель показали, что учителя-предметники ведут целенаправленную работу по привитию интереса учащихся к предметам, по выявлению и развитию способностей талантливых учащихся, повышению квалификации и профессионализма учителей. Содержание недель было интересным и актуальным, поэтому в ней принимали участие не только сильные и слабые учащиеся.

 Планы предметных недель  выполнены. Мероприятия прошли на высоком методическом и воспитательном  уровне и помогли обучающимся проявить и развить свои способности, расширить эрудицию и общеобразовательный кругозор. Учителя и обучающиеся отнеслись ответственно и творчески к  подготовке и проведению Недель,  продемонстрировали  творческую активность и желание обучающихся  дополнительно заниматься своими предметами.

 **Работа со слабоуспевающими учащимися**

 Основной целью работы является повышение качества знаний отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы. Во время учебного процесса выявлялись возможные причины снижения успеваемости учащихся, принимались комплексные меры, направленные на повышение успеваемости и профилактику неуспеваемости. В данном направлении вновь проведена следующая работа:

 - составлен список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся;

- проведены собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;

- проведены индивидуальные беседы с учителями и классными руководителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам успеваемости за четверти;

- проведены индивидуальные беседы учителей-предметников, классных руководителей со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел и родителями этих учащихся;

- составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть;

- использован дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке;

 - проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке);

 - контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся;

 - индивидуальная работа учителей с учащимися по ликвидации пробелов на дополнительных занятиях.

 В целом из анализа деятельности методической работы можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

 В 4-й четверти при организации дистанционного обучения учащихся учителя также уделяли много времени своим слабоуспевающим ученикам: давали им рекомендации по использованию технических средств обучения, комментировали допущенные ими в ходе самостоятельной работы ошибки, вселяли уверенность в том, что дети смогут преодолеть возникшие в обучении трудности. Практически все учащиеся школы были аттестованы по итогам успеваемости в 4-й четверти, многим удалось даже улучшить свои итоговые оценки, что положительно повлияло на результаты учащихся школы в целом.

Подводя итоги работы за год, нужно сказать, что он получился насыщенным и сложным, учитывая дистанционное обучение, которое было организовано в 4 четверти. Проанализировав состояние работы методических объединений учителей русского языка и литературы, математики, английского языка, начальных классов, естественно-научных дисциплин, историко-эстетического цикла за 2019-2020 учебный год, можно отметить следующие тенденции.

 **Позитивные тенденции.**

1. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы через курсы повышения квалификации, вебинары, школьные и районные методические объединения.
2. Повышение квалификационной категории педагогами школы.
3. Выросла активность педагогических работников, их стремление к творчеству, увеличилось число педагогов, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов).
4. В ходе «Предметных недель» педагоги проявили высокие организаторские способности, показали разнообразные формы проведения внеклассных меропритяий, вовлекли в подготовку и к участию в них большую часть своих учеников.
5. Увеличилось число обучающихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня; увеличилось количество победителей и призёров районных олимпиад.
6. Повысилось качество обучения учащихся, снизилось количество неуспевающих учащихся в школе. Во время проведения ГИА лучшими выпускниками школы были продемонстрированы высокие результаты на экзаменах по русскому языку и литературе.
7. В прошлом учебном году администрация школы работала в тесном контакте со службой по повышению качества ИМЦ Колпинского района, что плодотворно сказалось на результатах работы школы.
8. Создана новая Программа развития школы, над выполнением которой предстоит работать до 2025 года администрации, учителям, школьным методическим объединениям.

**Негативные тенденции:**

1. Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы учителей по их повышению.
2. Не решена проблема неуспеваемости учащихся.
3. На недостаточном уровне находится работа методических объединений учителей математики, русского языка и литературы по изучению, обобщению и распространению опыта учителей-предметников.
4. На недостаточном уровне находится работа методических объединений учителей математики, английского языка, естественно-научных дисциплин по поддержке способных и одарённыхдетей (что отразилось и на результатах предметных олимпиад)
5. Вновь не порадовали результаты сдачи ЕГЭ выпускников 11-х классов по профильной математике и по устным предметам.

 В **2020-2021** учебном году методические объединения школы будут работать над решением следующих актуальных задач:

Повышение качества образования путем реализации компетентностного и  системно-деятельностного подходов в обучении как методологической основы ФГОС ООО.

Активизация работы с талантливыми учащимися.

Применение проектных  и исследовательских методов при обучении предмету.

Формирование информационных компетенций педагогических кадров.

**5.Педагогический анализ итогов воспитательной работы**

 В 2019-2020 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год, сформулированных на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем 2018-2019 учебном году.

Реализация этих целей и задач предполагала:

• Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

• создание условий для проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

• Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

• Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

 Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи вопреки всем сложностям, возникшим во второй полугодии: дистанционное обучение, ограничения Роспотребнадзора. Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной **цели (формирование гражданско-патриотического сознания обучающихся, развитие в них чувства сопричастности к судьбе Отечества, формирование нравственной позиции обучающихся, социальной активности, способности к взаимодействию, адаптации в современном мире, ответственного отношения к своим поступкам),** строилась на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия было направлено на обеспечение гражданско-патриотического, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательная работа проводилась в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

* Общешкольные воспитательные мероприятия.
* Внеурочная деятельность;
* Школьный музей «Боевой путь 376-й стрелковой Кузбасско-Псковской Краснознамённой дивизии»;
* Отделение дополнительного образования детей;
* Спортивный клуб «Лидер»;
* Совет старшеклассников;
* Детское общественное объединение «Исток»;
* Отряд ЮИД «СTELS»

 Задачи на 2019-2020 учебный год были сформулированы на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году:

1. совершенствовать работу по развитию потребности в познании культурно-исторических ценностей, творческой активности, толерантности через участие в социально-значимых проектах, органах ученического самоуправления, систему школьных праздников и событий;
2. совершенствовать работу по воспитанию культуры поведения, правовой культуры, социализации обучающихся через использование инновационных технологий воспитания, расширению социального партнёрства, создание условий для практического применения правовых знаний в работе по профилактике правонарушений, безнадзорности и наркозависимости среди обучающихся;
3. продолжить работу по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся, повышения эффективности мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
4. повышать методическое мастерство классных руководителей, повышать правовую культуру педагогов, продолжить сотрудничество с ЦППРиК, отделением дополнительного образования, районным МО классных руководителей;
5. совершенствовать работу по созданию условий для просвещения родителей по вопросам семейного воспитания, сохранения и возрождения традиционных семейных и нравственных ценностей.

 Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, организация воспитательной работы в 2019-2020 учебном году осуществлялась по 7 направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;

- пропаганда здорового образа жизни;

- профориентация;

- ученическое самоуправление;

- работа с семьёй;

- профилактика правонарушений.

*Традиционные школьные дела и праздники*:

* День знаний: торжественный праздник: «Здравствуй, школа! »
* Школьный праздник, посвященный Дню учителя «Мы вам честно сказать хотим…».
* Театрализованные представления «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»
* Праздник «Посвящение в спасатели»
* Праздник «Золотая осень»
* Выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп»
* Цикл коллективно-творческих дел «Новый год у ворот!». Новогодние представления.
* Проект «Будь в теме!» (пропаганда ЗОЖ)
* Проект «Я – гражданин!»
* День матери. Школьный праздник «Возвращение к истокам»
* Праздник «Минута славы»
* Праздник «Есть такая профессия – Родину защищать!»
* Проект «Широкая Масленица!»
* Праздник, посвященный 8 Марта
* Праздник Последнего звонка
* Праздник окончания начальной школы

***Акции*:**

«Подарок школе», «Чистый город!», «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Копилка добрых дел», «Молодежь против наркотиков: «День неизвестного солдата», «Круг жизни», «День героев Отечества», «Что в сердце бережно храним…», «Великие сыны России», «Свеча памяти», «Белый цветок», «Милосердие – детям-сиротам», «Всемирный день борьбы с курением», «Твори добро».
*Уроки мужества*:

«В тот день, когда закончилась война!», «Подвиг воинский и трудовой», «В дни испытаний и побед», «Это нельзя забывать», «Отечество. Долг. Честь», «Был город-фронт. Была блокада…»,

***Единые урок*и:**

 «Толерантность – дорога к миру», «Беслан – быль, боль…», «Я - гражданин», «Правила, обязательные для всех», «Можно, нельзя, нужно», «Закон на страже детства», час экологии «Колокола тревоги», час памяти «Уроки Чернобыля», уроки медиа-безопасности, «Пиротехника - от забавы до беды!», «У истоков нашей школы», «Профессии наших родителей», «В здоровье – наша сила», «Поспорим с фактами», «Подари себе здоровье»,  «Здоровым быть – Родине служить!», «Каникулы – в радость» и др.

 Приоритетными направлениями воспитательного процесса являются гражданско-патриотическое воспитание, формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников, профилактика правонарушений.

 Организации деятельности ученических сообществ осуществляется через Совет старшеклассников, состав которого избирается на классных собраниях; детское общественное объединение «Исток», Совет школьного музея.

По сравнению с 2018-2019 учебным годом активность участников мероприятий увеличилась на 3%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество участников мероприятий** | **% соотношение** |
| 2018-2019 уч.год | 358 чел. | 40% |
| 2019-2020 уч.год | 389 чел. | 43% |

По инициативе Совета старшеклассников в школе прошли традиционные акции: «Говорящий портфель», «Школа – твой дом, ты – хозяин в нём!», «Мы – за ЗОЖ!», «Молодежь против наркотиков!», «Этот молодой, разноцветный мир», «День добрых сюрпризов».

Работа Совета старшеклассников была спланирована в соответствии комплексным планом работы школы на учебный год. Заседания проводились один раз в месяц. Информация о деятельности Совета старшеклассников регулярно размещалась на стенде «Жизнь школы».

Вновь большое внимание было уделено гражданско-патриотическому воспитанию, целью которого является развитие патриотизма и гражданской солидарности. Продолжили знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина, тем более что весь год готовились к достойной встрече 75-летия великой Победы. Члены Совета вместе с членами ДОО «Исток» и членами РДШ приняли участие во Всероссийских акциях, часть которых прошла в дистанционном формате: «Знаем. Помним. Чтим», «День Неизвестного солдата», «Свеча памяти», Вахты Памяти, посвященные 76-й годовщине полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады, Дню Победы

Важную роль в работе по гражданско-патриотическому воспитанию играет школьный музей «Боевой путь 376-й стрелковой Кузбасско-Псковской Краснознамённой дивизии». Музей имеет коллекции уникальных вещей по разным тематикам, которые широко используются при организации мероприятий героико-патриотической направленности.

 Задачами работы музея в этом учебном году стали:

1. Изучение истории 860-го ОМСП, поиск и сбор информации о ветеранах-афганцах, подбор фотоматериалов, подлинных документов и экспонатов.
2. Организация встреч с ветеранами-членами общества «Сивуч», ветеранами 860 отдельного мотострелкового полка, представителями военных профессий.
3. Подготовка лекторской группы из числа учащихся школы.
4. Расширение разделов школьного музея.
5. Проведение на базе имеющихся в музее исследовательских работ и презентаций классных часов, тематических конкурсов, выставок, открытых уроков, посвящённых 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.
6. Пропаганда знаний, полученных в результате поисковой деятельности среди учащихся, родителей, жителей микрорайона.
7. Укрепление дружеских связей с Советом музея «Солдат войны не выбирает» ГБОУ школы № 1286 г. Москвы

 Основными направлениями деятельности музея стали:

1. Поисковая деятельность учащихся.

2. Оформление новых экспозиций и пополнение существующих.

3. Ознакомление с материалами музея, посвящённых Великой Отечественной войне, учащихся школы, родителей, жителей г. Колпино и гостей Санкт-Петербурга.

 В прошлый учебный год ознаменовался укреплением дружбы между педагогическими коллективами нашей школы и школы 1286 г. Москвы. В декабре делегация московской школы побывала в гостях у нас, а в феврале делегация нашей школы смогла посетить школу 1286. В ходе наших встреч мы обменялись опытом работы школьных музеев, приобрели с помощью ветеранов, присутствовавших на встречах, новые экспонаты для наших музеев, обменялись экспонатами, а главное, приобрели хороших друзей и единомышленников в лице администрации и учителей школы № 1286 и ветеранов -афганцев. Задуманы новые совместные интересные мероприятия, выходящие за рамки военно-патриотического воспитания учащихся. Главное, всем пережить непростое время, связанное с распространением коронавируса.

 Группа экскурсоводов школьного музея в течение года проводила тематические экскурсии. В течение учебного года в стенах школьного музея побывали 675 учащихся нашей школы, 232 учащихся школ района, 143 воспитанника ДОУ №№ 2 и 57. Ряд мероприятий в связи с пандемией не удалось провести, они перенесены на 2020-2021 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2017-2018 уч.г.** | **2018-2019**  | **2019-2020** |
| Проведено экскурсий | 45 | 54 | 51 |
| Посетили музей (всего) | 965 чел. | 1050 чел. | 989 чел. |
| Подготовлено новых экспозиций | 2 | 1 | 2 |
| Проведено Уроков мужества | 15 | 19 | 12 |
| Проведено тематических уроков  | 22 | 34 | 20 |

 В течение учебного года наблюдалась активность классов в подготовке и участии в мероприятиях школьного проекта «Никто не забыт, и ничто не забыто!», посвящённого 75-летию Победы. Классными руководителями отмечалась инициативность и заинтересованность детей и подростков в поиске и освоении информации, связанной с военной историей нашей страны, стремлении поделиться ею с другими ребятами. В ходе мероприятий отмечалась дисциплинированность большинства обучающихся, что говорит о сформированности у них норм поведения.

 По-прежнему в школе важное внимание уделяется воспитанию социальной ответственности и компетентности учащихся. Для этого классные руководители разработали и провели Неделю правовых знаний «Меня защищает закон», тематические уроки «Закон и порядок», уроки – презентации «Знаешь ли ты свои права», «Закон на страже детства», учителя истории и обществознания организовали неделю истории и обществознания.

 Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания решает задачи формирования навыков сознательного принятия базовых национальных российских ценностей. С этой целью в школе проходят традиционные мероприятия:

* День спасателя России;
* уроки здоровья и безопасности «Откуда приходит опасность!»;
* игра-конкурс «Запомнить нужно твердо нам: пожар не возникает сам!»;
* Тематические классные часы в рамках Дня народного единства «Мы команда одного корабля»;
* Уроки Конституции «Процветай, моя Россия!»;
* освоение социо-культурного пространства Санкт-Петербурга (экскурсии, посещение театров)

 Кроме проводимых школьных мероприятий, ребята являются активными участниками районных конкурсов данного направления воспитания

Администрация и педагогический коллектив школы большое значение придаёт воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни*.*

В школе разработан и осуществлен план мероприятий по профилактике здорового образа жизни, реализуемый в рамках традиционного проекта школы «Твоё здоровье – будущее России!», который осуществлялся в течение учебного года под девизом «Здоровье – это вершина, на которую каждый должен забраться сам!»:

* уроки здоровья «В здоровье наша сила», «Вакцинация - величайшее достижение науки!»
* уроки здоровья и безопасности «Подари себе здоровье», «Здоровым быть - Родине служить!», «Поспорим с фактами!»
* осенний легкоатлетический кросс,
* акция «Молодежь против наркотиков»
* видео-переменки «Азбука здоровья»
* конкурс рисунков и плакатов «Будь здоров!»
* «Папа, мама, я – спортивная семья!»
* Президентские состязания
* выпуск и распространение листовки «Я прививок не боюсь!», «Осторожно! Грипп!»
* тематические видеоуроки, беседы о профилактике заболеваний и охране труда на уроках ОБЖ.

Большое внимание было уделено организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. Ежегодно в школе составляется план работы по физическому и патриотическому воспитанию учащихся школы, в соответствии с которым учителя физкультуры во главе с педагогами-организаторами спортивной направленности проводят спортивные соревнования и праздники.

 В течение года были организованы велопробег по линии обороны г. Колпино, посв. 78-й годовщине создания Ижорского батальона, личное первенство школы по игре в дартс, посв. Дню учителя, командное первенство в легкоатлетическом марш-броске, посв. 78-й годовщине образования 376 стрелковой дивизии и памяти бойцов Ижорского завода, личное первенство школы по стрельбе из пневматической винтовки, посв. Дню сухопутных войск, командное первенство школы по пионерболу, личное первенство по силовой подготовке, посв. Дню ракетных войск и артиллерии, военно-спортивный праздник «А ну-ка, парни!», посв. Дню защитника Отечества.

 Лучшие спортсмены защищали честь школы в районных соревнованиях по футболу, по волейболу, были участниками звёздной легкоатлетической эстафеты, стрелкового многоборья, «Президентских соревнований»

 В течение учебного года 41 ученик нашей школы принял участие в сдаче норм ГТО.

 В школе с 2003-2004 года формируются кадетские 8, 9, классы «Юный спасатель» и с 2005-2006 года – 10,11 классы оборонно-спортивного профиля. В прошлом учебном году в школе в 4-х кадетских классах училось 114 кадет. Они вновь по просьбе администрации района помогали в проведении многих районных мероприятий, таких, например, как фестиваль «Ижорские встречи», посв. Международному дню инвалидов, для детей-инвалидов и инвалидов трудоспособного возраста Санкт-Петербурга (кадеты помогают в его проведении ежегодно. Кадеты нашей школы ежемесячно принимали участие в городских соревнованиях «Школа безопасности», «Школа здоровья», в районных соревнованиях «Призывник-2020», в президентских соревнованиях, в соревнованиях «Зарница».

 Благодаря слаженной работе учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования и классных руководителей кадетских классов учащиеся нашей школы в прошедшем учебном году вновь успешно выступили в соревнованиях Спартакиады «Призывник -2020» и в 6-й раз подряд заняли первое место среди учебных заведений, подростково-молодёжных и военно-патриотических клубов, учреждений спортивной направленности Колпинского района Санкт-Петербурга по

 В школе функционирует отряд ЮИДД, он состоит из двух подразделений - учащихся 9-х классов и учащихся 3-х классов. Были составлены планы работы отряда ЮИДД  и план  занятий с юными инспекторами движения. Юидовцы активно пропагандировали правила дорожного движения среди детей и подростков, предупреждая их нарушения, через различные формы работы:

акции «Внимание, дети!», »Безопасные каникулы или правильный Новый год!», «Скорость – не главное!»;

профилактические беседы с учащимися 1-4-х классов «Минута безопасности», «Фликер – друг тебе и мне», «Помни правила движения», «Я – пассажир, пешеход, водитель» и др.;

выдача учащимся памяток и листовок «Я - пешеход», Я – заметен», «Правила для велосипедистов»,, «Правила для пешеходов».

 В школе были проведены: внеклассные мероприятия праздник учащихся 1-х классов «Посвящение в пешеходы!»; беседы, посв. Всемирному дню памяти жертв ДТП «Водитель! Помни!»;

беседы «Я и дорога», «Мы пешеходы», «Велосипед как участник дорожного движения!, «Административные правонарушения, связанные с ПДД»;

викторины «Мы – участники дорожного движения», «Правила движения знают и уважаюи», «Вспомни главные правила движения»;

радиопередачи в рамках Европейской недели мобильности, Всемирного дня памяти жертв ДТП «Безопасность движения зависит от каждого из нас».

Кроме отряда ЮИД школьники других классов так же активно пропагандировали безопасность дорожного движения: в учебных кабинетах начального звена размешены уголки по безопасности; в рекреации размещен информационный стенд «Дорога в школу и домой». Приняли активное участие в городских конкурсах, посвященных безопасности на дорогах и улицах.

 С учащимися начальных классов были составлены маршрутные листы «Моя дорога  в школу и обратно»,   учителя провели викторины «Наш трехцветный друг», «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны».

С учащимися 1-11-х классов систематически встречались и беседовали инспекторы ГИБДД Леонтьева М.В. и Шукшина Е.С.

Регулярно в течение всего учебного года на родительских собраниях рассматриваются вопросы обеспечения безопасного поведения детей на дорогах и улицах города.

#  Работа по пропаганде ПДД даёт положительные результаты. В прошлом учебном году в школу пришло минимальное количество сообщений инспекторов ГИБДД о неправильном поведении учащихся школы на дорогах города – 2, не было сообщений о ДТП, произошедших по вине наших учащихся.

В программе воспитания и социализации обучающихся осуществляется идея о равновесии, равноценности обеих сфер деятельности ребенка – учебной и досуговой. Для этого организованы и успешно работают кружки и секции отделения дополнительного образования детей.

**Охват учащихся дополнительным образованием**

**В ГБОУ СОШ № 454 в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **классы** | **Количество учащихся** | **Занятость в ОДОД и УДОД, чел.** | **Занятость в учреждениях культуры, спорта, молодежной политики, чел** | **Общая занятость детей, чел.** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 1-4 | 367 | 135 | 94 | 229 |
| 2 | 5-9 | 404 | 112 | 109 | 221 |
| 3 | 10-11 | 121 | 58 | 24 | 82 |
| 4 | ИТОГО 1-11 | 892 | 305 | 227 | **532** |

Общий охват учащихся кружковой деятельностью в 2019-2020 учебном году составил 60%, что на 26% ниже по сравнению с прошлым учебным годом (86%). Это, потому что дети и подростки, не вовлечённые в созидательную деятельность во второй половине дня, оказываются в так называемых «группах риска», поэтому работа по организации досуга детей и подростков – одна из важных составляющих профилактической работы классных руководителей, воспитательной службы, педагогов дополнительного образования детей.

Социально-педагогическая работа в школе ведется на уровне классных руководителей, социального педагога, педагогов-психологов, администрации школы. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену.

 Работа по предупреждению правонарушений и преступлений школьников велась

в соответствии с планами работы школы и совместным планом работы школы и ОДН МВД Колпинского района. В школе составлены банки данных детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; детей, находящихся в социально-опасном положении; детей из малообеспеченных семей; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; детей-инвалидов; детей из многодетных семей.

 Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь. В течение года осуществлялся патронаж неблагополучных семей, в которых воспитываются учащиеся школы, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. Для всех детей из семей льготных категорий было организовано приобретение льготных проездных билетов. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи.

 Ежедневно вёлся учет успеваемости и посещаемости обучающихся, контроль успеваемости. На основании этих данных проводилась профилактическая работа, это: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями с привлечением социального педагога, психолога школы, инспектора ПДН и администрацией школы. Нарушители приглашались на Совет по профилактике правонарушений. За прошедший учебный год было проведено 7 заседаний Совета профилактики. Заседания проходили согласно утверждённому графику до марта месяца. На заседаниях присутствовали учащиеся и их родители (законные представители). Принимаемые решения проверялись, некоторых учащихся приглашали затем на комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, так как принимаемые в школе решения не были выполнены данными учащимися и их родителями.

 Социальный педагог К.Л. Иванова работала в тесном контакте с родителями учащихся, классными руководителями, педагогом-психологом школы, администрацией школы, комиссией по делам, несовершеннолетних и защите их прав, специалистами ГБУДО Центром психолого-педагогической и медико-социальной помощи, отделами полиции ОМВД Колпинского района, социальными педагогами СРЦН и социальными приютами для детей. Ксения Леонидовна работает третий год, но несмотря на молодость, старается найти подход к каждому ребёнку с непростой судьбой, помочь родителям советом, если возникла сложная ситуация с ребёнком. Семьям оказывалась посильная психологическая, социальная, педагогическая, медицинская помощь с привлечением специалистов. Социальным педагогом проведено 35 индивидуальных консультаций для родителей, а с 64 учащимися были проведены индивидуальные беседы.

 Большое внимание в школе уделялось психолого-педагогическому просвещению учащихся, родителей. Каждое собрание родителей в классах классные руководители начинали с беседы, консультации на педагогическую тему. Проводились лектории для родителей по разъяснению их прав и обязанностей, по воспитанию своих несовершеннолетних детей.

 К работе с учащимися, неоднократно нарушающими правила поведения, привлекались для профилактической работы инспекторы ОДН. Они беседовали с подростками об ответственности за распитие спиртных напитков, курение в общественном месте, за пропуски уроков без уважительной причины. Перед учащимися школы выступали работники прокуратуры, а также транспортной полиции. Все эти меры помогали нашим учащимся глубже осмыслить права и обязанности и меру своей ответственности за нарушение прав других людей и общественного порядка.

 В течение всего 2019-2020 учебного года проводилась работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа, суицидальных проявлений среди детей и подростков: классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет, выступления агитбригад.

 В школе создана служба медиации, она рассматривает обращения  учащихся, но может принимать жалобы и  учителей, родителей, законных представителей учащихся, касающиеся нарушения прав и свобод несовершеннолетних. В прошлом учебном году было рассмотрено 8 обращений, основными причинами которых стали конфликтные и спорные ситуации - «ученик-ученик», «родитель-ученик», «учитель-ученик», психическое и физическое насилие (между учащимися). Были рассмотрены конфликтные ситуации

- родитель-ребёнок – 1 случая;

- учитель-ученик – 0 случай;

- ученик-ученик – 7 случаев.

Порядка 9 конфликтов удалось предупредить, не прибегая к медиативным сессиям благодаря своевременному сигналу классных руководителей и проведённой профилактической работе.

Наличие учащихся с девиантным поведением оказывает негативное воздействие на учеников, легко подающихся чужому влиянию (ведомых). Работа по профилактике девиантного поведения учащихся проводится совместно с педагогом–психологом школы, специалистами ЦППМСП.

Несмотря на то, что количество детей, состоящих на профилактическом учете сократилось, необходимо продолжить профилактическую работу педагогического коллектива по всем направлениям в следующем учебном году, обратив особое внимание на работу с родителями,

  Необходимо уделить особое внимание проблеме пропуска уроков, соблюдению Устава школы, так как на внутришкольном учёте чаще всего состоят учащиеся за нарушение правил поведения и обязанностей обучающихся, неуспевающие по школьной программе.

**Достижения педагогов ГБОУ СОШ № 454, представление опыта**

**(воспитательная работа и дополнительное образование)**

**2019-2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Проведение для педагогов семинаров, круглых столов и иных мероприятий на базе ОУ по воспитательной работе и дополнительному образованию | *Уровень* | *Название, для каких специалистов* |
| Районный | ГБОУ СОШ № 454. Семинар для преподавателей ОБЖ школ Колпинского района «Формы и методы реализации военно-патриотического воспитания обучающихся» |
| Городской | Нет  |
| иной | Нет  |
| 2.Представление опыта работы | *уровень* | *Где был представлен опыт работы (Наименование учреждения-организатора мероприятия, название семинара, конференции, форума, круглого стола и т.д.)* | *ФИО, должность выступающего,* *тема выступления*  |
| Районный | ГБОУ СОШ № 454. Семинар для преподавателей ОБЖ школ Колпинского района «Формы и методы реализации военно-патриотического воспитания обучающихся | 1.Рындина С.Г, заместитель директора по ВР ГБОУ школы № 454. «Система военно-патриотического воспитания в ГБОУ школе № 454».2.Воловик В.П., руководитель школьного музея «Боевой путь 376-й стрелковой Кузбасско-Псковской Краснознамённой дивизии». «Роль школьного музея в военно-патриотическом воспитании обучающихся и приобщении детей и подростков к истории Отечества» |
| Городской | СПб АППО, курсы повышения квалификации для зам. директоров ОУ по ВР | Методист ГБОУ школы № 454 Петушкова И.Н. «Организация воспитательной работы на основе коллективной творческой деятельности» |
| иной | 1. ГБОУ школа № 454. Круглый стол «Роль школьного музея в гражданско-патриотическом воспитании школьников» с делегацией ГБОУ Школы № 1286 города Москвы (в рамках соглашения о сотрудничестве). 12.12.2019 г.2. ГБОУ Школа № 1286 города Москвы. В рамках соглашения о сотрудничестве участие делегации школы в семинаре «Дороги Великого Подвига – маршруты содружества» (07.02.2020 года) | 1.Ларионова Т.В., директор школы. «История создания музея «Боевой путь 376-й стрелковой Кузбасско-Псковской Краснознамённой дивизии» и его место в воспитательной системе школы № 454 Колпинского района Санкт-Петербурга»2. Рындина С.Г., заместитель директора по ВР «Роль школьного музея в гражданско-патриотическом воспитании школьников в ГБОУ школе № 454 Колпинского района Санкт-Петербурга». |
| 3.Участие в конкурсах педагогических достижений  | *уровень* | *Название конкурса* | *Учредители (по положению)* | *Количество участников (чел)* | *Победители, призёры**(ФИО, должность, место)* |
| Районный | «Самый классный классный» | Отдел образования администрации Колпинского района СПб | 1 | Хруцкая Т.В., учитель нач.классов, классый руководитель 3 «В», победитель в номинации «Методические материалы» |
| городской | Нет  | Нет  | Нет  | Нет  |
| Иной | Нет  | Нет  | Нет  | Нет  |

Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе действуют классные родительские комитеты, создан общешкольный родительский комитет. Родительский всеобуч осуществляется классными руководителями, администрацией школы согласно запланированной тематике. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, школьных конкурсов, выпускных вечеров, оказывают посильную помощь в решении вопросов обучения и воспитания детей. Члены ОРК принимали участие и в работе Совета по профилактике правонарушений, заседаниях малых педагогических советов, связанных с решением вопросов неуспеваемости учащихся.

 В школе используются разнообразные интерактивные формы работы с родителями.

 Наряду с традиционными формами, такими как родительские собрания, консультации, анкетирования, используются разнообразные формы общения и взаимодействия:

* информационно – аналитические (Дневник.ру, размещение информации на школьном сайте, стендах школы, прием у директора школы)
* досуговые (совместное проведение общешкольных праздников таких как: «Здравствуй, школа!», праздник, посвященный Дню учителя «Мы вам честно сказать хотим…», выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп», проект «Минута славы», «Новый год у ворот!», «Широкая Масленица», День матери «Возвращение к истокам», КТД «Портрет моей семьи», спортивный праздник «Красота, здоровье, спорт!»;
* познавательно-образовательные (участие родителей в турнире знатоков природы «Это земля – твоя и моя», уроки профориентации «Профессии наших родителей», совместные экскурсии в музеи и театры Санкт-Петербурга);
* наглядно – информационные (выставки фотографий, детских рисунков, выпуск газет)
* совместная деятельность родителей и детей в конкурсах творческих работ различного уровня, привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности: коллективное творческое дело «Мастерская Деда мороза», экскурсии, походы одного дня, учебно-туристические сборы кадетских классов.

 Педагоги школы используют разнообразные современные педагогические технологий, которые позволяют разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

Самые активные участники в жизни школы по-прежнему родители младших школьников. В среднем и старшем звене внимание родителей к детям и их школьной жизни ослабевает, зачастую родители придерживаются политики невмешательства в учебные и поведенческие проблемы ребёнка, объясняя это чаще всего занятостью на работе. По этой причине дети чаще всего бесконтрольны («плавающий» график работы родителей, отдалённое место работы, пьющие родители и др.).

 Оказание помощи семье в преодолении трудностей в воспитании и обучении детей, в расширении знаний родителей о возрастных особенностях своих детей   позволяет повысить психологическую и правовую культуру родителей в сфере межличностных, семейных отношений, содействовать преодолению конфликтных ситуаций в семье, корректировать внутрисемейные отношения, снизить риск правонарушений и употребления ПАВ, своевременно проводить профилактику пропусков уроков и неуспеваемости. Для этого был проведён ряд тематических общешкольных собраний, встреч с представителями правоохранительных органов, специалистами ЦППМСП.

В среднем явка на общешкольные родительские собрания в этом учебном году составила 68% в младшей школе, 52% - в средней, и 62% в старшей. В новом учебном году планируется расширить тематику Родительского всеобуча с учетом пожеланий родителей.

 Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, несмотря на достижения в духовно-нравственном, гражданско-патриотическом развитии и воспитании, социализации учащихся существуют ещё нерешенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу.

 На основании этого сформулированы следующие задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Создание условий для формирования нравственной культуры, культуры труда, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.

2. Создание условий для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, развития патриотизма.

3. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, создание условия для развития общешкольного коллектива через  систему КТД.

4. Создание условий для формирования у учащихся представления о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

5. Развитие системы работы с родителями и общественностью.

 **Достижения обучающихся школы в 2019-2020 учебном году**

**Районные конкурсы**

* Туристская полоса препятствий – 1 место в первой возрастной группе

 1-е место во второй возрастной группе

* «Колесо истории» - 3-е место
* Олимпиады по ПДД «Знаем азбуку дорог» - 3-е место
* Конкурс «Дорожный серпантин» - 1-е место
* Викторина «Мой Город-Герой Ленинград» - два 3-х; 1-е и 2-е место

**Городской уровень**

Конкурс мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия» - участие

Всероссийский конкурс «На старт, эко-отряд!» - городской экологический форум талантливой молодёжи «Санкт-Петербургу – зелёный свет» (презентация проекта) – 1-е место

Всероссийский конкурс плакатов «Мы за чистые города России» - участие

Конкурс фотографий «Колпинская азбука» - 1-е место;

Конкурс мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия» - 1 е место

Участие в районных мероприятиях

гражданско-патриотической направленности:

Районный финал игр «Зарница» 2019» - 1-е место

Соревнования для зарничных команд «Юнармеец, дорога, автомобиль» - диплом участников

Конкурс «Дни воинской славы России», посвященный Дню Героя Отечества для зарничных команд – 1-е место

Районные соревнования среди зарничных команд «Туристская полоса препятствий» - два диплома за 1-е место

Районное первенство по спортивному ориентированию в закрытом помещении вторая возрастная группа – 5-е место; третья возрастная группа – 1-е место

Онлайн-викторина «Автомат Калашникова» - участие

Онлайн-викторина «Зелёный пояс Славы» для зарничных команд - 2-е место

Онлайн-викторина «Зелёный пояс Славы» для команд ДЮП – 1-е место

Районный смотр конкурс почетных караулов посвященный юбилейным датам Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Эстафета Памяти –Почетный караул» - 1-е место

Городские мероприятия

Городские командные соревнования «Туристское многоборье», в рамках Всероссийского движения «Школа безопасности» и поднаправления «Юный спасатель» военно-патриотического воспитания – участие

Городские межведомственные соревнования «Юный спасатель» (санитарные посты гражданской обороны) среди обучающихся и участников РДШ посвященные Дню гражданской обороны МЧС РФ - два диплома 3 степени

Городские межведомственные соревнования «Стрелковое многоборье» - два диплома за 1-е место

77-ой Чемпионат по пожарно-спасательному спорту среди пожарно-спасательных подразделений Главного управления МЧС России по г. Санкт-Петербургу – участие

Конкурс мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия» - участие

Всероссийский конкурс «На старт, эко-отряд!» - городской экологический форум талантливой молодёжи «Санкт-Петербургу – зелёный свет» (презентация проекта) – призёры.

 6. **Анализ работы по внеурочной деятельности**

**в начальной школе в 2019-2020 учебном году**

Внеурочная деятельность в начальной школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

 Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. Результаты урочной и внеурочной деятельности систематизировались учителями и родителями детей в портфолио достижений ребёнка.

В 2019-2020 учебном году учебный план в начальной школе по внеурочной деятельности выполнен.

 **I классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Программа** | **Объём внеурочной деятельности в часах** |
| **в неделю** | **в год** |
|  |  | **1а** | **1б** | **1в** | **1а** | **1б** | **1в** |
| **Общеинтел-****лектуальное** | «Волшебный мир книг» | 1 | 2 |  | 33 | 66 |  |
| «Играем, читаем, рассказываем» | 2 |  |  | 66 |  |  |
| «В лабиринте знаний» |  | 1 |  |  | 33 |  |
| «Занимательная математика» |  |  | 1 |  |  | 33 |
| «Родное слово» |  |  | 1 |  |  | 33 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Духовно-нравственное** | «Мой любимый Санкт-Петербург» |  |  | 1 |  |  | 33 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Общекультурное** | «В мире книг» |  |  | 1 |  |  | 33 |
| **Социальное** | «Город мастеров» | 2 | 2 |  | 66 | 66 |  |
| «Умелые ручки» |  |  | 1 |  |  | 33 |
| **Спортивно-оздоровительное** |  |  |  |  |  |  |  |
|  **ИТОГО**  | 5 | 5 | 5 | 165 | 165 | 165 |

**II классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Программа** | **Объём внеурочной деятельности в часах** |
| **в неделю** | **в год** |
|  |  | **2а** | **2б** | **2в** | **2а** | **2б** | **2в** |
| **Общеинтел-****лектуальное** | «Загадочные числа» | 1 | 1 |  | 34 | 34 |  |
| «Читалочка» | 1 | 1 |  | 34 | 34 |  |
| «Занимательная грамматика» |  |  | 1 |  |  | 34 |
| «Математическое конструирование» |  |  | 1 |  |  | 34 |
| **Духовно-нравственное** | Мой Санкт-Петербург | 1 | 1 |  | 34 | 34 |  |
| Страницы истории Санкт-Петербурга |  |  | 1 |  |  | 34 |
| **Общекультурное** | «Волшебная сила слов» | 1 | 1 |  | 34 | 34 |  |
| «Книголюб» |  |  | 1 |  |  | 34 |
| **Социальное** | «Мастерская творчества» | 1 | 1 |  | 34 | 34 |  |
| «Оч.умелые ручки» |  |  | 1 |  |  | 34 |
| **Спортивно-оздоровительное** |  |  |  |  |  |  |  |
|  **ИТОГО**  | 5 | 5 | 5 | 170 | 170 | 170 |

**III классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Программа** | **Объём внеурочной деятельности в часах** |
| **в неделю** | **в год** |
|  |  | **3а** | **3б** | **3в** | **3а** | **3б** | **3в** |
| **Общеинтел-****лектуальное** | «Калейдоскоп наук» | 5 |  |  | 170 |  |  |
| «Занимательная лингвистика» |  | 1 |  |  | 34 |  |
| «Занимательня арифметика» |  | 1 |  |  | 34 |  |
| «Логика» |  |  | 1 |  |  | 34 |
| «Основы финансовой грамотности» |  |  | 1 |  |  | 34 |
| «Учусь работать с текстом» |  |  | 1 |  |  | 34 |
| **Духовно-нравственное** | «В мире книг» |  | 2 |  |  | 68 |  |
| **Общекультурное** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Мастерская подарков» |  |  | 2 |  |  | 68 |
| «Палитра» |  | 1 |  |  | 33 |  |
| **Спортивно-оздоровительное** |  |  |  |  |  |  |  |
|  **ИТОГО**  | 5 | 5 | 5 | 170 | 170 | 170 |

**IV классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Программа** | **Объём внеурочной деятельности в часах** |
| **в неделю** | **в год** |
|  |  | **4а** | **4б** | **4в** | **4а** | **4б** | **4в** |
|  | «Занимательный английский язык» |  |  | 1 |  |  | 34 |
| «Калейдоскоп наук» | 5 | 5 |  | 170 | 170 |  |
| «Умники и умницы» |  |  | 2 |  |  | 68 |
| **Духовно-нравственное** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общекультурное** | «Чудесный город» |  |  | 1 |  |  | 34 |
| **Социальное** | «Волшебный карандаш» |  |  | 1 |  |  | 34 |
| **Спортивно-оздоровительное** |  |  |  |  |  |  |  |
|  **ИТОГО**  | 5 | 5 | 5 | 170 | 170 | 170 |

Как видно по учебному плану внеурочной деятельности, особо популярны занятия общеинтеллектуального, духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального, общекультурного направления. По мнению родителей, занятия спортивно-оздоровительного направления в школе хорошо реализованы через ОДОД, поэтому они не выбирают данное направление во внеурочной деятельности.

Одним из показателей успешной работы педагогов является результативность участия детей в олимпиадах и конкурсах.

В 2019-2020 учебном году в районном туре олимпиады более успешно выступили обучающиеся 2-х и 3-х классов и заняли 8 и 9 место соответственно (в прошлом году 8 место). К сожалению, обучающиеся 4-х классов опустились на 16 место (в прошлом году 9 место).

 Учебный план ВУД в основной школе тоже выполнен.

**V классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Программа** | **Объём внеурочной деятельности в часах** |
| **в неделю** | **в год** |
|  |  | **5а** | **5б** | **5а** | **5б** |
| **Общеинтел-****лектуальное** | «Считай, решай, думай» | 1 | 1 | 34 | 34 |
| «Увлекательная биология» | - | 1 | - | 34 |
| «Русский с удовольствием» | 1 | - | 34 | - |
| «Математика для всех» | 1 | - | 34 | - |
| «Английский с удовольствием» | 1 | 1 | 34 | 34 |
| **Духовно-нравственное** | «Капельки доброты» | 1 | 1 | 34 | 34 |
| **Общекультурное** | «Чудный город» | - | 1 | - | 34 |
| **Социальное** |  |  |  |  |  |
| **Спортивно-оздоровительное** |  |  |  |  |  |
|  **ИТОГО**  | 5 | 5 | 170 | 170 |

**VI классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Программа** | **Объём внеурочной деятельности в часах** |
| **в неделю** | **в год** |
|  |  | **6а** | **6б** |  | **6а** | **6б** |  |
| **Общеинтел-****лектуальное** | «Математика. Наглядная геометрия» | 1 | 1 |  | 34 | 34 |  |
| «Занимательный русский язык» | 1 | 1 |  | 34 | 34 |  |
| Занимательный английский | 1 | - |  | 34 | - |  |
| «В мире растений» | 1 | 1 |  | 34 | 34 |  |
| «Среда программирования» | 1 | - |  | 34 | - |  |
| **Духовно-нравственное** | «Капельки доброты» | 1 | 1 |  | 34 | 34 |  |
| **Общекультурное** | «Основы дизайна» | 1 | - |  | 34 | - |  |
| «Чудный город» | - | 1 |  | - | 34 |  |
| **Социальное** | «Творческая мастерская» | 1 | - |  | 34 | - |  |
| **Спортивно-оздоровительное** |  |  |  |  |  |  |  |
|  **ИТОГО**  | 8 | 5 |  | 272 | 170 |  |

**VII классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Программа** | **Объём внеурочной деятельности в часах** |
| **в неделю** | **в год** |
|  |  | **7а** | **7б** | **7в** | **7а** | **7б** | **7в** |
| **Общеинтел-****лектуальное** | «Удивительный мир геометрии» | 1 | - | - | 34 | - | - |
| «Геометрия для всех» |  | - | 1 | - | - | 34 |
| «Занимательный русский язык» | 1 | 1 | 1 | 34 | 34 | 34 |
| «Удивительные животные» | 1 | 1 | 1 | 34 | 34 | 34 |
| «Говорим по-английски правильно» | 1 | 1 | 1 | 34 | 34 | 34 |
| «Компьютерная графика» | 1 | - | - | 34 | - | - |
|  | Занимательная физика | - | 1 | - | - | 34 | - |
| **Духовно-нравственное** | «Азбука профессий» | 1 | 1 | 1 | 34 | 34 | 34 |
| **Общекультурное** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Социальное** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Спортивно-оздоровительное** |  |  |  |  |  |  |  |
|  **ИТОГО**  | 6 | 5 | 5 | 204 | 170 | 170 |

**VIII классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Программа** | **Объём внеурочной деятельности в часах** |
|  |  | **в неделю** | **в год** |
|  |  | **8а** | **8б** | **8в** | **8к** | **8а** | **8б** | **8в** | **8к** |
| **Общеинтеллектуальное** | «Путь к грамотности» | 1 | - | 1 | 1 | 34 | - | 34 | 34 |
| «Классика и современность» | - | 1 | - | - | - | 34 | - | - |
| «Решение математических задач. Информатика» | 1 | - | - | - | 34 | - | - | - |
| «Методы решения физических задач» | 1 | - | 1 | - | 34 | - | 34 | - |
| «Геометрия для всех» | - | - | 1 | 1 | - | - | 34 | 34 |
| «Военная топография» | - | - | - | 1 | - | - | - | 34 |
| «Интересные факты в анатомии» | 1 | 1 | 1 | - | 34 | 34 | 34 | - |
| «Математика для всех» | 1 | 1 | - | - | 34 | 34 | - | - |
| «Аналитик. Основа химических исследований» | - | 1 | - | - | - | 34 | - | - |
| «Совершенствуем грамматику английского языка» | 1 | 1 | 1 | 1 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| **Духовно-нравственное** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общекультурное** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Социальное** | «Азбука профессий» | - | - | 1 | 1 | - | - | 34 | 34 |
| «Сохрани себе жизнь» | 1 | - | - | - | 34 | - | - | - |
| «Познай мир вокруг себя и найдешь путь к своему здоровью» | - | 1 | - | - | - | 34 | - | - |
| **Спортивно-оздоровительное** | «Основы физической подготовки» | 1 | 1 | 1 | 1 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| **Итого** | 8 | 7 | 7 | 6 | 272 | 238 | 238 | 204 |

**IX классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Программа** | **Объём внеурочной деятельности в часах** |
| **в неделю** | **в год** |
|  |  | **9а** | **9б** | **9к** | **9а** | **9б** | **9к** |
| **Общеинтел-****лектуальное** | «Трудные вопросы ОГЭ» | 1 | 1 | - | 34 | 34 | - |
| «Магия математики» | - | - | 1 | - | - | 34 |
| «Путь к грамотности» | 1 | 1 | 1 | 34 | 34 | 34 |
| «Линия жизни» | 1 | 1 | 1 | 34 | 34 | 34 |
| «Химия для любознательных» | 1 | 1 | 1 | 34 | 34 | 34 |
| «Практическое обществознание» | 1 | 1 | 1 | 34 | 34 | 34 |
|  | «Методы решения физических задач» | 1 | 1 | 1 | 34 | 34 | 34 |
| **Духовно-нравственное** | «Азбука профессий» | 1 | 1 | 1 | 34 | 34 | 34 |
| **Общекультурное** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Социальное** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Спортивно-оздоровительное** |  |  |  |  |  |  |  |
|  **ИТОГО**  | 7 | 7 | 7 | 238 | 238 | 238 |

 В 2020-2021 учебном году внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС СОО будет организована и для учащихся 10-х классов, что даст десятиклассникам возможность выбрать занятие по душе и развить свои способности.

**Анализ работы отделения дополнительного образования детей**

**за 2019-2020 учебный год.**

**1. Организация деятельности ОДОД**

Дополнительное образование детей сегодня рассматривается как неотъемлемая часть общего образования и предполагает свободный выбор обучающемуся сфер и видов деятельности, направленных на развитие его способностей, интересов, которые ведут к социально – культурной самореализации, саморазвитию, самовоспитанию.

***Цель дополнительного образования в ГБОУ школа № 454:***

Развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению учащихся,

***Задачи отделения дополнительного образования:***

1. Создание условий для поддержки одарённых и талантливых детей, отработка моделей индивидуального образования, в том числе дистанционного.

 2. Обновление инфраструктуры образовательной организации для обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса.

 3. Развитие исследовательских компетентностей и творческих способностей обучающихся на основе эффективного использования ресурсов дополнительного образования.

4. Поддержка, укрепление и приумножение сложившихся традиций в школе.

 Творческие объединения ОДОД охватывают детей от 7 до 17 лет.

 Кружки и секции в школе работают 6 дней в неделю – с понедельника по субботу с 14.00 до 20.00. Расписание составлено с учётом рекомендаций САНПин.

Деятельность ОДОД реализуется по четырём направленностям:

· Техническая-33 ребёнка

· Художественная-198 детей

· Социально-педагогическая-27 детей

 Физкультурно –спортивная- 225 детей

Форма занятий групповая:

1 год обучения – 15 детей (144 часа в неделю, \72 часа в неделю,\ 216 часов в неделю)

2 год обучения – 12 детей (144 часа в неделю, \72 часа в неделю,\ 216 часов в неделю)

3 год обучения – 12 детей (144 часа в неделю, \72 часа в неделю,\ 216 часов в неделю)

4 год обучения -12 детей (144 часа в неделю, \72 часа в неделю,\ 216 часов в неделю)

5 год обучения -12 детей (216 часов в неделю)

 По УПП ОДОД в кружках ОДОД занималось 483 ребёнка.

 **2. Количественная характеристика и характеристика уровня образования педагогического состава ОДОД**

 Работу ОДОД обеспечивают 17 педагогов и заведующий ОДОД. Педагоги ОДОД – это учителя школы– 13 человек, 4 совместителя (Семченкова Т.В., Дацук П.А., Голиков А. С., Якимовская Л.В.). В 2019-2020 учебном году в ОДОД реализуются 17 образовательных программ по 4 направленностям. Количество групп -38.

**Количественный состав обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Уровень образования | девочек | мальчиков | Количество детей в ОДОД, из них  |
| из данного ОУ  | из других ОУ |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2018-2019  | 2019-2020  |
| 1 | Всего детей  | 483\227 | 483\256 | 409 | 376 | 75 | 107 |
| 2 | Младшие школьники (7 - 9 лет) |  169 | 100 | 135 | 31 | 34 |
| 3 | Средние школьники (10 - 14 лет) |  181 | 139 | 112 | 40 | 69 |
| 4 | Старшие школьники (15 - 17 лет) |  133 | 134 | 129 | 3 | 4 |

 В 2019-2020 году программы ОДОД дополнились двумя новыми образовательными программами в 2-х направленностях:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направленность | Программа | Руководитель |
|  Художественная | «Вязанная игрушка»«Мастерская поделок» | Якимовская Л.В. |
|  Техническая | «Графический дизайн на компьютере» | Черноиванова Е.В. |

**3.Реализуемые дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы в ОДОД ГБОУ школа № 454 в 2019-2020уч. году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направленность образовательных программ | Кол-вообразовательных программ | Количество обучающихся | Сроки реализации образовательных программ (количество) | Кол-во детей |
| Младшие школьники (7-9 лет) | Средниешкольники(10 - 14 лет) | Старшиешкольники(15-17 лет) | 1 год | 2-3 года | 3-5 лет и свыше |  |
| 1 | **Физкультурно- спортивная** | **8** | **53** | **69** | **103** | **7** | **5** | **5** | **225** |
| 2 | Социально- педагогическая  | 1 | 23 | 4 | - | 1 | 1 |  | 27 |
| 3 | **Художественная** | **6** | **73** | **95** | **30** | **3** | **7** | **6** | **198** |
| 4  | Техническая | 2 | 20 | 13 | - | 1 | 1 | 1 | 33 |
|  | ВСЕГО: | 17 | 169 | 181 | 133 | 12 | 14 | 12 | 483 |

 Самымивостребованными остаются творческие объединения художественной направленности и физкультурно-спортивной.

|  |
| --- |
|  Стаж и квалификация педагогического состава ОДОД, без административных работников  |
| **Квалификация** | **Педагогический стаж** |
| До 2 лет | 3-5 лет | 6-10 лет | 11-20 лет | Свыше 20 лет |
| Высшая |  |  | 2 |  | 5 |
| Первая |  |  |  | 5 |  |
| Без категории | 2 | 1 | 1 | 1 |  |

 **Работа ОДОД в каникулярное время**

 В каникулярное время (осенние, весенние каникулы) объединения ОДОД работают по особому расписанию, которое вывешивается на стенде ОДОД и доводится до сведения всех участников образовательного процесса. Информирование родителей и учеников о результатах деятельности ОДОД размещается на страницах творческих коллективов. Много походов и УТС. Объединение Танцевальный коллектив «Флорес» систематически вывозят детей в загородные оздоровительные лагеря ЛО и Крым: ЛО лагерь «Фрегат» 60 детей, Крым лагерь «Чайка» 103 ребёнка, Лагерь в Анапе 15 детей – объединение «Рукопашный бой» Пальмин С.Н.

**4. Организация общешкольных мероприятий с участием коллективов ОДОД**

Общешкольные праздники. Дни открытых дверей, отчётные концерты и встречи с родителями – это события, которые мы вместе организуем и проводим с педагогами школы.

Начало учебного года - традиционная линейка, посвящённая Дню Знаний. В подготовке и проведении мероприятия приняли участие 2 творческих объединения: «Спасатели», Арт-студия Флорес». Состоялось 2 праздничных концерта: объединения «Арт-студии Флорес» и концертная программа, подготовленная ко Дню 8 Марта. Также был проведён концерт ко Дню рождения «Арт-студии Флорес» 14.02.2020. В рамках Недели были проведены отрытые занятия и выставки групп дополнительного образования:

1. Танцевально-вокальный коллектив Арт-студия «Флорес», провёл Дацюк Павел Александрович (с фотоотчетом) 16.12.2019
2. Танцевально-вокальный коллектив Арт-студия «Флорес», провела Смирнова Анна Александровна (ноябрь)
3. Секция «Рукопашный бой», провёл Пальмин Сергей Николаевич (ноябрь)
4. Выставка отделения «Мир игрушек» Якимовская Людмила Владимировна (с фотоотчетом) 24.12.2019

**5. Результаты деятельности творческих объединений ОДОД**

 Анализ деятельности педагогов и творческих объединений ОДОД показал: наиболее востребованными и развивающимися являются программы художественной, физкультурно-спортивной и социально-педагогической направленностей. Количество детей, занимающихся в Объединениях, составило 70% от общего числа детей, занимающихся в кружках и секциях ОДОД.

 В работе ОДОД главным критерием успешной деятельности творческих коллективов является результат. Стабильные результаты своей деятельности в течение многих лет предъявляет творческое объединение Арт-студии Флорес педагоги Семченкова Т.В. Дацюк П.А. Смирнова АА.

 **Результаты в прошедшем учебном году:**

**Объединения Арт-студии Флорес.**

**Педагоги Семченкова Т.В. Дацук П.А. Смирнова А.А.**

1. Международный конкурс-фестиваль искусств «Невское сияние», лауреат 2 степени в категории «Детский танец». **07.12.19** Семченкова Т.В., Дацюк П.А.
2. Всероссийский конкурс «Единый кубок хореографического искусства»,Номинация "современная хореография". Лауреаты 1 степени ( танец "Поэзия ОГНЯ" и "Джем-пати"), Лауреаты 2 степени. Номинация "Театр танца" , ( танец "Сорняк Повилика" и "Армия Урфина Джюса"), Лауреаты 2 степени в номинации Эстрадный танец ("Стиляжки" и " Мишки Винни").03.11.19 Семченкова Т.В., Дацюк П.А.
3. Всероссийский конкурс Гран-при «Восходящая звезда». в номинации "Лучший хореографический коллектив до 14 лет"( от ЗАГСа СПБ и ЛО ) 11.11.19 Семченкова Т.В., Дацюк П.А
4. IX Международный конкурс "Зимняя сюита" 07.01.20г., Лауреаты 1 степени ( Танцы "Стиляжки и " Мы танцуем ХОП")
5. United Dance Open , г. Москва , 14-15.12.19 г., в номинации "UNFORMAT", 1 место, и получил путевку на Чемпионат Европы по уличным танцам в Германию.

**Объединение «Зарница –школа безопасности» педагоги Николаев Ю.Н. Ворошилова Н.В. Самсонова В.Ю**

1. Городской межведомственный «Слёт юных патриотов», диплом за 1 место в командном зачёте. Педагоги Николаев Ю.Н., Ворошилова Н.В.
2. Городской межведомственный «Слёт юных патриотов», диплом за 2 место в командном зачёте «Рукопашный бой», Николаев Ю.Н., Ворошилова Н.В.
3. Диплом за 2 место в конкурсе строя и песни в гражданско-патриотической кадетской смене учащихся Союзного государства «За честь Отчизны» 11 сент.-01 окт. 2019 г. («Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок», республика Беларусь).
4. Диплом за 2 место в соревнованиях по плаванию в гражданско-патриотической кадетской смене учащихся Союзного государства «За честь Отчизны» 11 сент.-01 окт. 2019 г. («Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок», республика Беларусь).
5. Грамота за 1 место в соревнованиях «ВПХР» на XVIII Межрегиональном слете военно-патриотических объединений «Юность. Отвага. Спорт» 30.10.2019г. Рыбинск Ярославской области.
6. Грамота за 1 место в соревнованиях «Плавание» на XVIII Межрегиональном слете военно-патриотических объединений «Юность. Отвага. Спорт» 30.10.2019
7. Грамота за 2 место в соревнованиях «Подтягивание» на XVIII Межрегиональном слете военно-патриотических объединений «Юность. Отвага. Спорт» 30.10.2019
8. Грамота за 2 место в соревнованиях «Кросс 3000м» на XVIII Межрегиональном слете военно-патриотических объединений «Юность. Отвага. Спорт» 30.10.2019
9. Грамота за 3 место в соревнованиях «Краеведение» на XVIII Межрегиональном слёте военно-патриотических объединений «Юность. Отвага. Спорт» 30.10.2019
10. Грамота за 3 место в общекомандном зачёте на XVIII Межрегиональном слёте военно-патриотических объединений «Юность. Отвага. Спорт» 30.10.2019
11. Грамота за 3 место в соревнованиях «Равнение на знамёна», «Бег 100 м», «Эстафета с элементами ориентирования», «ВПП» на XVIII Межрегиональном слете военно-патриотических объединений «Юность. Отвага. Спорт» 30.10.2019

*Совместно с педагогом ОБЖ Ивановым Б.Н. объединениями «Зарница - школа безопасности», «Спасатель» ( педагоги Николаев Ю.Н., Ворошилова Н.В., Самсонова В.Ю.,) наш спортивный клуб «Лидер» принимал активное участие в районной спартакиаде «Призывник-2020» по военно-прикладным видам среди учебных заведений Колпинского р-на.*

|  |  |
| --- | --- |
| Военно-спортивное двоеборье (стрельба с КСУ) в рамках Спартакиады «Призывник» | 1 место |
| Соревнования по военно-спортивному **двоеборью** в рамках Спартакиады «Призывник»: школаШкольный спортивный клуб «Лидер» | 1 место 1 место |
| Соревнования по военно-спортивному **двоеборью** в рамках Спартакиады «Призывник» (разборка и сборка АК-74» | 2 место |
| Военно-спортивное м**ногоборье**  в рамках Спартакиады «Призывник» | 1 место |
| Соревнования по биатлону в рамках Спартакиады «Призывник | 1 место |
| Военно-спортивное многоборье «А ну-ка, девушки!» в рамках Спартакиады «Призывник» (разборка и сборка АК-74) | 2 место |
| Военно-спортивное многоборье «А ну-ка, девушки!» в рамках Спартакиады «Призывник» (поднимание туловища) | 2 место |
| Военно-спортивное многоборье «А ну-ка, девушки!» в рамках Спартакиады «Призывник» (плавание) | 1 место |
| Военно-спортивное многоборье «А ну-ка, девушки!» в рамках Спартакиады «Призывник»(пулевая стрельба) | 1 место |
|  Кубок по военно-прикладномумногоборью в рамках Спартакиады «Призывник» (разборка и сборка АК-74) |  2, 3 места  |
| Соревнования по военно-спортивному многоборью в рамках Спартакиады «Призывник» (пулевая стрельба) | 2 место |
| Соревнования по военно-спортивному многоборью в рамках Спартакиады «Призывник» (подтягивание) | 2 место |
| Городские соревнования «Школа безопасности» в рамках Дня призывника: Общекомандный зачёт | 1 место |
|  |  |

 **Объединение «Меткий стрелок» педагог Голиков А.С.**

Городские лично-командные соревнования «Стрелковое многоборье» в рамках военно-патриотического направления среди обучающихся образовательных учреждений

 Санкт-Петербурга - 2 место.

Городские лично-командные соревнования «Стрелковое многоборье» в рамках военно-патриотического направления среди обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга - 2 возрастная группа 3 место.

**Объединение «Вязаная игрушка» педагог Якимовская Л.В.**

Приняли участие в районном открытом конкурсе-выставке мягкой игрушки, приуроченном к Международному дню кота.

2 место Семенюк Дарья, работа «Рукодельница»

3 место Соколова Ульяна, работа «Хранитель тепла»

**Объединение Шахматы педагог Рябцев С.К.**

Приняли участие в районных соревнованиях по шахматам «Белая ладья», получили Благодарность за участие.

**Объединение «Рукопашный бой» педагог Пальмин С.Н.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Городской | ГБОУ школа №454 | рукопашный бой | Соревнования по начальной военно-спортивной подготовке уч-ся общеобразовательных школ СПб |
| Городской | ГБОУ школа №454 | рукопашный бой | 10 открытый турнир по Рукопашному бою на кубок МО Урицкого |
| Городской | ГБОУ школа №454 | рукопашный бой | День защитника Отечества Пушкинский р-н СПБ |
| Городской | ГБОУ школа №454 | рукопашный бой | Первенство Санкт-Петербурга по рукопашному бою |

**Планы на 2020-2021 учебный год.**

 Появятся новые образовательные программы в художественной, физкультурно-спортивной и социально-педагогической направленностях. Необходимость внедрения новых программ продиктована запросами родителей и учеников, а также приходом в школу новых специалистов.

 **Задачи, решение которых планируем в 2020-2021 учебном году:**

1.Осуществить внедрение системы результативности образовательного процесса в ОДОД и экспертной оценки деятельности педагогов дополнительного образования.

2.Продолжилась работу, направленную на обеспечение непрерывного образования педагогов, повышение квалификации и аттестацию педагогических работников ОДОД.

3.Активизировать работу по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров, которая включает: взаимопосещение занятий и проведение открытых занятий, выступления на методических объединениях, семинарах, проведение мастер-классов и др.

4.Систематизировать работу с родительской общественностью.

5.Активизировать работу объединений технической и социально-педагогической направленностей.