**Аннотация к рабочей программе по русскому языку УМК «Перспектива» 4 класс**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» 4 класса создана на основе:

        Федерального  государственного образовательного стандарта начального общего образования;

        Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

        Программы курса «Русский язык» под редакцией Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной, «Просвещение», 2011 год;

        Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018/2019 учебный год;

         Учебного плана школы на 2018-2019 учебный год;

         Планируемых результатов начального общего образования.

**Цель:** курс русского языка направлен на развитие коммуникативно-речевых и интеллектуальных способностей учащихся, умения свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения; воспитание любви к родному языку и формирование интереса к его изучению; духовно-нравственное развитие учащихся.

**Задачи программы**:

* развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;
* обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии);
* стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;
* пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;
* формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое представляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;
* обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;
* развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;
* развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

**Главные направления**работы по учебно-методическому комплекту:

* развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо, мысленная речь);
* формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о лингвистических понятиях и орфографических явлениях, необходимых и достаточных для дальнейшего обучения родному языку, а также формирование умений и навыков использовать их в практике устной и письменной речи;
* активизация мыслительной , познавательно-языковой и речевой деятельности учащихся разных уровней подготовленности к изучению русского языка;
* создание у школьников устойчивой мотивации к изучению русского языка, воспитание чувства уважения к слову и к русскому языку в целом.

Концептуальной основой нового учебника является его коммуникативно-познавательная направленность. В новой системе изучения языка, его основных понятий и правил происходит в тесной взаимосвязи с коммуникативно-речевыми умениями и навыками, которые придают изучению языка практическую, функциональную направленность.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предмет­ной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообра­зии языкового и культурного пространства России, о языке как основе на­ционального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год, 5 часов в неделю в соответствии с учебным планом ГБОУ по УМК «Перспектива», авторы учебника Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.

**Аннотация к рабочей программе по литературному чтению УМК «Перспектива»**

**4 класс**

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» 4 класс создана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования[[1]](#footnote-1) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373)
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России[[2]](#footnote-2);
* Программы курса «Литературное чтение» под редакцией Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной «Просвещение», 2013 год;
* Федерального перечня учебников на 2018-2019 учебный год, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
* Учебного плана школы на 2018-2019 учебный год;
* Планируемых результатов начального общего образования.

Курс литературного чтения охватывает два ключевых направления:

— формирование и совершенствование навыка чтения и коммуникативно-речевых умений;

— приобщение младших школьников к чтению художественной литературы, имеющей огромный потенциал с точки зрения эстетического и нравственного развития учащихся.

Программа по литературному чтению формирует у младших школьников (на доступном им уровне) представление о значимости художественных произведений в жизни человека. Учащиеся постепенно начинают понимать, что цель общения с писателем или художником не сводится к получению познавательной информации. Каждый автор стремится не только что-то сообщать читателю или поучать его, но и «беседовать» с ним, завязав воображаемый диалог, чтобы обогатить читателя своими эстетическими переживаниями, открытиями, приобщить его к своим убеждениям и нравственным ценностям. В этом состоит одна из важнейших воспитательных задач уроков литературного чтения.

 В целом программа «Литературное чтение» обеспечивает развитие коммуникативно-речевых навыков и умений, помогает ввести детей в мир художественной литературы, способствует воспитанию читательской культуры. Культура читателя не сводится к умению бережно обращаться с книгой. Она проявляется в умении глубоко проникать в смысл читаемого, в умении выбрать достойную книгу для чтения и в желании постоянно читать художественную литературу. Культура чтения сказывается на всем духовно-нравственном и эстетическом развитии личности младшего школьника.

Включение в уроки прослушивания поэтических текстов формирует эмоциональное пространство урока, необходимый настрой учащихся на восприятие художественного произведения, способствует более глубокому пониманию учащимися настроения, передаваемого автором, его чувств и в конечном итоге смысла текста.

 Обучение выразительному чтению – одна из ведущих задач уроков литературного чтения. Исходя из психологических особенностей младших школьников, учитывая их стремление подражать, интуитивно улавливать эмоциональную тональность литературного произведения, аудиоприложение будет создавать условия для обучения выразительному чтению учащихся начальной школы, усвоению правильной интонации, способов придания тексту необходимой эмоциональной окраски при его чтении.

**Цель обучения**
 • овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

**Основные задачи:**

- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное,
- учить чувствовать и понимать образный язык, развивать образное мышление,
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое мышление,
- развивать поэтический слух,
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей,
- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни,
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров.

Примерная программа по предмету рассчитана на 136 часов в год. Базисный учебный план и региональный учебный план рассчитан на 102 часа. В 4 классе на обучение литературному чтению отводится 34 недели (102 ч., по 3 часа в неделю). Исходя из этого, идёт уплотнение программы по разделам.

**Аннотация к рабочей программе по математике УМК «Перспектива» 4 класс**

 Рабочая программа по предмету «Математике» 4 класс создана на основе:

* Федерального  государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Программы курса «Математика» под редакцией Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. , «Просвещение», 2011 год;
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018/2019 учебный год;
* Учебного плана школы на 2018-2019 учебный год;
* Планируемых результатов начального общего образования.

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у обучающихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Обучающиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспе­чивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения.

Уделяя значительное внимание формированию у обучающих­ся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного ма­териала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явле­ниями. Этим целям отвечает не только содержание, но и сис­тема расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использова­нию сопоставления, сравнения, противопоставления связан­ных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Курс является нача­лом и органической частью школьного математического об­разования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

**В результате обученияматематике реализуются следующие цели:**

* **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом  рабочая программа составлена по программе авторов Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой из расчета 4 часа в неделю, 136 часов в год.

**Аннотация к рабочей программе по окружающему миру УМК «Перспектива»**

**4 класс**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» 4 класса создана на основе:

* Федерального  государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Программы курса «Окружающий мир» под редакцией А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкой, «Просвещение», 2011 год;
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018/2019 учебный год;
* Учебного плана школы на 2018/2019 учебный год;
* Планируемых результатов начального общего образования.

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

 С этим общим целеполаганием тесно связаны и цели изучения предмета «Окружающий мир» в 4 классе:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи:**

* **развитие** умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и обществе;
* **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств;
* **формирование** потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;
* **осуществление** подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.
* **создание** условий для формирования и развития у школьников:
* творческих способностей и интереса к выполнению заданий;
* умения самостоятельно приобретать и примерять знания на практике;
* коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в парах, группах;
* общеучебных умений и навыков (развитие логического мышления, обучение умению самостоятельно пополнять знания, работа с книгой, со справочной литературой).

 Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

 Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у учащихся 4 класса фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся 4 класса освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Для более полного освоения курса составителем программы решено использовать дополнительно 12 резервных часов, включив их в данные темы: «Мы - граждане единого Отечества» – 3 часа, «По родным просторам»- 2 часа, «Путешествие по реке времени»- 3 часа, «Мы строим будущее России» – 4 часа.

На изучение окружающего мира в 4 классе отводится 2 ч в неделю. Курс рассчитан на 68 ч (34 учебные недели) в соответствии с учебным планом ГБОУ по УМК «Перспектива», автор учебника А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая.

**Аннотация к рабочей программе по технологии УМК «Перспектива» 4 класс**

Рабочая программа по предмету «Технология» 4 класс создана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* Конценции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Программы курса «Технология» под редакцией Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В, «Просвещение», 2011 год;
* Обязательного минимума содержания образовательной программы по информатике и информационным технологиям в начальной школе ФГОС;
* Учебного плана школы на 2018-2019 учебный год.
* Планируемых результатов начального общего образования.

Курс «Технология», является компонентом учебно-методического комплекта для 4 класса общеобразовательных учреждений. Данный УМК продолжает предметную линию «Технология» в рамках серии «Перспектива» (серия «Академический школьный учебник»). Он состоит из учебника, рабочей тетради и методического пособия. Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность.

Особенностью данного курса является тесная связь материала с предметом «Окружающий мир». За основу взята идея постепенного освоения человеком природы, частью которой он является. Учащиеся знакомятся:

— с основными сферами: земным, водным, воздушным и информационным пространствами;

— с особенностями технологического процесса в прошлом и настоящем в России и мире;

— с логикой развития культуры труда;

— с основными профессиями, обеспечивающими жизнедеятельность человека, развитие общества.

Дети также изучают и учатся работать с природными материалами и материалами, являющимися результатом труда человека, — от примитивного доисторического каменного топора до современного компьютера и последних новинок техники, используемых на земле, в воде и воздухе.

**Целью курса** является саморазвитие и развитие личности каждого ребенка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность, а изучением модуля информатики - приобретение учащимися *информационной и коммуникационной компетентности* (далее ИКТ-компетентности).

На изучение технологии в 4 классе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 34 ч (34 учебные недели) в соответствии с Учебным планом ГБОУ по УМК «Перспектива», автор учебника Роговцева Н.И., Анащенкова С.В

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – 2 изд.- М: Просвещение, 2011 – 31 с.- (Стандарты второго поколения). [↑](#footnote-ref-1)
2. Данилюк А.Я. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков - М.: Просвещение , 2009. – 26с. – Стандарты второго поколения. [↑](#footnote-ref-2)