Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 454

Колпинского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО» « УТВЕРЖДАЮ» решением Педагогического совета Директор ГБОУ школы № 454

Протокол № 3 от 25.03.2020 Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Ларионова

Приказ № 110 от 06.04. 2020

Аналитический отчет

по результатам самообследования

за 2019 год

ГБОУ школы № 454

Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Содержание Стр.

Ведение 3

1. Аналитическая часть 4

1.1 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса 4

1.2 Оценка системы управления образовательной организации 7

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 9

1.3.1 Оценка реализации общеобразовательных программ начального, основно-

го, среднего общего образования 9

1.3.2 Оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников

9-х и 11 -х классов 20

1.3.3 Оценка результатов предметных олимпиад и конкурсов 28

1.3.4 Оценка внеурочной деятельности 31

1.3.5 Оценка воспитательной работы 34

1.3.6 Оценка дополнительного образования 44

1.3.7 Оценка формирования среды по сохранению и укреплению физического

здоровья школьников 48

1.4 Оценка востребованности выпускников 51

1.5 Оценка кадрового обеспечения 52

1.6 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного

обеспечения 53

1.7 Оценка качества материально-технической базы 61

1.8 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образо-

вания 62

2. Анализ показателей деятельности 64

Заключение 68

Ведение

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» «образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования», который в соответствии с пунктом 3 статьи 28 данного закона предоставляют учредителю и общественности. Министерство образования и науки Российской Федерации приказами от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (далее — Порядок) и от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14июня 2013 г. № 462» определило правила, объекты оценки, форму и сроки представления результатов самообследования.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 454 (далее - ОО), а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Задачи самообследования:

1. Проанализировать динамику контингента обучающихся.

2. Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.

3. Оценить результативность воспитательной работы.

4. Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.

5. Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными предыдущие годы обучения.

6. Оценить достижения школы за отчётный период.

7. Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;

- качественная и количественная обработка информации;

- экспертиза;

- анкетирование;

- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО (п. 6 Порядка), установленных в приложении № 2 к приказу Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (далее — показатели). Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

1. **Аналитическая часть**

**1.1.Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**

Общие сведения об образовательной организации.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 454 Колпинского района Санкт-Петербурга |
| Руководитель | Татьяна Викторовна Ларионова |
| Адрес организации | 196657, Санкт-Петербург, г. Колпино, Заводской пр., д.50 литер А |
| Телефон, факс | (812) 481-55-40, (812) 481-55-42 |
| Адрес электронной почты |  |
| Учредитель | Администрация Колпинского района Санкт-Петербурга |
| Дата создания | 1985 год |
| Лицензия | 78 № 001535 (выдана 13.01.2012, действительна бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | и аккредитации от 25 августа 2015 года № 1082, серия 78А01 № 00000421, срок действия до 17.02.2023 |

ГБОУ школа № 454 Санкт-Петербурга (далее – Школа) расположена в рабочем районе Санкт-Петербурга. Большинство семей обучающихся проживают в микрорайоне Школы в домах типовой застройки, часть учащихся - в общежитиях семейного типа.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и законами Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом и локальными актами ОО.

Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Режим работы ОО отвечает требованиям СаНПиН: в ОО пятидневная рабочая неделя для обучающихся 1-7 классов и шестидневная учебная неделя для учащихся 8-11 классов, учебные занятия начинаются в 9.00 и заканчиваются в 15.55, вторая половина занята внеурочной деятельностью, занятиями в кружках и секциях дополнительного образования.

Аттестация учащихся: промежуточная- по четвертям для 2-9 классов, по полугодиям-для 10-11 классов; итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», документами Министерства образования и науки РФ и Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Сменность обучения: одна.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

**Количественный состав обучающихся.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Общая численность уч-ся, обучающихся по образовательной программе начального общего образования | 194 | 257 | 283 | 299 | 329 |
| Общая численность обучающихся по  образовательной программе основного общего образования | 349 | 356 | 358 | 369 | 389 |
| Общая численность обучающихся по  образовать программе среднего  общего образования | 79 | 54 | 70 | 95 | 113 |
| Общая численность обучающихся | 622 | 667 | 711 | 763 | 823 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наполняемость по параллелям и по классам**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Кол-во классов | Кол-во учащихся | Наполняемость классов | Кол-во ГПД | Кол-во учащихся | | 1 классы | 3 | 85 | 28 | 1 | 30 | | 2 классы | 3 | 88 | 29 | 1 | 25 | | 3 классы | 2 | 88 | 29 | 1 | 25 | | 4 классы | 2 | 68 | 34 |  |  | | **Итого** | **11** | **329** | 29,9 | 3 | 80 | | 5 классы | 2 | 68 | 32 | 1 | 25 | | 6 классы | 3 | 75 | 25 |  |  | | 7 классы | 3 | 80 | 26 |  |  | | 8 классы | 3 | 88 | 29 | 1 | 30 | | 9 классы | 3 | 74 | 24,6 | 1 | 28 | | **Итого** | **14** | **381** | 27 | 3 | 83 | | 10 классы | 2 | 59 | 29 | 1 | 30 | | 11 классы | 2 | 54 | 27 | 1 | 25 | | **Итого** | **4** | **113** | 28 | 2 | 55 | | **Итого в школе** | **29 классов** | **823** | 28 | 8 | 218 | |

2019 году количество обучающихся в школе выросла на 60 человек ( в предыдущем году – на 52 человека), увеличилась наполняемость классов, что свидетельствует о востребованности образовательного учреждения среди жителей микрорайона, целенаправленной результативной работе педагогического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Кроме того ежегодно в школе формируются 8 кадетский класс «Юный спасатель» и 10 класс оборонно-спортивного профиля, в которые наряду с учащимися нашей школы поступают учащиеся из других школ района

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Сравнительная характеристика контингента обучающихся**

**на 1 сентября календарного года:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Показатель | 2017 год | 2018 год | На 01.05.2019 год | На 01.09.2019 |
| 1. | Общее количество учащихся | 717 | 757 | 823 | 887 |
| 2. | Из них девочек | 325 | 356 | 392 | 405 |
|  | мальчиков | 392 | 401 | 431 | 482 |
| 3. | Инвалиды детства | 7 | 7 | 12 | 11 |
| 4. | Дети, родители которых инвалиды | 11 | 11 | 9 | 10 |
| 5. | Дети из неполных семей | 218 | 227 | 280 | 210 |
| 6. | Из них по потере кормильца | 13 | 34 | 26 | 18 |
| 7. | Опекаемые дети | 9 | 9 | 12 | 10 |
| 8. | Дети-сироты | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9. | Дети из многодетных семей | 60 | 72 | 101 | 102 |
| 10. | Дети-сироты | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 11. | Дети из малообеспеченных семей | 23 | 22 | 39 | 24 |
| 12. | Тубинфицированные дети | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13. | Лица, не имеющие гражданства России | 11 | 13 | 40 | 40 |
| 14. | Семьи, состоящие на учёте в ОДН | 4 | 3 | 5 | 5 |
| 15. | Семьи, состоящие на ВШК | 5 | 4 | 4 | 6 |
| 16. | Учащиеся, состоящие на учёте в ПДН | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 17. | Учащиеся, состоящие на ВШК | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 18. | Учащиеся, склонные к пропускам занятий | 5 | 4 | 12 | 2 |
| 19. | Скрытый отсев | - | - | 1 | - |

В последние годы наблюдается стабильность в характеристиках контингента обучающихся школы. Значительно увеличилось количество учащихся-мигрантов. Сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остронуждающихся семей.

Педагогический коллектив школы сохраняет сложившуюся за многие годы благоприятную психологическую атмосферу на основе традиций толерантного, дружеского общения внутри классных коллективов, между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей. В этом одна из причин, по которой ежегодно в нашей школе появляются новые ученики, перешедшие из других школ района.

Особенности социально-культурной среды образовательного учреждения:

- в школе обучаются дети, проживающие в микрорайоне 00;

- в кадетских классах «Юный спасатель» обучаются учащиеся не только нашей школы, но и школ Колпинского района;

- в шаговой доступности несколько центров дополнительного образования разной направленности, Ижорский политехнический колледж.

В 2019 году школа продолжила работу по созданию благоприятных условий для воспитания и обучения обучающихся с разными способностями , постепенного перехода на новые ФГОС, повышения качества обученности учащихся.

Ожидаемые конечные результаты этой работы:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;

- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;

- повышение качества обучения;

- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания.

В 2019 году в ОО созданы условия для реализации образовательной программы начальной общеобразовательной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и основной общеобразовательной школы в соответствии ФГОС ООО в 5-9-х классах. Разработаны Программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-9-х классов в соответствии с ФГОС. Учителя применяют современные технологии, позволяющие качественно организовать в школе учебно-воспитательный процесс

**1.2. Оценка системы управления организацией.**

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением на принципах единоначалия и самоуправления и коллегиальности.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Единоличный исполнительный орган ОО. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: разработки образовательных программ, выбора учебников, учебных пособий, средств обучения, материально-технического обеспечения образовательного процесса, аттестации, повышения квалификации педагогических работников, развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы. |
| Совет Школы | Рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения. |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 7 предметных методических объединений:

* учителей начальных классов,
* учителей русского языка и литературы,
* учителей математики,
* учителей английского языка;
* учителей естественнонаучного цикла;
* учителей историко-эстетического цикла,
* учителей физической культуры.

Для координации воспитательной работы в Школе функционирует методическое объединение классных руководителей.

Для координации деятельности методических объединений в Школе образован Методический совет

В целях учёта мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;

- эффективность использования финансовых ресурсов;

- эффективность использования кадровых ресурсов;

- подготовленность педагогического коллектива;

- целесообразность структуры управления;

- готовность руководителей к управленческой деятельности;

- мотивированность членов коллектива на качественный труд;

- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;

- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях (динамика за последние три года);

- эффективность использования научно-методических ресурсов;

- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

По итогам 2019 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы не планируется.

**1.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся**

**1.3.1. Оценка реализации общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования.**

В Школе разработаны и реализуются программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также программы дополнительного образования по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, интеллектуальное, общекультурное. Все программы обучения образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательной деятельности.

Оценка качества знаний обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ соответствует требованиям ФГОС, ФК ГОС. Программы по всем учебным предметам пройдены в полном объёме. Это достигалось за счёт своевременной замены педагогов во время больничных и выставления дополнительных уроков в расписание (праздничные дни). Практическая часть по всем предметам выполнена в полном объёме. В течение года отслеживалось прохождение программы, качество прохождения программы по всем предметам, выполнение практической части через проверку журналов и отчёты учителей-предметников и классных руководителей, собеседования с педагогами.

**Содержание и качество подготовки**

**Начальное общее образование (1-4 классы)**

В 2018-2019 учебном году в начальной школе обучалось 11 классов, с общим количеством 326 уч-ся на начало учебного года и 329 уч-ся на конец учебного года. Обучение велось по программе «Перспектива» в режиме пятидневной рабочей недели.

4 человека находились на индивидуальном обучении.

Работало 3 группы продленного дня.

Учебный план начальной школы составлен в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и включает перечень учебных предметов обязательных в начальной школе.

По итогам 2018-2019 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию.

Количество обучающихся за последние три года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2016-2017 уч. год** | **2017-2018 уч. год** | **2018-2019 уч. год** | **На 31.12.2019** |
| 283 | 299 | 329 | 369 |

Как видно из таблицы произошел рост количества обучающихся в школе, увеличилось количество классов, при этом возросла средняя наполняемость классов.

Задачи, поставленные в прошлом учебном году, решал педагогический коллектив в составе 11 учителей начальных классов, а также учителей-предметников (физической культуры, изобразительного искусства, музыки, английского языка) и 1 воспитателя группы продленного дня.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 2-4 классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Показатель | 2015 год | 2016 год | 2017 год | 2018 | 2019 | | Кол-во чел.  (2-4кл.) | 194 | 199 | 194 | 299 | 244 | | На «5» | 16 | 13 | 11 | 13 | 22 | | На «4»-«5» | 79 | 85 | 95 | 88 | 104 | | Неуспевающие | - | - | 2 | 1 |  | | Качество знаний | 49% | 49% | 55% | 48% | 52% | | Успеваемость | 100% | 100% | 98% | 99% | 99% | |  |  |  |  |  |

Из 244 учащихся 2-4 классов закончили учебный год:

**на «5» - 22 человека** (в прошлом году 13 чел.);

**на «4 » и «5» - 104 человек** (в прошлом году 88 чел.).

Количество учащихся, получивших итоговые четвёрки и пятёрки в начальной школе, увеличилось на 25 человек и составило 126 человек, т.е. 52% (в прошлом году 48%).). Показатель качественной успеваемости повысился в сравнении с прошлым учебным годом на 4% процента. За последние пять лет отмечаются стабильные результаты в количестве учащихся начальных классов, которые учатся на »4» и «5» В 2018 - 2019 учебном году увеличился процент обучающихся, закончивших начальную школу на «отлич

1 уч-ся оставлен на второй год обучения по состоянию здоровья (заявление мамы); **показатель успеваемости обучения**  составляет 99%, т.е. остался на прежнем уровне.

**Основное общее образование (5-9 классы)**

В 2018-2019 учебном году в основной школе обучалось 14 классов, с общим количеством 381 учащийся. Обучение велось в режиме пятидневной рабочей недели в 5,6,7-х классах и шестидневной недели в 8,9-х классах.

18 человек находились на индивидуальном обучении.

Работало 4 группы продленного дня.

Учебный план основной школы составлен в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и включает перечень учебных предметов, обязательных в 5-9-х классах.

В 2019 году продолжилось введение ФГОС ООО (5-9 классы)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Всего уч-ся на конец года** | **Кол-во**  **уч-ся**  **на «5»** | **Кол-во уч-ся**  **на «4»-«5»** | **Кол-во**  **уч-ся на «2»** | **Кол-во уч-ся с одной «3»** | **Качество обучения (%)** | **Обученность (%)** |
| **5а** | **34** | 3/9% | 15/44% | - | 2 | 53% | **100%** |
| **5б** | **30** | 2/7% | 14/46% | - | - | 53% | **100%** |
| **6а** | **20** | - | 5/25% | 1/5% | 3 | 25% | 95% |
| **6б** | **29** | 3/10% | 12/42% | - | 1 | 52% | **100%** |
| **6в** | **26** | - | 10/37% | 1/4% | - | 37% | 96% |
| **7а** | **27** | 3/11% | 6/22% | - | 2 | 33% | **100%** |
| **7б** | **22** | - | 4/18% | 1/4% | - | 18% | 96% |
| **7в** | **31** | 1/3% | 8/26% | - | 2 | 29% | **100%** |
| **8а** | **29** | 3/10% | 6/21% | 1/3% | - | 31% | 97% |
| **8б** | **29** | 2/7% | 6/21% | - | - | 28% | **100%** |
| **8к** | **30** | - | 6/20% |  | 1 | 20% | 97% |
| **9а** | **23** | - | 7/30% | 1/4% | 4 | 30% | 92% |
| **9б** | **23** | - | 9/39% | 1/4% | 1 | 39% | 96% |
| **9к** | **28** | - | 5/18% | - | 2 | 18% | **100%** |
| **Всего**  **5-9 кл.** | **381** | **17/5%** | **113/30%** | **6/2%** | **18** | **35%** | **98%** |
| 10а | 29 | - | 12/41% | 1/3% | - | 41% | 97% |
| 10б | 30 | - | 9/30% | - | - | 30% | 100% |
| 11а | 29 | 3/10% | 11/38% | - | 5 | 48% | 100% |
| 11б | 25 | - | 6/24% | - | 1 | 24% | 100% |
| **Всего**  **10-11 кл.** | **113** | **3/3%** | **38/34%** | **1/1%** | **6** | **36%** | **99%** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого**  **5-11 кл.** | **494** | **20/4%**  **(3%)** | **151/31%** | **7/1,4%** | **24/5%** | **34%** | **98,6%** |

Из 381 уч-ся 5-9 классов закончили учебный год: **на «5» - 17 человек**  (в прошлом году 13 чел.), **на «4 » и «5» - 113 человек** (в прошлом году 88 чел.).

**Без троек** основную школу закончили **130 человек**, на 29 больше по сравнению с предыдущим учебным годам. Качество знаний учащихся основной школы выросло с 34% **до 35%.**

**Качество знаний учащихся основной школы (5-9 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего**  **Уч-ся** | **Успевают** | **Успева-емость** | **Не успевают/не аттестованы** | **отличники** | **«4»-«5»** | **Кач-во**  **знаний** |
| **2015** | 349 | 336 | 96% | 13 | 11 | 87 | 28% |
| **2016** | 356 | 349 | 98% | 7 | 14 | 98 | 31% |
| **2017** | 358 | 353 | 99% | 5 | 15 | 88 | 29% |
| **2018** | 369 | 359 | 97% | 10 | 14 | 110 | 34% |
| **2019** | 381 | 379 | 99% | 3 | 17 | 130 | 35% |

Качество знаний учащихся основной школы постепенно растёт. Педагогический коллектив школы прикладывает значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили федеральный государственный стандарт образования. Учителя работают с самыми обычными учащимися, поддерживают их и стараются развивать в ходе учебного процесса.

Среди обучающихся школы 40 мигрантов, дети плохо понимают русский язык, есть ученики, не говорящие по-русски или плохо говорящие по-русски. Для них в школе организован кружок по изучению русского языка как неродного, дети посещают занятия 2 раза в неделю, у многих наблюдаются положительные изменения, что скажется на качестве их обучения в новом учебном году.

210 учащихся воспитываются в неполных семьях,102 ученика – из многодетных семей, не все родители имеют возможность качественно контролировать учёбу своих детей, так как вынуждены много работать, чтобы обеспечить детей всем необходимым. Учителя в своей работе стараются осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к детям, которым нужна психолого-педагогическая помощь и поддержка, проводят для них дополнительные занятия и консультации, отмечают малейшие успехи, хвалят, вселяют уверенность в своих силах.

Ежегодно в течение учебного года, особенно в июне, августе, в школу поступает от 30 до 40 новых учеников, которые либо захотели перейти в нашу школу из другой школы района, либо переехали на новое место жительства в микрорайон нашей школы. Качество знаний многих из них не всегда радует учителей, поэтому учителя нашей школы прикладывают много усилий для того, чтобы новенькие ученики быстрее адаптировались к условиям обучения в новой для них школе и ликвидировали имеющиеся у них пробелы в знаниях.

Администрация школы осуществляет постоянный контроль работы учителей по предупреждению неуспеваемости учащихся, приходит на помощь в работе с трудными учащимися, помогает налаживать взаимодействие с родителями в сложных ситуациях. В школе работает Служба психолого-педагогического сопровождения, ежегодно осуществляется план совместной работы школы с районным Центром психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

Но, к сожалению, пока не удаётся добиться 100% успеваемости учащихся. Переведены в следующий класс с академической задолженностью по предметам 4 учащихся основной школы. Это ученики, которые требуют повышенного внимания учителей, так как имеют низкую мотивацию к обучению, пробелы в знаниях, проблемы с поведением, а родители детей не могут положительно повлиять на результаты учёбы детей.

По итогам учебного года и государственной аттестации в 9-м классе оставлены на повторный курс обучения два учащихся 9-го класса.

Таким образом, в 5-9 классах по итогам года обученность составила **98,5%,** то есть 375 учащихся из 381 на 2 уровне обучения овладели федеральным государственным стандартом образования.

**Диаграмма качества знаний по предметам за четыре года.**

Наблюдается стабильность качества знаний и положительная динамика по предметам, вынесенным на ГИА: русский язык, обществознание, английский язык, история., информатика

Самый высокий показатель качества освоения предмета: по экономике - 84%, информатике-78%, истории -76%, обществознанию -73%, английскому языку – 70%.

Выше показатель качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом стал по литературе – 68% (против 65%), информатике -78% (против 76%).

Снизился показатель качества освоения материала по предметам: геометрии - 39% (против 44%), биологии – 65% (против 73%), географии – 60% (против 68%), химии – 46% (против 48%), физике – 50% (против 58%), русскому языку– 53% (против 54%),

Невысокий уровень качества знаний имеют учащиеся по алгебре и математике -42%. Этот показатель не меняется за последние три года. Администрация школы проведёт ротацию педагогических кадров и повышение квалификации через курсовую подготовку, внутриорганизацонное обучение и самообразование, запланирует прохождение педагогами независимого тестирования в формате ЕГЭ, чтобы усовершенствовать методику преподавания предмета и подготовку к независимым диагностикам обучающихся.

Стабильно высокими остаются результаты обучения учащихся по музыке, технологии, ИЗО, физической культуре. Результатами обучения по ИЗО, музыке и технологии являются хорошо сформированные навыки, они выражаются в творческих работах учащихся, что было продемонстрировано на отчетных концертах, выставках поделок, рисунков учащихся как на школьном уровне, так и на уровне района, некоторые работы были отправлены и на городской уровень.

На контрольных уроках по физической культуре обучающиеся показывают достаточный уровень подготовки по основным зачетным заданиям. Физические навыки, полученные на уроках физической культуры, позволили учащимся школы достигнуть неплохих результатов в спортивных соревнованиях на уровне района. Особенно хочется отметить учащихся 8к, 9к,10б и 11б классов оборонно-спортивного профиля.

**Среднее общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Кол-во**  **уч-ся**  **на «5»** | **Кол-во уч-ся**  **на «4»-«5»** | **Кол-во**  **уч-ся на «2»** | **Кол-во уч-ся с одной «3»** | **Качество обучения (%)** | **Обученность (%)** |
| 10а | 29 | - | 12/41% | 1/3% | - | 41% | 97% |
| 10б | 30 | - | 9/30% | - | - | 30% | 100% |
| 11а | 29 | 3/10% | 11/38% | - | 5 | 48% | 100% |
| 11б | 25 | - | 6/24% | - | 1 | 24% | 100% |
| **Всего**  **10-11 кл.** | **113** | **3/3%** | **38/34%** | **1/1%** | **6** | **36%** | **99%** |

Из 113 уч-ся 10-11-х классов закончили учебный год: **на «5» - 3 человека**  (в прошлом году отличников в 10-11-х классах не было), **на «4 » и «5» - 38 человек** (в прошлом году 29 чел.).

**Без троек** среднюю школу закончили **41 человек**, т.е. на 3 человека больше, чем в предыдущем учебном году.

В 10-11 классах обученность составила 99%, т.е. 112 человек из 113 на 3 уровне овладели федеральным стандартом образования. Одна ученица 11 класса в связи с продолжительной болезнью не смогла принять участие в государственной итоговой аттестации.

**Среднее**  **общее образование (10-11 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Всего  учащихся | Успевают | Успева-емость | Не успевают/не аттестованы | Отличники | «4»-«5» | Кач-во  знаний |
| 2015 | 79 | 76 | 96% | 3 | - | 20 | 25% |
| 2016 | 54 | 51 | 98% | 3 | 1 | 17 | 33% |
| 2017 | 70 | 68 | 94% | 4 | 2 | 31 | 47% |
| 2018 | 95 | 94 | 99% | 1 | - | 29 | 34% |
| 2019 | 113 | 112 | 99% | 1 (по болезни) | 3 | 34 | 36% |

**Сравнительные данные обученности учащихся 2-11 классов**

**по качеству знаний за четыре года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| **Обучалось учащихся /всего/** | **609** | **711** | **763** | **823** |
| В 1-4 классах | 199 | 283 | 299 | 329 |
| В 5-9 классах | 356 | 358 | 369 | 381 |
| В 10-11 классах | 54 | 70 | 95 | 113 |
| Не получили аттестат об основном образовании | 6 | 6 | 3 | 2 |
| Не получили аттестат о среднем образовании | - | 2 | 1 | 1(по болезни) |
| Окончили ОУ с аттестатом особого образца | 1 | 5 | - | 2 |
| С медалью | - | 2 | - | 2 |
| **Окончили на «отлично»/всего/** | **28/5%** | **26/4%** | **27/4%** | **42/6%** |
| в 2-4 классах | 13 | 11 | 13 | 22\9% |
| в 5-9 классах | 14/4% | 13/4% | 14/4% | 17/5% |
| в 10-11 классах | 1/2% | 2/3% | - | 3/10% |
| **Окончили на «4-5»/всего/** | **200/33%** | **212/34%** | **258/34%** | **255/35%** |
| в 2-4 классах | 85 | 95 | 101 | 104\43% |
| в 5-9 классах | 98/28% | 88/25% | 110/30% | 113\30% |
| в 10-11 классах | 17/31% | 29/41% | 34/36% | 38/34% |
| **Качество обучения** | **38%** | **38%** | **42%** | **41%** |
| **0ставлены на 2 год /всего/** | **8/1%** | **12/2%** | **4/0,5%** | **3/0,6%** |
| в 2-4 классах | **-** | **3** | 1 | 1 |
| в 5-9 классах | 6 | 7 | 3 | 2 |
| в 10-11 классах | 2 | 2+2спр | 1спр/1% | - |
| **обученность** | **98%** | **98%** | **99,5%** | **99,3%** |

Приведенные данные в таблице и на диаграммах свидетельствуют о том, что качество знаний в этом учебном году в 5-9 классах ***выросло по сравнению с прошлым годом с 34% до 35%*.** В 10-11 классах показатель качества знаний ***также вырос с 34% до 36%.*** Это невысокий показатель, но все-таки рост наблюдается.

Число учащихся, обучающихся только на «5», на 2 и 3 уровнях по сравнению с прошлым учебным годом **увеличилось**  на 6 человек и составило 20 человек.

Надо отметить, что в прошлом учебном году на 3 уровне (10-11 класс) обучения учащихся, обучающихся на «отлично», по итогам года не было. В этом учебном году 2 ученицы 11-а класса получили медали «За успехи в обучении», а одна ученица этого же класса получила аттестат, в котором только отличные оценки. К сожалению, она не смогла набрать нужное количество баллов по профильной математике для получения медали, и по русскому языку в первом полугодии у нее была «4».

По сравнению с прошлым учебным годом несколько снизилось количество учащихся, имеющих одну «3». По итогам года количество таких учащихся в 5-11 классах составило 24 человека – 5% ( в прошлом учебном году было 6%), из них: 18 человек – на 2 уровне, 6 человек – на 3 уровне обучения. Несмотря на некоторое снижение количества учащихся, имеющих одну «3», все-таки надо сказать о недостаточном внимании учителей - предметников к отдельным категориям учащихся и отсутствием должного контроля со стороны классных руководителей.

Анализируя ***качество знаний*** учащихся 2 и 3 уровней обучения в школе в течение года, можно проследить следующее:

* высокий результат на 2 уровне обучения у учащихся 5-х классов - 5а (Мельникова О.Е.) и 5б классов (Лебедева А.А.) – 53%, у учащихся 6б класса (Лесникова Т.В.) – 52%; на 3 уровне обучения - у учащихся 11а класса (Виноградов А.В.) – 48%.
* на фоне школы хочется отметить качество знаний у учащихся 10а класса (Ефименко Н.В.) – 41%, у учащихся 9б класса (Туманова И.И.) – 39%.
* Учащиеся 8а (Скоробогатая С.А.) и 8б (Задорожняя Е.Л.) классов несколько повысили показатель качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом.

По сравнению с итогами прошлого 2017-2018 учебного года произошел спад уровня качества знаний: в 7а классе с 40% до 33%, классный руководитель Рысакова А.В.

**Снижение показателя качества знаний** в данных классах объясняется следующими причинами:

* недостаточный уровень индивидуальной работы учителей со слабоуспевающими учащимися и взаимодействия с родителями учащимися;
* недостаточный уровень дифференцированной работы учителей с учащимися, которые могут учиться без троек;
* слабый контроль за домашним учебным трудом со стороны ряда родителей, которые возлагают ответственность за результаты обучения своих детей только на школу;

В новом учебном году учителям школы предстоит серьёзно и плодотворно потрудиться над ликвидацией причин снижения качества знаний учащихся основной и средней школы, а администрации школы усилить контроль за организаций учебно-воспитательного процесса в этих классах.

**По итогам учебного года в 5-9 классах *остались на повторный курс 2 человека*:** ученица 9а класс не была допущена к ГИА, так как не усвоила учебную программу По результатам ОГЭ не сдали экзамен по математике **2 человека**. К радости наших учителей, один из них сумел пересдать экзамен по математике в сентябре, переехав на новое место жительства. Он получил аттестат об основном общем образовании.

*Переведены в следующий класс с академической задолженностью* по предметам

***4 человека (5-9классам)***: 2 учащихся 6 класса,1 ученица 7 класса, 1 ученица 8 класса. Все они относятся к группе трудных учащихся. В течение года педагогический коллектив школы проводил с этими учащимися и их семьями большую профилактическую работу с привлечением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, социальных служб района. В новом учебном году учителям школы предстоит усилить индивидуальную работу с этими учащимися, администрации, социальным службам, психолого-педагогической службам школы и района - найти более эффективные формы взаимодействия с детьми и их родителями, чтобы всем вместе добиться улучшений в результатах освоения учащимися учебных программ.

Задача ликвидации неуспеваемости учащихся для нашего коллектива учителей по-прежнему является значимой. Она рассматривалась на заседаниях предметных школьных МО, методическом совете школы, совещании при директоре, совете по профилактике правонарушений, этот вопрос изучался в ходе ВШК. Конечно же, эта проблема потребует и впредь очень серьезной и кропотливой работы индивидуально с каждым учащимся как со стороны учителей-предметников, так и классных руководителей в совместной работе с родителями:

- учителя-предметники совместно с классными руководителями будут продолжать работу по созданию оптимальных условий для воспитания положительного отношения обучающихся к учению через урок и внеурочную учебную деятельность по предмету;

- на совещаниях при директоре, заседаниях ШМО, совете по профилактике правонарушений будем заслушивать отчеты учителей-предметников по организации и проведению индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися;

- большое внимание будем уделять организации более тесного и результативного взаимодействия всех участников образовательного процесса, усилим контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий, будем своевременное выяснять причины пропусков уроков, окажем действенную помощь слабоуспевающим учащимся в устранении пробелов;

- в процессе обучения продолжим применять новые технологии, увеличим долю самостоятельной работы учащихся, приложим усилия для того, чтобы внеурочная учебная деятельность была бы ещё более интересна учащимся и приносила более ощутимые плоды в улучшении результатов учёбы учащихся.

**Анализ результатов итогового собеседования в 9-х классах**

**Итоговое собеседование** (ИС) по русскому языку проводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников. Прохождение итогового собеседования является для выпускников 9-х классов допуском к ГИА.

**Целью** введения устной части государственной итоговой аттестации по русскому языку является усиление стратегического направления развития современной школы – коммуникативной направленности в обучении

**Всего в итоговом собеседовании приняли участие 74 чел. Получили зачёт 74 чел. (100%).**

Собеседование показало, что учащиеся 9-х классов в целом понимают смысл читаемого текста, правильно оформляют его интонационно, почти не делают ошибок произношении слов, соблюдают темп речи.

Для монолога чаще всего выбирали описание. Лишь 3-4 человека в каждом классе выбрали повествование и, кстати, справились с ним не хуже. При описании фотографии дети в основном смогли составить текст из 10 предложений, соответствующих речевой ситуации. Однако, отвечая, не всегда находили нужные слова, терялись - в результате допускали грамматические и речевые ошибки.

Данное испытание подчеркнуло ряд проблем обучающихся, связанных с овладением ими грамотной устной речью, позволило и самим детям понять, над чем необходимо работать, готовясь к экзамену по русскому языку.

По итогам анализа результатов итогового собеседования учителя русского языка и литературы спланировали пути повышения качества подготовки учащихся к итоговому собеседованию в 2019-2020 учебном году:

- на уроках стали больше внимания обращать на развитие монологической речи учащихся, давать упражнения, которые требуют построения развернутого ответа, больше внимания уделяют описанию картин и фотографий. Учат ребят работать в диалоге. Расширяют кругозор учащихся, включая в уроки материал о достижениях науки, культуры, искусства, проводя экскурсии по городу.

- Много времени уделяют развитию речи учащихся, предупреждению речевых и грамматических ошибок в высказывании, умению выделять главное в прочитанном тексте, формулировать микротемы абзацев, составлять план текста как сжатый, так и развёрнутый.

**Анализ городского сочинения по литературе в 10 классах.**

Количество обучающихся, принявших участие в работе над сочинением - 57 .

Количество обучающихся, получивших в результате шкалирования баллов оценки:

«5» (отлично)- 6

«4» (хорошо) -21

«3» (удовлетворительно) -29

«2» (неудовлетворительно) - 1

В 10А с работой справились 27 человек, один учащийся написать сочинение не смог. Все обучающиеся 10 «Б» класса с работой справились. Выбранные темы были десятиклассниками осмыслены, во всех работах прослеживается коммуникативный замысел. Для построения рассуждения согласно выбранной теме и аргументации собственной позиции всеми обучающимися был использован осмысленный ими литературный материал, а также его анализ..

В большинстве работ прослеживается умение логично выстраивать рассуждение на выбранную десятиклассниками тему, структурировать композицию сочинения в соответствии с функциональным значением каждой части работы.

Большинству десятиклассников удалось выразить свои мысли, используя разнообразную лексику и различные синтаксические и грамматические конструкции. Некоторым учащимся не удалось избежать речевых штампов и речевых ошибок, что существенно повлияло на качество работы.

Наибольшее количество допущенных ошибок приходится на пунктуацию (избыточность знаков препинания либо отсутствие в СПП, при однородных членах предложения, вводных конструкциях). В связи с этим учителям литературы в новом учебном году продолжили работу по повышению качества обучения написания сочинения, а именно:

1. Продолжили обучение десятиклассников осмысленному чтению с целью формирования умений и навыков предъявлять собственное понимание мыслей писателя или поэта.

2.Много усилий прилагают формированию потребности учащихся в чтении, помогая учащимся через чтение познавать мир, человека и общество.

3. На каждом уроке литературы учат учащихся анализировать художественный текст и логично выстраивать свои суждения согласно продиктованной темой и типом речи композиции.

4. Повысили внимание к отработке умения учащихся редактировать тексты с целью формирования орфографической и пунктуационной зоркости и навыков грамотного письма.

**Анализ итогового сочинения по литературе в 11 классах.**

Цель проведения сочинения **-** получение допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования при успешном написании итогового сочинения (изложения). Данный вид работы был направлен на выявление у выпускников широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, уровня речевой культуры, речевых компетенций, практической грамотности и фактической точности его письменной речи. Согласно заявлениям обучающихся 11 классов и их родителей на участие в итоговом сочинении было зарегистрировано 63 человека, фактически в промежуточной аттестации приняли участие 63 человека.

Итоговое сочинение является допуском к государственной итоговой аттестации (оценка школой в системе «зачет-незачет»), это форма индивидуальных достижений абитуриентов (оценка вуза – до 10 баллов к результатам ЕГЭ).

Пять тематических направлений, по котором выпускники писали сочинение в декабре 2019 года, определило Министерство образования и науки РФ:

1. «Война и мир» – к 150-летию великой книги

2. Надежда и отчаяние

3. Добро и зло

4. Гордость и смирение

5. Он и она

4 декабря на сайте ФИПИ (в онлайн-режиме) за 15 минут до начала экзамена были опубликованы на открытых информационных ресурсах (http://www.ege.edu.ru/, http://fipi.ru/) темы итогового сочинения.

Сочинение писали 63 человека из 63 обучающихся в 11 классах.

С работой справились все обучающиеся. Качество знаний – 100%.

Все обучающиеся в той или иной степени уверенно рассуждали на выбранную тему, коммуникативный замысел есть в каждой работе.

Обучающиеся умеют отбирать литературный материал для аргументации, используют цитаты, разнообразен выбор художественных произведений. Есть логические ошибки, особенно при переходе от одной части сочинения к другой. Фактических ошибок немного. Грубых ошибок, мешающих пониманию смысла сказанного, в сочинениях не было.

Все обучающиеся знакомы с композицией сочинения-рассуждения, во всех работах есть вывод. Желательно больше работать над анализом произведения в целом и конкретного эпизода.

Больше внимания необходимо уделять письменной речи, так как много речевых и грамматических ошибок: повторы, неправильное использование однородных членов предложения, неправильное употребление падежных форм существительных.

Довольно много орфографических и пунктуационных ошибок (правописание наречий, производных предлогов, выделение причастных и деепричастных оборотов, знаки препинания в бессоюзном сложном предложении).

Учителя русского языка и литературы проанализировали результаты сочинений и в 2019-2020 учебном году сосредоточили усилия на трудных для учащихся темах по литературе и русскому языку.

**Домашнее обучение**

(2018-2019 учебный год)

На домашнем обучении в 2018-2019 учебном году по индивидуальным учебным планам по состоянию здоровья на основании медицинских справок, заявлений родителей находился **21 человек**: 4 учащихся в начальных классах, 16 учащихся в основной школе),1 учащийся в средней школе).

Все учебные планы и расписание занятий были согласованы с родителями. Индивидуальные учебные планы составлены в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и включают перечень всех обязательных учебных предметов. До начала организации домашнего обучения каждый учитель предоставил программу индивидуального обучения, в рамках которой составлено тематическое планирование. Со стороны администрации осуществлялся плановый контроль за организацией надомного обучения, за выполнением учебных программ, за методикой индивидуального обучения.

Про­граммы и учебные планы надомного обучения выполнены.

20 учеников из обучавшихся на дому по со­стоянию здоровья прошли курс за соответствующий класс. 1 учащийся (2а класс, поступил в школу 28.01.2019г.) по заявлению мамы оставлен на второй год обучения, т.к. по состоянию здоровья не смог освоить учебную программу.

Три учащихся 9-го класса благополучно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ, один ученик сдавал экзамены вместе с остальными девятиклассниками и тоже успешно прошёл аттестацию, что свидетельствует о серьезной вдумчивой организации обучения учащихся школы учителями на дому.

1 ученица 11 класса по состоянию здоровья не смогла принять участие в сдаче государственной итоговой аттестации.

На 31.12. 2019 года на домашнем обучении 16 учащихся: в начальных классах 5 учащихся, в основной школе –9 учащихся, в средней школе -2 ученика. Все они благополучно осваивают учебные предметы под руководством учителей школы.

**1.3.2 Оценка результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов.**

Государственная итоговая аттестация выпускников 2018 - 2019 учебного года была проведена на основании нормативно-распорядительных документов федерального, регионального, районного и школьного уровней.

В соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, приказами и распоряжениями Комитета по образованию в школе своевременно были составлены и осуществлены план подготовки к ГИА и план контроля за подготовкой к ГИА.

Контроль уровня качества обученности обучающихся 9, 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня. Результаты данных работ изложены в аналитических справках, обсуждены на заседаниях МО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков. По итогам посещенных уроков проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН обучающихся.

Администрация школы систематически осуществляла контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана, контролировала ведение электронного классного журнала выпускных классов, успеваемость и посещаемость уроков выпускников 9, 11-х классов.

В соответствии со школьной циклограммой подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2019 году были проведены следующие мероприятия:

- Для обучающихся и их родителей (законных представителей) было проведено четыре тематических собрания, посвященных вопросам организации и проведения ГИА, ознакомлению с нормативными правовыми документами по проведению ГИА, правилами поведения участников экзамена на ППЭ.

- Для обучающихся регулярно проводились инструктажи по правилам заполнения бланков ответов, структуре и содержанию КИМ по предметам, шкалированию результатов работ.

- Для обучающихся были организованы еженедельные групповые и индивидуальные консультации по подготовке к ГИА учителями-предметниками.

- С целью ознакомления выпускников с организацией и технологией проведения ГИА, с процедурой заполнения бланков ответов, психологической подготовкой в феврале и апреле были организованы пробные репетиционные работы по всем предметам.

- Проведена инструктивно-методическая работа с классными руководителями 9 и 11 классов, учителями-предметниками, работающими в 9 и 11 классах, касающаяся всех аспектов подготовки к ГИА.

**Результаты государственной итоговой аттестации 2018-2019 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выпускники образовательных учреждений, прошедшие обучение по программам | Всего на конец учебного года | Получили документ  об образовании государственного образца | | | | Не получили аттестат | | |
| Всего | | В т.ч. особого образца | | Всего уч-ся не получили аттестат | Из них не были допущены к прохождению ГИА  чел. | Из них не прошли ГИА,  пересдавали осенью  чел. |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| Основного общего образования  (9 кл.) | **74** | **72** | **97%** | **-** | **-** | **2** | **1** | **2** |
| Среднего (полного) общего образования  (11 кл.) | **54** | **53** | **98%** | **2** | **4%** | **1 (по болезни)** | **-** | **-** |
| ***ИТОГО*** | **128** | **124** | **97%** | **2** | **2%** | **4** | **1** | **2** |

**99% выпускников 11-х классов** получили аттестаты о среднем общем образовании, – одна ученица 11а класса не сдавала ГИА по причине болезни и не смогла сдавать экзамены в дополнительный срок осенью, так не выздоровела.

**97 % учащихся 9-х классов** получили аттестаты об основном общем образовании. Двое обучающихся не прошли государственную итоговую аттестацию по математике в основной период. Учащиеся пересдавали математику осенью, один человек пересдал, один человек – не пересдал.

**Результаты ЕГЭ по русскому языку – по итогам 2018/2019 учебного года**

**(основной период, с учетом пересдачи в июне)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников  11-х классов | Количество учащихся, сдававших ЕГЭ | Количество учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы (чел. И %) | | Количество учащихся, сдавших ЕГЭ выше границы  (чел. И %) | | Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 80 до 90 баллов  (чел. И %) | | Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 90 до 100 баллов  (чел. И %) | | Средний балл сдачи ЕГЭ по ОУ |
| **54** | **53** | **нет** | **-** | **53** | **100%** | **6** | **11%** | **нет** | **-** | **62 б.** |

Уровень освоения программного материала учащимися 11-х классов по русскому языку *достаточный.*

Количество учащихся, получивших

60-69 баллов-17 чел.,

50-59 баллов –12 чел.,

36- 49 баллов – 7 чел.

Средний балл – 62, что ниже прошлогоднего, но на уровне позапрошлогоднего. Однако следует помнить, что сложность экзамена в прошедшем году заметно выросла, особенно по орфографии (задания 9-12). Достаточно сложно было найти все варианты ответа в заданиях по тексту. Да и появившееся новое задание 21 на анализ знаков препинания тоже совсем не простое.

В 2019-2020 учебном году учителя 10-11-х классов при подготовке учащихся к экзаменам включили в уроки задания с выбором ответа, обращая внимание детей на то, что ответов при этом может быть от 1 до 4-х; закрепляют не только знание правил, но и умение находить задания, им соответствующие; обращают внимание на работу с текстом, учат видеть логику его построения, средства связи, языковые средства; уделяют внимание развитию орфографических навыков; приучают детей работать в КИМах с помощью графических обозначений, чтобы облегчить нахождение ответа.

***Результаты ЕГЭ по математике (профиль) – по итогам* 2018/2019 *учебного года (основной период, с учетом пересдачи в июне)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников  11-х классов | Количество учащихся, сдававших ЕГЭ | Количество учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы (чел. И %) | | Количество учащихся, сдавших ЕГЭ выше границы  (чел. И %) | | Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 80 до 90 баллов  (чел. И %) | | Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 90 до 100 баллов  (чел. И %) | | Средний балл сдачи ЕГЭ по ОУ |
| **54** | **22** | **3** | **14%** | **19** | **86%** | **-** | **-** | **-** | **-** | **40 б.** |

Средний балл ЕГЭ по математике (профиль) – 40 баллов, что ниже уровня прошлого учебного года (43 балла).

***Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень) – по итогам* 2018/2019 *учебного года (основной период, с учетом пересдачи в июне)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников  11-х классов | Количество учащихся, сдававших математику на базовом уровне | Средний балл сдачи по ОУ | Количество учащихся, получивших «2» | | Количество учащихся, получивших «4» и «5» | |
| чел. | % | чел | % |
| **54** | **35** | **3,8** | **нет** | **-** | **21** | **66%** |

Средняя оценка по математике (базовый уровень) составила **3,8,** а в прошлом учебном году была 4,2. Качество знаний по результатам экзамена в этом году составило **66**% (в предыдущем учебном году 77%)

За последние три года выпускники 11-х классов снизили результаты (качество знаний) экзамена по математике (базовый уровень). Усилия учителей математики в 2019-2020 учебном году направлены на повышение качества преподавания алгебры и геометрии и улучшение результатов обучения учащихся, при этом они используют как коллективные формы обучения, так и индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

***Результаты ЕГЭ по выбору учащихся (основной период)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет по выбору | Количество выпускников  11-х классов, сдававших предмет | Средний балл сдачи по ОУ | Не сдали (результат ниже порогового значения)  чел. |
| Обществознание | 37 (70%) | 40 (против 52) | 23- 62% (5-18%) |
| История | 7 (13%) | 45 (против 47) | - ( 2-15%) |
| Физика | 9 (17%) | 43 (против 44) | 1-11% (-) |
| Химия | 6 (11%) | 53 (против 51) | - |
| Биология | 15 (28%) | 38 (против 49) | 7-46% (1-10%) |
| Английский язык (п) | 3 (6%) | 46 (против 51) | - |
| Английский язык (у) | - | - | - |

***Результаты ЕГЭ по выбору учащихся – по итогам* 2018/2019 *учебного года***

***(основной период.)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество результатов ЕГЭ по выбору ниже границы | Количество ответов учащихся с результатом от 80 до 90 баллов | Количество ответов учащихся с результатом от 90 до 100 баллов |
| **31 ( 8 )** | **нет ( 1 )** | **-** |

Учащиеся 11-х классов показали на экзаменах по выбору более слабые знания по сравнению с учащимися предыдущего выпуска. Особенно плохо сдали обществознание учащиеся 11-б оборонно-спортивного профиля. Многим не хватило 1-2 баллов для того, чтобы набрать нужные 42 балла. Причины: не успели качественно повторить материал, переоценили свои способности. Учитель истории и обществознания не проконтролировал степень подготовленности учащихся 11-б класса к экзамену. Не все учащиеся посещали дополнительные занятия по подготовке к сдаче ЕГЭ по биологии, которые проводила учительница биологии, самонадеянно рассчитывая на собственные силы.

Администрация школы в 2019-2020 учебном году взяла вопрос качества преподавания обществознания и биологии и подготовки учащихся 9, 11 классов строгий контроль: посещает уроки учителей, систематически проводит с ними собеседования о ходе подготовки к государственной аттестации, каждую четверть проводит тестирование учащихся по обществознанию и биологии, чтобы своевременно выявить слабые места в подготовке учащихся по предметам и ещё раз обратить внимание учителей на самые трудные для детей темы. Усилили связь с родителями учащихся: своевременно доводим до их сведения результаты проводимых работ, чтобы они дома смогли проконтролировать качество подготовки детей к контрольным работам, зачётам по повторенным темам.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов:**

**2014-2015 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся | Допущены к ГИА | В том числе | | Прошли ГИА | | Получили аттестаты | | Не получили  аттестат |
| ОГЭ | ГВЭ | ОГЭ | ГВЭ | Обычного  образца | Особого  образца |
| 9-а - 17 | 16 | 16 | - | 14 | - | 14 | - | 2 |
| 9-б - 22 | 21 | 20 | 1 | 20 | 1 | 20 | 1 | - |
| 9 кад. - 25 | 25 | 25 | - | 24 | - | 24 | - | 1 |
| Всего - 64 | 62 | 61 | 1 | 58 | 1 | 58 | 1 | 3 |

**2015-2016**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся | Допущены к ГИА | В том числе | | Прошли ГИА | | Получили аттестаты | | Не получили  аттестат |
| ОГЭ | ГВЭ | ОГЭ | ГВЭ | Обычного  образца | Особого  образца |
| 9а - 25 | 25 | 24 | 1 | 24 | 1 | 24 | 1 | - |
| 9-б – 27 | 25 | 23 | 2 | 22 | 2 | 24 | - | 3 |
| 9кад.-26 | 26 | 26 | - | 23 | - | 23 | - | 3 |
| Всего: 78 | 76 | 73 | 3 | 69 | 3 | 71 | 1 | 6 |

**2016-2017**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся | Допущены к ГИА | В том числе | | Прошли ГИА | | Получили аттестаты | | Не получили  аттестат |
| ОГЭ | ГВЭ | ОГЭ | ГВЭ | Обычного  образца | Особого  образца |
| 9-а - 28 | 27 | 23 | - | 23 | - | 21 | 2 | 4 |
| 9-б - 24 | 24 | 23 | 1 | 23 | 1 | 23 | 1 | - |
| 9кад. - 28 | 28 | 28 | - | 27 | - | 27 | - | 1 |
| Всего: 80 | 79 | 74 | 1 | 73 | 1 | 71 | 3 | 5 |

**2017-2018**

К государственной итоговой аттестации было допущено 85 обучающихся 9-х классов, что составляет 100 % от общего количества выпускников основной школы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся | Допущены к ГИА | В том числе | | Прошли ГИА | | Получили аттестаты | | Не получили  аттестат |
| ОГЭ | ГВЭ | ОГЭ | ГВЭ | Обычного  образца | Особого  образца |
| 9-а | 27 | 27 | - | 27 | - | 27 | - | - |
| 9-б | 31 | 31 | - | 31 | - | 31 | - | - |
| 9 кад. | 27 | 27 | - | 27 | - | 27 | - | - |
| Всего | 85 | 85 | - | 85 | - | 85 | - | - |

В 2018 году все учащиеся 9-х классов были допущены к сдаче ГИА. Все 85 учащихся её прошли успешно.

**2018-2019**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся | Допущены к ГИА | В том числе | | Прошли ГИА | | Получили аттестаты | | Не получили  аттестат |
| ОГЭ | ГВЭ | ОГЭ | ГВЭ | Обычного  образца | Особого  образца |
| 9-а | 22 | 20 | 2 | 20 | 2 | 22 | - | - |
| 9-б | 23 | 21 | 2 | 20 | 2 | 22 | - | 1 |
| 9 кад. | 28 | 28 | - | 28 | - | 28 | - | - |
| Всего | 73 | 69 | 4 | 68 | 4 | 72 | - | 1 |

К государственной итоговойаттестации в 2018-2019 учебном году были допущены 73 обучающихся 9-х классов. Не допущена до государственной итоговой аттестации ученица 9 класса за систематические пропуски уроков. Таким образом, допуск к ГИА-19 составил 99 % от общего количества выпускников школы.

***Результаты ГИА 9 кл. по итогам* 2018/2019 *учебного года (основной период)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников  9-х классов | Количество учащихся, сдававших ГИА (ОГЭ+ГВЭ) | | Средний балл | Количество учащихся, получивших «2» | | Количество учащихся, получивших  «4» и «5» | |
| чел. | % | чел | % |
| 74 чел. | Русский язык | 73 | 4,1 (3,9) | - | - | 54 (56) | 74%(68%) |
| Математика | 73 | 3,3 (3,3) | 1 | 1,7% | 26 (37) | 36%(44%) |

Уровень освоения программного материала учащимися 9-х классов по русскому языку – достаточный, по математике – недостаточный. Средний балл по русскому языку выше прошлогоднего, по математике остался на прежнем уровне.

Необходимо работать над повышением качества усвоения учащимися учебного материала всеми доступными учителям способами с применением новейших технических средств обучения.

В рамках совершенствования учебно-материальной базы обучения в прошлом учебном году ещё 5 учебных кабинетов школы были оснащены мультимедийной техникой, в том числе 2 кабинета математики, 1 кабинет русского языка, кабинет истории и обществознания, кабинет музыки, в котором проводятся также уроки истории Санкт-Петербурга и МХК. Использование интерактивных методов обучения позволяет учителям проводить уроки, соответствующие современным требованиям, работать более творчески, продуктивно и результативно. Надеемся, что интерес учащихся к изучению предметов вырос, что скажется на повышении их успеваемости и качества знаний.

***Результаты ГИА по выбору 9 кл. по итогам* 2018/2019 *учебного года***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Количество учащихся, сдававших ГИА (ОГЭ+ГВЭ) | Средний балл | Количество учащихся, получивших «2» | | Количество учащихся, получивших «4» и «5» | |
| чел. | % | чел | % |
| Обществознание | 52-71%  (64 -78%) | 3,2  (3,3) | - | - | 9  (20) | 17% (31%) |
| История | 3- 6%  (4 -5%) | 4  (3,3) | - | - | 2  (1) | 67%  (25%) |
| Физика | 11-15%  (6 -7%) | 3,2  (3,0) | - | - | 2  - | 20%  - |
| Химия | 10-14%  (10 -12%) | 3,8  (3,3) | - | - | 6  (2) | 60%  (20%) |
| Биология | 37-51%  (47 -57%) | 3,4  (3,3) | - | - | 13  (16) | 35%  (34%) |
| Информатика и ИКТ | 18-25%  (15 -18%) | 3,5  (3,6) | - | - | 8  (7) | 44%  (47%) |
| Английский язык | 1-1%  (1 -1%) | 4  (5) | - | - | 1  (1) | 100%  (100%) |
| География | 6-8%  (6 -7%) | 3,8  (3,7) | - | - | 3  (4) | 50%  (67%) |

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы по обязательным предметам и по выбору показали, что общеобразовательные программы освоены выпускниками на удовлетворительном уровне, не ниже требований Государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация в 2019 году прошла организованно.

48 человек из числа обучающихся 9-х классов показали результаты выше годовых: по алгебре (7 человек), геометрии (4 человека), русскому языку (32 человека), обществознанию (2 человека), информатике (1 человек), географии (1 человек), химии (1 человек) в результате чего повысили итоговую оценку в аттестате.

По результатам ОГЭ в 9-х классах выявлен низкий уровень подтверждения результатов года по математике (результат качества знаний на ГИА ниже на 18%).

Учителя математики на заседании МО выявили причины низкого качества знаний, спланировали и более серьезно организовали в 2019-2019 учебном году работу по подготовке учащихся к ГИА как на уроках, так и во внеурочное время. По каждой теме они проводят тематические зачёты, добиваются, чтобы все учащиеся сдавали зачёты, проводят дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися, консультации для их родителей, систематически готовят ребят к итоговой аттестации на занятиях ВУД.

В этом учебном году учителя математики, работающие в 9-х классах, посетили серию семинаров, направленных на подготовку учащихся к ОГЭ, которые проводились в ИМЦ Колпинского района, а также курсы учителей математики, проводимые в СПб АППО.

В течение всего учебного года учителя проводят тренировочные работы, которые позволяют им выявить основные ошибки и провести коррекционную работу.

В течение учебного года в соответствии с планом ВШК проводился контроль знаний по математике, русскому языку и другим предметам в 5-11 классах, что позволило увидеть процесс усвоения знаний на разных этапах. Итоги работ были проанализированы на заседаниях предметных школьных объединений, учителя вырабатывали стратегию повышения качества знаний учащихся, обсуждали наиболее действенные методы работы со слабоуспевающими учащимися.

Администрация школы акцентировала внимание учителей на проблемах в подготовке учащихся к ГИА и поставила перед ними задачи, которые они будут решать и уже решают в 2020 году:

* при изучении нового материала и его отработке сочетать различные методы обучения: традиционные и интерактивные, направленные на организацию самостоятельной работы каждого ученика, что позволит устранить пробелы в знаниях и умениях и поможет проводить подготовку к аттестации дифференцированно для слабых и сильных учеников.
* повышать уровень функциональной грамотности учащихся, совершенствовать их общеучебные умения и навыки, особенно учебно-интеллектуальные и учебно-информационные.

Усилия педагогического коллектива школы будут направлены на совершенствование содержания и качества образования в условиях проведения государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ – ЕГЭ, работу по формированию системы подготовки обучающихся школы к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, работу по подготовке обучающихся 10-11-х классов к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ с учетом индивидуализации и дифференциации обучения .

В 2019-2020 учебном году администрация школы возьмёт под контроль подготовку к государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах по русскому язык, математике, обществознанию, биологии, истории.

**1.3.3. Оценка результатов предметных олимпиад и конкурсов.**

Олимпиадное движение выполняет важнейшую личностно-развивающую функцию, является одной из основополагающих форм работы с одаренными детьми.

Результаты участия учащихся школы в районных олимпиадах

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Всероссийские олимпиады  (районный этап) | Место | | | | |
| 2014-2015 г. | 2015-2016 г. | 2016-2017 г. | 2017-2018г. | 2018-2019г. |
| 1. | Русский язык | 9 | 9 | 8 | 13 | 14 |
| 2. | Литература | 6 | 9 | 8 | 8 | 8 |
| 3. | Английский язык. | 8 | 10 | 10 | 11 | - |
| 4. | Математика | 11 | 10 | 7 | 12 | 9 |
| 5. | Информатика и ИКТ | - | 5 | 6 | 5 | - |
| 6. | Физика | 9 |  | 12 | 14 | 10 |
| 7. | Астрономия | - | - | - | 3 | 8 |
| 8. | Химия | 9 | 8 | 7 | 7 | 7 |
| 9. | Биология | 9 | 13 | 10 | 8 | 5 |
| 10. | География | 9 | 7 | 7 | 11 | 8 |
| 11. | История. | 12 | 14 | 11 | 12 | 7 |
| 12. | Обществознание. | 15 | 7 | 19 | 15 | 16 |
| 13. | Право | 11 | 8 | 8 | 1 | 17 |
| 14. | МХК | 9 | 16 | 9 |  | 2 |
| 15. | ОБЖ | 14 | 14 | 7 | 6 | 7 |
| 16. | Технология (девочки). | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 |
| 17. | Технология (мальчики) | - | - | - | - | - |
| 18. | Физическая культура. | 8 | 8 | 8 | 7 | 4 |
| 19 | Экономика | - | - | 13 | - | 5 |

Лучше всего учащиеся школы выступили в олимпиадах по МХК – 2 место (и было 2 место),технологии (девочки) – 3 место (правда, в предыдущем учебном году они заняли в олимпиаде 2 место), по физической культуре – 4 место (было 7 место),по биологии – 5 место (было 6 место).

Улучшили результаты в олимпиадах по ОБЖ, истории, географии, математике, физике, правда результаты по сравнению с другими школами невысокие.

Остались на прежнем месте в олимпиадах по русскому языку, литературе, химии.

Ухудшили результаты в олимпиадах по русскому языку, астрономии.

Самыми слабыми оказались результаты учащихся школы по обществознанию и праву.

Причины: по русскому языку и литературе пока никто из учителей не смог стать лидером в работе по развитию языковедческих и литературных способностей учащихся, при том, что все они так или иначе уделяют подготовке учащихся к олимпиадам определённое внимание и некоторые из них добились успехов, подготовили дипломантов районного конкурса, но их мало, чтобы претендовать на высокие результаты. Хотя надо отметить, что учителя дают добротные знания учащимся на уроках, позволяющие им благополучно сдавать ГИА по русскому языку и литературе, если они выбирают литературу для сдачи экзамена.

По обществознанию, праву, астрономии: большая нагрузка учителей не позволила им уделять достаточное внимание индивидуальной работе с учащимися по подготовке к олимпиадам. Администрация школы в новом учебном году подумает, каким образом разгрузить учителей.

Наша школа традиционно в течение многих лет является базой для проведения районного этапа олимпиады по Основам безопасности жизнедеятельности. В прошедшем учебном году в ней приняли участие около 200 учащихся. С точки зрения организации олимпиада прошла на высоком уровне. Администрация и учителя нашей школы сделали всё, чтобы участники олимпиады проявили свои знания и умения, не чувствуя никаких неудобств.

Учащиеся школы получили по итогам олимпиад 20 (против 31) дипломов, из них 4 (против 6) диплома победителя.

Анализируя полученные результаты олимпиад можно сделать вывод о качестве преподавания тех или иных предметов. Несмотря на то, что 64 % учащихся 5-11 классов стали участниками школьного тура олимпиад по различным предметам, хороших результатов не достигли. Количество призеров и победителей мало по сравнению с другими школами и даже по сравнению с прошлым 2017-2018 учебным годом

Ежегодно наши ученики с удовольствием принимают участие во Всероссийскойигре "Русский медвежонок". В 2018-2019 учебном году в игре приняли участие 103 учащихся нашей школы. Ученица 10б класса заняла 1 место в школе и 1 место в районе, а ученик 10-б занял 2 место в школе и 4 в районе. Хорошие результаты показали ещё две ученицы 10-11-х классов.

Впервые наши ребята приняли участие в международном игровом конкурсе по литературе «Пегас». Пока их было только двое, но показанные результаты порадовали. Ученица 11А оказалась 3-ей в районе и разделила 9-11 в регионе с другими участниками (из183 человек). Ученица того же класса заняла в районе 9 место. Попытка оказалась удачной, и есть надежда, что в следующем году нашу школу будут представлять на этом конкурсе не 2 человека, а гораздо больше.

Некоторое время назад второй этап олимпиады по литературе (творческий) перешел в статус конкурса районного и городского уровня. Наши ученики традиционно приняли в нем участие. Призером стала ученица 10б класса - секция «Поэзия», поэтическое творчество, учитель Рындина С.Г.

По результатам проверки работмуниципального этапа Всероссийского конкурсасочинений – 2018 призёромпризнано сочинение ученицы 8а класса,учитель Скоробогатая С.А

Учащиеся школы успешно приняли участие в районных конкурсах:

3 место - районный этап городского конкурса детского творчества «Дорога и мы» по номинации «Декоративно-прикладное творчество»- , ученик 1-б класса;

районный конкурс экологического плаката «Мы за чистые города России»- 4 победителя (2ученицы 10-б, 8-б,5-а кл.);

1 место - районный конкурс детского творчества «Детям Санкт-Петербурга – безопасные дороги», номинация «Обращение к водителю и (или) пешеходу», ученица 8-а класса;

- районный этап городского конкурса детского творчества «Дорога и мы» по:

- номинации «Баннер социальной рекламы» - победитель ученица 6-а класса

- номинации «Компьютерные технологии – призёр, ученица 6-а класса;

- районная олимпиада по профориентации «Мы выбираем путь» - 2 победителя из 8-а класса;

- районный творческий фотоконкурс «Моя Россия», номинация «Национальный костюм»-2 победителя из 8-б класса;

- районный детско-юношеский творческий конкурс «Духовное возрождение. Уроки мудрости и правды. Святая Кира Оболенская. Учителям посвящается» - 1 место, учащиеся 11-а класса,

Похвальная грамота за участие в зимней олимпиадe «Заврики» по программированию 2019 для 3﻿-﻿го класса – у ученика 3-в класса;

«Всероссийская предметная олимпиада для младших школьников» - 1 место по литературному чтениюу ученицы 4-б класса;

Диплом за высокие результаты в игре «Комиксы»; Диплом победителя в зимней олимпиадe «Заврики» по русскому языку 2018-2019 гг. – ученица 3-б класса;

Похвальная грамота за участие в олимпиадe BRICSMATH.COM для 3﻿-﻿го класса; Диплом победителя в зимней олимпиадe «Заврики» по программированию 2019 г. у ученика 3-в класса;

Городской конкурс «Вместе ярче» (номинация «Лучшее авторское стихотворение», 1 место занял ученик 3-в класса;

Диплом за высокие результаты во всероссийской игре «Счёт на лету» завоевал ученик 3-в класса;

Учащийся 4-а класса успешно выступил в следующих конкурсах: Международный поэтический конкурс «СТИХиЯ» (победитель);Седьмой международный поэтический интернет-конкурс «Эмигрантская лира» (лауреат) г. Льеж, Бельгия; Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества « Московское время» (лауреат 1 степени) г. Москва; Городской конкурс «Вместе ярче» (номинация «Лучшее авторское стихотворение», 1 место.

В школе много способных учащихся. В следующем учебном году учителям-предметникам необходимо найти более эффективные способы работы с одаренными детьми, чтобы более качественно готовить их к участию в олимпиадах, конкурсах, фестивалях.

Необходимо предусмотреть в планах проведения предметных недель больше познавательных мероприятий, конкурсов, турниров, викторин, в ходе подготовки к которым учащиеся могли бы ещё больше узнать, заинтересоваться предметом, а потом – проявить свои способности, продемонстрировать свои знания в различных конкурсах и олимпиадах.

**1.3.4 Оценка внеурочной деятельности.**

В 2018-2019 учебном году в соответствии с требованиями ФГОС в школе была организована внеурочная деятельность учащихся 1-4-х и 5-8-х классов. Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в ОУ организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определялось, как всегда, его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. Обучающимся была предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

***Внеурочная деятельность в начальных классах***

В 2018-2019 учебном году учебный план в начальной школе по внеурочной деятельности выполнен.

Надо отметить, что особо популярны занятия общеинтеллектуального, духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального, общекультурного направления. По мнению родителей, занятия спортивно-оздоровительного направления в школе хорошо реализованы через ОДОД, поэтому они не выбирают данное направление во внеурочной деятельности.

Перечень программ, реализованных в рамках внеурочной деятельности

в 2018-2019 учебном году: в 1-4 классах:

Спортивно-оздоровительное направление: «Футбол».

Духовно-нравственное направление: «Прогулки по Санкт-Петербургу», «Мой Санкт-Петербург», «Волшебная мастерская», «Мастерская творчества», «Мои первые проекты», «Город мастеров».

Общеинтеллектуальное направление: «Калейдоскоп наук», «РОСТ», «Умники и умницы», «В лабиринте знаний», «Гимнастика для ума», «Волшебное слово», «Читалочка», «Загадочные числа»,

Общекультурное направление: »В поисках Жар-птицы», «Первые прогулки по Санкт-Петербургу», «Волшебный карандаш», «Чудесный город», «Школа развития речи», «Мой Санкт-Петербург».

«Социальное направление: »Самоделкин и компания», «Мастерская подарков», «Школа общения», «Город мастеров», «Мастерская творчества».

Духовно-нравственное направление: »По следам литературных героев», «Мой мир», «Город мастеров», «Волшебная мастерская»

Одним из показателей успешной работы педагогов является результативность участия детей в олимпиадах и конкурсах. В 2018-2019 учебном году наши ученики выступили более успешно в районном туре олимпиады и **поднялись с 16 места на 8 (параллель 2 и 3 классов) и 9 место (параллель 4 классов.**

**Внеурочная деятельность в основной школе.**

В школе был составлен и реализован план внеурочной деятельности в 5-8-х классах, которая осуществлялась в соответствии с расписание занятий. При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности образовательной организации учитывались требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Реализация внеурочной деятельности осуществлялась без балльного оценивания результатов освоения курса.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществлялся педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в образовательной организации оформлены журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносились в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществлялся классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией. Классный руководитель составлял индивидуальный план внеурочной деятельности на каждого ученика и фиксировал его в «Карте учёта посещаемости занятий внеурочной деятельности».

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществлялся заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

Во внеурочную деятельность не включались занятия в рамках отделения дополнительного образования детей школы.

Рабочие программы по всем курсам выполнены.

Перечень программ, реализованных в рамках внеурочной деятельности

в 5-8 классах: года:

в 5-х классах:

Общеинтеллектуальное направление: «Занимательный русский язык», Занимательная грамматика», »Занимательная математика», «Создание графических изображений на компьютере», «Наши далёкие предки», »Интересные факты биологии»

Духовно-нравственное направление**:** «Капельки доброты».

Общекультурное направление: «мой Санкт-Петербург», «Основы дизайна»

Социальное направление: «Творческая мастерская».

в 6-х классах:

Общеинтеллектуальное направление: «Занимательный русский язык», «Математические путешествия», »Исторические головоломки»,»Занимательная экология»,»Программирование скрейтч»

Духовно-нравственное направление: «Капельки доброты».

Общекультурное направление**:** «Основы дизайна», «Петербург – наследие мировых цивилизаций».

Социальное направление: «Творческая мастерская».

Спортивно-оздоровительное направление: »Повышение спортивного мастерства».

в 7-х классах

Общеинтеллектуальное направление: «Геометрия для всех», «Занимательный русский язык», «Занимательный английский язык», »Проблемы экологии» »Программирование и математика в Pascal ABC».

Духовно-нравственное направление : «Азбука добра»

Общекультурное направление**:** «Санкт-Петербург – город- музей».

в 8-х классах:

Общеинтеллектуальное направление: «Военная топография», «Занимательная информатика», «Решение практических задач по геометрии», Путь к грамотности», «Экология здоровья».

Социальное направление: «Азбука профессий».

Спортивно-оздоровительное направление:«Будь готов!»

Перечень программ, реализованных в рамках внеурочной деятельности

01.09.2020 года:

в 5-х классах:

Общеинтеллектуальное направление: «Считай, решай, думай», Увлекательная биология», «Русский с удовольствием», «Математика для всех», «Английский с удовольствием».

Духовно-нравственное направление**:** «Капельки доброты».

Общекультурное направление: «Чудный город».

в 6-х классах:

Общеинтеллектуальное направление: «Математика. Наглядная геометрия», «Занимательный русский язык», «Занимательный английский», «В мире растений», «Среда программирования».

Духовно-нравственное направление: «Капельки доброты».

Общекультурное направление**:** «Основы дизайна», «Чудный город».

Социальное направление : «Творческая мастерская»

в 7-х классах

Общеинтеллектуальное направление: «Удивительный мир геометрии», «Геометрия для всех», «Занимательный русский язык», «Удивительные животные», «Говорим по-английски правильно», «Компьютерная графика», Занимательная физика».

Духовно-нравственное направление : «Азбука профессий»

в 8-х классах:

Общеинтеллектуальное направление: «Путь к грамотности», «Классика и современность», Решение математических задач. Информатика», «Методы решения физических задач», «Геометрия для всех», «Военная топография», «Интересные факты в анатомии», «Математика для всех», «Аналитик.Основа химических исследований», «Совершенствуем грамматику английского языка».

Общекультурное направление : «Азбука профессий», «Сохрани себе жизнь», «Познай мир вокруг себя и найдешь путь к своему здоровью».

Спортивно-оздоровительное направление:«Основы физической подготовки»

С 01 сентября 2019 года внеурочной деятельностью охвачены все девятиклассники Перечень программ, реализованных в рамках внеурочной деятельности в 9-х классах:

Общеинтеллектуальноенаправление: «Трудные вопросы ОГЭ», «Магия математики», «Путь к грамотности», «Линия жизни», «Химия для любознательных», «Практическое обществознание», «Методы решения физических задач».

Духовно-нравственноенаправление **:** «Азбука профессий»

Администрация школы контролирует организацию внеурочной деятельности учителями и педагогами школы, учителя 1-4,5-9-х классов представили к проверке рабочие программы. Все учащиеся 1-9-х классов охвачены внеурочной деятельностью.

При посещении занятий администрацией школы выяснилось: занятия проводятся в соответствии с составленным расписанием в живой интересной для детей форме и способствуют развитию их умственных, познавательных, творческих, физических способностей, формированию универсальных учебных действий, коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности.

Систематический контроль журналов внеурочной деятельности, показал, что записи в журналах учителя ведут аккуратно, темы занятий соответствуют тематическому планированию, ведётся учёт посещаемости учащихся.

Организация внеурочной работы в 2019 году проводилась в соответствии с требованиями. Учителя-предметники творчески подошли к выбору тематики, изучив запросы учащихся и их родителей, продумали формы и методы занятий, способы развития способностей детей, расширения их кругозора, функциональной грамотности, учёта их индивидуальных особенностей.

В 2020 году по просьбам учащихся стало больше занятий, на которых они готовятся к государственной итоговой аттестации, углубляя и расширяя знания по русскому языку, математике, химии, физике, обществознанию, английскому языку, информатике. Надеемся, что сочетание учебной и внеучебной деятельности учащихся положительно скажется на результатах экзаменов девятиклассников.

**1.3.5Оценка воспитательной работы.**

Воспитательная работа в 2018-2019 учебном году была запланирована согласно программе воспитания и социализации обучающихся «Справедливость. Родина. Дело», которая предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни и обеспечение создания соответствующей социальной среды развития обучающихся и включает воспитательную, учебную, внеучебную социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа направлена на обеспечение гражданско-патриотического, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

Общешкольные воспитательные мероприятия.

Внеурочная деятельность;

Школьный музей «Боевой путь 376-й стрелковой Кузбасско-Псковской Краснознамённой дивизии»;

Отделение дополнительного образования детей;

Спортивный клуб «Лидер»;

Совет старшеклассников;

Детское общественное объединение «Исток»;

Первичная ячейка РДШ;

Отряд ЮИД «СTELS»

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, организация воспитательной работы в 2018-2019 учебном году осуществлялась по 8 направлениям:

- развитие познавательных навыков;

- гражданское воспитание;

- патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;

- пропаганда здорового образа жизни;

- профориентация;

- ученическое самоуправление;

- работа с семьёй;

- профилактика правонарушений.

***Традиционные школьные дела и праздники*:**

День знаний: торжественный праздник: «Здравствуй, школа! »

Школьный праздник, посвященный Дню учителя «Мы вам честно сказать хотим…».

Театрализованные представления «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в пешеходы»

Праздник «Золотая осень»

Праздник, посв. Дню рождения школы

Выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп»

Праздник «Посвящение в кадеты»

Цикл коллективно-творческих дел «Новый год у ворот!». Новогодние представления.

Проект «Будь в теме!» (пропаганда ЗОЖ)

Проект «Я – гражданин!»

Встреча с воинами-афганцами 860 отдельного мотострелкового полка, посв Дню Героев России

День матери. Школьный праздник «Возвращение к истокам»

Праздник «Минута славы»

Творческий конкурс «Радуга талантов»

Месячник оборонно-спортивной работы

Праздник «Есть такая профессия – Родину защищать!»

Проект «Широкая Масленица!»

Праздник, посвященный 8 Марта

Праздник окончания начальной школы

Праздник Последнего звонка

Праздник «Прощание с кадетством»

***Акции*:**

«Подарок школе», «Чистый город!», «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Копилка добрых дел», «Молодежь против наркотиков», «День неизвестного солдата», «Круг жизни», «День героев Отечества», «Что в сердце бережно храним…», «Великие сыны России», «Свеча памяти», «Белый цветок», «Милосердие – детям-сиротам», «Всемирный день борьбы с курением», «Твори добро»

***Уроки мужества*:**

«В тот день, когда закончилась война!», «Подвиг воинский и трудовой», «В дни испытаний и побед», «Это нельзя забывать», «Отечество. Долг. Честь», «Был город-фронт. Была блокада…»,

***Единые урок*и:**

«Толерантность – дорога к миру», «Беслан – быль, боль…», «Я - гражданин», «Правила, обязательные для всех», «Можно, нельзя, нужно», «Закон на страже детства», час экологии «Колокола тревоги», час памяти «Уроки Чернобыля», уроки медиа-безопасности, «Пиротехника - от забавы до беды!», «У истоков нашей школы», «Профессии наших родителей», «В здоровье – наша сила», «Поспорим с фактами», «Подари себе здоровье»,  «Здоровым быть – Родине служить!», «Каникулы – в радость» и др.

Организации деятельности ученических сообществ осуществляется через Совет старшеклассников, состав которого избирается на классных собраниях; детское общественное объединение «Исток», Совет школьного музея.

Вся работа ученического сообщества школы прошла через коллективные творческие дела: праздник «Мы вам честно сказать хотим», посвящённый Дню учителя, выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп», праздники «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Мама, папа плюс я – талантливая семья», конкурс проектов «Новогодний дизайн», «Мастерская Деда Мороза», «Калейдоскоп профессий».

По инициативе Совета старшеклассников в школе прошли традиционные акции: «Говорящий портфель», «Школа – твой дом, ты – хозяин в нём!», «Мы – за ЗОЖ!», «Молодежь против наркотиков!», «Этот молодой, разноцветный мир», «День добрых сюрпризов».

Большое внимание было уделено гражданско-патриотическому воспитанию, целью которого является развитие патриотизма и гражданской солидарности.

Были осуществлены совместные проекты Совета старшеклассников и Совета музея «Что в сердце бережно храним», «Великие сыны России», посвящённые дню Победы. Члены Совета вместе с членами ДОО «Исток» и членами РДШ приняли участие во Всероссийских акциях: «Знаем. Помним. Чтим», «День Неизвестного солдата», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Алое небо 41-го», Вахты Памяти, посвященные 75-летию полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады, Дню Победы. Стали инициаторами в подготовке и проведении школьных акций «Цветы у обелиска», «Ровесник – ровеснику», «Прочитанная книга о войне – твой подарок ко Дню Победы.

В школе с 2003-2004 года формируются кадетские 8,8, классы «Юный спасатель» и с 2005-2206 года – 10,11 классы оборонно-спортивного профиля. В прошлом учебном году в школе в 4-х кадетских классах училось 95 кадет. Кадеты под руководством классных руководителей принимали участие в общешкольных мероприятиях – школьных турах Всероссийских олимпиад, предметных неделях, общешкольных концертах и праздниках. Они по просьбе администрации района помогали в проведении многих районных мероприятий, таких, например, как фестиваль «Ижорские встречи», посв. Международному дню инвалидов, для детей-инвалидов и инвалидов трудоспособного возраста Санкт-Петербурга (кадеты помогают в его проведении ежегодно). Наши кадеты ежегодно несут почётный караул у братских могил во время проведения районных митингов памяти на воинских мемориальных кладбищах, помогают в проведении районных праздников для ветеранов войны и труда.

Неотъемлемой частью духовно-нравственного, патриотического и физического воспитания являются туристские походы учащихся школы под руководством педагогов дополнительного образования Николаева Ю.Н., Ворошиловой Н.В., Самсоновой В.Ю., Череповицыной Н.А., Пальмина С.Н., Рябцева С.К. Летом 2019 года они организовали 9 походов по Ленинградской области и Краснодарскому краю. В них приняли участие 180 учащихся школы

Благодаря слаженной работе учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования и классных руководителей кадетских классов учащиеся нашей школы в прошедшем учебном году вновь успешно выступили в соревнованиях Спартакиады «Призывник -2019» и в 5-й раз подряд заняли первое место среди учебных заведений, подростково-молодёжных и военно-патриотических клубов, учреждений спортивной направленности Колпинского района Санкт-Петербурга по военно-прикладным видам спорта «Призывник» среди команд-участниц первой группы:

Важную роль в работе по гражданско-патриотическому воспитанию играет школьный музей «Боевой путь 376-й стрелковой Кузбасско-Псковской Краснознамённой дивизии. Материалы музея активно используются учителями, учащимися школы в подготовке докладов; библиотекарем школы при оформлении тематических экспозиций в школьной библиотеке.

Для организации работы с обучающимися и родителями был создан Совет музея. В прошедшем году Совет музея продолжил сбор материалов по истории 860 ОМСП, преемника 376-й дивизии, воевавшего в составе ограниченного контингента Советских войск в Афганистане. В результате данной работы экспозиция музея пополнилась новыми материалами и экспонатами.

Группа экскурсоводов школьного музея в течение года проводила тематические экскурсии. В течение учебного года в стенах школьного музея побывали 675 учащихся нашей школы, 232 учащихся школ района, 143 воспитанника ДОУ №№ 2 и 57.

В прошлом учебном году в школе прошёл праздник, посвящённый Дню Героев Отечества, на который вновь были приглашены ветераны 860-го отдельного мотострелкового полка, выполнявшие интернациональный долг в Афганистане. Полк – правопреемник 376 стрелковой Кузбасско-Псковской Краснознамённой дивизии, в память о бойцах которой в школе в 1995 году был создан и открыт музей. На встречу с учащимися школы приехали воины-афганцы из Санкт-Петербурга, Ленинградской области, Москвы и Подмосковья. Они снова привезли и передали в дар музею бесценные реликвии – фотографии, книги о боевом пути полка, мемуары. Благодаря этим подаркам в музее ещё больше пополнилась экспозиция, посв. боевым действиям 860 отдельного Краснознамённого Псковского мотострелкового полка. А наша школа установила дружеские связи с гимназией № 1286 города Москвы, в которой создан музей «Солдат войны не выбирает», посв. ветеранам 860-го отдельного мотострелкового полка.

Между нашими школами установились тёплые отношения: администрация нашей школы побывала в музее 1286 гимназии в ноябре 2019 года, а администрация московской гимназии во главе с директором побывала у нас на встрече с ветеранами в декабре 2019 года.Сотрудничество нашей школы с гимназией № 1286 г .Москвы мы планируем развивать и в будущем, и не только в направлении расширения обмена опытом в работы школьных музеев.

Большое внимание педагоги школы уделяли воспитанию нравственных чувств, учащихся, их убеждений, этического сознания. С этой целью в школе были проведены:

Праздник «Посвящение в кадеты», он состоялся накануне Дня спасателя России;

уроки здоровья и безопасности. «Откуда приходит опасность?»;

игра-конкурс «Запомнить нужно твердо нам: пожар не возникает сам!» (3-4 классы);

встречи с детьми-узниками концлагерей «Нам детство изувечила война» (7-е классы);

День народного единства «Мы команда одного корабля»;

Тематические классные часы, посвящённые годовщине присоединения Крыма к России «Мы вместе»;

уроки Конституции «Процветай, моя Россия!»;

многочисленные экскурсии классов в музеи Санкт-Петербурга.

Важная составляющая системы воспитания – воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. Цель этой работы - формирование позитивного отношения к учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умения осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность. В работе по профориентации были использованы следующие формы:

Встреча с представителями учебных заведений (8-11 классы);

Посещение проводимых мероприятий/мастер-классов с целью ознакомления с профессиями нашего города на площадке «ЭКСПОФОРУМА»;

Конкурс рисунков «Все работы хороши, все профессии важны!» (5-6 классы);

Введение в профессию «Учитель» (обучающиеся 10-х классов организуют небольшие группы (не более 3 человек) и проводят урок-мероприятие у обучающихся младших классов. Учитель-предметник выступает в качестве помощника/корректора);

Защита проектов «Из истории профессии: знаменитые учителя знаменитых людей» (темы: «Народный учитель. Константин Дмитриевич Ушинский»; «Александра Калмыкова – педагог и общественная деятельница»; «Литературовед, поэт и педагог. Юрий Верольский»;«О бесценном опыте Веры Константиновны Орловой»)

Ярмарка профессий

Конкурс «Моя будущая профессия»

Школьная олимпиада по профориентации

Тематические классные часы

Сотрудничество с Центром занятости по трудоустройству учащихся.

Обучающиеся приняли участие в мероприятиях:

- районная олимпиада по профориентации (2,3 место у учениц 8-х классов нашей школы);

- районный конкурс презентаций «Моя будущая профессия» - 2 место заняла уч.11 класса;

- городской конкурс презентаций «Моя будущая профессия» - (участие)

- районное мероприятие «Калейдоскоп профессий» - сборная команда 9 класса (участие).

Результатом работы по профориентации обучающихся стало 100% поступление девятиклассников в учебные заведения Санкт-Петербурга, выпускники 11-х классов, чьи результаты ЕГЭ не позволили поступить в выбранный вуз, смогли быстро сориентироваться и выбрать другой профессиональный маршрут.

Актуальным остаётся и создание условий для формирования экологической культуры обучающихся. Основными формами работы стали экологические акции, «экологические дни» («Солнце в ладонях», «Мир в капле воды»), экологические викторины («По экологической тропе», «Учимся быть бережливыми»), игры («Мы экологи», «Тропинкой добрых дел»), акции («Бумажный бум», «Городу Колпино – чистые улицы!», «Росток жизни»).

В этом учебном году самыми активными участниками акции «Росток жизни» стали учащиеся 2 «В», 8 «Б», 6 «Б» классов. По результатам акции было собрано 7 тонн макулатуры, что на 1,5 тонны больше, чем в прошлом учебном году..

Как всегда, большое внимание администрация и учителя школы уделяли работе по предупреждению правонарушений и преступлений школьников. Классные руководители, социальный педагог оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь. Проводились лектории для родителей по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей. Для обучающихся школы в начале учебного года проводились беседы с привлечением инспекторов ПДН об ответственности за распитие спиртных напитков, курение в общественном месте, о пропусках уроков без уважительной причины.

Ежедневно вёлся учет успеваемости и посещаемости обучающихся, контроль успеваемости. На основании этих данных проводилась профилактическая работа, это: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями с привлечением социального педагога, психолога школы, инспектора ПДН и администрацией школы. Нарушители приглашались на Совет по профилактики правонарушений.

В целях профилактики правонарушений и преступлений была проведена диагностика детей, обучающихся в начальной школе, в ходе которой выявляются обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении. Эту работу проводил социальный педагог совместно с классными руководителями. Выявленным обучающимся оказывается своевременная помощь как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

Большая профилактическая работа проводилась администрацией школы, социальным педагогом с семьями, состоящими на профилактическом учете в органах системы профилактики. На каждую семью составлены ИПР. Этим семьям оказывалась посильная психологическая, социальная, педагогическая, медицинская помощь с привлечением специалистов.

В целях выяснения жилищных бытовых условий посещались семьи и обучающихся, которые не вызывают тревоги у классных руководителей. Так, за 2018-2019 г. классными руководителями, социальным педагогом посещено и обследовано 257 семей. С целью проверки режима дня и занятости детей в вечернее время и праздничные дни социальным педагогом совместно с классными руководителями были проведены рейды в неблагополучные семьи и в семьи детей, состоящих на разного рода учётах.

Однако пока не уменьшается число родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию и воспитанию и обучению детей и состоящих по этой причине на учете. Основные причины: трудная жизненная ситуация, социально-опасное положение.

В течение всего 2018-2019 учебного года проводилась работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа, суицидальных проявлений среди детей и подростков. Были организованы классные часы и внеклассные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни: профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет, выступления агитбригад.

За прошедший учебный год было проведено 11 заседаний Совета профилактики. Заседания проходили согласно утверждённому графику.

В школе создана Школьная служба медиации. В 2018-2019 учебном году в школьную службу медиации было 9 обращений. Были рассмотрены конфликтные ситуации

- родитель-ребёнок – 2 случая;

- учитель-ученик – 1 случай;

- ученик-ученик – 6 случаев.

Порядка 10 конфликтов удалось предупредить, не прибегая к медиативным сессиям благодаря своевременному сигналу классных руководителей и проведённой профилактической работе.

Анализируя результаты динамики уровня воспитанности учащихся, приходим к выводу, что:

- высокий уровень в 2в,2а, 3а,4б, 6б, 8б, 10б, 11а классах

- хороший уровень в 1б, 1а, 2а ,2б, 3б,5б, 8а классах.

Остальные классы показали средний уровень воспитанности.

Средний уровень по школе – 2,7. Рост составил 2%

Во всех классах наблюдается средний рост уровня воспитанности, что указывает на необходимость правильного выбора методов и грамотного подхода классных руководителей к планированию и организации воспитательной работы с учащимся в новом учебном году.

В школе работает Методическое объединение классных руководителей, целью деятельности которого является создание условий для повышения профессионального уровня классных руководителей и организация воспитательного процесса в начальной, средней и старшей школе, ориентированного на сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие их индивидуальности, формирование готовности к самовоспитанию и саморазвитию.

В 2018 -2019 учебном году учителя школы стали более активно участвовать в районных конкурсах и делиться опытом воспитательной работы:

- мы принимали у себя в рамках районного семинара «Из опыта работы школы по военно-патриотическому воспитанию» заместителей директоров школ по воспитательной работе. В рамках семинара 7 классных руководителей дали открытые внеклассные мероприятия;

- педагогический коллектив нашей школы накопил положительный опыт в работе по пропаганде правил дорожного движения. В марте 2018 года Дворец творчества детей и молодёжи Колпинского района в лице Опорного центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма совместно с отделом образования и ГИБДД Колпинского района проводил обучающий семинар для педагогов школ района по вопросам обучения детей дорожной безопасности, и наша школа делилась опытом работы по данному направлению. Задорожняя Е.Л., педагог-организатор, выступила на семинаре с сообщением на тему «Формирование материально-технического оснащения и предметно-развивающей среды, способствующей качественному обучению школьников правилам дорожного движения

- классный руководитель 4 «Б» класса Ломотко О.Ю. приняла участие в районном и городском конкурсах профессионального мастерства «Самый классный классный» и стала победителем и районного, и городского уровня.

- Иванова К.Л, социальный педагог, Петушкова И.Н., методист школы, опубликовали свои работы по вопросам воспитания в сборнике методических материалов 8-й Международной научной конференции «Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества. Петушкова И.Н. делилась опытом работы, выступив на Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой творчеству академика И.П. Иванова «Ивановские чтения. Психология и педагогика социального творчества». Для нас это стало хорошим стимулом к дальнейшему повышению профессиональной компетентности в воспитательной деятельности с обучающимися и их родителями.

Важную роль в работе педагогического коллектива занимает работа с родителями. В школе действуют классные родительские комитеты, создан общешкольный Совет родителей. Родительский всеобуч осуществляется классными руководителями, администрацией школы согласно запланированной тематике. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, школьных конкурсов, выпускных вечеров, оказывают посильную помощь в решении вопросов обучения и воспитания детей. Члены Совета родителей принимали участие и в работе Совета по профилактике правонарушений, заседаниях малых педагогических советов, связанных с решением вопросов неуспеваемости учащихся.

Наряду с традиционными формами, такими как родительские собрания, консультации, анкетирования, используются разнообразные формы общения и взаимодействия:

- информационно – аналитические (Дневник.ру, размещение информации на школьном сайте, стендах школы, прием у директора школы);

- досуговые (совместное проведение общешкольных праздников таких как: «Здравствуй, школа!», праздник, посвященный Дню учителя «Мы вам честно сказать хотим…», выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп», проект «Минута славы», «Новый год у ворот!», «Широкая Масленица», День матери «Возвращение к истокам», КТД «Портрет моей семьи», спортивный праздник «Красота, здоровье, спорт!»;

познавательно-образовательные (участие родителей в турнире знатоков природы «Это земля – твоя и моя», уроки профориентации «Профессии наших родителей», совместные экскурсии в музеи и театры Санкт-Петербурга);

-наглядно – информационные (выставки фотографий, детских рисунков, выпуск газет);

-совместная деятельность родителей и детей в конкурсах творческих работ различного уровня, привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности: коллективное творческое дело «Мастерская Деда мороза», экскурсии, походы одного дня, учебно-туристические сборы кадетских классов.

Был проведён ряд тематических общешкольных собраний, встреч с представителями правоохранительных органов, специалистами ЦППМСП. Классные руководители часть времени родительского собрания посвящали обучению родителей, консультировали по вопросам обучения и воспитания, привлекали специалистов школы к решению сложных вопросов воспитания и обучения.

В среднем явка на общешкольные родительские собрания в этом учебном году составила 88% в младшей школе, 69% - в средней, и 82% в старшей. В новом учебном году планируется расширить тематику Родительского всеобуча с учетом пожеланий родителей. Классным руководителям необходимо продумать наиболее привлекательные и полезные формы работы с родительской общественностью с целью привлечения в школу, повышения заинтересованности в участии совместного решения проблем детей.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что в прошедшем учебном году удалось решить многие поставленные задачи в области духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, а также социализации учащихся. Педколлектив видит ещё нерешенные проблемы, над которыми предстоит работать в 2020 году:

- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, создание условий для развития общешкольного коллектива через  систему КТД.

- совершенствование работы органов ученического самоуправления;

- совершенствование работы по формированию нравственной культуры, культуры труда, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся

- совершенствование системы работы по охране здоровья учащихся.

- развитие системы работы с родителями и общественностью.

Большую работу в школе проводят члены школьной Службы сопровождения.

Эффективно реализована работа по учету учащихся всех социальных категорий. Благодаря совместной работе классных руководителей и социального педагога оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска», своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную», а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ОДН, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми».

Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года классными руководителями были составлены социальные паспорта классов.

Учащиеся и семьи, состоящие на учете:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Начало года | Конец года |
| Количество учащихся, состоящих на ВШК | 2 | 5 |
| Количество учащихся, состоящих в ОДН | 3 | 4 |
| Количество семей, состоящих на ВШК | 2 | 6 |
| Количество семей, состоящих в ОДН | 2 | 4 |
| Количест во семей с опекаемыми детьми | 12 | 0 |

Число учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, увеличилось; увеличилось число учащихся, состоящих на учёте в ОДН. Таким образом, в «группе риска» 4 уч-ся (4 ОДН+5 ВШК).

Причины:

1. классные руководители, социальный педагог стали проводить более активную работу по раннему выявлению социально неблагополучных семей и детей, оказавшихся в «трудной жизненной ситуации;
2. в школу перешли учиться несколько учащихся из группы риска;
3. не всегда удаётся быстро получить положительные результаты в работе с неблагополучными семьями, не всё в силах педагогов школы, поэтому некоторые семьи состоят на учёте не один год, и к работе с ними подключаются социальные службы района и Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

На КДН в 1-ом полугодии были приглашены 8 учащихся и 4 родителя, во 2-ом – 5 учащихся и 1 родитель. На Совет по профилактике в отдел образования приглашались 2 человека.

Классные руководителями посетили 121 семью, социальный педагог - 35 семей (из них 11 семей с опекаемыми детьми дважды в год, семьи, признанные в СОП, семьи, имеющие детей состоящих на ВШК \ ОДН, семьи, состоящие на ВШК \ ОДН), в общей сложности – 156 посещений.

В течение учебного года проводилась работа по вовлечению детей «группы риска» в кружки и секции. Учащимся «группы риска» оказывалась социально-педагогическая помощь.

Помощь семьям оказывалась через КДН, ЦСПСиД, психологические службы, ОДН, выходы в адрес представителями школы, отделом опеки и попечительства. В конце года оказана помощь по организации летнего отдыха и выбора образовательного маршрута.

За учебный год проведено 11 заседаний школьного Совета по профилактике, рассмотрено 189 вопросов по успеваемости и посещаемости учащимися школы, конфликтных ситуаций, поведенческого характера, с приглашением 78 родителей учащихся.

В течение года было проведено 5 заседаний Службы сопровождения, количество обследованных –35. На ТПМПК направлено – 6 человек, 2 выведены на домашнее обучение.

*В* следующем учебном году необходимо продолжить организацию индивидуальной работы с неблагополучными семьями детей «группы риска», искать новые подходы к таким родителям ввиду того, что они редко присутствуют на общих родительских собраниях и они не очень охотно приходят в школу на индивидуальные беседы.

В связи с этим в новом учебном году школе предстоит решать следующие задачи:

• продолжить сотрудничество с инспекторами ОДН с целью проведения правового всеобуча для учащихся школы и родителей;

• оказывать социальную и социально -педагогическую поддержку детям в зависимости от сложностей, которые они будут испытывать;

• проводить профориентацию подростков с целью социальной адаптации в современном обществе.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражается в таких формах работы, как выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-сироты, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий). Основной сферой деятельности этого направления являлся процесс адаптации детей в социуме.

Не остаются без внимания дети, потерявшие родителей, опекаемые дети. В нашей школе на начало учебного 2018 г. таких семей - 11. Семьи, где живут дети, находящиеся под опекой, в течение года получали помощь и поддержку со стороны государственных органов, материальную и моральную со стороны образовательного учреждения.

В ходе посещения семей было установлено, что в семьях детей, оставшихся без попечения родителей, условия проживания удовлетворительные.

Была проведена работа по обеспечению детей из опекаемых, многодетных, по потере кормильца семей льготными проездными билетами, бесплатным питанием.

Психолого-социальная работа проводилась совместно с ЦППМСП по договору. Всего по программам было задействовано 344 уч-ся, выполнено 4 программы:

* Программа «Азбука ЗОЖика» - 2а – 28 чел.
* Классный час «К здоровью наперегонки» - 1аб кл. – 56 чел.
* Программа «Учимся общаться без конфликтов» (коррекция агрессивного поведения, ранняя профилактика правонарушений подростков) (12 часов) – 5аб - 23 чел.
* Классный час «Мир профессий» - 6абв – 73 чел.
* Программа «Формирование эмоциональной устойчивости как профилактика девиантного поведения подростков» (6 часов) – 10 чел.
* Классный час «Мотивы выбора профессии» - 6абв – 75 чел.
* Программа «Подросток в современном мире» - 6а – 22 чел.
* Классный час «Общаемся без конфликтов» - 5аб – 57 чел.

Психологами школы были проведены индивидуальные, по запросу, консультации для учащихся и их родителей, а также для педагогов школы: 373 консультации для учащихся, 64 – для педагогов, 96 – для родителей.

Также педагогами-психологами в течение года была проведена диагностическая работа по выявлению учащихся «группы риска».

* Анкетирование родителей первых классов по раннему выявлению неблагополучных семей.
* Составление психологических паспортов.
* Диагностика уровня тревожности среди учащихся 1-6 классов.
* Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению(СОП)7-11 классы.
* Обследование суицидального риска обучающихся 6-11 класс.
* Анкетирование учащихся с целью выявления внутришкольного насилия.
* Диагностика уровня тревожности перед сдачей ЕГЭ и ОГЭ (9 классы).

По всем выявленным учащимся составлены индивидуальные маршруты.

Большое внимание было уделено индивидуальной работе с учащимися стоящими на учете ВШК, ОДН, СОП.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

Большое внимание в школе уделяется консультативно-просветительской работе среди обучающихся, педагогов, родителей. В течение года были проведены следующие мероприятия:

* групповые консультации по правонарушениям, проведённые инспекторами ОДН, – 342 учащихся (Правовые дни)
* индивидуальные консультации и беседы, проведённые инспекторами ОДН, – 5 с 86 учащимся;
* встречи с представителями прокуратуры района – 3 (задействовано 521 уч-ся);
* консультации и рекомендации классным руководителям на производственных совещаниях, МО классных руководителей –82 уч-ся;
* беседа с представителем ЛУМВД на транспорте – 326 уч-ся;
* индивидуальные встречи с родителями социальным педагогом – 16 (помимо встреч на административном уровне и встреч на советах профилактике и консилиумах службы сопровождения)
* соц.-пед. тестирование НОН –206 чел. городское тестирование (04 по 06 октября 2018 г.)
* анкетирование на знание ФЗ №54 («О несанкционированных митингах, шествиях…») – уч-ся 9-11 кл. (21-22.09 2018г.) – 74 чел.
* тестирование на выявление экстремистских проявлений (5-10 кл. выборочно) - 298 чел.

Анализируя работу школьной Службы сопровождения, можно сделать вывод, что основными проблемами года остаются:

* девиантное поведение несовершеннолетних подростков по отношению к сверстникам;
* занятость подростков группы риска в кружках подростковых клубов и кружках ОУ

В 2020 году Члены Службы психолого-педагогического сопровождения продолжат работу над выявлением дезадаптированных детей, источников и причин дезадаптации, направят свои усилия на оказание своевременной консультационной или иной помощи по ликвидации кризисной ситуации в микросреде учащегося и вовлечение учащихся группы риска во внеурочное время в кружки и секции на базе ОУ и в районе.

В 2019 выполнен большой объём воспитательной работы, охватившей весь контингент обучающихся. Воспитательная работа в школе соответствует основным требованиям, находится на достаточном уровне.

**1.3.6. Оценка дополнительного образования детей**

Основная цель и задачи работы отделения дополнительного образования определены в соответствиями с Программой развития нашей школы на 2016-2020 учебные годы: развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

Для решения этой задачи в школе созданы творческие объединения ОДОД по четырём направленностям: техническая – (22 учащихся), художественная (195 учащихся), социально-педагогическая (57 учащихся), физкультурно-спортивная (210 учащихся).

Всего в прошедшем учебном году в 37 группах ОДОД под руководством 15 педагогов занимались 484 ребенка. Педагоги ОДОД – это учителя школы – 11 человек и 4 совместителя. Ими реализовывались 14 образовательных программ по 4 направленностям

Кружки и секции в школе работают 6 дней в неделю – с понедельника по субботу с 14.00 до 20.00.

В 2018-2019 году в ОДОД появились 3 новые образовательные программы:

программа «Сильнее Выше. Быстрее», «Футбол», (физкультурно-спортивная направленность), «Академия домашнего мастерства» (социально-педагогическая направленность)

**Реализуемые дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы в ОДОД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направленность образовательных программ | Кол-во  образовательных программ | Количество обучающихся | | | Сроки реализации образовательных программ (количество) | | | | Кол-во  детей |
| Младшие школьники  (7-9 лет) | Средние  школьники  (10 - 14 лет) | Старшие  школьники  (15-17 лет) | 1 год | 2-3 года | 3-5 лет и свыше |  | |
| 1 | **Физкультурно- спортивная** | **6** | **30** | **85** | **95** | **6** | **5** | **5** | **210** | |
| 2 | Социально- педагогическая | 3 | 27 | 15 | 12 | 3 | 1 |  | 57 | |
| 3 | **Художественная** | **4** | **92** | **79** | **24** | **5** | **7** | **4** | **195** | |
| 4 | Техническая | 1 | 22 |  |  | 1 | 1 |  | 22 | |
|  | ВСЕГО: | 15 | 171 | 190 | 131 | 15 | 14 | 9 | 484 | |

409 учащихся учатся в нашей школе, 75 воспитанников ОДОД – из других школ.

Наиболее востребованными остаются творческие объединения художественной направленности и физкультурно-спортивной.

В 2018-2019 учебном году школа перешла на электронный учет успеваемости. Следует отметить, что работа с документацией в ОДОД поставлена на серьезный методический уровень. В конце первого и второго полугодий учебного года проведена проверка прохождения образовательных программ в творческих объединениях. 100 % выполнение программы практических во всех творческих объединениях.

Общешкольные праздники, Дни открытых дверей, отчетные концерты и встречи с родителями – это события, которые вместе организуют и проводят педагоги школы и ОДОД:

- начало учебного года - традиционная линейка, посвященная Дню Знаний. В подготовке и проведении мероприятия приняли участие 2 творческих объединения: «Спасатели» Арт-студия Флорес»;

- по плану воспитательной работы в школе прошли 2 праздничных концерта: «Для вас, учителя!» и программа, подготовленная ко Дню 8 Марта - в них приняли участие воспитанники объединения «Арт-студии Флорес»;

В рамках Недели ОДОД в апреле состоялись открытые занятия для родителей в объединениях Арт-студии Флорес, Макраме, Рукопашный бой, Шахматы (Шахматная сказка) для родителей и детей 1 класса .

В работе ОДОД главным критерием успешной деятельности творческих коллективов является результат. Стабильные результаты своей деятельности в течение многих лет предъявляет творческое объединение Арт-студии Флорес.

**Достижения воспитанников ОДОД в 2018-2019 учебном году.**

**Объединения Арт-студии «Флорес»**

Педагоги Семченкова Т.В., Дацюк П.А., Смирнова А.А.

1. Группа девочек - Лауреаты 3 степени, Международный конкурс в Сочи «Черноморский Олимп».

2. Вокалистка - Лауреат 2 степени в номинации Эстрадный вокал, Международный конкурс в Сочи «Черноморский Олимп».

3. Вокалистка - Лауреат 2 степени, Международный конкурс в Сочи «Черноморский Олимп»

4. Группа девочек - Дипломанты 1 степени на Международном конкурсе Балтийское созвездие в Санкт-Петербурге.

5. Победители в номинации до 14 лет в Городском конкурсе Законодательного собрания Санкт-Петербурга и Ленинградской области «Восходящая звезда» .

6. Лауреаты 2 степени на Международном конкурсе-фестивале искусства и творчества «Преображение».

7. Диплом 1 степени на Международном фестивале-конкурсе детского и юношеского творчества «Без границ».

**Объединение «Зарница–школа безопасности», педагоги Николаев Ю.Н., Ворошилова Н.В., Самсонова В.Ю**

1 место в 10-м городском «Слёте дружин юных пожарных Санкт-Петербурга (по второй возрастной группе) *в соревновании по прокладке магистральных линий. (педагоги Николаев Ю.Н. Ворошилова Н.В.)*

1 место в 10-м городском «Слёте дружин юных пожарных Санкт-Петербурга (по второй возрастной группе в *соревновании «Штурмовая лестница-2 этаж учебной башни».* (*педагоги Николаев Ю.Н. Ворошилова Н.В. )*

1 место в городских соревнованиях городского межведомственного слёта актива военно-патриотических клубов и объединений СПб «Слёт юных патриотов» в рамках военно-патриотического направления Общероссийской общественно-государственной детской организации «Российское движение школьников» *в виде «Туристическая полоса препятствий». (педагог Николаев Ю.Н. )*

1 место в Межрегиональном слёте военно-патриотических объединений «Юность. Отвага. Спорт» в г. Рыбинске Ярославской области;

1 место ОСиТИ «Зарница» (10 человек), (педагоги Николаев Ю.Н. Самсонова В.Ю.)

1-2-4 места в городском смотре-конкурсе «Пост № 1» Равнение на знамя» (3 команды), (педагоги Николаев Ю.Н., Самсонова В.Ю.)

3 место в городском слёте ДЮП, (педагоги Николаев Ю.Н., Ворошилова Н.В.)

49-Открытый финал детско-юношеских оборонно-спортивных и туристических Игр «Зарница» и 24 –х Открытых соревнованиях «Школа безопасности СПб и Лен.обл,посвященных 74-ой годовщине Победы в ВО войне 1941-1945:

- общее 2 место в командном зачёте среди команд старшего возраста;

- 2 место в личном зачете на этапе «Бег по пересечённой местности на 2 км.» вида «Комплекс ГТО. Прикладные навыки;

- 2 место в личном зачёте на эстафете по фигурному вождению велосипеда вида «Дорога безопасности»;

- 2 место в личном зачёте на этапе «Наклон вперёд из положения стоя на прямых ногах» вида «Комплекса ГТО. Скоростно-силовые возможности»;

- 3 место в личном зачёте на этапе «Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу» вида «Комплекса ГТО. Скоростно-силовые возможности»;

- 3место в личном зачёте на этапе операция «Меткий стрелок» (стрельба из пневматической винтовки (лёжа с упора) вида «Огневой рубеж».

2 место в 24-х Открытых соревнованиях «Школа безопасности» Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Совместно с педагогом ОБЖ Ивановым Б.Н. и воспитанниками объединений «Зарница- школа безопасности», «Спасатель» (педагоги Николаев Ю.Н., Ворошилова Н.В., Самсонова В.Ю). наш спортивный клуб «Лидер» принимает активное участие районной спартакиаде «Призывник» по военно-прикладным видам среди учебных заведений Колпинского р-на.

Результат этого сотрудничества в 2018-2019 учебном году:

1 и 2 места в соревнованиях по военно-спортивному многоборью;

1 место в военизированном кроссе;

1 место в соревнованиях по подтягиванию;

1 место в соревнованиях по стрельбе с СУ на соревнованиях по военно-спортивному многоборью;

1 место в командно-игровом двоеборье;

1 место в соревнованиях по сборке и разборке АКМ на кубок Колпинского района;

2 и 3 место в соревнованиях по стрелково-прикладному многоборью;

2 место в соревнованиях по метанию гранаты на дальность;

1 и 3 места в биатлоне в «Гонке военных патрулей»;

2 и 3 места в соревнованиях по рывку гири 16 кг;

2 и 3 места в командных соревнованиях по военно-прикладному многоборью «А ну-ка, девушки!»;

2 места в соревнованиях по стрельбе, по плавании, по сборке и разборке АКМ на соревнованиях «А ну-ка, девушки!»;

2 место в соревнованиях по стрельбе их пневматической винтовки;

3 место в соревнованиях по преодолению полосы препятствий.

По итогам проведения Спартакиады по военно-прикладным видам спорта «Призывник – 2019» школа награждена Кубком и Почётной грамотой за 1 место среди команд-участниц 1-й возрастной группы.

Команда кадет школы защищала честь Колпинского района в военно-патриотическом мероприятии Дне призывника -2019 - городских соревнованиях «Школа безопасности» в мае 2019 года и заняла безоговорочное 1 место во всех соревнованиях: «Пожарный этап», «Строевая подготовка», «Комбинированное силовое упражнение», «Подъём по штурмовой лестнице», «Туристическая полоса», «Поисково-спасательные работы», «РБХ – защита» и, как результат, - заслуженное 1 место в общекомандном зачёте.

В ноябре 2019 года школа была награждена благодарственным письмом Комитета по молодёжной политике и взаимодействию с общественными организациями за качественную результативную подготовку команды школы к участию в военизированной эстафете среди военно-патриотических клубов Санкт-Петербурга.

В мае 2019 года кадеты школы приняли участие в городском параде кадетских классов в Санкт-Петербурге, где в торжественной обстановке школа была награждена благодарственным письмом Председателя Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» за активное участие в развитии военно-патриотического направления Санкт-Петербургского отделения данной общественной организации.

За большой вклад в развитие кадетского движения в Санкт-Петербурге нашу школу наградили: нам доверили представлять команду учащихся Санкт-Петербурга на международных соревнованиях, которые состоялиь в сентябре в «Зубрёнке» - самом лучшем детском лагере Белорусси. Это признание заслуг наших пдагогов дополнительного образования Николаева Юрия Николаевича, Ворошиловой Надежды Валентиновны, классных руководителей кадетских классов Ворошиловой Надежды Валентиновны, Самсоновой Валентины Юрьевны, Череповицыной Нины Алексеевны, Дударь Елены Михайловны.

Большой интерес проявляют учащиеся школы к занятиям в объединении «**Компьютерная графика**», руководит которым Зиновьева Галина Александровна. Педагог и дети приняли активное участие в Международном творческом конкурсе, прошедшем на портале «Солнечный свет». 4 учащихся заняли 1 место, 2 – второе место. Галина Александровна получила Благодарственное письмо от организаторов конкурса за высокий уровень подготовки учащихся школы - участников конкурса.

Ежегодно стабильно и качественно работает объединение **«Рукопашный бой»** под руководством педагога Пальмина Сергея Николаевича. Юные борцы вновь принимали участие в городских соревнованиях, которые в прошлом году прошли:

- во Фрунзенском района Санкт-Петербурга, в них наши ребята заняли три вторых места, один ребёнок – третье место;

- Урицке, там наши борцы выступили очень успешно: победителями стали шесть человек, два борца заняли вторые места и два человека стали третьими призёрами соревнований.

Более активно стали участвовать в районных мероприятиях и демонстрировать навыки и умения, полученные на занятиях в кружках, члены объединения **«Макраме**» (педагог Глушкова С.В.) и «Шахматы» (педагог Рябцев С.К.)

Важно отметить, что педагоги дополнительного образования Семченкова Т.В., Дацюк П.А., Николаев Ю.Н., Ворошилова Н.В., Пальмин С.Н., Рябцев С.К., Самсонова В.Ю. используют для развития способностей детей не только время учебного года, но и каникулярное время, особенно летнее. Семченкова Т.В. и Дацюк П.А., вывезли в июне 54 ребёнка арт-студии «Флорес» в ДОЛ «Фрегат» Выборгского района Ленинградской области, а в августе – 77 детей – в Крым, в спортивно-оздоровительный лагерь «Прометей». За время нахождения в лагере ребята не только хорошо отдохнули и окрепли, но и разучили новые танцы, чтобы порадовать своим искусством, принять участие в районных, городских и международных танцевальных конкурсах.

Под руководством Николаева Ю.Н., Ворошиловой Н.В., Пальмина С.Н., Рябцева С.К., Самсоновой В.Ю. юные туристы, члены секции рукопашного боя совершили многодневные туристские походы по Ленинградской области, кадеты 8,9,10 классов приняли участие в спортивных соревнованиях «Патриот», «Маршрут выживания», в туристско-краеведческом мероприятии «Полевой сбор». Там ребята шлифовали в природных условиях полученные в классе, в спортивном зале, навыки выживания, ориентирования, туристские умения и навыки, занимались общефизической подготовкой, готовились к предстоящим соревнованиям и конкурсам.

Педагоги дополнительного образования школы работали в 2019 году творчески, с полной отдачей сил, их воспитанники в соревнованиях районного, городского, межрегионального и районного уровней показали отличные навыки и умения, позволившие им занять заслуженные призовые места и принести славу своим педагогам. Продуктивная деятельность ОДОД продемонстрировала высокий уровень востребованности предложенных программ среди обучающихся, положительный отклик родителей и необходимость программ дополнительного образования для школы в целом.

В 2019-2020 учебном году усилия администрации школы и педагогов будут направлены на повышение качества и вариативности услуг сферы дополнительного образования учащихся, способствующих их развитию, самоопределению и социализации.Появятся новые образовательные программы. Вот некоторые их них: “Самбо», «ОФП: подготовка к ГТО». Необходимость поиска и внедрения новых программ продиктована запросами родителей и учеников, а также приходом в школу новых специалистов.

**1.3.7. Оценка формирования среды по сохранению и укреплению физического здоровья школьников.**

Принцип здоровьесберегающей направленности является необходимым в работе школы. Проблема здоровья детей охватывает весь образовательный процесс (учебную деятельность, внеурочную работу, работу специалистов службы сопровождения, работу групп продленного дня )

Педагогический коллектив школы уделяет важное внимание здоровьесберегающим технологиям обучения, созданию благоприятного психологического микроклимата в школе. В учреждении создана Служба психолого-пелагического сопровождения, Служба медиации, Служба здоровья.

Членами Службы составлен и осуществлён План работы, включающий мероприятия, направленные на:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований к состоянию внутришкольной среды и организации учебного процесса;

- проведение физкультурно-оздоровительной работы;

- соблюдение рационального режима для обучающихся;

- организацию квалифицированной психологической помощи обучающимся;

- мониторинг состояния здоровья обучающихся;

- организацию работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни среди обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей).

План предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у участников образовательных отношений, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов основ здорового образа жизни, культуры здоровья, обеспечение нового качества образовательной среды для сохранения и укрепления их здоровья.

Классные комнаты оформлены в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10. (соответствие высоты парт росту обучающихся, удалённость парт от доски, высота размещения классной доски и её расстояние до I парты). В учебных классах размещены живые зеленые растения для оптимизации воздушной среды. Для реализации двигательного режима во время перемен используются рекреации. Для обучающихся 1-4 классов силами педагогов начальной школы организовываются подвижные перемены.

Для наблюдения за температурой воздуха в течение учебного года в классах имеются термометры. Своевременно и качественно были проведены мероприятия по подготовке помещений школы к работе в зимних условиях: утеплены окна в классных помещениях, в рекреациях, на лестницах, запасные боковые входные двери.

Ежедневно дежурными администратором и учителем проводится контроль наличия у обучающихся сменной обуви. Родителям и обучающимся разъясняется необходимость наличия сменной обуви. Администрация школы в 2019 году приобрела новые вешалки в гардероб учащихся начальных классов

Для формирования культуры здоровья обучающихся ведётся комплексная работа. Проводятся тематические классные часы, традиционные уроки здоровья, инструктажи по правилам безопасного поведения (правила дорожного движения, правила противопожарной безопасности, «Как не стать жертвой преступления» и т.п.). Проводятся тренировочные занятия по безопасности дорожного движения. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения, а также для снятия психомышечного напряжения на уроках проводятся физкультминутки.

Важное внимание администрация и педагогический коллектив уделяет работе по профилактике травматизма учащихся, созданию безопасной школьной среды.

В школе обеспечен пропускной режим, имеется тревожная кнопка. Выполняются требования по охране труда и технике безопасности.

В целях противопожарной безопасности школа оборудована современной пожарной сигнализацией, необходимыми средствами пожаротушения. Разработан план эвакуации на случай пожара. Организованы практические занятия по отработке навыков экстренной эвакуации участников образовательного процесса из здания школы.

В школе созданы хорошие условия для занятий спортом: 2 спортивных зала, тренажёрный зал, школьный стадион, автогородок. В спортивных залах после уроков работают секции волейбола, футбола, рукопашного боя, туристическая секция, проводят занятия по общефизической, строевой и туристской подготовкам учащиеся 8 и 9 кадетских классов «Юный спасатель» и учащиеся 10 и 11 классов оборонно-спортивного профиля.

На территории школы имеется стадион с искусственным покрытием, действует автогородок, на котором для учащихся начальной и основной школы проводятся практические занятия по овладению правилами дорожного движения: ребята, посещающие кружки «Светофорик» и «Изучение ПДД» в школьном отделении дополнительного образования детей, с удовольствием ездят на школьных велосипедах, сдают зачёты по вождению.

В школе функционируют 2 группы лечебной физкультуры для учащихся с ослабленным здоровьем. В 2018-2019 учебном году в них занималась 24 учащихся, с 1 сентября 2019 года группы ЛФК также открыты.

В школе созданы 10 и 11 классы оборонно-спортивного профиля, по учебному плану в них не 3, а 4 урока физической культуры. Учащиеся этих классов – активные участники всех районных спортивных соревнований, они ежемесячно участвуют в городских соревнованиях «Школа выживания», Школа безопасности», «Зарница», из стен школы они выходят более физически развитыми. Это очень хорошая подготовка юношей к предстоящему выполнению воинской обязанности

В 2018-2019 учебном году в школе прошла школьная спартакиада: ежемесячно в соответствии с планом под руководством педагога-организатора и учителей физкультуры проводились спортивные соревнования, в которых участвовали учащиеся 5-11-х классов. часы в группах продленного дня

В отделении дополнительного образования создан клуб «Лидер», объединяющий учащихся, которые с удовольствием занимаются в спортивных секциях, участвуют в школьных спортивных соревнованиях в рамках школьной спартакиады, защищают честь школы в районных спортивных соревнованиях, а когда побеждают – участвуют и в городских соревнованиях.

Ежегодно группа учащихся под руководством учителей физической культуры готовится сдавать нормы ГТО и в назначенный срок с успехом их сдаёт. В 2019 году нормы ГТО сдали 12 учащихся и получили нагрудные значки.

Летом под руководством педагогов дополнительного образования учащиеся нашей школы ежегодно совершают увлекательные туристские походы, как ближние – по Ленинградской области, так и дальние – по Краснодарскому краю.

В актовом зале проводятся общешкольные мероприятия, по расписанию занимаются учащиеся, посещающие арт-студию «Флорес». Занятия танцами также способствуют укреплению физического здоровья учащихся.

Важное внимание педагоги школы уделяют организации горячего питания учащихся. В школьной столовой питаются учащиеся начальных классов, дети из многодетных семей, опекаемые дети, дети из малообеспеченных семей, учащиеся кадетских классов «Юный спасатель». Учащиеся 5-11- классов имеют возможность по желанию приобретать за родительскую плату завтраки или обеды, пользуются услугами школьного буфета.

Питание детей осуществляется на основе цикличного двухнедельного сбалансипованного меню рационов питания.

Работа пищеблока находится под постоянным контролем медицинских работников школы, администрации, членов Совета родителей. 2 раза в год в школе проводятся анкетирования учащихся и их родителей по вопросам организации горячего питания. Ответы анализируются, обобщаются, передаются зав. столовой, если это касается работы поваров, обсуждаются на совещаниях учителей, если есть замечания и предложения в адрес учителей или администрации.

Контроль за состоянием здоровья учащихся школы осуществляют медицинская сестра и врач детской поликлиники № 51. Они проводят необходимые медицинские осмотры детей перед началом учебного года, каждой четверти, осуществляют необходимые прививки, способствуют проведению углублённых медицинских осмотров учащихся на базе детской поликлиники с привлечением врачей-специалистов. Они оказывают необходимую помощь при обращениях учащихся в медкабинет по поводу жалоб на состояние их здоровья.

Администрация, педагоги школы, классные руководители осознают свою ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время учебно-воспитательного процесса. В школе организован пропускной режим, введены карточки учащихся и работников школы для входа в здание и выхода из него. Администрацией школы составлен и контролируется график дежурства учителей по школе. Учителя, классные руководители проводят необходимые инструктажи, беседы по охране труда на уроках, при организации экскурсий, поездок на транспорте, беседы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, личной безопасности.

Качество дежурства учителей на переменах в 2019 году улучшилось. Дежурные учителя контролируют поведение детей на переменах. На постах дежурные учащиеся.

Воспитанию культуры поведения, законопослушного поведения, осознанию роли каждого человека в сохранении и укреплении своего здоровья, ответственного отношения к здоровью окружающих людей классные руководители уделяли в прошедшем году и продолжат уделять в 2020 году большое внимание.

В школе принят Кодекс этики и служебного поведения работников школы, который все стараются соблюдать. Администрация школы уделяет важное внимание контролю соблюдения учителями и работниками школы педагогического такта, доброжелательного отношения к детям и их родителям. В школе проводится анкетирование учащихся, их родителей, учителей по вопросам удовлетворённости организацией учебно-воспитательного процесса, состояния психологического климата. Ответы участников анкетирования позволяют увидеть направление приложения сил администрации и педагогов для создания ещё более благоприятных условий обучения учащихся и труда работников школы.

Результатами работы ОУ по соблюдению условий безопасности участников образовательного процесса могут служить такие критерии как:

• отсутствие случаев аварийных ситуаций в ОУ;

• отсутствие случаев нарушений законных интересов несовершеннолетних;

• отсутствие случаев пищевых отравлений обучающихся и персонала;

• отсутствие случаев ДТП с обучающимися ОУ.

**1.4 Оценка востребованности выпускников**

**Основное общее образование. Трудоустройство выпускников 9-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего выпускни-ков** | **Поступили в 10 класс** | | | | **Поступили в ПТУ** | | **Поступили в ССУЗ** | | **Выехали**  **за пределы региона** |
| Всего | % | В том числе | | Всего | в  ИППЛ | Всего | В полит.  колледж |
| в свою школу | в Центр  образ. |
| **2015 год** | | | | | | | | |  |
| 61 | 21 | 34,4% | 21 | - | 10 | 6 | 30 | 8 | - |
| **2016 год** | | | | | | | | |  |
| 74 | 37 | 50% | 34 | 1 | 6 | 6 | 30 | 6 | - |
| **2017 год** | | | | | | | | |  |
| 76 | 43 | 56,6% | 41 | 1 | 11 | 1 | 22 | 12 | - |
| **2018 год** | | | | | | | | |  |
| 85 | 49 | 59% | 47 | 2 | 9 | 9 | 23 | 12 | 4 |
| **2019 год** | | | | | | | | | |
| 73 | 47 | 64% | 46 | - | 4 | - | 23 | 10 | - |

В 2019 году основное общее образование школе получили 73 обучающихся. Все выпускники продолжили обучение в общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга: 47 человек - в 10-х классах (из них 46 человек в 10 классе своей школы, 23 человека - в средне-специальных учебных заведениях (10 человек – в СППК- Колпино), 4 человека - в учреждениях среднего профессионального образования. Процент поступления в 10 класс увеличился по сравнению с предыдущими годами. Учащиеся, как правило, не покидают свою школу. Увеличился процент поступления в средне-специальные учреждения. Теперь колледжем стал и бывший ИППЛ.

**Среднее общее образование. Трудоустройство выпускников 11-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Поступили в ВУЗы | | | | Поступили  в ССУЗы | Поступили  в ПТУ.  лицеи | Поступили  на курсы | Поступили  на работу |
| Всего | % | В том числе | |
| РГПУ | По договорам  с ВУЗ |
| **2015 год** | | | | | | | | |
| 51 | 26 | 50,9% | 3 | - | 15 | 7 | - | в армию 3 |
| **2016 год** | | | | | | | | |
| 26 | 11 | 42.3% | 2 | - | 11 | - | - | в армию 4 |
| **2017 год** | | | | | | | | |
| 25 | 16 | 64% | - | - | 5 | 2 | - | 2 |
| **2018 год** | | | | | | | | |
| 38 | 23 | 58,9 | 3 | - | 10 | - | - | 5 |
| **2019 год** | | | | | | | | |
| 53 | 34 | 64% | - | - | 14 | - | - | 5 |

В 2019 году среднее общее образование школе получили 54 выпускников. 34 выпускника поступили в ВУЗ (64%), 14 - в учреждения ССУЗ, 5 человек поступили на работу. Процент поступления учащихся в ВУЗы увеличился, в средне-специальные учреждения остался на прежнем уровне. На работу поступили 5 человек по семейным обстоятельствам.

**1.5.Оценка кадрового обеспечения.**

В прошедшем учебном году школа было полностью укомплектовано педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию.Педагогический коллектив школы отличается большой стабильностью. В школе работали 64 учителя.

**По уровню образования**: имеют высшее образование – 53 учителя,

средне-специальное – 10 учителей,

среднее -1 учитель (технологии)

**Стаж педагогической работы:**

от 0 до 2 лет - 3 учителя,

от 2 до 5 лет – 6 учителей,

от 5 до 10 лет – 5 учителей,

от 10 до 15 лет – 5 учителей,

от 15 до 20 лет – 4 учителя,

от 20 до 25 лет – 11учителей,

от 25 до 30 лет – 11 учителей,

от 30 до 35 лет – 8 учителей,

от 35 до 40 лет – 4 учителя,

от 40 до 45 лет – 4 учителя,

от 45 до 50 лет – 3 учителя.

Средний возраст учителей школы составляет 47,5 лет

Имеют **звания и награды:**

»Заслуженный учитель Российской Федерации» -1 педагог,

"Заслуженный работник физической культуры РФ»" – 1 педагог,

"Почетный работник общего образования РФ" – 15 педагогов,

награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 3 педагога,

Почётной грамотой Министерства культуры РФ – 1 педагог,

Знаком «За гуманизацию образования» - 2 человека.

**По квалификационным категориям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего учителей | Высшая категория | Первая категория | Без категории |
| 64 | 20 | 20 | 24 |
| % от общего числа педагогических работников | 31% | 31% | 38% |

Без категории работают 17 учителей, 3 воспитателя, 4 педагога дополнительного образования. В 2020 году планируют пройти процедуру аттестации 8 учителей.

В минувшем году администрация школы проводила большую работу по подготовке к переходу на профстандарты: на заседаниях методических объединений, на семинарах учителя изучали и обсуждали требования профстандартов, отвечали на вопросы анкет, которые проводила администрация с целью решения обозначившихся проблем. .Проанализировано соответствие квалификации педагогов Школы требованиям, установленным профессиональными стандартами, спланировано обучение педагогов. Под контролем администрации – квалификация учителей, своевременное направленное учителей на курсы повышения квалификации, организация работы методических объединений учителей (а их в школе восемь), методических недель, подготовка и проведение заседаний педагогических советов, семинаров, тематических совещаний.

Администрацией составлен и выполнен совместно с учителями график прохождения курсов повышения квалификации, в соответствии с которым в прошлом учебном году повысили квалификацию 41 педагогов школы.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Кол-во педагогов, прошедших обучение |
| 2015-2016 | 25 |
| 2016-2017 | 24 |
| 2017-2018 | 25 |
| 2018-2019 | 41 |

**1.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Для обеспечения и повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе создана методическая служба, которая включает в себя методический совет; восемь школьных методических объединений:

- учителей русского языка и литературы (Скоробогатая С.А.);

- учителей математики и информатики (Ефименко Н.В.);

- учителей английского языка (Лесникова Т.В.);

- учителей физической культуры (Струкова Н.Г.);

- учителей предметов историко - эстетического цикла (Самсонова В.Ю.);

- учителей предметов естественно - научного цикла (Кузнецова Т.Ю.).

- учителей начальных классов Васильева И.Ю.),

- МО классных руководителей Рысакова А.В.)

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- заседания методических объединений учителей,

- тематические педагогические советы,

- методические недели,

- открытые уроки,

- работа учителей над темами самообразования,

- работа с молодыми специалистами,

- работа с вновь пришедшими учителями,

- предметные недели,

- организация работы со способными и одарёнными детьми

- проведение на базе школы краткосрочных курсов повышения квалификации учителей «Современные образовательные технологии в условиях внедрения ФГОС общего образования» специалистами ЧОУ ДПО «Центр образовательных услуг» (Лицензия № 2358 от 18.11.2016 Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга).

Основу методической службы школы в 2018-2019 учебном году составлял Методический совет, задачами которого являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;

- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;

- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной работы, аналитико-диагностического обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2018-2019 учебном году;

- оптимизация системы работы с одаренными детьми;

- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);

- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;

- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;

- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков к методическим неделям, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития школы

В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая районные методические объединения, уроки коллег, выступая на педсоветах, заседаниях школьных методических объединений, занимаясь самообразованием, участвуя в конкурсах педагогического мастерства, обучаясь на курсах повышения квалификации.

***Обучение на курсах повышения квалификации в 2018-2019 учебном году***

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО* | *Тема* |
| Васильева И.Ю.  Печалёва О.Д.  Туманова И.И. | Современные образовательные технологии в условиях внедрения ФГОС общего образования |
| Карпова Е.Ю.  Ломотко О.Ю. | «Информационные технологии» |
| Хруцкая Т.В. | «Методика преподавания курса «Шахматы» в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС НОО».  «Проективные методики в начальной школе в соответствии с ФГОС.  Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС».  Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС»  «Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе».  «Основы религиозных культур и светской этики  «Ментальная арифметика» |
| Ефименко Н. В.  Ларионова Т.В. | «Использование интерактивных технологий в образовательной деятельности», |
| Парфенова О.В.  Череповицына Н.А | курсы переподготовки «Экспертов ГИА по математике |
| Миронова Т.В. | «Методика обучения русскому языку в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов» |
| Рындина С.Г. | «Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в контексте требований ФГОС» |
| Скоробогатая С.А. | «Информационные технологии в преподавании русского языка и литературы». |
| Антонова Ю.И.,  Зайцева Н.А.,  Рысакова А.В.,  Скоробогатая С.А | Курсы повышения квалификации экспертов по проверке работ ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. |
| Безверхняя А.А., Березина Е.И.  Васильева И.Ю., Дударь Е.М.,  Зиновьева Г.А., ИвановН.Б., Ильина Н.А., Калинг Е.С.,  Ковалева Л..В., Любимова В.В., Новикова Г.М., Павлова И.В., Петушкова И.Н., Самсонова В.Ю. Солодянкина О.Б., Печалёва О.Д. Худотеплова М.Ф., Завитухина Н.П., Ходкова Т.П.,Басенко Т.В., Алдошина Л.С., Задорожняя Е.Л., Лебедева А.А., Лисниченко Е.И. | Краткосрочные курсы «Современные образовательные технологии в условиях внедрения ФГОС общего образования» |
| Любимова В.В. | Курсы «Эффективные инструменты использования ИКТ при реализации ФГОС «  Курсы «Современные образовательные технологии в условиях внедрения ФГОС общего образования»  Курсы «Включение элементов дистанционного обучения в образовательный процесс».  Обучение по теме «Решение задач по теории вероятностей на ЕГЭ по математике базового и профильного уровней».  Курсы «Управление качеством образования: повышение предметной компетентности учителей математики в контексте реализации требований ФГОС» |

Практически все учителя школы, как и позапрошлом учебном году, посетили мероприятия Петербургского международного образовательного форума в марте 2019 года, что позволило им познакомиться с передовым педагогическим опытом учителей страны и подумать о возможности его применении в своей работе, о нахождении резервов в повышении качества своей работы.

***Работа по теме самообразования***

В прошлом учебном году учителя школы продолжили работу по самообразованию. Особенно активно работали над методическими темами учителя начальных классов и учителя русского языка и литературы. Васильева И.Ю., Печалёва О.Д. и Карпова Е.Ю. завершили работу по обобщению накопленного материала и поделились приобретённым опытом со своими коллегами. Близится к завершению работа по апробации собранного материала у учителей русского языка и литературы Антоновой Ю.И., Скоробогатой С.А., Тумановой И.И., учителей физической культуры Ворошиловой Н.В., Струковой Н.Г. В новом учебном году они будут работать над обобщением собранного материала и приобретённого опыта.

С отчетом по теме самообразования на методическом объединении выступали:

**учителя начальных классов:**

* Васильева И.Ю. «Методические приемы в обучении решению текстовых задач в начальной школе»,
* Печалева О.Д. «Организация учебной деятельности младших школьников с использованием ИКТ»,
* Карпова Е.Ю. «Коррекция ошибочного письма у младших школьников».

**учителя русского языка и литературы:**

* Зайцева Н.А. «Каких детей считать одаренными? Как развивать их способности?
* Туманова И.И. **«** Работа со словом на уроках русского языка и литературы в свете требований ФГОС»
* Рысакова А.В. «Освоение социальных ролей через формирование коммуникативных учебных действий на уроках русского языка и литературы»
* Скоробогатая С.А. « О работе с одаренными детьми на уроках и во внеурочной деятельности».

Для реализации поставленных задач в 2018-2019 учебном году проведены **педсоветы:**

«Качество образования: проблемы и пути решения», «Реализация принципов воспитания, изложенных в ФГОС НОО, ООО: находки, поиски, проблемы». Тематика педагогических советов соответствовала плану работы школы. Все педагогические советы начинались с отчета о выполнении решений предыдущего. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием исполнителей.

В течение года в школе были проведены **методические недели**: «Федеральный образовательный стандарт: от НОО к ООО», «Формирование у учащихся навыков самоконтроля как средство развития личности». Открытые уроки с использованием современных технологий провели 15 учителей.

Взаимопосещения уроков играют большую роль в распространении положительного педагогического опыта и стимулируют учителей на повышение качества собственной работы

В соответствии с планами работы проходили **заседания школьных методических объединений**. Работа МО была направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников.

Темы методических объединений в основном соответствовали методической теме школы и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

* изучение нормативно-правовой базы общего образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов;
* обсуждение проблемных вопросов по реализации ФГОС основного общего образования;
* проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;
* аттестация педагогических кадров;
* самообразование педагогов в современных условиях;
* системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
* формы и методы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
* подготовка к проведению всероссийских проверочных работ;
* совершенствование работы с неуспевающими учащимися;
* резервы повышения качества знаний учащихся по предметам;
* инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
* работа с одаренными и способными детьми;
* подготовка к проведению педагогических советов, методических недель, предметных недель.

Заседания школьных методических объединений проводились не реже одного раза в четверть. Результаты работы школьных методических объединений представлены в отчетах руководителей. План методической работы выполнен практически полностью, поставленные задачи решались в течение года в ходе учебно-воспитательного процесса: учителями использовались такие современные образовательные технологии, как проектные, информационно-коммуникационные и другие. В помощь учителям при составлении рабочих учебных программ проводились информационно-методические совещания, где рассматривалась структура рабочей программы, перечень рекомендованных и допущенных учебников, виды планирования. Знакомство с новыми технологиями обучения и воспитания и их распространение реализовалось в соответствии с планом работы школьных методических объединений, а также на районных методических семинарах, в которых учителя нашей школы всегда принимают активное участие.

Была организована **работа с молодым специалистом** Бобылёвой Кариной Сергеевной, учителем английского языка, которая приступила к работе в нашей школе 01 сентября 2018года. Председателем МО Лесникова Т.В. составила план работы, который отражал следующие направления работы с молодым специалистом:планирование и организация работы по предмету**,** работа со школьной документацией, работа по самообразованию и др.Посещались уроки учителя, проводились собеседования, заслушивались её отчеты.Во 2-й четверти Карина Сергеевна дала открытый урок в 6 классе по теме «Праздники». Коллеги отметили рост учителя и дали ей советы по дальнейшему повышению педагогического мастерства.

В рамках подготовки к аттестации на квалификационную категорию учителя школы делились опытом работы в **публикациях.**

В целом анализ проведенных мероприятий и посещенных уроков в течение учебного года показал, что большинство учителей используют в урочной и внеурочной деятельности методы обучения, способствующие формированию коммуникативной личности школьника, развитию мотивации обучающихся и благоприятного климата обучения.

**Предоставление педагогического опыта учителей в публикациях.**

В прошлом учебном году, как и в предыдущем, учителя школы представляли опыт своей работы в различных публикациях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *ФИО* | *Название публикации* | *Где обупбликовано* |
| *1.* | Любимова В.В. | 1.Статья «Метод объёмов как удобный способ решения стереометрических задач»  2.Статья «Достоинства и недостатки различной последовательности изучения разделов школьного курса математики 5-6-х классов»  3.Статья «Организация проектной деятельности обучающихся с использованием дистанционных технологий»  4.Методическая разработка текста «Показательные уравнения»  5.Статья «Мотивирующая роль родителей в активизации самостоятельной учебной деятельности школьников при дистанционном обучении».  6.Методическая разработка «Использование ресурса LearningApps для создания интерактивных тестов» | Журнал «Математика в школе» № 3 за 2019 год, с. 27  Сайт https://nsportal.ru/node/3782313  Сборник:Дистанционное обучение:реалии и перспективы. Материалы 4 Всероссийской научно-практической конференции/Сост. Матросова Н.Д.СПб:ГБУДПО «СПбЦОКОиИТ»,2019.-119с. (стр. 29)  Сайт МетаШкола:https//metaschool.ru/test.php  Сайт ИМЦ Колпинского района  https//imc.kolp.gow.spb/ru/stranicу-metodistov/dstancionnoe-oduchenie/  Сайт ИМЦ Колпинского района  https//imc.kolp.gow.spb/ru/stranicу-metodistov/dstancionnoe-oduchenie |
| 2. | Хруцкая Т.В. | 1.Обобщающий урок по курсу «Основы мировых религиозных культур»  2. «Роль имени прилагательного в речи», Образовательный журнал «Педагог», 2018 | nsportal.ru |
| 3. | Васильева И.Ю. | Сборник интегрированных олимпиадных работ и заданий повышенной сложности для выпускников начальной школы | РЦОКОиИТ  ISBN 978-5-9592-0212-5 |
| 4. | Аксеновская И.А. | Психологические особенности младших школьников от 11.03.2019 № 3743025 | nsportal.ru |
| 5. | Сигеева И.П. | Методическая разработка интегрированного урока. | infourok.ru |
| 6. | Безверхняя А.А. | Методическая разработка «План – конспект урока на тему «Летние каникулы». | Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru № ЯХ-15564103 |

В прошлом учебном году педагоги школы приняли участие **в районных и городских конкурсах педагогического мастерства** и показали высокие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Фамилия, имя, отчество учителя** | **Конкурс** | **Результаты участия** |
| 1. | **Любимова Виктория Викторовна** | XI Международная профессиональная **олимпиада учителей** «ПРОФИ-2018» (18 ноября 2018 г.) | Призёр |
| ХII **олимпиада Эйлера учителей** математики (25 ноября 2018 г.) | Призер (диплом  III степени) |
| **Районный этап Восьмого городского**  **фестиваля** уроков учителей ОУ Санкт-Петербурга **«Петербургский урок»** (декабрь 2018 г.) | Победитель |
| **VIII** **городской фестиваль** уроков учителей Санкт-Петербурга «**Петербургский урок»** (25.03. 2019 г.)  **Районный тур** городского профессионального педагогического конкурса «**Я познаю мир»** (21.01. 2019г) | Победитель  Победитель |
| **Городской тур** профессионального педагогического конкурса **«Я познаю мир»** (20 марта 2019 г.) | Победитель |
| **Городской конкурс видеоуроков**  **«Учись видеть»** (14 февраля 2019 | Лауреат |
| 2. | **Зиновьева Галина Александровна** | Всероссийский конкурс "Педагог XXI века» | 1 место |
| Всероссийский конкурс «Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса» | 1 место |
| IX Всероссийская конференция с международным участием «Информационные технологии для Новой школы» | Активный участник |
| Всероссийский педагогический конкурс (дистанционный) номинация «Лучший учитель-предметник» | 1 место  Диплом ЕА № 14785  Автономной некоммерческой орг-ции «Научно-образовательный центр педагогических проектов», г. Москва. |
|  |  | Международный конкурс «Мой авторский проект» (дистанционный) (работа «Цифровая образовательная среда») | 1 место  Диплом № ДК11819  Международного образовательно-просветительского портала «ФГОС онлайн» |
| 3. | **Виноградов Артём Владимирович** | Районный конкурс педагогического мастерства «**Ижорский лебедь»** | Призёр |
| 4. | **Ломотко Ольга Юрьевна** | Районный конкурс «Наш классный – самый классный!» | Победитель |

На базе школы в прошлом учебном году было проведено **три мероприятия**, во время которых учителя школы делились опытом своей работы:

1. **Педагогическая студия** «Организация предметных недель в начальной школе» (выступали Васильева И.Ю., открытые мероприятия давали Глушкова С.В., Аксеновская И.А., Тимофеева Н.А., Ильюшкина О.Н., Хруцкая Т.В., Сигеева И.П.)
2. **Районный семинар** заместителей директоров школ по воспитательной работе «Система работы ГБОУ школы № 454 по военно-патриотическому воспитанию учащихся» (декабрь 2019г.). Выступала Рындина С.Г., зам. директора по воспитательной работе, открытые мероприятия проводили Воловик В.П., заведующий школьным музеем боевой славы 376 стрелковой Кузбасско-Псковской Краснознамённой дивизии и юные экскурсоводы музея
3. **Городской семинар** учителей математики на тему «Игровые образовательные технологии в условиях информационного общества: содержание и методики реализации» (март 2019г.). Вела семинар Любимова В.В., учитель математики нашей школы и по совместительству методист ИМЦ Колпинского района по дистанционному образованию, представители кафедры математики Санкт-Петербургскй АППО. В актовом зале школы в присутствии участников семинара был проведён районный конкурс игры «Что? Где? Когда?» между семью командами школ, в котором победили учащиеся ГБОУ школы № 401. Вела конкурс Любимова В.В., ей помогало жюри, в составе которого были учителя математики нашей школы

Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации, их участие в конкурсах педагогического мастерства способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе.

В 2019-2020 учебном году необходимо продолжить работу по повышению уровня квалификации педагогических работников школы, а также принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

.

**Библиотечно-информационное обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Образовательный процесс оснащён методической, научно-популярной, справочно-­библиографической, художественной литературой, а также периодическими изданиями. Используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников, обеспеченность учебниками составляет 100%.

В достаточном количестве имеются различные справочники, словари, дополнительная литература, медиатека по отдельным предметам электронных учебных пособий.

Библиотека используется как ресурс для реализации образовательных программ по следующим направлениям:

- учебный процесс ( доступ к литературным источникам, к медиатеке, лекции),

- здоровьесбережение (книжные выставки, лекции),

- профориентация (презентации профессий, лекции),

- воспитательная работа ( лекции, доступ к книжным источникам, метод. журналам),

- внеурочная учебная деятельность (доступ к книжным источникам, к медиатеке),

Библиотечный фонд постоянно обновляется.

В библиотеке школы:

число книг ( художественной литературы) – 12428 экземпляров,

количество учебников – 23198 экземпляров,

фонд научно - педагогической и методической литературы – 273 экземпляра,

число брошюр и журналов – 7540 экземпляров, подписка – 17 наименований

Все учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками по всем предметам. Библиотека школы оборудована компьютером, имеющим выход в Интернет, МФУ, сканером, принтером, имеется медиатека, материалами которой пользуются, как учителя-предметники, так и учащиеся.

1**.7.Оценка качества материально-технической базы.**

Здание ГБОУ школы № 454 Санкт-Петербурга было построено в 1985 году по типовому проекту, включает в себя 2-3 этажа общей площадью 7001,3 м2.

Администрация школы старается создать благоприятные условия для обучения учащихся и труда работников школы: оборудованы 12 классов для учащихся начальной школы, 35 учебных кабинетов для учащихся основной и средней школы, в их числе 6 кабинетов русского языка, 5 кабинетов математики, 2 кабинета физики, 2 кабинета информатики, 6 кабинетов английского языка, 2 кабинета географии, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет истории и обществознания, кабинет музыки, кабинет изобразительного искусства, кабинет ОБЖ, мастерская для мальчиков, кабинет технологии и кабинет кулинарии для девочек, 2 спортивных зала, актовый зал, школьный музей боевой славы 376 стрелковой Кузбасско-Псковской Краснознамённой дивизии.

Питание учащихся осуществляется в школьной столовой, рассчитанной на 208 посадочных мест.

На пришкольном участке оборудован спортивно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: футбольное поле, волейбольную и баскетбольную площадки, гимнастический комплекс, беговую дорожку. Имеющееся оборудование постоянно используется для реализации учебных и внеурочных программ.

В школе активно используется как один из способов оптимизации процесса обучения работа с информационными образовательными ресурсами. На сегодняшний день эффективно работают два компьютерных класса с подключенным выходом в сеть Интернет, в школе создана локальная компьютерная сеть, позволяющая эффективно использовать информационные материалы по всем предметам, активно используются мультимедийные установки, 32 учебных кабинета оснащены компьютерами с выходом в интернет и соединенными в единую локальную сеть с полным обеспечением, используются в учебных кабинетах как педагогами, так и обучающимися.

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе используются:

22 компьютера в 2-х кабинетах информатики,

32 комплекта мультимедийной техники в кабинетах школы,

9 систем голосования,

13 документ-камер,

2 комплекта для дистанционного обучения обучающихся,

30 компьютеров для работы администрации и учителей школы,

43 принтера и МФУ,

21 проектор,

5 сканеров, 4 факса.

В школе внедрен сервис «Электронный дневник», размещенный на портале «Петербургское образование». В кабинете информатики установлена единая точка доступа к беспроводной сети Интернет (ЕМТС). У школы есть свой сайт. Есть сайт и у кадет школы.

В школе установлена тревожная кнопка, видеонаблюдение, пожарная сигнализация, голосовое оповещение. Летом 2019 года установили дополнительно 24 видеокамеры на здании школы.

В целях улучшения условий труда работников школы и обучения учащихся летом 2019 года в школе был произведён косметический ремонт всех путей эвакуации, ремонт кабинета музыки, была произведена гидроизоляция стен здания школы.

В школе чисто и уютно. Территория школы благоустроена, озеленена, ограждена.

**1.8.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- Создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;

- Получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- Обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.

- Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;

- Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;

- Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования

- Осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);

- Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;

- Обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса.

В течение 2019 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.
3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).
4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).
5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).
6. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-8 классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО). С целью определения уровня сформированности метапредметных умений в 1-7 классах проводились и анализировались региональные диагностические работы по определению уровня сформированности метапредметных умений (по материалам СПбАППО), корректировались рабочие программы педагогов в соответствии с полученными результатами диагностических работ.
7. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом ГБОУ школы № 454 на текущий учебный год.
8. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), региональных диагностических работ, районных диагностических работ.
9. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:

- Организация условий обучения;

- Организация учебного процесса;

- Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;

- Психологический климат в школе.

10. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, районном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, а также в районных региональных, всероссийских играх, конкурсах, олимпиадах.

11. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

12. Анализ работы с детьми «группы риска» ставил своей целью адаптацию к учебной деятельности обучающихся школы с признаками асоциального поведения, формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности мотивов положительной социализации личности, предупреждение скрытого отсева, безнадзорности и профилактике правонарушений.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2019 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

**2.Анализ показателей деятельности.**

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 823 учащийся |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 329 учащихся |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 381 учащихся |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего образования | 113 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 255 учащихся  41% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,9 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,3 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 62 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 4,8 баллов - базовый уровень,  40 баллов - профильный уровень |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел.  0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек  1,3% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек  0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек  0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 2  2% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек по болезни ( экзамены не сдавала)  2% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0  0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2  4% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | **418 человек**  **51%** |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 119 человек ( вместе с кадетами)  28% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 99 человек ( кадеты)  15% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 чел. 0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек 0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек  0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 55 человек  49% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 2 человека  0,2% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек  0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 64 человека |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 53 человека  82% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 43 человека  67% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 11 человек  17 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 9 человек  14% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 40 человек  62,5% |
| 1.29.1 | Высшая | 21 человек  32% |
| 1.29.2 | Первая | 20 человек  31% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 8 человек  12% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 18 человек  28 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6 человек  9% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 21 человек  30% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 41 человек  64% |
| 1.34 | Численность/удельный в численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 38 человек  59% |
| 2 | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1 единицы |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 29 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 741 человек  90% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 5,94 кв.м |

**3.Заключение**

Проведенный самоанализ деятельности ГБОУ школы № 454 позволяет сделать следующие выводы:

1.В школе стабильно растёт количество обучающихся, и педагоги школы стараются обеспечивать сохранность контингента обучающихся созданием благоприятного психологического климата, в котором все участники образовательного процесса имеют возможность творчески развиваться и воплощать в жизнь свои планы и надежды.

2. Растёт методическое мастерство и профессионализм педагогов школы в результате большой работы учителей по самообразованию, их успешному обучению на курсах повышения квалификации в Санкт-Петербургской АППО, активной работе школьных методических объединений, организации администрацией школы внутришкольной системы повышения профессионального мастерства учителей.

В прошедшем году учителя школы приняли успешное участие в районных конкурсах педагогического мастерства учителей. В школе были организованы три мероприятия районного уровня, во время которых администрация и учителя школы знакомили участников семинаров с опытом работы школы по направлениям семинаров.

Необходимо продолжить работу с педагогами по применению современных образовательных технологий в образовательном процессе, повышению эффективности использования ими имеющихся материально-технических средств, внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО.

3. В 2019 году году продолжился постепенный рост качества обучения учащихся, снижение количества неуспевающих учащихся. Это результат большой работы учителей-предметников по индивидуальной работе с учащимися, имеющими потенциал в обучении (одну, две тройки по предметам), по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся, результат сотрудничества классных руководителей с родителями учащихся с привлечением в необходимых случаях специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения и социальных служб района.

4. Обучающиеся школы показали невысокие результаты на государственной итоговой аттестации. Необходимо добиться повышения результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам, используя весь арсенал современных педагогических технологий и методик.

5. С каждым годом совершенствуется воспитательная работа, направленная на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, физическое воспитание учащихся. У школы есть своя изюминка – кадетские классы «Юный спасатель» и классы с оборонно-спортивным профилем, школьный музей боевой славы 376 стрелковой Кузбасско-Псковской Краснознамённой дивизии.

В прошедшем учебном году школа установила дружеские связи с гимназией №1286 г. Москва, что придаст новый импульс музейной педагогике школы и работе всего педагогического коллектива. Это будет способствовать также положительному имиджу школы в Колпинском районе.

6.Совешенствуется работа дополнительного образования. Воспитанники объединений стабильно показывают высокие результаты в творческих конкурсах и спортивных, военно-патриотических соревнованиях не только районного и городского уровней, но и регионального и международного. Но необходимо продолжать работу по развитию материально-технической базы отделения дополнительного образования детей.

7.Продолжилась работа по материально-техническому оснащению учебных кабинетов школы, подключению кабинетов к Интернету. Теперь учителя школы могут заполнять электронный журнал в 32 кабинетах. Но необходимо активизировать работу по подключению всех родителей учащихся к Петербургскому образовательному порталу.

В новом учебном году педколлектив школы продолжит работу по следующим направлениям выполнения государственного задания:

- обеспечение доступности образования;

- обеспечение качества образования;

- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

**Задачи педагогического коллектива школы на 2020 год:**

- обеспечение качественного перехода школы на выполнение новых Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;

- совершенствование содержания и качества образования в условиях проведения государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ;

- совершенствование работы с педагогами по применению современных образовательных технологий в образовательном процессе, повышению эффективности использования ими имеющихся материально-технических средств;

- совершенствование внутренней системы оценки качества образования;

- реализация целевых проектов Программы развития школы на 2020-2024 годы;

- совершенствование системы работы с обучающимися, имеющими различные образовательные потребности.

1.