­­­­Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 454

Колпинского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО» «УТВЕРЖДАЮ»

решением Трудового коллектива Директор ГБОУ школы № 454

Протокол № 3 от 28.03.2019 Санкт-Петербурга

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Ларионова

 Приказ № 116-1 от 01.04.2019

Аналитический отчет

по результатам самообследования

за 2018 год

ГБОУ школы № 454

Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

­­­Содержание Стр.

 Ведение 3

1. Аналитическая часть 4

1.1 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса 4

1.2 Оценка системы управления образовательной организации 7

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 9

 1.3.1 Оценка реализации общеобразовательных программ начального, основного,

 среднего общего образования 9

1.3.2 Оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников

 9-х и 11-х классов 14

1.3.3 Оценка результатов предметных олимпиад и конкурсов 20

1.3.4 Оценка внеурочной деятельности 22

1.3.5 Оценка воспитательной работы 24

1.3.6 Оценка дополнительного образования 34

1.3.7 Оценка формирования среды по сохранению и укреплению физического

здоровья школьников 38

1.4 Оценка востребованности выпускников 41

1.5 Оценка кадрового обеспечения 43

1.6 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного

обеспечения 44

1.7 Оценка качества материально-технической базы 52

1.8 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 53

2. Анализ показателей деятельности 58

Заключение 62

Ведение

 Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

 В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» «образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования», который в соответствии с пунктом 3 статьи 28 данного закона предоставляют учредителю и общественности. Министерство образования и науки Российской Федерации приказами от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (далее — Порядок) и от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14июня 2013 г. № 462» определило правила, объекты оценки, форму и сроки представления результатов самообследования.

 Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 454 (далее - ОО), а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

 Задачи самообследования:

1. Проанализировать динамику контингента обучающихся.

2. Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.

3. Оценить результативность воспитательной работы.

4. Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.

5. Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными предыдущие годы обучения.

6. Оценить достижения школы за отчётный период.

7. Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

 Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;

- качественная и количественная обработка информации;

- экспертиза;

- анкетирование;

- опросы.

 В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО (п. 6 Порядка), установленных в приложении № 2 к приказу Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (далее — показатели). Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год

 Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

1. **Аналитическая часть**

**1.1 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.**

 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 454 Колпинского района Санкт-Петербурга осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии **78 № 001535 (выдана 13.01.2012, действительна бессрочно)** и аккредитации 78А01 № 0000462 (выдана 03.03.2014, действительна до 03.03.2026) по трем уровням обучения: начальное общее образования, основное общее образование и среднее общее образование, в соответствии с Уставом (принят решением Педагогического совета, протокол № 5 от 16.06.2011, утвержден распоряжением администрации Колпинского района Санкт-Петербурга от 18.10.2011 № 1436-р).

 Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

 Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и законами Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом и локальными актами ОО.

 Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

 Режим работы ОО отвечает требованиям СаНПиНа: в ОО пятидневная рабочая неделя для обучающихся 1-7 классов и шестидневная учебная неделя для учащихся 8-11 классов, учебные занятия начинаются в 9.00 и заканчиваются в 15.55, вторая половина занята внеурочной деятельностью, занятиями в кружках и секциях дополнительного образования.

 Аттестация учащихся:

- промежуточная: по четвертям для 2-9 классов, по полугодиям для 10-11 классов;

- итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», документами Министерства образования и науки РФ и Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

 Сменность обучения: одна.

Форма обучения: дневная.

 Язык обучения: русский.

**Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения на 1 сентября календарного года:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2015 год** | **2016 год** | **2017 год** | **2018 год** |
| Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования  | 194 | 257 | 283 | 299 |
| Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования  | 349 | 356 | 358 | 369 |
| Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования  | 79 | 54 | 70 | 95 |
| Общая численность обучающихся  | 622 | 667 | 711 | 763 |

**Наполняемость классов и групп по состоянию на 01.09.2018**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель | Количество классов | Кол-во обучающихся | Наполняемость | Группы ГПД | Наполняемость |
| 1 классы | 3 |  |  | 1 | 30 |
| 2 классы | 3 |  |  | 1 | 30 |
| 3 классы  | 2 |  |  | 1 | 30 |
| 4 классы | 3 |  |  |
| ИТОГО | **11** |  |  |  |  |
| 5 классы | 2 |  |  | 1 | 30 |
| 6 классы | 3 |  |  |
| 7 классы | 3 |  |  |
| 8 классы | 3 |  |  | 1 | 28 |
| 9 классы | 3 |  |  | 1 |  |
| ИТОГО | **14** |  |  |  |  |
| 10 классы | 2 |  |  | 1 |  |
| 11 классы | 2 |  |  | 1 | 25 |
| ИТОГО | **4** |  |  |  |  |
| ВСЕГО | **29** |  |  | 8 |  |

 В 2018 году выросло количество обучающихся, возросла наполняемость классов, увеличилось количество классов в школе. Это говорит о востребованности образовательного учреждения среди жителей микрорайона, целенаправленной и результативной работе администрации и педагогов школы по совершенствованию образовательного процесса в соответствии с современными требованиями федеральных образовательных стандартов. В учреждении ежегодно создаётся 8 кадетский класс «Юный спасатель» и 10 класс оборонно-спортивного профиля, и эти классы пользуются популярностью не только среди учащихся нашей школы, но и других школ Колпинского района.

**Сравнительная характеристика контингента обучающихся**

**на 1 сентября календарного года:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Показатель | 2016 год | 2017 год | 2018 год |
| 1. | Общее количество учащихся | 667 | 711 | 763 |
| 2. | Из них девочек | 325 | 325 | 361 |
|  | мальчиков | 386 | 386 | 402 |
| 3. | Инвалиды детства | 7 | 7 | 12 |
| 4. | Дети, родители которых инвалиды | 11 | 11 | 11 |
| 5. | Дети из неполных семей | 227 | 227 | 232 |
| 6. | Из них по потере кормильца | 13 | 13 | 34 |
| 7. | Опекаемые дети | 9 | 9 | 9 |
| 8. | Дети-сироты | 1 | 1 | 1 |
| 9. | Дети из многодетных семей | 60 | 60 | 72 |
| 10. | Остронуждающиеся дети | 23 | 23 | 22 |
| 11. | Семьи, состоящие на учёте в ОДН | 4 | 4 | 3 |
| 12. | Семьи, состоящие на ВШК | 5 | 5 | 4 |
| 13. | Учащиеся, состоящие на учёте в ОДН | 4 | 4 | 3 |
| 14. | Учащиеся, состоящие на ВШК | 4 | 4 | 4 |
| 15. | Учащиеся, склонные к пропускам занятий | 5 | 5 | 4 |
| 16. | Скрытый отсев | - | 1 | 1 |

 В последние годы наблюдается стабильность в характеристиках контингента обучающихся школы. Но наблюдается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, не сокращается количество остронуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к школе со стороны родителей и подростков.

 Несмотря на объективные изменения, в ОО сохраняется сложившаяся за многие годы благоприятная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения внутри классных коллективов, между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды в ОО:

- в школе обучаются дети, проживающие в микрорайоне ОО;

- в кадетских классах «Юный спасатель» обучаются учащиеся не только нашей школы, но и школ Колпинского района;

- в шаговой доступности несколько центров дополнительного образования разной направленности, Ижорский политехнический колледж.

 В 2018 году школа продолжила работу по созданию благоприятных условий для воспитания и обучения обучающихся с разными способностями , постепенного перехода на новые ФГОС, повышения качества обученности учащихся.

 Ожидаемые конечные результаты этой работы:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;

- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;

- повышение качества обучения;

- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания.

 В 2018 году в ОО созданы условия для реализации образовательной программы начальной общеобразовательной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и основной общеобразовательной школы в соответствии ФГОС ООО в 5-8-х классах. Разработаны Программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-8-х классов в соответствии с ФГОС. Учителя применяют современные технологии, позволяющие качественно организовать в школе учебно-воспитательный процесс.

 **1.2.Оценка системы управления образовательной организации**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОО являются: Общее собрание работников, Совет школы, Педагогический совет

Общее собрание работников - высший орган самоуправления, так как представляет интересы всех участников образовательного процесса;

Совет школы - создан в целях содействия Образовательному учреждению в осуществлении воспитания, обучения и развития учащихся.

Педагогический совет - создан для руководства педагогической деятельностью в Образовательном учреждении.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство начальной школой (внутришкольный контроль, методическая работа, аттестация педагогических кадров, движение обучающихся);

- руководство основной школой - 5-6 классы (внутришкольный контроль, информатизация образовательного процесса);

- руководство основной школой - 7-9 классы и средней школой - 10-11 классы (внутришкольный контроль, методическая работа, аттестация педагогических кадров, итоговая аттестация обучающихся);

- руководство воспитательной работой.

 Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

 Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;

- план ВСОКО;

- заседания Совета школы;

- заседания Педагогического совета;

- заседания Методических объединений учителей;

- заседания общего собрания работников;

- административные совещания;

- тематические совещания при заместителе директора;

- тематические совещания при директоре.

 Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;

- эффективность использования финансовых ресурсов;

- эффективность использования кадровых ресурсов;

- подготовленность педагогического коллектива;

- целесообразность структуры управления;

- готовность руководителей к управленческой деятельности;

- эффективность использования времени;

- мотивированность членов коллектива на качественный труд;

- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;

- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях (динамика за последние три года);

- эффективность использования научно-методических ресурсов;

- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

**1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

**1.3.1 Оценка реализации общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования**

Основу образования в ОО составляет реализация общеобразовательных программ:

- начального общего образования (1-4 классы) - 1-й уровень;

- основного общего образования (5-9 классы) - 2-й уровень;

- среднего общего образования (10-11 классы) - 3-й уровень.

На каждом уровне обучения ОО обеспечивала выполнение государственных стандартов, учет индивидуальных особенностей и личных возможностей каждого ребенка за счет дифференцированного педагогического подхода.

**Начальное общее образование (1-4 классы)**

Обучение в начальной школе осуществляется по программе «Перспектива».

В 2018 году из 299 обучающихся начальной школы успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс 298 учащихся. Качество знаний составило - 48%, успеваемость – 99%.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 2-4 классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2015 год | 2016 год | 2017 год | 2018 год |
| Кол-во чел.(2-4кл.) | 194 | 199 | 194 | 299 |
| На «5» | 16 | 13 | 11 | 13 |
| На «4»-«5» | 79 | 85 | 95 | 88 |
| Неуспевающие | - | - | 2 | 1 |
| Качество знаний | 49% | 49% | 55% | 48% |
| Успеваемость | 100% | 100% | 98% | 99% |

 В 2018 году показатель успеваемости обучения в начальных классах остался на прежнем уровне, составляет 99%, т.к. 1 уч-ся 4 класса оставлен на второй год обучения (не аттестован по всем предметам). Причина неуспеваемости: неблагополучная семья.

Стабильные результаты качества знаний показали учащиеся 3-б класса при 100%. В 3-а классе качество знаний учащихся понизилось на 19%, в 4-а классе – на 13%, в 4-б классе – на 22%. В целом показатель качественной успеваемости учащихся 2-4-х классов понизился в сравнении с прошлым учебным годом с 55% до 48% (на 7% ).

 Причины снижения: у нынешних учащихся 2-4-х классов более низкие учебные способности (более слабое развитие внимания, памяти, мышления), невысокая работоспособность, более низкий познавательный интерес; не все родители учащихся у должным образом контролируют учёбу за учёбой своих детей; увеличилось количество учащихся в классах с 25 до 30-34 человек, и среди них возросло количество детей с ОВЗ.

 Учителям начальных классов в 2019 году необходимо сосредоточить большее внимание на развитии учебных способностей детей, развитии памяти, внимания, словесно-логического мышления, познавательных интересов, мотивации обучения, на усилении взаимодействия с родителями с целью более активного вовлечения их в учёбу своих детей и жизнь класса и школы. Нужно создать условия для более эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса, особенно детей с ОВ усилить работу по предупреждению неуспеваемости и повышению качества знаний учащихся через индивидуализацию, дифференциацию обучения и организацию интересной внеурочной деятельности учащихся. Администрации школы нужно создать систему повышения квалификации учителей начальных классов по работе детьми с ОВЗ.

**Основное общее образование (5-9 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего****Уч-ся** | **Успевают** | **Успева-емость** | **Не успевают/не аттестованы** | **отличники** | **«4»-«5»** | **Кач-во****знаний** |
| **2015** | 349 | 336 | 96% | 13 | 11 | 87 | 28% |
| **2016** | 356 | 349 | 98% | 7 | 14 | 98 | 31% |
| **2017** | 358 | 353 | 99% | 5 | 15 | 88 | 29% |
| **2018** | 369 | 359 | 97% | 10 | 14 | 110 | 34% |

**Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** |
| параллель | Кач-во знаний | Успе-ваемость | Кач-во знаний | Успе-ваемость | Кач-во знаний | Успе-ваемость | Кач-во знаний | Успе-ваемость |
| 5 классы | 38% | 100% | 48% | 100% | 40% | 99% | 47% | 94% |
| 6 классы | 27% | 97% | 47% | 100% | 39% | 100% | 32% | 96% |
| 7 классы  | 26% | 99% | 21,6% | 98% | 32% | 100% | 26% | 98% |
| 8 классы | 32% | 95% | 25,5% | 100% | 22% | 100% | 30% | 99% |
| 9 классы | 20% | 93% | 32% | 92% | 16% | 95% | 28% | 100% |

 По сравнению с 2017 годом в 6,7 классах наблюдается снижение качества знаний, в 5,8.9 классах – повышение этого показателя. Впервые за несколько лет со 100% успеваемостью закончили учебный год учащиеся 9-х классов, а качество знаний в 9-х классах возросло с 16 до 28%. Это свидетельствует о кропотливой работе учителей-предметников по обучению девятиклассников и их качественной подготовке к государственной итоговой аттестации на протяжении всех лет обучения.

 С высоким качеством знаний закончили учебный год учащихся 5б класса – 56%, 5а класса - 46%; учащиеся этих классов показывали стабильные результаты, несмотря на переход из начальной школы в основную школу.

 В то же время по сравнению с итогами прошлого 2016-2017 учебного года произошел спад уровня качества знаний: в 6а классе с 53% до 40%, в 7а классе с 39% до 26%, в 7б классе с 37% до 26%. Учителям-предметникам необходимо постоянно держать в поле зрения учёбу сильных учащихся, мотивировать их на учёбу с высокими результатами, развивать познавательные и творческие способности детей.

 Число учащихся обучающихся только на «5» на 2-м и 3-м уровнях по сравнению с прошлым годом снизилось на одного человека – 14 человек (против 15 человек в 2017 г.) за счет отсутствия отличников на 3-м уровне обучения. Но возросло количество хорошистов на 2-м уровне с 88 до 110 на 22 человека, что свидетельствует о продуманной системе работы учителей школы со способными учащимися в прошедшем году.

 Самый высокий показатель качества освоения предмета: по экономике -89%, информатике-76%, истории -75%, биологии и обществознанию -73%, английскому языку – 70%.

Выше показатель качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом стал по русскому языку – 54% (против 49%), геометрии - 44% (против 39%), химии – 48% против 40%), физике -58%, географии – 68%.

 Невысокий уровень качества знаний имеют учащиеся по алгебре и математике - 42%. Этот показатель не изменился по сравнению с прошлым учебным годом.

 Стабильно высокими остаются результаты обучения учащихся по музыке, технологии, ИЗО, физической культуре. Результатами обучения по ИЗО, музыке и технологии являются хорошо сформированные навыки, которые выражаются в творческих работах учащихся, что было продемонстрировано на отчетных концертах, выставках поделок, рисунков учащихся как на школьном уровне, так и на уровне района, некоторые работы были отправлены и на городской уровень.

 На контрольных уроках по физической культуре обучающиеся показывают достаточный уровень подготовки по основным зачетным заданиям. Физические навыки, полученные на уроках физической культуры, позволили учащимся школы достигнуть неплохих результатов в спортивных соревнованиях на уровне района. Особенно хочется отметить учащихся 8 и 9кадетских классов «Юный спасатель» классов, а также учащихся 10б и 11б классов оборонно-спортивного профиля.

 Необходимо отметить, что в школе имеется большое количество учащихся с различными заболеваниями и относящихся к специальным и подготовительным медицинским группам. Эти дети требуют к себе особого внимания со стороны учителей. Они оценивались по результатам устных и письменных ответов (тестирование, защита рефератов и пр.).

Выводы:

1.Анализ итогов успеваемости учащихся в 2018 году позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся в сравнении с итогами 2017 года понизилось на 6 % в начальных классах и возросло на 5% в основной школе.

2. Анализ итогов успеваемости учащихся на 2 и 3 уровнях обучения говорит в целом о правильной работе педагогического коллектива по преодолению неуспеваемости и повышению мотивации к обучению учащихся. Учителям основной и средней школы необходимо обратить внимание на систему работы с учащимися, имеющими хорошие способности к обучению, но в силу различных причин не проявляющими интереса к выполнению учебных заданий, неусидчивыми.

3. Общий анализ обученности учащихся указывает на необходимость проведения работы, направленной на повышение качества знаний посредством формирования предметных и метапредметных УУД, раскрытия практической значимости получаемых знаний, повышения мотивации к обучению.

Рекомендации:

 1. В процессе обучения необходимо больше опираться на применение новых технологий, увеличение доли самостоятельной работы учащихся, осуществление дифференцированного подхода на уроках и при подготовке домашних заданий.

 2. Продолжить работу по преодолению неуспеваемости учащихся:

 - учителям-предметникам:

 продумать использование дифференцированного подхода в индивидуальной работе как со слабоуспевающими учащимися, так и с сильными;

 обратить более пристальное внимание на учащихся, имеющих по одной «3», своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов;

совместно с классными руководителями продолжить работу по созданию оптимальных условий для воспитания положительного отношения обучающихся к учению через урок и внеурочную учебную деятельность по предмету;

 - классным руководителям и социальному педагогу: организовать более тесное взаимодействие всех участников образовательного процесс по контролю качественного усвоения учащимися учебного материала, проводить регулярную работу с родителями по повышению их ответственности за успеваемость и посещаемость учебных занятий их детьми.

 По итогам учебного года в 5-9 классах оставлен на повторный курс 1 учащийся. Переведены в следующий класс с академической задолженностью по предметам 9 человек: появились неуспевающие в 5-а,5-в, 6-в, 7-б, 8-б классах. Таким образом, в 5-9 классах по итогам года обученность составила 97%, то есть 359 учащихся школы на 2 уровне обучения овладели федеральным государственным стандартом образования.

 Причины неуспеваемости учащихся 5-х классов: недостаточная работа учителей над преемственностью при переходе обучающихся из начальной школы в основную; завышение оценок учителями начальных классов. В 6 классе появились учащиеся –мигранты, которые пока плохо говорят на русском языке. Причина неуспеваемости семиклассника- низкая мотивация к учению, слабое здоровье, частые пропуски уроков по болезни Причина неуспеваемости восьмиклассницы – низкая мотивация к учению, слабый контроль родителей за учёбой дочери.

 Педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили федеральный государственный стандарт образования. Учителя работают с самыми обычными и даже слабо подготовленными учащимися, поддерживают их и стараются развивать в ходе учебного процесса. В своей работе педагоги школы стараются использовать разноуровневое обучение, дифференциацию, а индивидуализацию через педагогическое сопровождение.

 В течение года осуществлялся постоянный контроль над реализацией системы мер по предупреждению неуспеваемости, за предварительной аттестацией по четвертям и полугодиям, формированием общеучебных умений и навыков у слабоуспевающих учащихся.

 Данные, приведённые в таблицах, свидетельствуют о том, что качество знаний в этом учебном году в 5-9 классах выросло по сравнению с прошлым годом с 29% до 34 %, рост заметен. Уровень мотивации обучения среди учащихся немного повысился.

**Среднее общее образование (10-11 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Всегоучащихся | Успевают | Успева-емость | Не успевают/не аттестованы | Отличники | «4»-«5» | Кач-вознаний |
| 2015 | 79 | 76 | 96% | 3 | - | 20 | 25% |
| 2016 | 54 | 51 | 98% | 3 | 1 | 17 | 33% |
| 2017 | 70 | 68 | 94% | 4 | 2 | 31 | 47% |
| 2018 | 95 | 94 | 99% | 1 | - | 34 | 38% |

**Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2015 год | 2016 год | 2017 год | 2018 год |
| параллель | Кач-вознаний | Успевае-мость | Кач-вознаний | Успевае-мость | Кач-вознаний | Успевае-мость | Кач-вознаний | Успевае-мость |
| 10 классы | 24% | 93% | 43% | 93% | 42% | 96% | 25% | 98% |
| 11 классы | 26% | 98% | 23% | 96% | 48% | 92% | 51% | 98% |

 Анализируя качество знаний учащихся старшего звена школы по итогам года, можно увидеть следующее:

- качество знаний снизилось в 10-х классах и повысилось в 11-х классах;

 - самый высокий результат не только на 3-й уровне, но и в целом по школе у учащихся 11а класса – 72%: из 25 выпускников 18 учащихся закончили среднюю школы на «4» и «5». Все 18 учащихся – хорошисты с начальной школы. Удалось сохранить преемственность в работе учителей начальной, основной и средней школы:

1) учителя начальных классов , давшей своим ученикам отличные знания и умения по программе начальной школы,

2) классного руководителя, искренне заботящейся о детях с 5 по 11 класс, сумевшей не потерять налаженную учителем начальных классов связь с теми, кто сумел привить детям с раннего детства трудолюбие, ответственное отношение к учёбе, уважительное отношение к знаниям, к учителям - с родителями учеников,

3) а также учителей-предметников вложивших в своих высокомотивированных учащихся глубокие и прочные знания по учебным программам основной и средней школы.

 К сожалению, в 10-11 классах показатель качества знаний в целом снизился с 47% до 38%, даже не смотря на то, что учащиеся 11а класса имеют самый высокий показатель качества знаний по школе -72%. Это произошло потому, что в 10 классе продолжили обучение все учащиеся, изъявившие желание получить среднее образование в стенах нашей школы, и не все из них закончили основную школу без троек.

 В 10-11 классах обученность составила 99%, т.е. 94 человека из 95 на 3 уровне овладели федеральным стандартом образования.

Анализ итогов успеваемости учащихся на 2 и 3 уровнях обучения говорит в целом о правильной работе педагогического коллектива по преодолению неуспеваемости и повышению мотивации к обучению учащихся. Учителям основной и средней школы необходимо обратить внимание на систему работы с учащимися, имеющими хорошие способности к обучению, но в силу различных причин не проявляющими интереса к выполнению учебных заданий, неусидчивыми.

Общий анализ обученности учащихся указывает на необходимость проведения работы, направленной на повышение качества знаний посредством формирования предметных и метапредметных УУД, раскрытия практической значимости получаемых знаний, повышения мотивации к обучению. В процессе обучения необходимо больше опираться на применение новых технологий, увеличение доли самостоятельной работы учащихся, осуществление дифференцированного подхода на уроках и при подготовке домашних заданий.

Проблема неуспеваемости для нашего коллектива учителей является одной из значимых. Она рассматривалась на заседаниях предметных школьных МО, методическом совете школы, совещании при директоре, советах по профилактике правонарушений. Также этот вопрос изучался в ходе ВШК. Эта проблема требует очень серьезной и кропотливой работы индивидуально с каждым учащимся как со стороны учителей-предметников, так и классных руководителей в совместной работе с родителями:

- учителям-предметникам совместно с классными руководителями необходимо продолжить работу по созданию оптимальных условий для воспитания положительного отношения обучающихся к учению через урок и внеурочную учебную деятельность по предмету;

- на совещаниях при директоре, заседаниях ШМО, совете по профилактике правонарушений необходимо продолжить заслушивать отчеты учителей-предметников по организации и проведению индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.

**1.3.2** **Оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников**

**9-х и 11-х классов**

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов**

**2014-2015 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся | Допущены к ГИА | В том числе | Прошли ГИА | Получили аттестаты | Не получилиаттестат |
| ОГЭ | ГВЭ | ОГЭ | ГВЭ | Обычногообразца | Особогообразца |
| 9-а - 17 | 16 | 16 | - | 14 | - | 14 | - | 2 |
| 9-б - 22  | 21 | 20 | 1 | 20 | 1 | 20 | 1 | - |
| 9 кад. - 25 | 25 | 25 | - | 24 | - | 24 | - | 1 |
| Всего - 64 | 62 | 61 | 1 | 58 | 1 | 58 | 1 | 3 |

**2015-2016**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся | Допущены к ГИА | В том числе | Прошли ГИА | Получили аттестаты | Не получилиаттестат |
| ОГЭ | ГВЭ | ОГЭ | ГВЭ | Обычногообразца | Особогообразца |
| 9а - 25 | 25 | 24 | 1 | 24 | 1 | 24 | 1 | - |
| 9-б – 27 | 25 | 23 | 2 | 22 | 2 | 24 | - | 3 |
| 9кад.-26 | 26 | 26 | - | 23 | - | 23 | - | 3 |
| Всего: 78 | 76 | 73 | 3 | 69 | 3 | 71 | 1 | 6 |

**2016-2017**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся | Допущены к ГИА | В том числе | Прошли ГИА | Получили аттестаты | Не получилиаттестат |
| ОГЭ | ГВЭ | ОГЭ | ГВЭ | Обычногообразца | Особогообразца |
| 9-а - 28 | 27 | 23 | - | 23 | - | 21 | 2 | 4 |
| 9-б - 24 | 24 | 23 | 1 | 23 | 1 | 23 | 1 | - |
| 9кад. - 28 | 28 | 28 | - | 27 | - | 27 | - | 1 |
| Всего: 80 | 79 | 74 | 1 | 73 | 1 | 71 | 3 | 5 |

**2017-2018**

К государственной итоговой аттестации было допущено 85 обучающихся 9-х классов, что составляет 100 % от общего количества выпускников основной школы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся | Допущены к ГИА | В том числе | Прошли ГИА | Получили аттестаты | Не получилиаттестат |
| ОГЭ | ГВЭ | ОГЭ | ГВЭ | Обычногообразца | Особогообразца |
| 9-а | 27 | 27 | - | 27 | - | 27 | - | - |
| 9-б | 31 | 31 | - | 31 | - | 31 | - | - |
| 9 кад. | 27 | 27 | - | 27 | - | 27 | - | - |
| Всего | 85 | 85 | - | 85 | - | 85 | - | - |

В 2018 году все учащиеся 9-х классов были допущены до сдачи ГИА. Все 85 учащихся её прошли успешно.

**Результаты ГИА по русскому языку и математике**

**2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-вовыпускни-ков 9 кл. | Кол-во сдававшихГИА | Средний балл | Получили «2» | Кол-во уч-ся, получивших «4» - «5» |
| человек | % | человек | % |
| 64 | Русск.язык- 62 | 3,7 | 1 | 1,6% | 35 | 57% |
| 64 | Математика-62 | 3,3 | 3 | 4.8 | 20 | 32% |

**2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-вовыпускни-ков 9 кл. | Кол-во сдававшихГИА | Средний балл | Получили «2» | Кол-во уч-ся, получивших «4» - «5» |
| человек | % | человек | % |
| 78 | Русск.язык- 76 | 3,7 | 2 | 2.6% | 43 | 57% |
| 78 | Математика-76 | 3,3 | 4 | 5% | 27 | 36% |

**2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-вовыпускни-ков 9 кл | Кол-во сдававшихГИА | Средний балл | Получили «2» | Кол-во уч-ся, получивших «4» - «5» |
| человек | % | человек | % |
| 80 | Русск.язык-79 | 3.7 | - | - | 47 | 60% |
| 80 | Математика-79 | 3,3 | 5 | 6% | 25 | 32 |

**2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-вовыпускни-ков 9 кл | Кол-во сдававшихГИА | Средний балл | Получили «2» | Кол-во уч-ся, получивших «4» - «5» |
| человек | % | человек | % |
| 85 | Русск. язык - | 3,9 | - | - | 56 | 68% |
| 85 | Математика- | 3.3 | - | - | 37 | 44% |

 Средний балл по русскому языку растёт (с 3,7 до 3.9), что свидетельствует о высоком уровне преподавания предмета в школе и качественном усвоении учащимися учебного материала. Наблюдается положительная динамика качества знаний учащихся по русскому языку с 57 % до 68 % (на 11 %) и по математике ( с 32 % до 44)

 Средний балл по математике на протяжении трёх лет остаётся неизменным -3,3 балла. Но радует, что все учащиеся 9-х классов смогли сдать математику, для многих из них это самый трудный предмет. Это свидетельствует о большой работе учителей со слабоуспевающими учащимися как на уроках, так и на дополнительных занятиях по отработке необходимых знаний и умений учащихся. В новом учебном году им снова и снова придётся продумывать и воплощать в жизнь такие методы обучения, которые могли бы способствовать привитию интереса учащихся к изучению математики, освоению ими учебного материала и ликвидации пробелов по трудным для них, уже изученным в предыдущих классах темам.

**Итоги ГИА по предметам по выбору выпускников 9 классов**

**2016-2017 уч.г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во учащихся, сдававших экзамены | Средний балл | Количество учащихся, получивших «2» | Количество учащихся, получивших «4»-«5» |
| человек | % | человек  | % |
| Обществознание | 59 | 3,2 | - | - | 10 | 17 |
| История | 6 | 3,3 | - | - | 2 | 33 |
| Физика | 12 | 3 | - | - | 1 | 8 |
| Химия | 9 | 3,4 | - | - | 3 | 33 |
| Биология | 60 | 3,3 | - | - | 17 | 28 |
| Информатика и ИКТ | 4 | 4 | - | - | 3 | 75 |
| География | 2 | 4,5 | - | - | 1 | 100 |
| Англ. язык | 2 | 3 | - | - | - | - |

**2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во учащихся, сдававших экзамены | Средний балл | Количество учащихся, получивших «2» | Количество учащихся, получивших «4»-«5» |
| человек | % | человек | % |
| Обществознание | 64 (78%) | 3,3 | - | - | 20 | 31% |
| История | 4 (5%) | 3,3 | - | - | 1 | 25% |
| Физика | 6 (7%) | 3,0 | - | - | - | - |
| Химия | 10 (12%) | 3,3 | - | - | 2 | 20% |
| Биология  | 47 (57%) | 3,3 | - | - | 16 | 34% |
| Информатика и ИКТ | 15 (18%) | 3,6 | - | - | 7 | 47% |
| Англ.язык  | 1 (1%) | 5 | - | - | 1 | 100% |
| География | 6 (7%) | 3,7 | - | - | 4 | 67% |
| Литература | 5 (6%) | 4,2 | - | - | 4 | 80% |

В 2017-2018 учебном году, как и 2016-2017 учебном году, все учащиеся сдали ОГЭ по выбору. Как всегда, наибольшее количество учащихся сдавали ОГЭ по обществознанию и биологии.

20 учащихся получили отличные и хорошие оценки по обществознанию (31%) и 16 учащихся – по биологии (34%.). Самые хорошие результаты наши ученики продемонстрировали на экзаменах по литературе (учителя Скоробогатая С.А.,Липковская Т.Д., Рындина С.Г.), географии (учитель Лисниченко Е.И.) и информатике и ИКТ (учителя Зиновьева Г.А., Сафонова И.Н.)

42 человека из числа обучающихся 9-х классов показали результаты выше годовых: по алгебре (9 человек), геометрии (6 человек), русскому языку (20 человек), обществознанию (4 человека), биологии (2 человека), информатике (1 человек), в результате чего повысили итоговую оценку в аттестате.

 В прошедшем учебном году учителя выпускных классов проводили подготовку учащихся к ГИА последовательно и систематически, еженедельно приглашали учащихся на индивидуально-групповые консультации, задавали на дом материал на повторение, разбирали трудные темы, решали сложные задачи, проверяли варианты решения заданий по предметам по материалам ОГЭ прошлых лет.

 В новом учебном году нужно будет продолжить эту работу, чтобы добиться ещё более качественных результатов. Пока же средний балл наших учащихся по большинству предмет составляет 3,3.

 Таким образом, результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы по обязательным предметам и по предметам по выбору учащихся показали, что общеобразовательные программы освоены обучающимися на удовлетворительном уровне, не ниже требований государственного образовательного стандарта.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 -х классов**

**2016-2017**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во учащихся** | **Допущены к ГИА** | **В том числе в форме** | **Прошли ГИА** | **Получили аттестат** |
| **ЕГЭ** | **ГВЭ** | **ЕГЭ** | **ГВЭ** | **обычного образца** | **особого образца** |
| 11 –а 25 | 25 | 25 | - | 23 | - | 21 | 2 |
| Всего 25 | 25 | 25 | - | 23 | - | 21 | 2 |

**2017-2018**

 К государственной итоговой аттестации были допущены обучающихся 11-х классов, что составляет 100 % от общего количества выпускников средней школы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся | Допущены к ГИА | В том числе в форме | Прошли ГИА | Получили аттестат |
| ЕГЭ | ГВЭ | ЕГЭ | ГВЭ | обычного образца | особого образца |
| 11-а | 25 | 25 | - | 25 | - | 25 | - |
| 11-б | 14 | 14 | - | 13 | - | 13 | - |
| Всего | 39 | 39 | - | 38 | - | 38 | - |

**Результаты ЕГЭ по русскому языку – по итогам 201-/2018 учебного год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников 11-х классов | Количество учащихся, сдававших ЕГЭ | Количество учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы (чел. и %) | Количество учащихся, сдавших ЕГЭ выше границы(чел. и %) | Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 80 до 90 баллов(чел. и %) | Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 90 до 100 баллов(чел. и %) | Сред-ний балл сдачи ЕГЭ по ОУ |
| 39 | 39 | нет | - | 39 | 100% | 6 | 15% | 2 | 5% | 70 б. |

Средний балл ЕГЭ по русскому языку – 70 баллов выше уровня прошлого учебного года (64,4). Причем средний балл по 11А классу – 73. Это выше, чем показатель по Российской Федерации.

**Результаты ЕГЭ по математике (профиль) – по итогам 2017-2018 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников 11-х классов | Количество учащихся, сдававших ЕГЭ | Количество учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы (чел. и %) | Количество учащихся, сдавших ЕГЭ выше границы(чел. и %) | Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 80 до 90 баллов(чел. и %) | Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 90 до 100 баллов(чел. и %) | Средний балл сдачи ЕГЭ по ОУ |
| 39 | 12 | 1 | 8% | 11 | 92% | - | - | - | - | 43 б. |

**Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень) – по итогам 2017-/2018 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество выпускников** **11-х классов** | **Количество учащихся, сдававших математику на базовом уровне**  | **Средний балл сдачи по ОУ** | **Количество учащихся, получивших «2»** | **Количество учащихся, получивших «4» и «5»** |
| **чел.** | **%** | **чел** | **%** |
| **39** | **39** | **4,2** | **1** | **3%** | **30** | **77%** |

 Средняя оценка по математике (базовый уровень) на протяжении трех лет не меняется. Но каждый год есть учащиеся, которые не могут справиться с заданиями и получают оценку «2»: в 2015-16 уч.г. -1чел., в 2016-17 уч.г. – 2 чел., в 2017-18 уч.г.-1 чел.

 С базовым уровнем справились 97% ( в сравнении с прошлым учебным годом 92%) учащихся, один человек получили неудовлетворительные отметку. Ученики 11 классов на базовом уровне показали хороший процент качества знаний (77% ). Средний балл (базовый уровень) 14,5. По сравнению с пошлым годом понизился средний балл ( в прошлом году 15,2). Сданный экзамен на базовом уровне дает право получения аттестата.

 Лучше всего учащиеся 11 классов справились с заданиями на умение выполнять вычисления и преобразования, на умение строить и исследовать простейшие математические модели, на умение выполнять действия с геометрическими фигурами.

 Хуже всего учащиеся справились с заданиями на умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, с заданиями на логическое мышление

 Учителям математики рекомендуется:

- постоянно держать в поле зрения материалы по итогам проведения ЕГЭ, публикуемые в специализированных изданиях;

- использовать в своей работе возможности, предоставляемые многочисленными сборниками по подготовке к ЕГЭ, возможности Интернета (демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов, демоверсии прошлых лет, интерактивные версии, открытый сегмент банка заданий по математике для проведения ЕГЭ);

- провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у выпускников, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков;

- эффективно реализовывать уровневую дифференциацию в процессе преподавания математики: уделить особое внимание учителей на формирование базовых знаний и умений учащихся, которые не ориентированы на более глубокое изучение математики при продолжении образования, а также обеспечение продвижения учащихся, которые имеют высокую учебную мотивацию и возможности для изучения математики на повышенном высоком уровне;

-изменить отношение к преподаванию курса геометрии в основной и в старшей школе как к предмету, по которому предстоит итоговая аттестация за курс средней школы, а также делать акцент не только на овладение теоретическими фактами курса, но и на формирование умения проводить обоснованные решения геометрических задач и математически грамотно их записывать;

- формировать умения учащихся работать с графиками различной степени сложности, в том числе с графическими способами решения задач с параметрами;

- использовать систему элективных курсов в старшей школе для удовлетворения познавательных потребностей учащихся с высокой мотивацией к изучению математики.

**Результаты ЕГЭ по выбору учащихся (основной период)**

**2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во выпускников, сдававших предмет** | **Средний балл сдачи по ОУ** | **Результат ниже порогового значения** |
| Обществознание | 10 | 58,8 | - |
| Физика | 6 | 42,8 | 1 |
| Биология | 3 | 43 | 1 |
| Информатика и ИКТ | 4 | 55 | - |
| Английский язык (п.) | 5 | 51 | - |
| Английский язык (устно) | 5 | 51 | - |
| Литература | 2 | 51 | - |

**2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во выпускников, сдававших предмет** | **Средний балл сдачи по ОУ** | **Результат ниже порогового значения** |
| Обществознание | 28 (72%) | 52 | 5 (18%) |
| Физика | 5 (13%) | 44 | - |
| Биология | 10 (26%) | 49 | 1 (10%) |
| Информатика и ИКТ | 2 (5%) | 71 | - |
| Английский язык (п.) | 3 (8%) | 51 | - |
| Английский язык (устно) | - | - | - |
| История | 13 (33%) | 47 | 2 (15%) |
| География | **-** | **-** | **-** |
| Химия | 6 (15%) | 51 | - |
| Литература | 2 (5%) | 53 | - |

Из 39 выпускников 31 прошли минимальный экзаменационный порог по учебным предметам по выбору. Средний балл по таким предметам, как биология, физика, информатика и ИКТ, литература увеличился по сравнению с прошлым годом. Снижение показателей произошло по обществознанию, неизменным – по английскому языку.

Поскольку 8 учащихся показали на экзаменах по выбору низкие результаты по обществознанию и истории, администрации школы необходимо усилить контроль за преподаванием этих предметов и за подготовкой учащихся к сдаче выбранных ими предметов. А учителям-предметникам для подготовки к экзаменам необходимо использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход; планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся, на основе которого можно составить и реализовывать план ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

- практиковать репетиционные и диагностические работы как в выпускных классах, так и в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся;

 - регулярно изучать и анализировать нормативную документацию по проведению ГИА, в том числе «Демонстрационные варианты», «Кодификаторы экзаменационных работ» ;

 - для улучшения успеваемости и качества знаний своевременно организовывать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися.

**1.3.3 Оценка результатов предметных олимпиад и конкурсов**

**Результаты участия учащихся школы в районных олимпиадах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Всероссийские олимпиады** **(районный этап)** | **Место** |  |
| **2014-2015 г.** | **2015-2016 г.** | **2016-2017 г.** | **2017-2018г.** |
| 1. | Русский язык | 9 | 9 | 8 | 13 |
| 2. | Литература | 6 | 9 | 8 | 8 |
| 3. | Английский язык. | 8 | 10 | 10 | 11 |
| 4. | Математика | 11 | 10 | 7 | 12 |
| 5. | Информатика и ИКТ | - | 5 | 6 | 5 |
| 6. | Физика | 9 |  | 12 | 14 |
| 7. | Астрономия | - | - | - | 3 |
| 8. | Химия | 9 | 8 | 7 | 7 |
| 9. | Биология | 9 | 13 | 10 | 8 |
| 10. | География | 9 | 7 | 7 | 11 |
| 11. | История. | 12 | 14 | 11 | 12 |
| 12. | Обществознание. | 15 | 7 | 19 | 15 |
| 13. | Право. | 11 | 8 | 8 | 1 |
| 14. | МХК. | 9 | 16 | 9 |  |
| 15. | ОБЖ. | 14 | 14 | 7 | 6 |
| 16. | Технология (девочки). | 3 | 2 | 4 | 3 |
| 17. | Технология (мальчики) | - | - | - | - |
| 18. | Физическая культура. | 8 | 8 | 8 | 7 |
| 19 | Экономика | - | - | 13 | - |

 Лучших результатов достигли учащиеся на олимпиадах по праву, астрономии (5-7 классы), технологии (девочки). Улучшили результаты по информатике и ИКТ, ОБЖ, биологии, физкультуре, обществознанию (но результат всё равно низкий). Сохранили результат по литературе и химии. Ухудшили результаты по английскому, математике, физике, истории, географии.

Учащиеся школы получили по итогам олимпиад 31 диплом, из них 6 дипломов победителя.

Литература – учитель Зайцева Н.А.- 1 диплом победителя.

Русский язык – учитель Скоробогатая С.А. – 1 диплом призера

Информатика – учитель Зиновьева Г.А.– 1 диплом призера, Сафонова И.Н. – 2 диплома призера.

История – учитель Виноградов А.В.– 1 диплом призера.

Право – учитель Виноградов А.В. – 2 диплома победителя, 1 диплом призера.

 География – учитель Лисниченко Е.И. - 1 диплом победителя, 1 диплом призера.

Астрономия – учитель Лисниченко Е.И.- 1 диплом победителя, 3 диплома призера, Задорожняя Е.Л. – 1 диплом призера, Дударь Е.М. - 1 диплом призера.

Физика – учитель Березина Е.И.. – 1 диплома призера.

Биология – учитель Картавенко Н.С. – 3 диплома призера.

Музыка – учитель Ковалева Л.В. – 1 диплом призера, учитель Лебедева А.А. – 2 диплома призера (ученица 7а класса Иванова А. стала участницей городского тура олимпиады).

Физическая культура – учитель Ворошилова Н.В. – 2 диплома призера.

Технология (девочки) – учитель Ходкова Т.П. – 1 диплома призера.

ОБЖ – учитель Иванов Н.Б.- 4 диплома призера.

 Анализируя полученные результаты олимпиад можно сделать вывод о качестве преподавания тех или иных предметов. Несмотря на то, что 62 % учащихся 5-11 классов стали участниками школьного тура олимпиад по различным предметам, хороших результатов не достигли. Количество призеров и победителей недостаточно по сравнению с другими школами. Из года в год мы практически не видим призеров в олимпиаде по математике, технологии (мальчики), английскому языку.

Хочется отметить работу учителей Скоробогатой С.А., Зайцевой Н.А., Лисниченко Е.И., Ходковой Т.П., учащиеся которых ежегодно являются призерами и победителями районных туров ВОШ, конкурсов и фестивалей. А также необходимо отметить учителей Зиновьеву Г.А., Сафонову И.Н., Картавенко Н.С., Ворошилову Н.В., Иванова Н.Б., Виноградова А.В., Березину Е.И., Ковалеву Л.В., Лебедеву А.А., Задорожнюю Е.Л., которые подготовили победителей и призеров этого года.

Ежегодно наши ученики с удовольствием принимают участие во Всероссийской игре "Русский медвежонок". В этом году в игре приняли участие 73 учащихся нашей школы. Особенно хочется отметить ученицу 7а класса Задорожнюю Дарью, занявшую 1 место по школе и 7 место в районе, а также Коваленко Василису (10б класс) - 1 место по школе и 3 в районе и Баеву Марину (11б класс) – 1 место по школе и 9 место в районе.

Впервые в районе была организована и проведена акция в формате диктанта «Колпино пишет грамотно». От школы в ней участвовали 4 учеников, и призёром стала ученица 9к класса Корсунская Анна.

69 учащихся школы приняли участие в Международной математической игре «Кенгуру», некоторые из которых получили призы.

 Наша школа традиционно в течение многих лет является базой для проведения районного этапа олимпиады по Основам безопасности жизнедеятельности. За помощь в проведении олимпиады в прошлом учебном году получили благодарственное письмо директора ИМЦ Колпинского района Санкт-Петербурга О.В. Лощагина.

 Рекомендации: учителям-предметникам необходимо усилить работу с одаренными детьми и более качественно готовить их к участию в олимпиадах, конкурсах, фестивалях. Необходимо предусмотреть в планах проведения предметных недель больше познавательных конкурсов, турниров, викторин, в ходе подготовки к которым учащиеся могли бы ещё больше узнать, заинтересоваться предметом, а потом – проявить свои способности, блеснуть своими знаниями.

**1.3.4. Оценка внеурочной деятельности.**

 В 2017-2018 учебном году в соответствии с требованиями ФГОС в школе была организована внеурочная деятельность учащихся 1-4-х и 5-7-х классов. Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

 Внеурочная деятельность в ОУ организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

 Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определялось, как всегда, его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. Обучающимся была предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

 Был составлен учебный план и план внеурочной деятельности на 2017-2018 учебный год, они - основные организационные механизмы реализации основной образовательной программы. Соотношение обязательной части учебного плана начального и основного общего образования, части, формируемой участниками образовательных отношений, и плана внеурочной деятельности образовательной организации представлено в таблицах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Количество часов в год по классам | Всего |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Обязательная часть учебного планаобразовательной организации | 660 | 748 | 748 | 748 | 2904 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| Внеурочная деятельность | До 330 | До 340 | До 340 | До 340 | До 1350 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Количество часов в год по классам | Всего |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Обязательная часть учебного планаобразовательной организации | 918 | 986 | 1020 | 1054 | 1020 | 4998 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений при шестидневной учебной неделе | - | - | - | 170 | 204 | 374 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе | - | - | - | 1224 | 1224 | 2448 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе | 68 | 34 | 68 | - | - | 170 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе | 986 | 1020 | 1088 | - | - | 3094 |
| Внеурочная деятельность | До 340 | До 340 | - | - | - | До 680 |

**Перечень программ, реализованных в рамках внеурочной деятельности**

**в 2018 учебном году:**

**в 1-4 классах:**

Спортивно-оздоровительное направление: «Футбол».

Духовно-нравственное направление: «Прогулки по Санкт-Петербургу», «Мой Санкт-Петербург», «Волшебная мастерская», «Мастерская творчества», «Мои первые проекты», «Город мастеров».

Общеинтеллектуальное направление: «Калейдоскоп наук», «РОСТ», «Умники и умницы», «В лабиринте знаний», «Гимнастика для ума», «Волшебное слово», «Читалочка», «Загадочные числа»,

Общекультурное направление: »В поисках Жар-птицы», «Первые прогулки по Санкт-Петербургу», «Волшебный карандаш», «Чудесный город», «Школа развития речи», «Мой Санкт-Петербург».

 «Социальное направление: »Самоделкин и компания», «Мастерская подарков», «Школа общения», «Город мастеров», «Мастерская творчества».

Духовно-нравственное направление: »По следам литературных героев», «Мой мир», «Город мастеров», «Волшебная мастерская»,

**в 5-8 классах:**

 Духовно-нравственное направление: «История моего города», «Чудный город».

Общеинтеллектуальное направление:»Занимательная математика», »Занимательный русский язык», »Занимательная грамматика», «Всезнайка», «Считай, решай, думай», «Математические путешествия», »Основы программирования», «Друзья Клио», «Геометрия для всех».

 Спортивно-оздоровительное: «Футбол», «Подвижные игры разных народов», «Волейбол»,

Общекультурное направление: »Творческая мастерская», «Основы дизайн Весёлые нотки».

 Социальное направление: «Капельки доброты», «Азбука профессий», «Азбука доброты», »Проектная деятельность в рамках предмета Технология», «Азбука дорожной безопасности».

 Администрация школы контролировала организацию внеурочной деятельности учителями и педагогами школы: все учителя представили к проверке рабочие программы. Классные руководители составили карточки учёта внеурочной деятельности своих учеников. Все учащиеся 1-8-х классов были охвачены внеурочной деятельностью.

 При посещении занятий администрацией школы выяснилось: занятия проводились в соответствии с составленным расписанием в живой интересной для детей форме и способствовали развитию их умственных, познавательных, творческих, физических способностей, формированию универсальных учебных действий, коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности.

 Систематический контроль журналов внеурочной деятельности, показал, что записи в журналах учителя вели аккуратно, темы занятий соответствовали тематическому планированию, велся учёт посещаемости учащихся.

**1.3.5. Оценка воспитательной работы.**

В 2018 учебном году воспитательная работа ГБОУ школы № 454 осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год.

Коллектив школы, руководствуясь Законом «Об образовании в РФ», выполняя нормативные документы вышестоящих организаций, работал над главной целью воспитательной работы: формирование гражданско-патриотического сознания обучающихся, развитие в них чувства сопричастности к судьбе Отечества, формирование нравственной позиции обучающихся, социальной активности, способности к взаимодействию, адаптации в современном мире, ответственного отношения к своим поступкам. В воспитательном процессе задействованы воспитательная служба, Служба психолого-педагогического сопровождения, школьная служба медиации, Совет по профилактике правонарушений.

Воспитательная работа школы проводится по направлениям: развитие познавательных навыков, гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; экологическое и эстетическое воспитание; профилактика правонарушений, беспризорности, безнадзорности; пропаганда здорового образа жизни, работа с родителями.

Управление воспитательной системой школы осуществляется на основе мониторинга, ВШК.

Приказом директора школы за каждым классом закреплены классные руководители, имеется положение о классном руководителе. Все классные руководители составляют планы воспитательной работы в соответствии с воспитательной системой школы, планом общешкольных мероприятий на полугодия, разрабатывают и успешно реализуются свои воспитательные системы, индивидуальные планы работы с детьми в учебное время и на каникулах, осуществляют взаимодействие с педагогом-психологом школы, родителями учащихся, учителями-предметниками. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями.

 В школе функционирует детское общественное объединение «Исток» (с 2013г.). Деятельность организации регулируется нормативно - правовой базой, включающей в себя: законодательные акты (Федеральные законы "Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ”, "Об общественных объединениях”, "Конвенция о правах ребёнка). Традиционные коллективные творческие дела, которые проходят на уровне школы: День знаний, День учителя, новогодние праздники, вахты Памяти 8 сентября, 27 января и 9 Мая, День Героев Отечества, День спасателя МЧС, Посвящение в кадеты, День защитника Отечества, праздник 8 Марта, праздник Масленицы, День Победы, праздник Последнего звонка, Прощание с кадетством, Выпускной вечер, Дни здоровья. Среди всех членов ДОО распределены обязанности, за которые они отвечают в школе.

Среди учащихся много талантливых и творческих детей. Все они входят в состав детского объединения, принимают участие во всех мероприятиях школы, а также района в рамках проекта «Город. Дела. Люди».

 По-прежнему остаётся приоритетным направление воспитательной работы - сохранение здоровья и формирование здорового образа жизни, работа в этом направлении проводится по направлениям:

• создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;

• профилактика суицидального поведения школьников;

• Профилактика употребления ПАВ.

Традиционно проводятся:

- добровольное тестирование учащихся 8-11– х классов на употребление наркотических средств, в котором в прошлом учебном году приняли участие 83% учащихся;

- социально-психологическое тестирование;

- классные часы, беседы, просмотры видеороликов направленные на профилактику правонарушений.

Проведены мероприятия по организации правильного питания: классные часы: «Разговор о правильном питании»; «Всё ли полезно, что вкусно?»; «Что такое режим питания».

Был утвержден план физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий школы.

Традиционно проводятся: акции «Мы за здоровый образ жизни», «Будь в теме!». Учащиеся 9-10 классов приняли участие в сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» среди обучающихся образовательных организаций.

Учащиеся школы посещают спортивные секции ДЮСШОР (л/атлетика, футбол, плавание, гребля), спортивные клубы «Юность», «Колпинская перчатка», школьный СК «Лидер».

 Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

 Мероприятиями по усилению ответственности за жизнь и здоровье детей является:

- проведение бесед и инструктажей по ТБ;

- работа по профилактике ДДТТ проводится классными руководителями в системе воспитательной работы класса, а также по плану работы отряда «ЮИД».

 В школе создан отряд ЮИД, руководителем отряда ЮИД. Члены отряда ЮИД вместе с руководителем большое внимание уделяют агитационной работе:

- вручение листовок водителям, пешеходам, учащимся, родителям;

- выпуску стенгазет с информацией по безопасности дорожного движения,

- оформлению уголка безопасности,

- устные журналы отряда ЮИД для обучающихся начальной школы и 5-7 классов..

Работа по противопожарной безопасности находится на достаточном уровне: проводятся тренировочные эвакуационные занятия, беседы, внеклассные мероприятия, встречи с сотрудниками пожарной части, экскурсии в пожарную часть Колпинского района.

Создан и работает отряд юных пожарных, деятельность которого направлена на формирование общественного сознания и гражданской позиции в области пожарной безопасности Учащиеся кадетских классов «Юный спасатель» и учащиеся оборонно-спортивных классов – активные участники и призёры районных и городских соревнований юных пожарных.

 Очень важным вопросом здорового образа жизни является профилактика суицидального поведения подростков. В план по профилактике суицидального поведения подростков включены мероприятия по поддержанию эмоционального здоровья учащихся, диагностированию, коррекции проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий; индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса, воспитания детей в семье.

Вопрос об организации работы с родителями по сохранению жизни и здоровья детей рассматривался на общешкольных родительских собраниях.

Педагогом-психологом в течение года проведены:

- индивидуальные консультации с родителями учащихся по гармонизации детско-родительских отношений,

- индивидуальная консультационная работа с детьми «группы риска».

 Учащиеся, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, течение года неоднократно посещались классными руководителями, социальным педагогом и педагогом-психологом для контроля и оказания своевременной действенной помощи в случае необходимости.

 Важнейшее место в системе воспитательной работы занимает Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся. Школьный музей «Боевой путь 376-й стрелковой Кузбасско-Псковской Краснознамённой дивизии» стал центром исследовательской и проектной деятельности учащихся и преподавателей в системе гражданско-патриотического воспитания и духовно-нравственного развития. Учащимися собраны и обработали материалы о героях Великой Отечественной войны. Активно работает Совет музея, группа экскурсоводов. Ежемесячно в школе проводились экскурсии для учащихся школы, соседних школ по заявкам классных руководителей, для воспитанников подшефных ДОУ по заявкам воспитателей.

 В прошлом учебном году штат экскурсоводов музея, как всегда, несколько изменился в связи с окончанием школы учащимися выпускных классов. Самым юным экскурсоводом за всё время существования нашего музея стал учащийся 1 класса- удивительный мальчик, который после экскурсии класса в музей пришёл к руководителю музея Воловику Вадиму Павловичу и сказал, что ему было очень интересно и что он хотел бы приходить в музей почаще. Так мальчик стал самым юным членом Совета музея, а затем и самым юным экскурсоводом школы. Причём экскурсии он проводит так увлечённо, что его с большим интересом слушают не только сверстники - учащиеся начальных классов, но и старшеклассники

 В прошлом учебном году в школе прошёл праздник, посвящённый Дню Героев Отечества, на который были приглашены ветераны 860-го отдельного мотострелкового полка, выполнявшие интернациональный долг в Афганистане. Полк – правопреемник 376 стрелковой Кузбасско-Псковской Краснознамённой дивизии, в память о бойцах которой в школе в 1995 году был создан и открыт музей. На встречу с учащимися школы приехали воины-афганцы из Санкт-Петербурга, Ленинградской области, Москвы и Подмосковья. Они привезли и передали в дар музею бесценные реликвии – фотографии, карты местности, книги, воспоминания участников событий. Благодаря этим подаркам в музее значительно пополнилась экспозиция, посв. боевым действиям 860 отдельного Краснознамённого Псковского мотострелкового полка.

 Музей развивается. Совсем недавно в нём была открыта Комната жителя блокадного Ленинграда, а вот теперь создаются экспозиции, посв. 860 отдельному стрелковому полку; установлены связи с региональной общественной организацией ветеранов локальных войск и военных конфликтов «Боевое содружество «Бадахшан».

 Руководитель школьного музея Воловик Вадим Павлович выступил инициатором участия наших учащихся в акции «Бессмертный полк». Муниципальный совет г. Колпино помог изготовить штендеры с портретами ветеранов 376 дивизии. Более 10 тысяч колпинцев пронесли в колонне «Бессмертного полка» фотографии своих близких родственников, которые боролись с фашизмом и ценой многих лишений одержали победу в Великой Отечественной Войне. Участники акции возложили цветы к памятнику «Воинам - ижорцам» у Ижорского завода и развернули там 20-метровую копию Знамени Победы. И этой многотысячной колонне были наши ученики, которые сами, добровольно, по зову сердца, приняли участие в этом шествии и пронесли портреты ветеранов 376 дивизии.

Много лет традиции школы – в рамках месячника оборонно-массовой работы в феврале проводить праздник старшеклассников «Есть такая профессия – Родину защищать!», посвящённый Дню защитников Отечества. В празднике принимают участие почётные гости - офицеры различных родов войск Российской армии, ветераны советской армии. Как всегда, праздник прошёл в теплой дружеской обстановке и оставил у ребят, будущих призывников, яркие воспоминания от встречи с теми, кто ещё в юности выбрал для себя трудную военную дорогу и не изменил присяге, данной Родине.

 В прошлом учебном году в школе родилась ещё одна традиция – под руководством педагогов дополнительного образования совершать велопоходы по местам боевой славы Колпинского района – в сентябре и в мае. Участники велопохода не просто проезжают мимо памятников и обелисков, они останавливаются, слушают рассказ педагогов о событиях, которые разворачивались на этих местах сражений, и возлагают цветы. В следующих велопоходах экскурсоводами для «новеньких» участников станут те, кто уже побывал в походах и знаком с историей этих мест.

 В течение года большое внимание уделялось профориентации:

- организованы встречи учащихся с представителями средних и высших учебных заведений;

- проведены экскурсии выпускников в ИППЛ № 6 г.Колпино;

- в ходе анкетирования выявили профессиональные предпочтения учащихся школы,

- учащиеся школы активно участвовали в районных и городских творческих конкурсах по профориентации.

 Достойное внимание в воспитании учащихся школы педагоги уделяли их правовому просвещению. Важное место в работе по данному направлению заняли тематические классные часы, беседы на правовые темы, на них дети знакомились с социальными нормами, правилами, которые необходимо выполнять воспитанным, законопослушным и вежливым людям, чтобы жить в мире и согласии с окружающими людьми. В школе прошли мероприятия в рамках Всемирного дня толерантности, Месячника правовых знаний, Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет, Декады информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму; Недели безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети».

 Мир вокруг непрост, и учителя школы, классные руководители важное внимание в работе с детьми уделяли их антитеррористическому просвещению - знакомству учащихся с правилами безопасного поведения при возникновении экстремальных ситуаций - при обнаружении незнакомых предметов, при угрозе стать заложником, оказаться в толпе и в других чрезвычайных ситуациях. В течение года были проведены встречи учащихся старших классов с работниками правоохранительных органов на тему «Ответственность подростков за участие в группировках, разжигающих национальную рознь»» «как террористы и экстремисты могут использовать подростков в своих целях». Для учащихся младших классов кроме бесед о правилах личной безопасности провели игры «Один дома», «Мой дом – моя крепость», где малыши смогли проиграть сложные ситуации, в которых они могут оказаться дома в отсутствие родителей. Игры были чрезвычайно полезны для малышей и многому их научили..

 В школе создана и действует Школьная служба медиации. За прошлый учебный год было рассмотрено 13 обращений, основными причинами которых стали конфликтные и спорные ситуации - «ученик-ученик», «родитель-ученик», «учитель-ученик», психическое и физическое насилие (между учащимися). По всем обращениям членами Службы медиации были приняты меры, которые помогли разрешению конфликтной ситуации: проведены переговоры с участниками конфликта, в том числе путем проведения переговоров с участниками конфликта, в результате которых стороны помирились; вынесены письменные рекомендации, обращенные к сторонам конфликта и предлагающие меры для их выполнении; осуществлена разъяснительная работа среди учащихся о правах и законных интересах ребенка.

 В школе создана Служба сопровождения. Её задачи: повышение уровня профессионального мастерства классных руководителей по работе с трудными подростками и учащимися, пропускающими учебные занятия без уважительной причины, выявление дезадаптированных детей, источников и причин дезадаптациии, оказание своевременной консультационной или иной помощи по ликвидации кризисной ситуации в микросреде учащегося, вовлечение учащихся группы риска во внеурочное время в кружки и секции на базе ОУ и в района. В течение года было проведено 5 заседаний Службы сопровождения, количество обследованных – 25. На ТПМПК направлены 2 человека, 3 учащихся выведены на домашнее обучение.

 Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года классными руководителями были составлены социальные паспорта классов.

Важное внимание уделялось работе с учащимися, имеющими проблемы в учёбе и в поведении.

Учащиеся и семьи, состоящие на учете:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Начало года | Конец года |
| Количество уч-ся, состоящих на внутришкольном учете | 3 | 2 |
| Количество уч-ся, состоящих на учете в ОДН | - | 2 |
| Количество семей, состоящих на внутришкольном учете | - | 4 |
| Количество семей, состоящих на учете в ОДН | 3 | 1 |
| Количество опекаемых семей | 9 | 8 |

 Число учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, сократилось; увеличилось число учащихся, состоящих на учёте в ОДН. Таким образом, в «группе риска» 4 учащихся (2 ОДН+2 ВШК), которые потребуют от педагогов повышенного внимания.

 На заседания Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в 1-ом полугодии за совершённые правонарушения приглашались 7 учащихся и их родителей и 2 родителя, во 2-м полугодии - 3 учащихся и их родители. На заседание Совета по профилактике в отдел образования приглашались 4 учащихся нашей школы вместе со своими родителями. Разговор с ними был нелицеприятный, но он принёс определённую пользу: родители стали более серьёзно относиться к выполнению своих обязанностей по воспитанию детей и контролю их посещаемости уроков и учёбы, а также за тем, где, как и с кем дети проводят свободное от уроков время и чем они в это время занимаются.

 Классными руководителями в течение года были посещены 114 семей, социальным педагогом- 18 семей (из них в 9 опекаемых дважды в год), в общей сложности – 140 посещений.

 Проводилась работа по вовлечению детей «группы риска» в кружки и секции. Школьникам «группы риска» оказывалась социально-педагогическая помощь работниками КДН, ЦСПСиД, психологическими службами, ОДН, отделом опеки и попечительства. В конце года учащимся оказана помощь по организации летнего отдыха и выбора образовательного маршрута.

 Недостатком в работе с неблагополучными семьями пока остаётся выявление семей по факту происшествия, а необходимо их выявлять в начале года по анкетированию, как учащихся, так и родителей; быть более внимательными к детям из неблагополучных семей, чтобы они чувствовали поддержку со стороны классного руководителя и учителей предметников.

За учебный год проведено 11 заседаний школьного Совета по профилактике, рассмотрено 170 вопросов по успеваемости и посещаемости учащимися школы с приглашением 63 родителей, а также вопросы поведенческого характера.

 Администрации школы, классным руководителям, воспитательной службе необходимо усилить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности детей. Всех «новеньких» детей, прибывших к нам в школу, классным руководителям необходимо посетить на дому в течение сентября; обо всех тревожных сигналах необходимо сообщать сразу администрации школы, социальному педагогу, педагогу-психологу, чтобы совместными усилиями своевременно выявить семьи учащихся с проблемами и организовать им помощь.

 Необходимо более четко организовать индивидуальную работу с неблагополучными семьями детей «группы риска», искать новые подходы к таким родителям ввиду того, что они редко присутствуют на общих родительских собраниях и индивидуальных беседах.

 Для этого нужно решить следующие задачи:

• сделать более действенной систему профилактики правонарушений детей и подростков;

• продолжить сотрудничество с инспекторами ОДН с целью проведения правового всеобуча для учащихся школы и родителей;

• оказывать социальную и социально-педагогическую поддержку детям в зависимости от сложностей, которые они будут испытывать;

• проводить профориентацию подростков с целью социальной адаптации в современном обществе.

 Не остаются без внимания дети, потерявшие родителей, опекаемые дети. В нашей школе в 2018 учебном году таких семей - 9. Семьи, где живут дети, находящиеся под опекой, в течение года получали помощь и поддержку со стороны государственных органов, материальную и моральную со стороны образовательного учреждения.

В ходе посещения семей было установлено, что в семьях детей, оставшихся без попечения родителей, условия проживания удовлетворительные.

Была проведена работа по обеспечению детей из опекаемых, многодетных, по потере кормильца семей льготными проездными билетами, бесплатным питанием.

 Психолого-социальная работа с учащимися школы проводилась в течение года совместно с ЦППМСП по договору. Всего по программам было задействовано 611 уч-ся, выполнено 6 программ:

• Программа «Азбука ЗОЖика» - 4б – 29 чел.

• Диагностика тревожности – 2абв, 3аб – 147 чел.

• Программа «Учимся общаться без конфликтов» (коррекция агрессивного поведения, ранняя профилактика правонарушений подростков) (12 часов) – 5в - 23 чел.

• Программа «Экзамен без стресса» -10а – 31 чел.

• Классный час «Мотивы выбора профессии» - 8аб – 51 чел.

• Анкетирование по профориентации – 6абв – 74 чел.

• Классный час «Безопасный интернет» - 5ав, 6абв – 121 чел.

• Программа «Дети в интернете. Основы безопасности» - 5б – 26 чел.

• Программа «Подросток в современном мире» - 6б – 12 чел.

• Классный час «Общаемся без конфликтов» - 5абв – 73 чел.

• Программа формирования навыков социальной компетентности «Все профессии важны. Все профессии нужны» - 5а – 24 чел.

 Большое внимание в школе уделяется консультативно-просветительской работе среди обучающихся, педагогов, родителей. В течение года были проведены следующие мероприятия:

• групповые консультации по правонарушениям, проведённые инспекторами ОДН, – 312 учащихся (Правовые дни)

• индивидуальные консультации и беседы, проведённые инспекторами ОДН, – 4 с 40 учащимся

• встречи с представителями прокуратуры района –3 (задействовано 496 уч-ся) 24.11.2017, 14.03.2018, 16.05.2018.

• консультации и рекомендации классным руководителям на производственных совещаниях, МО классных руководителей –78

• беседа с представителем ЛУМВД на транспорте – 1 (26.09.2017) с уч-ся 9-10 кл. – 93 чел.

• индивидуальные встречи с родителями социальным педагогом – 21 (помимо встреч на административном уровне и встреч на советах профилактике и консилиумах службы сопровождения)

• антинаркотическое тестирование –141 чел. городское тестирование (18 по 26.10. 2017 г.)

• анкетирование «Безопасно ли тебе в школе?» - уч-ся 5-10 кл. – 325 чел.

• анкетирование на знание ФЗ №54 («О несанкционированных митингах, шествиях…») – уч-ся 9-11 кл. (февраль 2018г.) – 163 чел.

• тестирование на выявление экстремистских проявлений (7-9 кл. выборочно) - 87 чел.

• Тематическая встреча родительского клуба «Забота» «Безопасный интернет для детей и их родителей» - 5 чел.

• Тематическая встреча родительского клуба «Забота» «Воспитание, обучение, развитие гиперактивных детей» - 12 чел.

• Посещение выставки в ДМ «Колпинец» «Профилактика вич-инфекций и наркомании» - уч-ся 10а – 23 чел.

 Оценивая работу школьной Службы сопровождения, можно сделать вывод, что задачи работы, поставленные на 2017-2018 учебный год, специалисты Службы в, основном, выполнили.

Основными проблемами года явились:

• девиантное поведение некоторых несовершеннолетних подростков по отношению к сверстникам,

• организация свободного времени подростков «группы риска»,

• нарушение межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики района.

 Задачи работы Службы сопровождения на 2019 учебный год:

• своевременное выявление неблагополучных детей и семей и оказание необходимой социально- психологической помощи,

• вовлечение учащихся «группы риска» во внеурочное время в кружки и секции на базе ОУ и в учреждениях дополнительного образования района,

• пропаганда здорового образа жизни с использованием современных средств информации.

 Анализируя воспитательную деятельность классных руководителей необходимо отметить, что педагоги ставят определённые цели, выделяют проблемы, над которыми работают, используют различные методы и формы.

 Начальная школа - это период развития ребёнка, который вносит существенный вклад в формирование личности ребенка. В этот период необходима грамотная, целенаправленная работа по формированию детской личности.

 Основные задачи, над которыми работают учителя начальной школы:

-создание положительной атмосферы, позволяющей облегчить адаптацию детей к школе, а также развитие познавательного интереса к учёбе

- создание условий для оптимального развития учащихся, формированием детского коллектива, воспитание толерантности и здорового микроклимата в коллективе

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, раскрытие индивидуальности ребёнка

- формирование положительной «Я – концепции» обучающихся школы 1 ступени на основе ФГОС

- воспитание любви к своей малой Родине, формирование духовного мира ребёнка, изучение природы, истории Колпино и Санкт-Петербурга;

- воспитание сознательного отношения к учёбе, формирование ЗОЖ, подготовкой учащихся к самостоятельной жизни.

 По традиции каждый год учащиеся первого класса посвящаются в первоклассники. В подготовке к празднику принимают участие родители, учащиеся среднего звена, мероприятие проводится на уровне начальной школы.

Учителя начальной школы на высоком уровне воспитывают у учащихся любовь к живой природе, красоте, любовь к родному краю, людям, которые живут на Земле. Очень большое воспитательное значение имели мероприятия: «Минута славы», «День матери», Новогодняя сказка; выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп», проект «Блокада Ленинграда», «День птиц», Масленица, «пама, мама я – спортивная семья».

Успешность воспитательного процесса во многом зависит от того, как складываются отношения между педагогом, учеником и родителями. Традицией начальной школы остаётся проведение семейных праздников: «День матери», «Здравствуй, Новый год» и др. Проведённые родительские собрания, заседания родительского комитета, консультации для родителей показали умение классных руководителей использовать в работе новые формы работы.

Учителя начальной школы работают с одарёнными и талантливыми учащимися, привлекают их к участию в конкурсах, олимпиадах разного уровня. Учащиеся начальной школы в течение года были активными участниками всех общешкольных мероприятий (смотр художественной самодеятельности, концерт ко Дню учителя, праздник 8 Марта, Первый и Последний звонки и др.).

 Классные руководители среднего звена работают над:

- созданием максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности и адаптации в средней школе;

- развитием индивидуальных качеств личности уч-ся и созданием условий для развития познавательных интересов, кругозора уч-ся;

- привитием навыков работоспособности и воспитанием ответственного отношения к трудовой деятельности, формированием гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;

- приобретением положительного нравственного опыта и преодоления в себе желания к проявлению безнравственных поступков, формированием устойчивой ценностной установки на здоровый образ жизни;

- созданием внутри классного коллектива системы отношений, позволяющей формировать духовно-нравственную личность, способную реализовать свои потребности и потенциальные возможности в культурном, интеллектуальном, творческом и физическом развитии;

 Анализируя участие учащихся среднего звена в мероприятиях класса и школы, необходимо отметить, что пятиклассники активно влились в жизнь среднего звена, шестиклассники отлично себя проявили при проведении акций по наведению порядка на территории школы и на её окрестностях. Ребята 7-х классов показали, насколько стали дружнее и ответственнее их коллективы. В течение года они были участниками многих мероприятий.

 Классные руководители стараются творчески подходить к работе с одарёнными детьми, активно вовлекают их в мероприятия класса, школы, района.

 В старшем звене (9-11 классы) основное внимание классные руководители уделяли воспитанию активной жизненной позиции учащихся, развитию чувства долга, повышению уровня воспитанности, созданию условий для самоопределения, саморазвития, самореализации личности т.к. только в процессе творческой деятельности происходит формирование активной гражданской позиции. Стремление к формированию модели будущего выпускника школы – любящего свою Родину, осознающего и понимающего ценности человеческого общества; строящего свои отношения с людьми на основе справедливости и равноправия, знающего и соблюдающего права и свободы человека; успешно освоившего образовательную программу и использующего полученные знания в осознанно выбранной профессиональной деятельности на благо Родины; социально-активного, способного к взаимодействию, творчеству, адаптации в современном мире заставляет использовать классных руководителей различные формы коллективной и групповой работы со школьниками: игровые, дискуссионные, состязательные, психологические.

 Старшеклассники являются основными участниками общешкольных и районных мероприятий: акции «Ровесник-ровеснику», «День неизвестного солдата», традиционный вечер «День рождения школы», акции «Что в сердце бережно храним», «Книжный бум», «Открытка учителю» и др.

 Учащиеся школы на 86 % охвачены различными видами внеурочной деятельности.

 Сегодня в условиях модернизации системы образования предъявляются требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен на высоком уровне, компетентно и творчески решать сложные профессиональные задачи.Этому способствует МО классных руководителей, целью деятельности которого является создание условий для повышения профессионального уровня классных руководителей и организация воспитательного процесса в начальной, средней и старшей школе, ориентированного на сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие их индивидуальности, формирование готовности к самовоспитанию и саморазвитию.

 В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

 - Оказание информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

- Развитие информационной культуры педагогов.

- Внедрение информационно-коммуникационных технологий в работу классных руководителей.

- Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися (регулярные индивидуальные беседы с классными руководителями, оказание помощи молодым специалистам).

 В течение года в школе проводились групповые и индивидуальные консультации по вопросам планирования, организации воспитательной деятельности, оценке эффективности воспитательной работы, обзор новейшей методической литературы по различным направлениям (планирование воспитательной деятельности, педагогическая диагностика личности учащегося и классного коллектива, организация самоуправления в классе, профилактическая работа и т.д.).

 В школе были проведены несколько социологических опросов с целью выявления степени удовлетворенности деятельностью школы и определения текущего эмоционального состояния всех участников образовательного процесса. Опросы выявили проблемы, возникающие в связи с нарушением режима дня учащихся (усталость, невыполнение домашних заданий, психологический дискомфорт). В целом эмоциональный фон школы находится в границах нормы.

 Большая работа ведётся с родителями. Она начинается с диагностики проблем семьи, на основе которой планируется проведение просветительской работы (беседы, лекции, консультации); далее привлекаются к работе с родителями инспекторы по делам несовершеннолетних, специалисты органов опеки. Привлекаются родители к участию в делах школы, в совместных со школой мероприятиях (День здоровья, День именинника, тематические семейные праздники и др.).

Основными проблемами родителей являются:

- отсутствие достаточной педагогической и психологической грамотности,

- отсутствие личного авторитета у ребёнка,

- низкая эффективность, либо неправильность выбранной линии семейного воспитания. Дети чаще всего бесконтрольны («плавающий» график работы родителей, отдалённое место работы, пьющие родители и др.)

 Оказание помощи семье в преодолении трудностей в воспитании и обучении детей, в расширении знаний родителей о возрастных особенностях своих детей позволяет повысить психологическую и правовую культуру родителей в сфере межличностных, семейных отношений, содействовать преодолению конфликтных ситуаций в семье, корректировать внутрисемейные отношения, снизить риск правонарушений и употребления ПАВ, своевременно проводить профилактику пропусков уроков и неуспеваемости.

 На основании проведённого анализа можно сделать следующие выводы:

1. Воспитательная работа в ГБОУ школе № 454 соответствует основным направлениям, находится на достаточном уровне.

2. В 2018 году выполнен большой объём работы, охвативший весь контингент учащихся.

Задачи на 2019 год:

1. Педагогическому коллективу школы необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы.

2. Предстоит работать над:

- активизацией творческого потенциала учащихся;

- совершенствованием работы по организации школьного самоуправления;

- совершенствованием системы воспитательной работы в классных коллективах;

- усилением роли семьи в воспитании детей и более активным привлечением семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;

3. Стимулировать работу классных руководителей к обмену педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий.

4. Продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального и духовно-нравственного развития детей на основе изучения личности обучающихся, их интересов, стремлений и желаний.

5.Повысить эффективность работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности;

6. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

**1.3.6. Оценка дополнительного образования.**

 На базе школы десятый год работает отделение дополнительного образования детей. В прошлом учебном году в 39 учебных группах 496 учащихся имели возможность развивать свои способности по четырём избранным направлениям: художественному (186 детей), физкультурному (219 детей), техническому (37 детей), социальному (54 учащихся))

 Лидерами по посещаемости и наполнению групп являлись Танцевально-вокальная студия «Флорес», «Рукопашный бой», «Юный спасатель». С удовольствием учащиеся школы посещали также такие объединения как «Пешеходный туризм», «Меткий стрелок», «Обучение компьютерной грамотности».

 Образовательные программы педагогов дополнительного образования были направлены не только на обучение, приобретение теоретических знаний, практических умений и навыков, но и на развитие у детей фантазии, развитие интеллектуального, эмоционального, нравственно-волевого и социально-личностного уровней. Учебные планы объединений дополнительного образования педагогами выполнены полностью.

 В ОДОД школы работают 18 педагогов дополнительного образования. 2 педагога награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации», один – Почётной грамотой Министерства культуры РФ.

 4 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 4 педагога - первую. Задачей нового учебного года для остальных педагогов остаётся задача прохождения аттестации и получения квалификационной категории.

 В прошлом учебном году перед педагогическим коллективом школы стояла задача совершенствования системы дополнительного образования детей через обновление содержания и повышение качества дополнительного образования, развитие профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов дополнительного образования, развитие материально-технической базы отделения дополнительного образования детей. Этой теме был посвящён педагогический совет школы, на котором участники заседания проанализировали реальное состояние дополнительного образования детей в школе, выявили положительные тенденции, обозначили имеющиеся проблемы и определили перспективы развития дополнительного образования детей, возможные пути и способы его интеграции с основным образованием.

 На педсовете обсуждались вопросы: как укрепить взаимосвязь основного и дополнительного образования учащихся? Возможные направления, формы и способы взаимодействия и сотрудничества учителей и педагогов дополнительного образования, родителей и социальных партнеров; возможные формы дополнительного образования в нашей школе.

 Приоритетными направлениями для нас в дальнейшем развитии дополнительного образования детей в школе являются свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности, ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка, возможность его свободного самоопределения и самореализации, единство обучения, воспитания и развития, практико-деятельностная основа образовательного процесса.

 На педсовете педагоги дополнительного образования дали мастер-класс своим коллегам-учителям. Это оказалось и интересным для знакомства с новым для себя содержанием и полезным для них с точки зрения применяемых методик.

 Было решено: продолжать дальнейшее расширение сети объединений дополнительного образования детей в школе; повышать качество их деятельности; подробнее ознакомиться с опытом по интеграции основного и дополнительного образования детей в регионе и за его пределами; в сентябре ежегодно проводить день открытых дверей для учащихся школы, их родителей жителей микрорайона; в мае каждого учебного года руководителям кружков и секций проводить презентацию кружков и секций.

 В мае объединения ОДОД школы провели День открытых дверей «Растим таланты» для учащихся школы и их родителей. Новый учебный год начнётся с презентации работы кружков объединений и записи учащихся в них. Наша задача – помочь каждому ребёнку найти занятие по душе для его личностного, творческого, физического, интеллектуального развития. А для этого мы изучаем потребности и желания детей и их родителей, соотносим их с нашими возможностями, открываем, по мере возможности, новые кружки на базе школы, или направляем детей во Дворец творчества детей и молодёжи, в Центр детского технического творчества Колпинского района. Для этого мы открыли в 2004 году кадетские классы «Юный спасатель», и с тех пор жизнь наших учащихся, классных руководителей кадетских классов, педагогов дополнительного образования наполнена новым смыслом и содержанием.

 Военно-патриотическое воспитание в нашей школе тесно связано с физическим воспитанием. Кадеты 8,9 классов «Юный спасатель» и 10,11 классов оборонно-спортивного профиля – это отдельная страница в жизни нашей школы. Спорт, туризм, гражданская оборона, военно-прикладные виды спорта – неотъемлемая часть их повседневной жизни во второй половине дня.

 В прошлом учебном году в школе в 4-х кадетских классах училось 95 кадет. Успешно прошли ГИА 28 учащихся 9 кадетского класса и 15 учащихся из 16 11 класса. Большинство кадет с честью несут звание кадета, стараются учиться по способностям и успевать участвовать в школьных, районных и городских соревнованиях и конкурсах и при этом не отставать в учёбе.

 Кадеты под руководством классных руководителей принимали участие в общешкольных мероприятиях – школьных турах Всероссийских олимпиад, предметных неделях, общешкольных концертах и праздниках. Они по просьбе администрации района помогали в проведении многих районных мероприятий, таких, например, как фестиваль «Ижорские встречи», посв. Международному дню инвалидов, для детей-инвалидов и инвалидов трудоспособного возраста Санкт-Петербурга (кадеты помогают в его проведении ежегодно). Наши кадеты ежегодно несут почётный караул у братских могил во время проведения районных митингов памяти на воинских мемориальных кладбищах, помогают в проведении районных праздников для ветеранов войны и труда.

 Неотъемлемой частью духовно-нравственного, патриотического и физического воспитания являются туристские походы учащихся школы под руководством педагогов дополнительного образования Николаева Ю.Н., Ворошиловой Н.В., Самсоновой В.Ю., Череповицыной Н.А., Пальмина С.Н., Рябцева С.К. Летом 2018 года они организовали 11 походов по Ленинградской области и Краснодарскому краю. В них приняли участие 220 учащихся школы. В походах ребята знакомились с историей страны, отрабатывали туристские навыки, умения, которые понадобятся им в предстоящих соревнованиях и конкурсах; учились ориентироваться на местности, самостоятельно, под руководством педагогов, готовить пищу, обходиться без помощи мам, помогать друг другу, быть командой единомышленников.

 В прошлом учебном году спортсмены школы приняли участие практически во всех районных соревнованиях: в первенстве по футболу (заняли 8-е место), по волейболу (12-е место), в «Президентских стартах» (8-е место), в Президентских спортивных играх (10 место), в олимпиаде по физической культуре (6 место), в эстафете (4 место). Места невысокие, что свидетельствует о снижении активности учителей физической культуры Струковой Н.Г., Афонина А.А., Павловой И.В. в подготовке учащихся школы к районным соревнованиям.

 В новом учебном году им нужно постараться более тщательно подходить к вопросам отбора спортсменов к участию в соревнованиях и более кропотливой работе по их подготовке к ним. На более высоком уровне нужно проводить и внеурочную работу с учащимися по физическому направлению.

 Для учащихся школы в течение года в соответствии с планом мероприятий педагоги дополнительного образования Рущенко И.С., Рябцев С.К., Пальмин С.Н., Соловьев Б.Е., руководитель школьного музея Воловик В.П., педагог-организатор ОБЖ Иванов Н.Б. проводили мероприятия по военно-патриотическому и физическому воспитанию. Перечень этих мероприятий показывает, что каждый ребёнок мог выбрать для себя наиболее интересное соревнование или мероприятие и принять в нём участие, вот лишь некоторые из них:

- велопробег по линии обороны г. Колпино, посв. 76-летию создания Ижорского батальона (в школе есть велосипеды для учащихся каждой возрастной ступени);

 -командное первенство в легкоатлетическом марш-бброске на 1,5 км, посв. 76-й годовщине образования 376 стрелковой Кузбасско-Псковской Краснознамённой дивизии;

- личное первенство по настольному теннису, посв. Дню учителя;

- командное первенство по мини-футболу;

- лично-командное первенство по силовой подготовке и по стрельбе, посв. Дню ракетных войск и артиллерии;

- лично-командное первенство по разборке и сборке АК-74, посв. 76 годовщине Победы под Москвой;

- месячник оборонно-массовой работы, посв. Дню защитника Отечества;

- лыжный поход по местам боёв Ижорского батальона и 376 стрелковой Кузбасско- Псковской дивизии;

- велопробег по местам ратной славы г. Колпино, посв. присвоению звания «Город воинской славы».

 Итоги всех соревнований подводились комиссией или жюри, производилось награждение победителей соревнований медалями, грамотами, дипломами; в холле на первом этаже вывешивалась фото-газета с итогами соревнований, с фамилиями победителей и с указанием классов, в которых они учатся, и каждый входящий в школу человек мог познакомиться с участниками прошедших спортивных событий. Это – ситуация успеха детей, особенно для тех, у кого с учёбой не всегда всё ладится. И это - надежда на то, что и с трудными предметами ребёнок постарается справиться, ведь он может быть победителем…

 Благодаря слаженной работе учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования и классных руководителей кадетских классов учащиеся нашей школы в прошедшем учебном году вновь успешно выступили в соревнованиях Спартакиады «Призывник»:

 заняли 1-е место в военизированном кроссе, в соревнованиях по спортивному ориентированию, по военно-спортивному многоборью (подтягивание, стрельба, плавание), по военно-спортивному двоеборью, в Кубке по военно-прикладному многоборью (рывок гири, разборка АКМ);

заняли 2-е место – в стрелково-прикладном троеборье (стрельба, метание гранаты), в соревнованиях по военно-спортивному многоборью «А ну-ка, девушки!» (силовая подготовка, разборка и сборка АКМ), по военно-спортивному двоеборью (стрельба с КСУ), по командно-игровому двоеборью (стрельба); в соревнованиях по биатлону «Гонка военных патрулей»;

 заняли 3-е место в соревнованиях по военно-спортивному двоеборью (разборка и сборка АКМ), по командно-игровому двоеборью, в Кубке по военно-прикладному многоборью (плавание, стрельба).

 Как следствие успешных выступлений команд учащихся во всех соревнованиях наша школа была награждена Почётной грамоты Главы администрации Колпинского района Санкт-Петербурга А.а. Повелия за 1-е место в Спартакиаде среди учебных заведений, подростково-молодёжных и военно-патриотических клубов, учреждений спортивной направленности Колпинского района Санкт-Петербурга по военно-прикладным видам спорта «Призывник» среди команд-участниц первой группы.

**Участие кадет школы в районных, городских, межрегиональных и всероссийских конкурсах и соревнованиях в 2017-2018 учебном году.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Результат** |
| 1. | Всероссийский финал 3-го Всероссийского слёта-конкурса дружин юных пожарных «Лучшая дружина юных пожарных России (Московская область) | Грамота участника финала.1 место в конкурсном этапе «Пожарная эстафета» |
| 2. | 9-й городской слёт Дружин юных пожарных | 1 место |
| 3. | 16-й Межрегиональный слёт военно-патриотических объединений «Юность.Отвага. Спорт» в г. Рыбинске Ярославской области. | 1-я команда -1 место,2-я команда – 5 место |
| 4. | Районные соревнования для зарничных команд «Туристская полоса препятствий» | 1 место |
| 5. | Городской конкурс «Статен в строю, силён в бою» в рамках комплексных соревнований по юнармейскому многоборью среди обучающихся ОУ Санкт-Петербурга. ( 2 команды) | 4,5 места |
| 6. | Городские лично-командные соревнования «Стрелковое многоборье» в рамках военно-патриотического направления, посв. 29 годовщине вывода советских войск из Афганистана. | Команда – 3 место, Виролайнен Сергей –1 место в личном зачёте |
| 7. | Городской военно-патриотический слёт «Весна Победы» | 2 место |
| 8. | 15-е зимние лично-командные соревнования по пожарно-прикладному спорту среди подразделений пожарной охраны ГУ МЧС России по Санкт-Петербургу и Комитета по вопросам законности правопорядка и безопасности Правительства Санкт-Петербурга с участием дружин юных пожарных ОУ Санкт-Петербурга. | 4 место |
| 9. | Городские командные соревнования санитарных постов гражданской обороны в рамках городских клмплексных соревнований «Школа безопасности» среди ОУ Санкт-Петербурга (3 команды). | 2,3,6 места |
| 10. |  Командные соревнования по пожарно-спасательному спорту среди ДЮП ОУ Колпинского района Санкт-Петербурга «Пожарно-прикладная эстафета» | 1 местов третьей возрастной группе |
| 11. | 48-й Открытый финал детско-юношеских оборонно-спортивных и туристских игр «Зарница-2018» Санкт-Петербурга и Ленинградской области и 23 Открытые соревнования «Школа безопасности» Санкт-Петербурга и Ленинградской области. | 3 местов 3-й возрастной группе,5 местово 2-й возрастной группе |
| 12. | Лично-командные соревнования по пожарно-прикладному спорту среди дружин юных пожарных ОУ Санкт-Петербурга.  | Грамота участника соревнований. |
| 13. | Городские командные соревнования санитарных постов гражданской обороны  | 3 местов третьей возрастной группе |
| 14.  | Районные соревнования по спортивному ориентированию в закрытых помещениях | 3 место |

 В августе 2017 года команда кадет нашей школы приняла участие в Международном слёте дружин юных пожарных в Германии, в Гамбурге. А в июле 2018 года в Санкт-Петербурге с ответным визитом побывали юные пожарные Гамбурга. Наши ребята встречали их, когда они приехали в Колпино, и провели с ними целый день: на экскурсии в музее истории Ижорских заводов, во Дворце творчества детей и молодёжи, в Усть-Ижоре, на празднике, посв. 1030-летию принятия христианства на Руси. Ребята общались друг с другом с помощью переводчика и английского языка, подружились, обменялись электронными адресами и телефонами, обещали переписываться. Так обучение ребят в кадетском классе приносит в их жизнь много новых ярких впечатлений, знакомств с единомышленниками не только внутри страны, но и за рубежом, позволяет им представлять не только свою школу, свой город, но и свою страну.

**1.3.7 Оценка формирования среды по сохранению и укреплению**

**физического здоровья школьников**

 Принцип здоровьесберегающей направленности является необходимым в работе школы. Проблема здоровья детей охватывает весь образовательный процесс (учебную деятельность, внеурочную работу, работу специалистов службы сопровождения, работу групп продленного дня )

 В школе проводились мероприятия по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений. В школе создана Служба здоровья. Членами Службы составлен и осуществлён План работы, включающий мероприятия, направленные на:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований к состоянию внутришкольной среды и организации учебного процесса;

- проведение физкультурно-оздоровительной работы;

- соблюдение рационального режима для обучающихся;

- организацию квалифицированной медицинской и психологической помощи обучающимся;

- мониторинг состояния здоровья обучающихся;

- организацию работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни среди обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей).

 План предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у участников образовательных отношений, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов, основ здорового образа жизни, культуры здоровья, обеспечение нового качества образовательной среды для сохранения и укрепления их здоровья.

 Классные комнаты оформлены в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10. (соответствие высоты парт росту обучающихся, удалённость парт от доски, высота размещения классной доски и её расстояние до I парты). В учебных классах размещены живые зеленые растения для оптимизации воздушной среды. Для реализации двигательного режима во время перемен используются рекреации. Для обучающихся 1-4 классов силами педагогов начальной школы организовываются подвижные перемены.

 Для наблюдения за температурой воздуха в течение учебного года в классах имеются термометры. Своевременно и качественно были проведены мероприятия по подготовке помещений школы к работе в зимних условиях: утеплены окна в классных помещениях, в рекреациях, на лестницах, запасные боковые входные двери.

 Для облегчения веса школьного портфеля, в учебных классах имеется дополнительный комплект учебников по некоторым предметам (их не требуется приносить в 00).

 Ежедневно дежурными администратором и учителем проводится контроль наличия у обучающихся сменной обуви. Родителям и обучающимся разъясняется необходимость наличия сменной обуви.

 Для формирования культуры здоровья обучающихся ведётся комплексная работа.

Проводятся тематические классные часы, традиционные уроки здоровья, инструктажи по

правилам безопасного поведения (правила дорожного движения, правила противопожарной безопасности, «Как не стать жертвой преступления» и т.п.). Проводятся тренировочные занятия по безопасности дорожного движения.

 В оздоровительных целях и для удовлетворения естественной потребности школьников в движении, помимо уроков физической культуры (3 часа в неделю) проводятся спортивные часы в группах продленного дня. В школе в соответствии с планом ежемесячно организуются физкультурно-оздоровительные мероприятия: спортивные соревнования - личное первенство школы по настольному теннису, командное первенство по мини-футболу, волейболу; лично-командное первенство по силовой подготовке, по стрельбе из пневматической винтовки.

 С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения, а также для снятия психомышечного напряжения на уроках проводятся физкультминутки.

 Важное внимание администрация и педагогический коллектив уделяет работе по профилактике травматизма учащихся, созданию безопасной школьной среды.

 В школе обеспечен пропускной режим, имеется тревожная кнопка. Выполняются требования по охране труда и технике безопасности.

 В целях противопожарной безопасности школа оборудована современной пожарной сигнализацией, необходимыми средствами пожаротушения. Разработан план эвакуации на случай пожара. Организованы практические занятия по отработке навыков экстренной эвакуации участников образовательного процесса из здания школы.

 В школьной столовой в соответствии с заключенным контрактом с ОАО «Комбинат школьного питания Колпинского района» организовано питание учащихся, которое осуществляется на основе цикличного двухнедельного сбалансированного меню рационов горячего питания ( завтрак, обед).

 В начальных классах горячим питанием охвачено 96% учащихся, в основной школе -56% детей, в средней школе - 38%. Старшеклассники предпочитают пользоваться школьным буфетом.

 Всего в школьной столовой получают горячее питание 342 человек, или 57% учащихся. Для улучшения организации питания учащихся администрация школы, общешкольный родительский комитет проводят проверки качества приготовленной пищи, анкетирование учащихся и их родителей о степени удовлетворённости качеством питания.

 Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся осуществляется опытными врачом и медицинской сестрой городской детской поликлиники № 52. В школе оборудованы кабинет врача, площадь 17,2 кв.м., и процедурный кабинет, площадь 9,3 кв.м.

 Распределение детей по группам здоровья на 01.12.2018 года в сравнении с 2017 годом:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I группа | II группа | III группа |  IV группа | V группа | всего |
| Уч-ся 1-11 классов | 82 1**00** | 532 **566** | 138 **146** | - | 11 **11**  | 763 823  |
|  Уч-ся 1 классы | 11 **15**  | 68  **57** | 10 **14** | - | 1 -  | 90 86 |
| Уч-ся 9 классов | 6 **10** | 57 **60** | 24 **10** | - | - **1** | 8 81 |
| Уч-ся 11 классов | 10 **12** | 27 **32** | 4 **9** | - | - **1** | 41 54 |

 В связи с увеличением количества учащихся школы показатели здоровья увеличились в каждой группе, но появились учащиеся с V группой здоровья.

 Медицинские работники ежеквартально анализируют острую заболеваемость учащихся, сравнивают её по кварталам, по годам, доводят полученную информацию до администрации школы для принятия возможных мер либо по предотвращению заболеваемости, либо по её снижению, где это в силах педколлектива и родителей.

 В 2018 году количество хронических заболеваний учащихся школы снизилось по сравнению с 2017 годом. Уменьшилось количество заболеваний эндокринной системы, болезни уха, органов дыхания, органов пищеварения. Снизилось количество учащихся, состоящих на диспансерном учёте. Возросло количество болезни крови, кровообращения, на прежнем уровне – количество болезни желудка. Количество заболеваний нервной системы снова увеличилось. На это администрации и педагогам школы необходимо обращать самое пристальное внимание при организации учебно-воспитательного процесса с учащимися и их родителями.

 **Оценка домашнего обучения.**

 На домашнем обучении в 2017-2018 учебном году по индивидуальным учебным планам по состоянию здоровья на основании медицинских справок, заявлений родителей находилось 16 человек: 3 учащихся 2-4-х классов,12 учащихся 5-9-х классов, 1 ученица 10 класса.

 Все учебные планы и расписание занятий были согласованы с родителями. Индивидуальные учебные планы были составлены в соответствии с Федеральным базисным планом и включали перечень всех обязательных предметов. До начала занятий учителя составили и предоставили программы индивидуального обучения, в рамках которых составили тематическое планирование.

 Со стороны администрации осуществлялся плановый контроль за организацией надомного обучения, за выполнением учебных программ, за методикой индивидуального обучения.

 Все 16 учащихся, обучавшихся на дому по состоянию здоровья, освоили курс обучения за соответствующий класс, двое из них успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной общей школы и получили аттестат. Программы и учебные планы надомного обучения выполнены.

**1.4 Оценка востребованности выпускников**

 Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию обучающимся личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладное форм собственности и предпринимательства. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

 Профориентация охватывает три этапа:

I этап - пассивно-поисковый этап первичного профессионального выбора ребёнка, охватывает период его обучения в 1 - 7-х классах.

II этап - активно-поисковый этап профориентации в основном проходит в 8 - 9-х классах.

III этап - этап профессионального самоопределения - обучающиеся 10-1 1 класса.

 Цель профориентационной работы:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

- выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

 Задачи профориентационной работы:

1. Сформировать положительное отношение к труду.

2. Научить разбираться в содержании профессиональной деятельности.

3. Научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

 Основные направления работы:

1. Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий.

2. Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств школьников.

3. Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации учащихся по вопросам выбора профессии.

4. Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда.

5. Организация встреч с представителями учебных заведений.

6. Организация совместных мероприятий с вузами и колледжами, с которыми заключен договор о сотрудничестве.

7. Посещения дней открытых дверей учебных заведений.

8. Работа с родителями включает в себя выступления представителей вузов/колледжей, педагога-психолога, классных руководителей.

 Профориентация включает в себя просвещение, воспитание, изучение психофи-зиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, психологические тренинги.

 В рамках урочной деятельности профориентация осуществляется на уроках «технология» в 1-4, 5-8 классах, в рамках предпрофильной подготовки - на элективных курсах, в рамках профильной подготовки в 10-11 классах, также по программе на тематических уроках окружающий мир 1-4, обществознания 5-11 классы, музыки, ИЗО, черчение, МХК, ОБЖ и других школьных предметов.

 Во внеурочной деятельности профориентационная работа осуществляется через деятельность школьных кружков, секций, внеклассные мероприятия.

**Востребованность выпускников 9-х и 11-го классов**

**Основное общее образование**

 В 2018 году основное общее образование школе получили 85 обучающихся. 100% обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

 Все выпускники продолжили обучение в общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга: 49 человек - в 10-х классах (из них 47 человек в 10 классе своей школы) , 23 человека - в средне-специальных учебных заведениях, 9 человек - в учреждениях среднего профессионального образования,

**Трудоустройство выпускников 9-х классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего выпускни-ков | Поступили в 10 класс | Поступили в ПТУ | Поступили в ССУЗ | Выехализа пределы региона |
| Всего | % | В том числе | Всего | вИППЛ | Всего | В полит.колледж |
| в свою школу | в Центробраз. |
| 2015 год |  |
| 61 | 21 | 34,4% | 21 | - | 10 | 6 | 30 | 8 | - |
| 2016 год |  |
| 74 | 37 | 50% | 34 | 1 | 6 | 6 | 30 | 6 | - |
| 2017 год |  |
| 76 | 43 | 56,6% | 41 | 1 | 11 | 1 | 22 | 12 | - |
| 2018 год |  |
| 85 | 49 | 59% | 47 | 2 | 9 | 9 | 23 | 12 | 4 |

 **Среднее общее образование**

 В 2018 году среднее общее образование школе получали 39 выпускников. 38 обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании. 1 человек не сдал ЕГЭ по математике и аттестат не получил. 23 выпускника поступили в ВУЗ, 10 - в учреждения ССУЗ, 5 человек поступили на работу.

 **Трудоустройство выпускников 11-х классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Поступили в ВУЗы | Поступилив ССУЗы | Поступили в ПТУ.лицеи | Поступилина курсы | Поступили на работу |
| Всего | % | В том числе |
| РГПУ | По договорамс ВУЗ |
| 2015 год |
| 51 | 26 | 50,9% | 3 | - | 15 | 7 |  | в армию 3 |
| 2016 год |
| 26 | 11 | 42.3% | 2 | - | 11 | - | - | в армию 4 |
| 2017 год |
| 25 | 16 | 64% | - | - | 5 | 2 | - | 2 |
| 2018 год |
| 38 | 23 | 58,9 | 3 | - | 10 | - | - | 5 |

**1.5 Оценка кадрового обеспечения**

В прошедшем учебном году школа было полностью укомплектовано педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию.

 Педагогический коллектив школы отличается большой стабильностью. В школе работали 64 учителя.

 По уровню образования: имеют высшее образование – 53 учителя, средне-специальное – 10 учителей, среднее -1 учитель (технологии)

 Стаж педагогической работы:

 от 0 до 2 лет - 3 учителя,

 от 2 до 5 лет – 6 учителей,

 от 5 до 10 лет – 5 учителей,

 от 10 до 15 лет – 5 учителей,

 от 15 до 20 лет – 4 учителя,

 от 20 до 25 лет – 11учителей,

 от 25 до 30 лет – 11 учителей,

 от 30 до 35 лет – 8 учителей,

 от 35 до 40 лет – 4 учителя,

 от 40 до 45 лет – 4 учителя,

 от 45 до 50 лет – 3 учителя.

 Средний возраст учителей школы составляет 47,5 лет

 Имеют звания и награды:

 »Заслуженный учитель Российской Федерации» -1 педагог,

 "Заслуженный работник физической культуры РФ»" – 1 педагог,

"Почетный работник общего образования РФ" – 15 педагогов,

 награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 2 педагога,

 Почётной грамотой Министерства культуры РФ – 1 педагог,

 Знаком «За гуманизацию образования» - 1 человек.

 **По квалификационным категориям**

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Учебный год |
| 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| Высшая | 23 | 22 | 17 (26%) | 20 (31%) |
| Первая | 23 | 16 | 18 (28%) | 20(31%) |
| Без категории | 16 | 27 | 35 (46%) | 24 (38%) |

 В 2018-2019 учебном году планируют пройти процедуру аттестации 11 учителей.

**Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.**

Администрацией составлен и выполнен совместно с учителями график прохождения курсов повышения квалификации, в соответствии с которым в прошлом учебном году повысили квалификацию 25 педагогов школы.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Кол-во педагогов, прошедших обучение |
| 2015-2016 | 25 |
| 2016-2017 | 24 |
| 2017-2018 | 25 |

1.**6 Оценка качества учебно-методического**

**и библиотечно-информационного обеспечения**

 Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

 Педагогический коллектив школы работал над методической темой: «Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию способностей, индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможность их самоопределения и самореализации».

 Для реализации темы решались следующие задачи:

1) обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

- обеспечение условий, учитывающих индивидуально-личностные различия учащихся;

 - освоение новых подходов к оценке образовательных достижений обучающихся;

- совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми,

- системная подготовка к предметным олимпиадам;

- совершенствование подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников

9, 11-х классов;

2) изучение методик новых образовательных технологий и современных подходов к обучению и воспитанию, с целью совершенствования педагогического мастерства;

 3) повышение качества образования путём внедрения инновационных и информационных технологий;

 4) обеспечение условий для совершенствования мастерства педагогов и работы над самообразованием;

5) изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

- повышение уровня профессиональной подготовки учителей;

- совершенствование информационной компетентности педагогов;

-распространение эффективной педагогической практики применения современных приёмов, методик и технологий обучения через систему семинаров, проведения мастер-классов, открытых уроков.

Для реализации данной темы в учебном процессе активно использовались инновационные технологии, реализовывалось личностно-ориентированное обучение; проводилась работа с учащимися по подготовке к предметным олимпиадам и интеллектуальным конкурсам. Повысился уровень профессиональной компетентности педагогов.

**Деятельность школьных методических объединений.**

 Для обеспечения и повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе создана методическая служба, которая включает в себя методический совет; восемь школьных методических объединений:

 - учителей русского языка и литературы (Скоробогатая С.А.);

- учителей математики и информатики (Ефименко Н.В.);

- учителей английского языка (Лесникова Т.В.);

- учителей физической культуры (Струкова Н.Г.);

- учителей предметов историко - эстетического цикла (Самсонова В.Ю.);

- учителей предметов естественно - научного цикла (Кузнецова Т.Ю.).

- учителей начальных классов Васильева И.Ю.),

 - МО классных руководителей Рысакова А.В.)

 Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучаемых;

все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляет программа начального общего, основного общего и среднего общего образования ГБОУ школы № 454 Санкт-Петербурга.

 В соответствии с поставленными целью и задачами методическая работа велась по следующим направлениям: повышение качества образования в школе через совершенствование педагогического мастерства учителя, повышение его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения. В планировании методической работы школьные МО старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей нашей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними

 На заседаниях МО обсуждался широкий круг вопросов:

*-* создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО),

- утверждение плана работы на год и КТП,

- участие в Методических неделях и педсоветах,

- проведение предметных недель и декад наук,

- работа с одаренными детьми: подготовка и проведение школьных туров олимпиад, участие в районных и городских олимпиадах и конкурсах,

- подготовка к ГИА-2018,

- система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся,

- применение новых технологий обучения на уроках,

- проведение и анализ открытых уроков,

- анализ взаимопосещенных уроков,

- организация срезовых работ, предаттестационных работ, региональных ДКР, ВПР,

- повышение квалификации, педагогического мастерства, прохождение аттестации и др.

 Методическая работа - это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией 0У, педагогическими работниками в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроке и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

 При планировании методической работы 0У педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития 0У, а именно:

- тематические педагогические советы;

- заседания Методического совета;

- работа педагогических работников в методических объединениях;

- семинары по распространению опыта работы;

- педагогические мастер-классы;

- работа педагогических работников по темам самообразования, оформление портфолио;

- посещение районных и городских конференций, открытых уроков, семинаров;

- проведение предметных недель;

- организация и контроль курсовой подготовки педагогических работников, профессиональной переподготовки.

 Научно-методическая работа - система, направленная на формирование развивающей профессиональной среды педагогических работников. Научно-методическая работа строится на основе сотрудничества следующих подразделений: педагогический совет, методический совет, межпредметные методические объединения учителей.

 В отчетном периоде педагогический совет 0У работал по нескольким направлениям: организация образовательного процесса, определение перспективных направлений функционирования и развития ОУ, обновление нормативно-правовой базы и другие вопросы.

 **Повышение педагогического мастерства учителей**

 Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, участие в работе проблемных семинаров. Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме, делятся накопленным опытом с коллегами на заседаниях МО, во время открытых уроков.

 Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остаётся педагогический совет. В прошедшем учебном году в школе проведено три тематических педсовета:

 1.«Пути повышения качества образовательных услуг в отделении дополнительного образования»

 2.»Трудный подросток: понять, принять».

 3.»Дифференцированный подход к обучению».

 Отличительной чертой проведения педсоветов в прошедшем учебном году было то, что все заседания проходили в активной форме, с практической частью, в которой активное участие принимали все учителя, присутствовавшие на педсовете:

- на педсовете по повышению качества дополнительного образования учителя были активными участниками мастер-классов, проведённых для них педагогами дополнительного образования, т.е. побыли в роли учеников, что очень полезно для учителей;

- на педсовете, где разговор шёл о путях обучения и воспитания трудных подростков, во время практической части учителя работали в группах и совместно искали наиболее эффективные способы психологической поддержки детей, нуждающихся в понимании и помощи со стороны педагогов;

- на педсовете по дифференцированному подходу к учащимся в процессе обучения учителя приняли участие в деловой игре, вовремя которой они вместе осмысляли сущность и понятия дифференцированного подхода к обучению, выстраивали структурную схему их последовательности и взаимосвязи.

 Решения, принятые на педсоветах, во многом были плодом совместной работы учителей, а не только администрации школы, они способствовали сплочению коллектива, взаимообогащению учителей и обогащению опыта коллективного планирования учебно-воспитательного процесса в школе.

 В течение года в школе были проведены Методические недели:

- «Внеурочная деятельность – важнейшая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях ФГОС» - октябрь;

- «Современные педагогические технологии как средства достижения планируемых результатов» - декабрь;

- «Формы и методы работы учителей со слабо мотивированными учащимися и учащимися с высоким познавательным уровнем» - апрель.

 Открытые уроки с использованием современных технологий образования провели 18 учителей школы. Все уроки были проанализированы и получили хорошую оценку присутствовавших. Взаимопосещение учителями уроков способствует распространению положительного педагогического опыта среди коллег, позволяет учителям находить неиспользованные резервы в повышении мотивации учащихся к обучению, к повышению качества знаний детей.

 Учителя английского языка провели предметную неделю **«** Метапредметные связи на уроках английского языка». В рамках недели были проведены открытые уроки:

 в 5Б классе - «Урок математики в английской школе» (уч. Лесникова Т.В),

в 8 кл. «Природные явления: география + английский» (уч. Камылина А.А.),

 в 11-а классе - «Холодная война: история + английский» в 11А кл. (уч.Ноздров П.А.)

 Учителя английского языка поделились опытом использования в своей работе современных педагогических методик и технологий: личностно ориентированного подхода к обучению, технологии разноуровневого обучения путем дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем коммуникативной компетенции и дифференциации заданий, опытом применения информационно-коммуникационных технологий.

 Учителя внедряют в образовательный процесс информационные технологии на уроках, используют компьютер на уроках и во внеклассной работе. Неотъемлемой частью стал компьютер на уроках в начальных классах, русского языка и литературы, географии, физики, химии, биологии, математики, на уроках иностранного языка. Внеклассные и воспитательные мероприятия сопровождаются интерактивными технологиями.

 При посещении уроков чаще всего у учителей администрация школы отмечает следующие недостатки:

- традиционный подход к уроку,

 - трудности у некоторых учителей в использовании современных технологий обучения,

 - недостаточно времени уделяется формированию навыков самостоятельной и творческой

 работы учащихся.

 Причины этих затруднений:

 1. Многие учителя по-прежнему предпочитают объяснительно-иллюстрированный метод обучения.

 2. Изложение учебного материала в учебниках остаётся чаще всего информационным, в них мало заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний.

3.Пока ещё не все кабинеты школы оснащены современным мультимедийным оборудованием.

 В 2017-2018 учебном году для участия в районном конкурсе педагогического мастерства «Ижорский лебедь» был выдвинут учитель истории и обществознания Новосёлов А.В. Пока он не занял призового места, но зато набрался опыта, который, конечно, необходим и поможет в дальнейшем для участия в подобных конкурсах.

 Самое активное участие в интернет-конкурсах, как и предыдущем учебном году, приняла Зиновьева Г.А. , учитель информатики и ИКТ:

 - она заняла 1 место во Всероссийском конкурсе "Педагог XXI века",

 - первое место во всероссийском конкурсе «Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса»,

 - стала победителем Всероссийского фестиваля 2017 года «Педагог года 2017» на сайте педагогического портала «Педагоги России 2017»,

- заняла 1 место в Международном конкурсе «Педагогика 21 века» в номинации «Лучшая образовательная программа» за работу «Дополнительная общеобразовательная программа «Калейдоскоп творчества»;

 - приняла очное участие в IX Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы».

 Галина Александровна инициировала участие своих воспитанников в интернет- конкурсах, и они тоже стали победителями:

- 4 ученика 5-6-х классов заняли 1 место в Международном творческом конкурсе в номинации «Компьютерная графика» за работы «Платок. Осенние цветы», « Платок. Розы», »Платок. Рябинка», «Платок. Осенние мотивы».

 - 1 ученик 5 класса занял 1 место в 6-м Всероссийском конкурсе для детей и молодёжи «Неограниченные возможности» в номинации «Конструирование и моделирование» за конкурсную работу «Конструирование. Джип»;

2-е место в этом конкурсе заняли 3 наши ученика 5-6-х классов: за работу «Герой мультфильма. Зайчик», за работу «Конструирование. Джип», за работу «Конструирование. Робот». Этот конкурс был организован Институтом развития современного образования «Сократ». Результаты конкурса и список победителей размещены на сайте ИРСО «Сократ» по адресу: http.//irso-socrat.ru/result.

- 1 ученица 5-а класса была награждена Дипломом победителя 1-й степени во 2-й Всероссийской олимпиаде по информатике для учащихся 5-11-х классов, организатор конкурсов «Мир Олимпиад» - Всероссийское СМИ «Образовательный портал «Академия Интеллектуального развития».

 Традиционными видами работ, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть творческий потенциал являются предметные недели. В прошедшем учебном году были проведены предметные недели: по русскому языку и литературе, английскому языку, математике, технологии, начальных классов. В ходе проведения предметных недель ученики принимали участие в различных играх, конкурсах, составляли кроссворды.

 В Неделю русского языка и литературы с успехом были проведены: игра-викторина по русскому языку для 7б класса. (Антонова Ю.И.), Брейн-ринг «Происхождение лексики русского языка» в 10б классе (Зыкова И.Д.), урок-концерт по поэзии Серебряного века в 11б классе (Зайцева Н.А.), КВН по русскому языку и литературе для сборных команд учеников 4 – 6 классов (Рысакова А.В. и Туманова И.И.), музыкально-литературная композиция для учащихся школы, проведённая учениками 9к класса «Поэзия о Колпине»(Рындина С.Г.), «Турнир знатоков русского языка» для 6в класса и цикл радиопередач для учащихся школы «А знаете ли вы, что…», подготовленный и проводимый учениками 7а класса (Скоробогатая С.А.), дискуссия для учеников 9б класса «Речевая культура и речевая агрессия»(Скоробогатая С.А.), конкурс сообщений «Занимательно о русском языке» в 8к классе и конкурс кроссвордов по литературе в 9а классе (Липковская Т.Д.)Ученики 10а и 11а классов посетили уроки в начальных классах с целью заинтересовать чтением малышей, они подготовили выступления и презентации интересных для чтения книг (Зайцева Н.А.).

 Итоги недели показали, что учителя русского языка и литературы ведут целенаправленную работу по привитию интереса к предметам русского языка и литературы, привитию любви к русскому слову и воспитанию читательского интереса, по выявлению и развитию способностей талантливых учащихся, повышению квалификации и профессионализма учителей.

 Была организована **неделя математики**, в ходе которой в классах прошли математические игры и конкурсы для учащихся, выпущены математические газеты, проведено компьютерное тестирование. В течение учебного года шла подготовка учащихся к олимпиаде. Был проведен школьный тур олимпиады по математике, в котором приняло участие 97 человек. Из них только 4 человека вышли на районный тур. Учащиеся нашей школы приняли участие в районном туре олимпиады, но, к сожалению, никаких мест не заняли.

 Были проведены недели **химии и физики, неделя биологии.** Все проведённые мероприятия соответствовали возрастным особенностям обучающихся, специфике преподаваемого предмета, содержанию образовательных программ по предметам и с точки зрения здоровьесберегающих технологий. Педагоги умело применяли приемы занимательности, что способствовало повышению мотивации к учению; приемы четкого инструктирования перед выполнением того или иного задания, что вносило в мероприятия стройность и логичность. Особое внимание уделялось расширению кругозора обучающихся.

 С интересом учащиеся отнеслись к неделе **английского языка.** Она была организована и проведена на хорошем уровне, ежедневно проводились интересные уроки, викторины, учащимися выполнялись различные проекты, что повысило мотивацию к обучению учащихся, а также способствовало профессиональному росту учителей. Итогом данной работы послужило планирование недели английского языка в следующем году в феврале 2019 года с привлечением большего количества учащихся, проведением открытых уроков всеми учителями иностранного языка и выступлением с проектными работами на районных конференциях.

В ходе проведения предметных недель выявлены следующие проблемы, которые, по мнению учителей, можно постараться решить в новом учебном году:

1. Более активное вовлечение учеников старших классов к проведению предметных недель и исследовательскую деятельность.

2. Взаимодействие школьных методических объединений при проведении предметных недель.

3. Вовлечение родителей во внеклассную и исследовательскую деятельность

 **Повышение квалификации учителей.**

 Важным направлением работы ШМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и аттестации на первую и высшую квалификационные категории. В 2017- 2018 учебном году прошли курсовую подготовку 25 педагогов. Учителя школы приняли участие в Петербургском международном образовательном форуме, который проходил в марте 2018 года.

 Все учителя школы объединены в предметные объединения, т. е. вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний ШМО, методических и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Заседания были подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности. Учителям оказывалась реальная действенная помощь.

 Председатели предметных школьных методических объединений в конце учебного года проанализировали деятельность учителей, подвели итоги выполнения планов МО, наметили планы на новый учебный год . Поставленные задачи в основном успешно реализованы. Большая работа была проведена по подготовке к переходу на ФГОС ООО:

1. Учителя и педагогические работники продолжили прохождение курсовой переподготовки в рамках внедрения ФГОС ООО.

2. Организованы заседания ШМО, методического и педагогического советов школы по информированию и обсуждению проблемных вопросов по реализации ФГОС ООО.

3. Расширен библиотечный фонд за счет поступления учебников для реализации ФГОС ООО.

5. Продолжалось оснащение кабинетов современными техническими средствами обучения. Большая часть кабинетов соответствует рекомендациям по оснащению кабинетов в рамках внедрения ФГОС ООО.

6. Учителями- предметниками разрабатываются рабочие программы по предмету и по внеурочной деятельности.

7. Подготовлен учебный план на 2018-2019 учебный год.

8. Подобран кадровый состав из педагогов для успешной реализации ФГОС ООО.

 Вместе с тем администрация школы и председатели ШМО в своих анализах отметили недостатки в методической работе:

- на недостаточном уровне находится работа методических объединений по изучению, обобщению и распространению опыта учителей-предметников, по разработке системы раннего выявления и поддержки способных и одарённых детей (что отразилось и на результатах предметных олимпиад - низкий уровень и результативность участия школьников в районных олимпиадах);

 - недостаточно активно ведется работа учителей над собственными методическими темами (есть изменения в выборе темы в связи с новыми требованиями ФГОС), планируется недостаточное количество творческих отчетов учителей;

- не все члены МО понимают значимость методической работы и принимают активное участие в жизни школы, недостаточна активность педагогов в желании поделиться своими педагогическими и методическими идеями;

- учителя не активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.

 Исходя из вышеизложенного, основными задачами методической работы на 2018-2019 учебный год являются следующие задачи:

1.Повышать теоретическое, методическое, профессиональное мастерства учителей путём изучения достижений передового педагогического опыта. Продолжать внедрять в практику работы учителей современные образовательные технологии.

 2. Продолжить работу по внедрению ФГОС в среднем и старшем звене: разработка рабочих программ, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий.

3.Изучать и применять эффективные формы и методы, позволяющие повысить образовательную мотивацию обучающихся и качество знаний по предметам.

4.Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия и занятия ВУД.

5. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению своего педагогического опыта.

 6. Привлекать педагогов к участию в различных конкурсах, смотрах, в том числе и профессионального уровня.

**Библиотечно-информационное обеспечение**

 В школе есть хорошая библиотека:

число книг ( художественной литературы) – 12428 экземпляров,

количество учебников – 20295 экземпляров,

 фонд научно - педагогической и методической литературы – 273 экземпляра,

 число брошюр и журналов – 7510 экземпляров, подписка – 17 наименований (газеты –

наименования, журналы – 14 наименований).

|  |  |
| --- | --- |
|  | Показатель |
| 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| Количество читателей | 495 уч-ся. 50 взрослых | 493+55 | 478+50 | 425 |
| Фонд библиотеки | 25269 экз. | 27037 экз. | 28296 экз. | 32723 |
| Фонд учебников | 12841 экз. | 14321 экз. | 15868 экз. | 20295 |
| Количество посещений | 4822 | 3328 чел. | 3717 чел. | 3539 |
| Читаемость | 11,2 | 8 | 8,4 | 10 |
| Обращаемость | 0,3 | 0,33 | 0,3 | 0,34 |
| Книговыдача | 6109 | 4331 | 4481  | 4291 |
| Посещаемость | 8,9 | 6,1 | 7,1 | 8,3 |
| Книгообеспеченность | 46,3 | 49,6 | 53 | 29,2 |

 Библиотечный фонд школы регулярно пополняется. Все учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками по всем предметам. Библиотека школы оборудована компьютером, имеющим выход в Интернет, МФУ, сканером, принтером, имеется медиатека, материалами которой пользуются, как учителя-предметники, так и учащиеся.

**1.7 Оценка качества материально-технической базы**

 Администрация школы старается создать благоприятные условия для обучения учащихся и труда работников школы: оборудованы 10 классов для учащихся начальной школы, 34 учебных кабинета для учащихся основной и средней школы, в их числе 5 кабинетов русского языка, 5 кабинетов математики, 2 кабинета физики, 2 кабинета информатики, 5 кабинетов английского языка, 2 кабинета географии, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет истории и обществознания, кабинет музыки, кабинет изобразительного искусства, кабинет ОБЖ, мастерские для мальчиков, кабинет технологии и кабинет кулинарии для девочек, 2 спортивных зала, актовый зал, школьный музей боевой славы 376 стрелковой Кузбасско-Псковской Краснознамённой дивизии. Питание учащихся осуществляется в школьной столовой, рассчитанной на 208 посадочных мест.

 Для организации учебно-воспитательного процесса в школе используются:

22 компьютера в 2-х кабинетах информатики,

28 комплектов мультимедийной техники в кабинетах школы,

9 системголосования,

9 документ-камер,

2 комплекта для дистанционного обучения обучающихся,

34 компьютера для работы администрации и учителей школы,

48 принтеров и МФУ,

28 проекторов,

 5 сканеров, 4 факса.

 В системе уроков, в организации учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности, дополнительном образовании, учителя и педагоги школы всё более активноиспользуют информационные технологии что, несомненно, вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения.

 В школе внедрен сервис «Электронный дневник», размещенный на портале «Петербургское образование».

 Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. В кабинете информатики установлена единая точка доступа к беспроводной сети Интернет (ЕМТС). У школы есть свой сайт. Есть сайт и у кадет школы.

 В школе созданы хорошие условия для занятий спортом: 2 спортивных зала, тренажёрный зал, школьный стадион. В спортивных залах после уроков работают секции волейбола, футбола, туристическая, рукопашного боя, проводят занятия по общефизической, строевой и туристской подготовкам учащиеся кадетских классов «Юный спасатель».

 На территории школы действует автогородок, на котором для учащихся начальной и основной школы проводятся практические занятия по овладению правилами дорожного движения: ребята, посещающие кружки «Светофорик» и «Изучение ПДД» в школьном отделении дополнительного образования детей, с удовольствием ездят на электромобилях, веломобилях, велосипедах, сдают зачёты по вождению.

 В актовом зале проводятся общешкольные мерориятия, по расписанию занимаются учащиеся, посещающие арт-студию «Флорес», а также вокальный ансамбль «Весёлые нотки», школьный театр-студия «Грани».

 В прошлом учебном году для школы были приобретены 5 мультимедийных комплексов. Летом их установили в кабинетах математики, русского языка, английского языка, истории и ОБЖ. Теперь 28 кабинетов школы оснащены современным интерактивным оборудованием. Поданы заявки в администрацию района на оснащение интерактивным оборудованием всех оставшихся кабинетов.

 На средства, выделенные школе, в размере 2 563 549, 93 рублей, приобретены: обучающие игры, одежда, обувь кадетам, картриджи, спортивный инвентарь, грамоты, таблички фасадные, хозяйственные товары, моющие средства, журналы, книги учёта, канцелярия, пескосоляная смесь.

 Для организации туристических походов для учащихся школы приобретён туристический инвентарь на сумму 123 458, 25 рубля.

В целях улучшения условий труда работников школы и качества обучения учащихся летом 2018 года в ОО был произведён косметический ремонт путей эвакуации на 1-м и 2-м этажах здания с заменой электроосвещения, оконных рам и дверей в рекреациях. На средства, выделенные депутатом Законодательного собрания Санкт-Петербурга Е.Ю. Киселёвой, отремонтировали школьный музей боевой славы 376 стрелковой Краснознамённой Кузбасско-Псковской дивизии.

 В школе уютно и чисто. Территория школы ограждена, озеленена, благоустроена.

**1.8 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

 Одним из приоритетных направлений развития системы образования 00 является обеспечение качества образования. Формирование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогический коллектив 00 надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на всех уровнях.

 Цели ВСОКО:

* создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ОУ,

 обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

* получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ,

тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;

* определение результативности образовательного процесса, эффективности и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
* повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием; обеспечение единого образовательного пространства;
* поддержание устойчивого развития образовательной системы;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

 Задачи ВСОКО:

* создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
* сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно

реализовывать основные цели оценки качества образования;

* оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся

для их итоговой аттестации;

* оценить состояние и эффективность деятельности учителя;

оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей

образовательных услуг;

* выявить факторы, влияющие на качество образования;
* определить рейтинг педагогических работников школы и стимулирующую надбавку к заработной плате.

 Объекты ВСОКО:

1) индивидуальные образовательные достижения обучающихся;

2) профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению

требуемого качества результатов образования;

3) качество организации образовательного процесса;

4) материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

5) инновационная деятельность;

6) комфортность обучения;

7) доступность образования;

8) сохранность контингента обучающихся;

9) система дополнительных образовательных услуг;

10) организация питания;

11) состояние здоровья обучающихся;

12) воспитательная работа;

13) финансовое обеспечение;

14) открытость деятельности.

 Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

1) результаты:

* государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
* промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика

обученности);

2) результаты мониторинговых исследований:

* качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
* готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
* обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
* участие и результативность работы в школьных, районных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
* доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших: документ об образовании; документ об образовании особого образца.

 В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

* образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
* отношение к учебным предметам;
* удовлетворенность образованием;
* степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

 Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

* отношение педагога к инновационной работе;
* готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
* знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
* образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
* участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т.д.;
* личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

 Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

* результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
* продуктивность и результативность образовательных программ;
* результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
* достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
* эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

 Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

* наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;
* программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

 Качество инновационной деятельности оценивается по следующими показателям:

* эффективность предпрофильной подготовки и профильного обучения;
* положительная динамика результатов обучения школьников;
* полезность и практическая значимость инновационных процессов;
* наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями начального среднего и профессионального высшего образования, социальными партнерами.

 Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

* соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
* соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
* соответствующий морально-психологический климат.

 Доступность образования оценивается по следующим показателям:

* система приема обучающихся в школу;
* отсев обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
* конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
* открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

 Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по следующим показателям:

* результаты исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы;
* наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями (ОУ, ДОУ и др.);
* расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

* количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
* заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
* степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
* результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
* применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

 Организации питания оценивается по следующим показателям:

* количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
* количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
* результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
* соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02.

 Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

* наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
* регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
* частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
* эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
* состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

* степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
* демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
* охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
* наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям

детской самодеятельности;

* удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
* положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с

родителями, сверстниками и педагогами);

* наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
* участие классов в школьных мероприятиях; участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

* объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
* объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
* наполняемость классов;
* продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
* объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

* эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
* репутация (рейтинг) ОУ на муниципальном, региональном уровнях;
* качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

**Структура внутришкольной системы оценки качества образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Составляющие оценки качества | Цель | Объектыоценки | Формыисследований | Формыисследований |
|  Качествоуправленияобразователь-нымпроцессом | Обеспечение условий для реализации целей и задач всемиучастника-ми образовательно-го процесса в школе | Структура управления; методы управленческой деятельности;стиль управленческой деятельности;уровень профессиональной компетентности субъе-ктов управления | Анкетирование,самоанализ,наблюдение, внутренняя и внешняяэкспертиза | Сильные ислабые сторонысистемыуправления как основа дляпланированиястратегии итактики развитияшколы |
| Качествообразователь-ныхрезультатов. | Получение объективной и достоверной информации о динамике результатов образовательно-го процесса.Удовлетворение запросов родителей (законных представителей)образователь-ных потребностей учащихся. | Динамика изменений обученности, компетентности, личностного развития ученика, готовность к продолжению обучения образования, уровень адаптации и социализации, состояние здоровья | Анкетирование,наблюдение, тестирование, контрольные срезы, медицинские обследования, беседы с родителями. | Основа дляконструиро—вания целей учебной и воспитательной работы, планирование и коррекция планов методической работы. |
| Качество образовательного процесса. | Обеспечение оптимальных условий организации образовательного процесса. | Уроки, внеурочные мероприятия, методическая работа, здоровье учащихся и учителей. | Внутришколь-ный контроль, анализ работы методических объединений, творческих групп. | Основа для конструирова-ния и коррекции методической и организаци-онной работы |

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (по состоянию на 01.09.2018)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 763 учащийся |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 299 учащихся |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 369 учащихся |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего образования | 95 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 238 учащихся38% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,7 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3.3 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 70 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 4,3 балла - базовый уровень,35 баллов - профильный уровень |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел.0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек2% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 00% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек2% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 00% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 00% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 473 человека62% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 27% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 100 человек13% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 10 чел (кадеты)1,3% |
| 1.19.3 | Международного уровня |  0 человек 0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 39 человек37% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 2 человека0,2% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 64 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 53 человека82% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 43 человека67% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 11 человек17 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 9 человек14% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 40 человек62,5% |
| 1.29.1 | Высшая | 20 человек31% |
| 1.29.2 | Первая | 20 человек31% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 9 человек14% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 19 человек29% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6 человек9% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 18 человек28% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 74человека115% |
| 1.34 | Численность/удельный в численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 64 человека100% |
| 2 | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1 единицы |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 29 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 460 человек64% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 5,94 кв.м |

**Заключение**

Проведенный самоанализ деятельности ГБОУ школы № 454 позволяет сделать следующие выводы:

1.В ГБОУ школе № 454 создан стабильный педагогический коллектив, который способен решать задачи обновления содержания образования, совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе внедрения в свою работу продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка.

2.В школе создан благоприятный психологический климат, в котором все участники образовательного процесса имеют возможность развиваться творчески и воплощать в жизнь свои планы и надежды.

**3.**В школе ведётся большая работа, направленная на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, физическое воспитание учащихся. У школы есть своя изюминка – кадетские классы «Юный спасатель» и классы с оборонно-спортивным профилем, школьный музей боевой славы 376 стрелковой Кузбасско-Псковской Краснознамённой дивизии. Это способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений, а также положительному имиджу школы в Колпинском районе и расширению взаимодействия с социумом.

 Однако, в работе педколлектива остаются проблемы:

1.Не удаётся победить неуспеваемость учащихся: есть второгодники и учащиеся, которые переведены в следующий класс с академическими задолженностями.

2. Пока не все учащиеся 11 классов проходят государственную итоговую аттестацию, хотя в прошедшем учебном году качество сдачи русского языка и математики выросло по сравнению с предыдущим и в 9-х, и в11-х классах.

3. Невысокие результаты участия учащихся в районных олимпиадах, хотя они выше, чем в предыдущем году, стало больше учащихся-призёров районных олимпиад по сравнению с предыдущим.

4. Недостаточная работа педагогического коллектива с одаренными детьми, с детьми, требующими особого внимания, имеющими низкую мотивацию к учению, преобладание ориентации на «среднего» ученика, хотя в прошедшем году внимание к этим проблемам возросло по сравнению с предыдущим.

5. Преобладают традиционные формы урока, мало нестандартных уроков, интересных форм преподавания материала, недостаточно используются приемы, способствующие повышению мотивации учебной деятельности учащихся.

6.Слабая мотивационная готовность отдельных педагогов к педагогическому развитию, внедрению инноваций.

7. Недостаточная работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

8.Учителя школы не участвуют в конкурсах педагогического мастерства, проводимых в школе и в районе.

 По итогам проведенного анализа стратегическим направлением деятельности школы в следующем учебном году может стать реализация ФГОС ООО школы с ориентацией на выявление и развитие познавательных и творческих способностей учащихся через более продуманный дифференцированный подход к ним.

 Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности, подтвержденные участием в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях как внутри школы, так и на районном и городском уровнях.

Продолжится процесс внедрения в работу педагогов современных педагогических практик, что позволит повысить их уровень квалификации и мастерства.

 В качестве направлений работы могут выступить:

1.Повышение профессионального мастерства учителей и педагогов.

2.Внедрение профессионального стандарта педагогов.

 3 . Психолого-педагогическая поддержка учащихся:

- с проблемами в обучении,

- с высоким уровнем мотивации к учёбе, способных и одарённых детей.

4. Современная система оценки качества образования.

5 Работа над проектами в рамках Программы развития школы.

6. Оснащение кабинетов школы современным интерактивным оборудованием, укрепление материально-технической базы учебно-воспитательного процесса.

**Задачи работы школы на 2019 год:**

1.Продолжить работу педагогического коллектива над повышением качества образования, для чего направить работу педагогического коллектива:

 на обеспечение перехода и реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС для обучающихся с ОВЗ;

на качественное освоение обучающимися предметных областей;

 на совершенствование системы работы с обучающимися, имеющими различные образовательные потребности;

на повышение профессионального мастерства учителей и педагогов дополнительного образования;

 на обеспечение условий для внедрения профессионального стандарта педагога;

на развитие эффективной системы оценки качества образования с элементами независимой оценки на основе интеграции результатов оценочных процедур;

на развитие открытости образования;

2.Развивать творческий потенциал, профессиональное мастерство, психолого-педагогическую компетентность учителей через создание системы непрерывного и систематического повышения уровня квалификации учителей, повышение качества работы школьной методической службы, проведение внутришкольных конкурсов учителей и участие в районных конкурсах профессионального мастерства; внедрять в работу учителей технологии обучения и воспитания, направленные на личностное развитие, самореализацию и учебную успешность учащихся.

3. Совершенствовать формы и методы воспитательной работы с учащимися и качество дополнительного образования детей через реализацию Стратегии развития воспитания в Российской Федерации и Концепции развития дополнительного образования:

 продолжить работу по гражданско-патриотическому и правовому, военно-патриотическому и физическому воспитанию учащихся;

продолжить работу по пропаганде боевых и трудовых традиций народа посредством продолжения поисково-исследовательской деятельности и максимального использования имеющихся и создания новых экспозиций школьного музея боевой славы 376 стрелковой Краснознамённой Кузбасско-Псковской стрелковой дивизии в учебно-воспитательном процессе.

Совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса в кадетских классах «Юный спасатель» и в 10,11 классах оборонно-спортивного профиля.

4.Совершенствовать систему дополнительного образования детей через обновление содержания и повышение качества дополнительного образования, развитие профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов дополнительного образования, развитие материально-технической базы отделения дополнительного образования детей.

5.Создать благоприятные условия для развития творческого потенциала одарённых детей, реализации их способностей в процессе учебной, внеурочной, исследовательской, творческой деятельности. Продолжить работу по совершенствованию форм и методов работы со способными учащимися, подготовки их к олимпиадам школьного, районного и городского уровней.

6. Совершенствовать работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, акцентируя внимание на формировании правовой культуры учащихся, организацию занятости детей во второй половине дня, просветительскую работу с родителями по вопросам педагогики и психологии, развитие школьной службы медиации и сотрудничество с социальными партнёрами в целях обеспечения межведомственного взаимодействия и совершенствование форм и методов сопровождения несовершеннолетних.

7. Продолжить работу по созданию здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды на основе пропаганды здорового образа жизни.

8.Продолжить работу по укреплению материально-технической базы и инфраструктуры школы, оснащению кабинетов современным учебным оборудованием.