

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 454
Колпинского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
решением трудового коллектива
ГБОУ школы № 454
Протокол № 1 от 15.09.2016

« УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ школы № 454
Санкт-Петербурга
_____ Т.В. Ларионова
Приказ № 278 от 19.09.2016

Аналитический отчет
по результатам самообследования
за 2015-2016 учебный год
ГБОУ школы № 454
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

Содержание	Стр.
Ведение	3
1. Аналитическая часть	4
1.1 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	4
1.2 Оценка системы управления образовательной организации	7
1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8
1.3.1 Оценка реализации общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования	8
1.3.2 Оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11 -х классов	11
1.3.3 Оценка результатов предметных олимпиад и конкурсов	16
1.3.4 Оценка внеурочной деятельности	17
1.3.5 Оценка воспитательной работы	18
1.3.6 Оценка дополнительного образования	23
1.3.7 Оценка формирования среды по сохранению и укреплению физического здоровья школьников	27
1.4 Оценка востребованности выпускников	28
1.5 Оценка кадрового обеспечения	29
1.6 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	30
1.7 Оценка качества материально-технической базы	33
2. Анализ показателей деятельности	34
3. Заключение	37

Ведение.

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования», который в соответствии с пунктом 3 статьи 28 данного закона предоставляют учредителю и общественности. Министерство образования и науки Российской Федерации приказами от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (далее — Порядок) и от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» определило правила, объекты оценки, форму и сроки представления результатов самообследования.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 454 (далее - ОУ), а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Задачи самообследования:

1. Проанализировать динамику контингента обучающихся.
2. Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
3. Оценить результативность воспитательной работы.
4. Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
5. Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
6. Оценить достижения школы за отчетный период.
7. Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО (п. 6 Порядка), установленных в приложении № 2 к приказу Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (далее — показатели), по состоянию на 1 августа текущего года (п. 7 Порядка).

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2015-2016 учебный год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС для 1-6 классов и ФКГОС для 7-11 классов.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

1. Аналитическая часть

1.1 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 454 Колпинского района Санкт-Петербурга осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии 78 № 001554 (выдана 13.01.2012, действительна бессрочно) и аккредитации 78А01 № 000421 (выдана 25.08.2015, действительна до 17.02.2023) по трем уровням обучения: начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, в соответствии с Уставом (принят решением Педагогического совета, протокол № 3 от 28.0.2011, утвержден распоряжением администрации Колпинского района Санкт-Петербурга от 25.10.2011 № 1496-р).

Основной целью деятельности общеобразовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в ОУ на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и законами Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом и локальными актами ОО.

Отношения между ОУ и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Режим работы ОУ отвечает требованиям СанПиНа: в ОУ пятидневная рабочая неделя для обучающихся 1-7 классов и шестидневная учебная неделя для учащихся 8-11 классов, учебные занятия начинаются в 9.00 и заканчиваются в 15.55, вторая половина занята внеурочной деятельностью, занятиями в кружках и секциях дополнительного образования.

Аттестация учащихся:

- промежуточная: по четвертям для 2-9 классов, по полугодиям для 10-11 классов;
- итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», документами Министерства образования и науки РФ и Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Сменность обучения: одна. Форма обучения: дневная. Язык обучения: русский

Продолжительность учебного года:

Период	Даты начала и окончания	Классы
Начало учебного года	01.09.2015	1 -11
Осенние каникулы	с 31.10.2015 по 08.11.2015 (9 дней)	1 -11
Зимние каникулы	с 26.12.2015 по 10.01.2016 (16 дней)	1 -11

Дополнительные каникулы	с 08.03.2016 по 14.02.2016 (7 дней)	1
Весенние каникулы	с 19.03.2016 по 27.03.2016 (9 дней)	1 -11
Окончание учебного года	25.05.2016	1 -11

Продолжительность уроков и перемен:

№ урока	Время начала и окончания урока	Продолжительность перемены	Классы (параллели)
1.	9.00- 9.45	10 минут	1-11
2.	9.55-10.40	20 минут	1-11
3.	11.00-11.45	20 минут	1-11
4.	12.05-12.50	15 минут	1-11
5.	13.05-13.50	10 минут	5-11
6.	14.00-14.45	10 минут	5-11
7.	14.55-15.40		10-11

Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения на начало учебного года:

Показатель	2013-2014	2014-2015 год	2015-2016 год
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	260	252	268
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	363	349	358
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	86	79	54
Общая численность обучающихся	709	680	680

Наполняемость классов и групп по состоянию на 01.09.2015

Параллель	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Наполняемость	Группы ГПД	Наполняемость
1 -е классы	2	69	34,5	1	30
2-е классы	2	57	28,5	1	30
3-е классы	3	72	24		
4-е классы	3	70	23,3		
Итого:	10	268		2	60
5-е классы	2	58	29	1	25
6-е классы	2	53	26,5		
7-е классы	3	83	27,6		
8-е классы	3	86	28,6	1	27
9-е классы	3	78	26	1	26
Итого:	13	358	27,5	3	78
10-е классы	1	28	28	1	28
11 классы	1	26	26	1	26
Итого:	2	54	27	2	54
Всего:	25	680	27,2	7	192

В 2015 году количество учащихся в 1-4-х, 5-9-х классах по сравнению с предыдущими учебными годами выросло, в 10-11-х – уменьшилось, а в целом по школе осталось стабильным. Это говорит

о востребованности школы среди жителей микрорайона и о том, что учащиеся 9-х классов, ещё учась в основной школе, сделали свой профессиональный выбор, чтобы продолжить обучение в колледжах и профессиональных лицеях и училищах. В 10 классе остались учиться те учащиеся, кто хотел бы в дальнейшем получить высшее образование

В школе ежегодно создаётся 8 кадетский класс «Юный спасатель» и 10 класс оборонно-спортивного профиля, и эти классы пользуются популярностью не только среди учащихся нашей школы, но и других школ Колпинского района.

Характеристика контингента обучающихся
на 1 сентября календарного года:

№п/п	показатель	2015-2016 год
1.	Общее количество учащихся:	667
	Из них девочек	332
	мальчиков	335
2.	Инвалиды детства	9
3.	Дети, родители которых инвалиды	11
4.	Дети из неполных семей	222
	Из них: вследствие потери кормильца	17
5.	Опекаемые дети	10
6.	Дети - сироты	1
7.	Дети из многодетных семей	57
	Из них: проживающие в ЛО	
	прописанные в ЛО	
8.	Тубинфицированные дети	
9.	Остронуждающиеся дети	25
10.	Лица, не имеющие регистрацию в Санкт-Петербурге	
11.	Лица, не имеющие гражданства России	11
12.	Семьи, состоящие на учете в ОДН	4
13.	Семьи, состоящие на внутришкольном учёте	2
14.		
15.	Учащиеся, состоящие на учете в ОДН	4
16.	Учащиеся, состоящие на внутришкольном учёте	5
17.	Учащиеся, склонные к пропускам занятий	6
18.	Скрытый отсев	

В последние годы наблюдается стабильность в характеристиках контингента обучающихся школы. Среди родителей, которые выбрали нашу школу для обучения своих детей-первоклассников, много наших выпускников. Сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, детей из семей мигрантов. За многие годы работы в ОУ сложилась комфортная психологическая атмосфера на основе дружеского общения внутри классных коллективов, между учителями, педагогами и учащимися, между родителями детей и педагогическим коллективом

Особенности социально-культурной среды ОУ:

- в школе обучаются дети, проживающие в микрорайоне ОУ;
- в кадетских классах «Юный спасатель» обучаются учащиеся не только нашей школы, но и школ Колпинского района;

- в шаговой доступности СПб ГБУ Дом молодёжи «Колпинец», ГБУ ДОО Дворец творчества детей и молодёжи, Ижорский политехнический профессиональный лицей, детская районная библиотека, подростково-молодёжный клуб «Колпинец».

В 2015-2016 году ОУ продолжило работу по созданию благоприятных условий для воспитания и обучения обучающихся с разными способностями, постепенного перехода на новые ФГОС, повышения качества обученности учащихся.

Ожидаемые конечные результаты этой работы:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- повышение качества обучения;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания.

В 2015-2016 учебном году в ОУ созданы условия для реализации образовательной программы начальной общеобразовательной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и основной общеобразовательной школы в соответствии ФГОС ООО в 5-х классах. Разработаны Программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-5-х классов в соответствии с ФГОС. Учителя используют современные технологии, позволяющие качественно организовать в школе учебно-воспитательный процесс.

1.2. Оценка системы управления образовательной организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОУ является руководитель - директор. Коллегиальными органами управления ОУ являются: Общее собрание работников, Совет школы, Педагогический совет.

Общее собрание работников - высший орган самоуправления, так как представляет интересы всех участников образовательного процесса.

Совет школы - создан в целях содействия ОУ в осуществлении воспитания, обучения и развития учащихся.

Педагогический совет - создан для руководства педагогической деятельностью в Образовательном учреждении.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОУ, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОУ предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство начальной школой, 5-6 классами основной школы (внутришкольный контроль, методическая работа, аттестация педагогических кадров, домашнее обучение);
- руководство основной школой – 7-9 классы и средней школой - 10-11 классы (внутришкольный контроль, методическая работа, аттестация педагогических кадров, итоговая аттестация обучающихся); информатизация образовательного процесса, движение учащихся, итоговая аттестация учащихся;
- руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОУ и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОУ.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

- годовой план работы ОУ;
- план ВШК

- заседания Совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при директоре.

Система критериев эффективности управления ОУ включает следующие показатели:

- подготовленность педагогического коллектива;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях (динамика за последние три года);
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

1.3.1 Оценка реализации общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования

Основу образования в ОУ составляет реализация общеобразовательных программ:

- начального общего образования (1-4 классы) - 1-я ступень;
- основного общего образования (5-9 классы) - 2-я ступень;
- среднего общего образования (10-11 классы) - 3-я ступень.

На каждой ступени обучения ОУ обеспечивало выполнение государственных стандартов, учет индивидуальных особенностей и личных возможностей каждого ребенка за счет дифференцированного педагогического развития.

Начальное общее образование (1-4 классы)

Обучение в начальной школе осуществляется по УМК «Перспектива»

В 2015-2016 году из 194 обучающихся 2-4-х классов обучающихся успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс **191** учащийся. Качество знаний составило 55%, успеваемость – **98%**.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 2-4 классов

Показатель	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Кол-во чел. (2-4 классы)	187	194	199
На «5»	18	16	13
На «4» и «5»	73	79	85
Неуспевающие	-	-	-
Качество знаний	48%	49%	49%
Успеваемость	100%	100%	100%

По итогам 2015- 2016 учебного года все учащиеся начальных классов успевают, качество знаний осталось без изменений. Стабильные результаты учебной деятельности свидетельствуют о хорошем качестве преподавания, чему способствовало обучение учителей на курсах повышения квалификации, накопление опыта работы по новым стандартам, взаимопосещение уроков коллег в школе и в районе, проведение мастер-классов по вопросам реализации ФГОС, а также хорошее взаимодействие учителей с родителями учащихся.

Из проведенного краткого анализа вытекают следующие задачи на новый 2016-2017 учебный год:

1. Совершенствовать качество образования через изучение и внедрение новых педагогических технологий на уроках.

2. Продолжить работу по созданию диагностического инструментария по оценке достижения планируемых результатов обучения.
3. Совершенствовать формы и методы со слабоуспевающими учащимися.
4. Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.

Основное общее образование (5-9 классы)

Учебный год	Всего учащихся	Успевают	Успеваемость	Не успевают/не аттестованы	Отличники	«4»-«5»	Качество знаний
2013-2014	363	350	96.4%	13	12	88	27,5%
2014-2015	349	336	96%	13	11	87	28%
2015-2016	356	349	98%	7	14	98	31%

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости

Параллель	2013-2014 уч.год		2014-2015 уч. год		2015-2016	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество	Успеваемость
5 классы	36%	100	38%	100%	48%	100%
6 классы	34%	98,5%	27%	97%	37%	100%
7 классы	35%	97%	26%	99%	20%	99%
8 классы	20%	92%	32%	95%	25,5%	100%
9 классы	16%	95%	20%	93%	32%	92%

По сравнению с прошлым учебным годом в 5,6,9 классах наблюдается повышение качества знаний, в 7,8 классах – понижение этого показателя. Со 100% успеваемостью закончили учебный год учащиеся 5,6,8-х классов.

Появился неуспевающий в 7-б классе - 1 человек, переведён в 8-й класс с академическими задолженностями. Увеличилось количество неуспевающих учащихся в 9-х классах: 2 учащихся не были допущены к сдаче экзаменов по итогам учебного года из-за неувоенной учебной программы, 4 ученика не сдали ОГЭ и были оставлены на повторный курс обучения.

Причины неуспеваемости учащихся 7, 9 классов: пробелы в знаниях учащихся из-за общей недоработки участников образовательного процесса - учителя не смогли добиться от учащихся качественного усвоения учебного материала по трудным для учащихся предметам; ученики – не смогли и не захотели преодолеть трудности в изучении сложного материала с помощью учителей и самостоятельной работы; родители – не оказали должного внимания контролю за учёбой детей.

В 2016-2017 учебном году необходимо усилить работу учителей, учащихся и родителей по устранению отмеченных выше недостатков, чтобы предотвратить неуспешность учащихся. Администрации школы - взять под более строгий контроль работу учителей с неуспевающими учащимися, помочь выстроить процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся.

Среднее общее образование (10-11 классы)

Учебный год	Всего учащихся	Успевают	Успеваемость	Не успевают/не	Отличники	«4»-«5»	Качество знаний
-------------	----------------	----------	--------------	----------------	-----------	---------	-----------------

	ся			аттестованы			
2013-2014	86	85	99%	1	1	18	21%
2014-2015	79	76	96%	3	-	20	25%
2015-2016	54	51	98%	3	1	17	33%

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости

	2013-2014уч. год		2014-2015 уч.год		2015-2016 уч.год	
Параллель	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
10 классы	20%	100%	24%	93%	43%	93%
11 классы	25%	97%	26%	98%	23%	96%

По сравнению с прошлым учебным годом в 10-х классах значительно выросло качество знаний учащихся, обученность - на том же уровне – 2 неуспевающих оставлены на второй год.

В 11-х классах – небольшое снижение качества знаний, успеваемость – на том же уровне – 1 учащаяся не прошла ЕГЭ (по математике).

Учителям 10-11 классов в новом учебном году необходимо усилить работу по предотвращению неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, активизировать работу с учащимися через организацию индивидуальных и групповых консультаций по их качественной подготовке к ЕГЭ.

1.3.2 Оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов

Результаты государственной аттестации выпускников 9-х классов

2013-2014 уч. год

Количество учащихся	Допущены к ГИА	В том числе в форме		Прошли ГИА		Получили аттестаты		Не получили аттестат
		ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ	Обычного образца	Особого образца	
9-а - 27	27	27	-	27	-	27	-	-
9-б - 25	25	25	-	25	-	23	-	2
9 кад. - 26	26	26	-	26	-	24	-	2
Всего - 78	78	78	-	77	-	75	-	4

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

2014-2015 уч.год

Количество учащихся	Допущены к ГИА	В том числе в форме		Прошли ГИА		Получили аттестаты		Не получили аттестат
		ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ	Обычного образца	Особого образца	
9-а - 17	16	16	-	14	-	14		2
9-б - 22	21	20	1	21	1	20	1	-
9 кад. - 25	25	25	-	24	-	24		1
Всего - 64	62	61	1	59	1	58	1	3

2015-2016 уч.г.

Кол-во учащихся	Допущены к ГИА	В том числе в форме		Прошли ГИА		Получили аттестаты		Не получили аттестат
		ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ	Обычного образца	Особого образца	
9а - 25	25	24	1	24	1	24	1	-
9-б - 27	25	23	2	22	2	24	-	3
9кад.-26	26	26	-	23	-	23	-	3
Всего: 78	76	73	3	69	3	71	1	6

В 2013-2014 учебном году не прошли итоговую аттестацию 4 девятиклассника, в 2014-2015 учебном году не прошли аттестацию 3 человека, в 2015-2016 учебном году не сдали экзамены 4 учащихся 9-х классов, не были допущены до ГИА 2 учащихся 9-б класса., т.е. аттестат не получили 6 девятиклассников.

Один ученик 9 класса по итогам обучения и сдачи ГИА получил аттестат об основном общем образовании с отличием.

**Результаты ГИА по русскому языку и математике
2013-2014 учебный год**

Кол-во выпускников 9 кл.	Кол-во учащихся, сдававших ГИА	Средний балл	Получили «2»		Кол-во уч-ся, получивших «4»-«5»	
			Чел.	%	Чел.	%
78	Русск. язык - 78	3,6	-	-	36	46%
78	Математика 75	Геометрия 3 алгебра 2,8	3	3,8%	9	11.5%

2014-2015 учебный год

Кол-во выпускников 9 классов	Количество учащихся, сдававших ГИА	Средний балл	Кол-во уч-ся, получивших «2»		Кол-во уч-ся, получивших «4»-«5»	
			Чел.	%	Чел.	%
64 чел.	Русск. язык - 62	3.7	1	1,6%	35 чел.	57%
64 чел.	Математика- 62	3,3	3	4.8%	20 чел.	32,%

2015-2016 учебный год

Кол-во выпускни-	Кол-во учащихся, сдавших ГИА	Средний балл	Кол-во уч-ся, получивших «2»	Кол-во уч-ся, получивших «4»- «5»
------------------	------------------------------	--------------	------------------------------	-----------------------------------

ков 9 кл.			Чел.	%	Чел.	%
78	Русск. язык -76	3,7	2	2.6%	45	59%
78	Математика - 76	3,3	4	5%	27	36%

Средний балл по русскому языку на протяжении двух лет составляет 3,7 баллов. Количество хороших и отличных результатов увеличивается с каждым годом

Хуже результаты по математике. В 2013-2014 учебном году не прошли аттестацию 3 девятиклассника, в 2014-2015 учебном году - тоже 3 человека, в 2015-2016 учебном году – 4 человека. Средний балл на протяжении 2-х лет остаётся неизменным – 3,3. Количество хороших и отличных результатов колеблется между 32 и 36%

В новом учебном году учителям математики предстоит серьёзная кропотливая работа по устранению проблем в усвоении учащимися учебного материала, выявленных в ходе государственной итоговой аттестации учащихся.

Необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей математики и информатики через повышение их профессиональной квалификации, использование современных педагогических технологий, организацию системной работы со способными и слабоуспевающими детьми в урочное и внеурочное время, совершенствование форм контроля и диагностики качества обученности учащихся.

Итоги ГИА по предметам по выбору выпускников 9 классов

2014-2015 учебный год.

Предмет	Кол-во учащихся, сдававших ГИА	Средний балл	Кол-во уч-ся, получивших «2»		Кол-во уч-ся, получивших «5»	
			Чел.	%	Чел.	%
Обществознание	59	3,2	-	-	10	17%
История	6	3,3			2	33
Физика	12	3	-	-	1	8
Химия	9	3,4	-	-	3	33
Биология	60	3,3	-	-	17	28
Информатика и ИКТ	4	4			3	75
География	2	4,5			2	100
Литература	-	-	-	-	-	-
Английский язык	2	3	-	-	-	-

2015-2016 уч.год

Предмет	Кол-во учащихся, сдававших ГИА	Кол-во уч-ся, получивших «2»		Кол-во уч-ся, получивших «5»	
		Чел.	%	Чел.	%
Обществознание	50	10	20	11	22

История	18	8	44	2	11
Физика	11	2	18	2	18
Химия	16	4	25	6	38
Биология	39	2	5	11	28
Информатика и ИКТ	5	2	40	-	-
География	1	-	-	-	-
Литература	3	1	33	-	-
Английский язык	3	1	33	1	33

В 2015-2016 учебном году в 9-х классах обучалось 78 выпускников. К государственной итоговой аттестации были допущены 76 человек. 73 человека сдавали экзамены в форме ОГЭ, 3 – в форме ГВЭ. Не прошли государственную итоговую аттестацию 4 человека (5 %), получив на ГИА неудовлетворительный результат по математике.

Учащиеся 9-х классов в рамках ГИА в 2015-2016 учебном году сдавали обязательные экзамены по русскому языку, математике и два экзамена по выбору: историю, обществознание, физику, химию, информатику, географию, биологию, литературу, английский язык. В целом результаты аттестации не радуют – по каждому предмету есть неудачи. Особенно – по истории – 44% учащихся не сдали экзамен, по информатике и ИКТ – 40% не преодолели порог сдачи, по литературе – 33%, по химии – 25%, по обществознанию - 20% - несдавших.

Из 146 учащихся не сдали экзамены по выбору 30 человек – более 20%. Это очень много.

Результаты аттестации по выбору учащихся свидетельствуют о больших проблемах в качестве преподавания учебных дисциплин, в формах и методах контроля учителями усвоения знаний учащихся, в низком качестве специальных занятий по подготовке учащихся к сдаче экзаменов.

В новом учебном году администрации школы предстоит взять под жёсткий контроль состояние преподавания в 9-х классах;

учителям-предметникам необходимо максимально извлечь все уроки из столь неудачных результатов экзаменов:

- вести системный учёт индивидуальных достижений учащихся с целью прогнозирования результатов, устранения индивидуальных пробелов в знаниях;
- изменить подход к преподаванию предметов с целью формирования осознанных знаний;
- объективно оценивать достижения учащихся и в системе информировать о них родителей (законных представителей) с целью недопущения конфликтных ситуаций, переоценки возможностей, усиления контроля;
- спланировать и осуществить повторение тех тем учебных программ, усвоение которых составляет менее 50%;
- рассмотреть (при необходимости повторно) требования к оформлению развернутых ответов части С КИМ ЕГЭ, ОГЭ;
- спланировать индивидуальную и групповую работу со средними, слабыми, сильными учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 -х классов
в 2015-2016 учебном году.**

Кол-во учащихся		Допущены к ГИА	В том числе в форме		Прошли ГИА		Получили аттестат	
			ЕГЭ	ГВЭ	ЕГЭ	ГВЭ	обычного образца	особого образца
11-а- 26	26	26	26	-	25	-	25	-
Всего	26	26	26	-	25	-	25	-

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Количество выпускников 11-х классов	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы (чел. и %)		Количество учащихся, сдавших ЕГЭ выше границы (чел. и %)		Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 80 до 90 баллов (чел. и %)		Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 90 до 100 баллов (чел. и %)		Средний балл сдачи ЕГЭ по ОУ
		-	-							
26	26	-	-	26	100%	2	8%	1	4%	67

26 человек были допущены к ГИА и все сдали экзамен. От 46 - 56 б. получили 6 человек (23%); 57-71 б. - 13 чел. (50%); выше 71 б. - 7 чел. (27%). 3 ученицы набрали более 80 б.: Пашенко Елену - 96б., Хруцкая Юлию - 88б., Николаеву Валерию - 83б. Эти ученицы и в течение двух лет обучения показывали высокие результаты.

Средний балл составляет 67. В сравнении с прошлым годом (62б.) наблюдается его повышение. Результаты ЕГЭ свидетельствуют о качественном преподавании русского языка учителями школы, о планомерном систематическом контроле ими знаний и умений выпускников, о тщательно продуманной подготовке учащихся к сдаче экзамена по русскому языку.

В новом учебном году учителям русского языка и литературы эту работу необходимо продолжить для достижения ещё более качественных результатов в сдаче ЕГЭ учащимися школы.

Результаты ЕГЭ по математике (профиль)

Количество выпускников 11-х классов	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы (чел. и %)		Количество учащихся, сдавших ЕГЭ выше границы (чел. и %)		Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 80 до 90 баллов (чел. и %)		Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 90 до 100 баллов (чел. и %)		Средний балл сдачи ЕГЭ по ОУ
		-	-							

26	10	7	70%	3	12%	-	-	-	-	23
-----------	-----------	----------	------------	----------	------------	---	---	---	---	-----------

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Сдавали ЕГЭ по математике (базовый уровень)		Получили оценки				Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	26	5	14	6	1	3,9
Всего	26	5	14	6	1	3,9

Количество выпускников 11-х классов	Количество учащихся, сдававших математику на базовом уровне	Количество учащихся, получивших «2»		Количество учащихся, получивших «4» и «5»	
		чел.	%	чел	%
26	25	1	4	19	73

Сдавали оба уровня (и базовый и профильный)	Сдавали только базовый уровень	Сдавали только профильный уровень
10 чел.	16 чел.	Нет
Из них не сдали оба уровня Нет	Из них не сдали 1 чел.	Из них не сдали Нет

С базовым уровнем учащиеся справились хорошо, получив одну неудовлетворительную отметку (но у выпускницы сохраняется шанс пересдать экзамен по математике в сентябре и получить аттестат о среднем общем образовании). Ученики 11 класса на базовом уровне показали хороший процент качества знаний. Но на профильном уровне из 10 учащихся только 3 человека преодолели минимальный порог в 27 баллов, необходимый для поступления в ВУЗы. Средний балл составил лишь 23. Это очень низкий результат.

В новом учебном году учителям математики необходимо более качественно продумывать и проводить каждый урок математики, планировать повторение сложных тем, учитывая уровень подготовки учащихся, максимально использовать индивидуально-групповые часы для организации индивидуального и дифференцированного подхода к слабым учащимся и к учащимся с повышенным уровнем мотивации в обучении для их результативной подготовке к сдаче ЕГЭ по математике

Результаты ЕГЭ по выбору учащихся

предмет	сдавали		Средний балл
	Кол-во	% от кол-ва уч-ся 11 кл.	
химия	4	15,4%	41,75
литература	3	11,5%	62
математика (проф)	10	38,5%	23
обществознание	16	61,5%	46

физика	7	27%	37,9
биология	7	27%	51%
английский язык	1	3,8%	49
история	2	7,7%	38,5

Количество <u>результатов</u> ЕГЭ по выбору ниже границы	Количество <u>ответов</u> учащихся с результатом от 80 до 90 баллов	Количество <u>ответов</u> учащихся с результатом от 90 до 100 баллов
1.Химия – 1 2.Литература – нет 3.Обществознание - 3 4.Биология – 2 5.Физика – 1 6.Английский язык – нет 7.История - нет		

Итоги экзаменов по выбору показывают невысокие результаты. Ниже границы сдали экзамен, т.е. не преодолели порог успешности по химии – 1 чел., обществознанию – 3 чел., биологии – 2 чел., физике – 1 чел.

. Учителя-предметники недостаточно использовали на уроках эффективные формы подготовки к ЕГЭ. Не в системе проводилась проверка знаний учащихся, не велись диагностические карты. Личностно-ориентированное обучение на уроках было спланировано слабо. Подготовка к экзаменам «слабых» учащихся шла эпизодически. Выпускники 11 класса не приложили должного старания при подготовке к выбранным ими экзаменам. В новом учебном учителям году надо учесть все вскрывшиеся недостатки: необходимо организовать индивидуальную работу по подготовке учащихся к экзаменам не только по русскому языку и математике, но и к экзамена по выбору, используя как возможности уроков, так и индивидуально-групповых занятий, выделить трудные темы, вопросы, на которые не смогли ответить учащиеся. Администрации школы планирует усилить контроль за преподаванием предметов в 11 классах.

1.3.3 Оценка результатов предметных олимпиад и конкурсов

В 2015- 2016 учебном году учащиеся школы - победители школьных этапов олимпиад - приняли участие в районных турах Всероссийских олимпиад. Результаты участия в них обучающихся ОУ представлены в таблице.

№п/п	Всероссийские олимпиады (районный этап)	Место	
		2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
1.	Русский язык	9	9
2.	Литература	6	9
3.	Английский язык.	8	10
4.	Математика	11	10
5.	Информатика и ИКТ	-	5
6.	Физика	9	9
7.	Астрономия	-	-
8.	Химия	9	8

9.	Биология	9	13
10.	География	9	7
11.	История.	12	14
12.	Обществознание.	15	7
13.	Право.	11	8
14.	МХК.	9	16
15.	ОБЖ.	14	14
16.	Технология (девочки).	3	2
17.	Технология (мальчики)	-	-
18.	Физическая культура.	8	8
19	Экономика	-	-

В 2015-2016 учебном году учащиеся школы не участвовали в районных турах Всероссийских олимпиад по астрономии, экономике и технологии (мальчики). Самый лучший результат – 2 место в олимпиаде по технологии (девочки) – Ходкова Т.П. всегда уделяет подготовке проекта девочек к олимпиаде самое пристальное внимание. Несколько улучшили результаты участия учащихся школы в олимпиадах по географии, математике, обществознанию и праву, а ухудшили – по литературе, английскому языку, биологии и МХК.

Результаты участия учащихся школы в районных турах пока невысокие.

На заседаниях ШМО учителя проанализировали причины неудачного выступления наших учеников в районных этапах олимпиады по предметам, наметили планы индивидуальной и групповой подготовки способных детей к предстоящим конкурсам и олимпиадам.

Учащиеся школы приняли также участие ученики в районных спартакиадах «Призывник», в военно-спортивной игре «Зарница», в «Президентских спортивных играх», в 10-м экологическом фестивале «Праздник реки Ижора», в фестивале иностранных языков «Европейская мозаика», в районной краеведческой игре по истории города Колпино.

1.3.4 Оценка внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в ОУ организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности в 2015- 2016 уч. году:

в 1-4 классах:

Спортивно-оздоровительное направление: «Футбол».

Духовно-нравственное направление: «Мой Санкт-Петербург», «Волшебная мастерская», «Город мастеров», «Чудесный город», «Колпинская мозаика».

Общеинтеллектуальное направление: «В лабиринте знаний», «Волшебное письмо», «Читалочка», «Загадочные числа», «Знайка», «Знатоки», «Грамотей», «Хочу всё знать».

Общекультурное направление: «Школа общения», «Весёлые нотки», «Чудесный город», «Весёлые нотки», «Вежливые ребята» «Волшебные слова».

Социальное направление: «Мастерская подарков», «Мои первые проекты».

в 5-х классах:

Духовно-нравственное направление: «Чудесный город на Неве».

Общеинтеллектуальное направление: «Считай, решай, думай», «Секреты русского языка».

Спортивно-оздоровительное: «Волейбол».

Общекультурное направление: «Юные инспекторы движения» (ЮИД), «Весёлые нотки».

Социальное направление: «Капельки доброты».

Администрация школы контролирует организацию внеурочной деятельности учителями и педагогами школы. Все учащиеся 1-5-х классов были охвачены внеурочной деятельностью. Занятия проводились в соответствии с составленным расписанием в живой интересной для детей форме, и способствовали развитию их умственных, познавательных, творческих, физических способностей.

1.3.5 Оценка воспитательной работы

Воспитательная система ОУ строилась в соответствии с Планом организации воспитательной деятельности ГБОУ школы № 454 Санкт-Петербурга, утвержденным приказом директора № 156-2 от 31.08.2015 года

Целью воспитательной деятельности в **2015-2016** учебном году являлось формирование гражданско-патриотического сознания обучающихся, развитие в них чувства сопричастности к судьбе Отечества, формирование нравственной позиции обучающихся, социальной активности, способности к взаимодействию, адаптации в современном мире, ответственного отношения к своим поступкам.

Для организации воспитательного процесса были созданы Воспитательная служба в составе 6 человек и Служба медико-психолого-педагогического сопровождения в составе 7 человек. Продолжив работу по развитию познавательных интересов учащихся, воспитательной службе при содействии ШМО учителей-предметников удалось интересно и познавательно для детей и подростков организовать проведение мероприятий как познавательно-интеллектуального, так и исследовательского характера. В них приняло участие учащихся 1-11 классов и 34 родителя. Учащиеся школы с 5 по 11 класс стали участниками районных туров Всероссийских конкурсов сочинений на героико-патриотические, экономические и социально-гражданские темы.

Учителя русского языка и литературы, классные руководители активно использовали такой ресурс, как библиотека. Учащиеся всей школы посетили тематические лекции, беседы, литературные гостиные, праздники и мастер-классы районной детской библиотеки им. Светлова. Были отмечены и самые активные читатели библиотеки: это, в основном учащиеся начальной школы и 5-6 классов.

Организуя работу по удовлетворению потребностей учащихся в познании культурно-исторических ценностей, воспитательная служба использовала различные технологии и формы деятельности во внеурочное время (это игры по станциям, викторины, конкурсы знатоков, заочные экскурсии, радиопередачи и т.д.). для учащихся школы классными руководителями было организовано 93 экскурсии по разной тематике (знакомство с историческими центрами Санкт-Петербурга, музеями, театрами, предприятиями). В них приняли участие все 674 учащихся.

Наиболее активно данная форма используется в начальной школе и параллелях 5-7 классов. Чуть меньше – в 8-9 классах.

Для развития творческой активности учащихся были использованы такие технологии как праздники, конкурсы, выставки, «устный журнал», «агитбригада», «живая реклама», в школе существует «Годовой круг праздников», ставших уже традиционными. Все запланированные мероприятия, нацеленные на развитие творческого потенциала учащихся, были проведены, в них приняли участие все обучающиеся школы, 247 родителей. Данное направление работы позволило выявить новые талантливые имена (10 человек), позволили проявить свои организаторские способности учащимся старших классов. Так как воспитательная служба никогда не использует «старые» разработки, то методическая копилка пополнилась новыми интересными разработками.

По результатам анкетирования детей и педагогов 48% опрошиваемых оценили качество мероприятий на отлично, 35% - на твёрдую «4» и 17% воздержались от оценки.

Успешно удаётся решать задачи по гражданско-патриотическому воспитанию.

В рамках проекта «С чего начинается Родина...» действует и общешкольная акция «Что в сердце бережно храним...». Разрабатывает её и привлекает к участию Совет музея «Боевой путь 376-ой стрелковой Кузбасско-Псковской Краснознамённой дивизии». Экскурсионной группой музея разработано 3 новые экскурсии из серии «История одного экспоната», проведены 32 тематические экскурсии по залу музея. Члены Совета музея приняли участие в районном конкурсе экскурсоводов школьных музеев. На базе музея прошли праздники «Посвящение в первоклассники» и «Посвящение в пятиклассники».

Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся — одно из основных направлений воспитательной работы, которая организуется через участие ребят в общешкольной акции «Твоё здоровье — будущее России». Она проходила в течение учебного года; на хорошем уровне прошли спортивно-массовые мероприятия, организованные учителями физической культуры, педагогами ОДОД.

Ребята 8-9 и 11 классов стали активными участниками районных конкурсов «Живи! Люби! Твори!», а ученики 7 «Б» класса стали участниками городской акции «Классы, свободные от курения».

Активно велась работа по созданию условий для самореализации и саморазвития личности обучающихся, их успешной социализации в обществе, оказывалась помощь при выборе направления дальнейшего образования (9-11 классы), помощь при выборе профессии (профориентирование), активная работа с ЦДЮТТ, сотрудничество с представителями высших учебных заведений и техникумов, лицеев, колледжей: 10 класс, 8 «А» и 8 «Б» класс в полном составе посетили Ярмарку профессий, организованную в ЦДЮТТ (20 ноября 2015 года).

Прошли тестирование по профориентации в ЦДЮТТ обучающиеся 9 «Б» класса в полном составе. Обучающиеся 9 «А» класса прошли тестирование в рамках школьной программы под руководством психолога Зуевой И.Л. Учащиеся 5-11 классов активно участвовали в районных и городских конкурсах.

Помимо участия в конкурсах и фестивалях, обучающиеся 9-11 классов получили исчерпывающую информацию о техникумах, лицеях, колледжах и ВУЗах СПб и ЛО, с интересом прослушали информацию, которую предоставили сотрудники учебных заведений в целях профориентации. К концу учебного года 87% выпускников имели чёткое представление о своём дальнейшем образовательном и профессиональном маршруте. По сравнению с прошлым учебным годом это хороший результат.

Активно велась работа по повышению эффективности мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма: осуществлялась она через деятельность Автогородка и занятия кружка по ПДД на базе ОДОД, деятельность отряда ЮИД (руководитель Задорожня Е.Л.), активное сотрудничество с социальными партнёрами. Перед учащимися начальной школы, 5-6 классов выступал с агитбригадой отряд ЮИД, ставший призёром районных соревнований отрядов ЮИД и городских конкурсов. В течение учебного года были проведены

конкурсы на лучшую поделку и рисунок по ПДД, викторины по правилам дорожного движения, игры «Красный! Жёлтый! Зелёный!» и «Это должен каждый знать обязательно на «5!»». Перед учащимися школы неоднократно выступали представители службы ГБДЦ с профилактическими беседами. Классные руководители не реже одного раза в месяц проводили с детьми беседы по ОТ, где вопрос о необходимости соблюдения ПДД стоял на первом месте. В обязательном порядке «отрабатывались» карточки с сообщениями о нарушениях ПДД не только с самими нарушителями, но и с их родителями. Отряд ЮИД и учащиеся школы, принявшие участие в конкурсах и соревнованиях – призёры в этом учебном году как районного, городского уровней.

Помимо Дней правовых знаний, в рамках которых перед школьниками и их родителями выступали работники прокуратуры, инспекторы ОДН, ГБДЦ с беседами, направленными на профилактику правонарушений, безнадзорности и наркозависимости, в школе ведётся системная работа с трудными детьми и подростками, «группой риска», состоящими на учёте в ОДН и внутришкольном контроле.

С каждым ребёнком и его родителями (опекунами) классным руководителем ведётся индивидуальная работа по индивидуальному плану воспитательных мероприятий. Особое внимание классными руководителями было уделено работе с трудными детьми, состоящими на учёте в ОДН и на внутришкольном учёте. Классные руководители работали в тесном контакте со Службой психолого-педагогического сопровождения, специалистами ЦППРиК, педагогами ОДОД. Вёлся контроль за посещаемостью уроков, выполнением домашних заданий. Ребята привлекались к участию в классных и общешкольных делах. Каждый из учащихся был записан в кружок или спортивную секцию. Классными руководителями активно использовались такие формы работы, как индивидуальные беседы, беседы с родителями по вопросам, касающимся проблем воспитания, привлечение родителей трудных детей к совместной деятельности. Не все родители охотно отзывались на предложение о сотрудничестве, но под напором педагогов и администрации большинство вынуждены были взять под контроль учёбу своих детей, хотя для некоторых время было упущено.

Педагоги-психологи школы проводили индивидуальные коррекционные занятия с детьми, консультировали родителей. В школе действует Совет профилактики для разъяснения прежде всего обязанностей как родителям, так и детям. Это даёт свои результаты. Из 7 человек, состоящих на внутришкольном учёте, 3 человека были сняты с учёта, на учёте в ОДН остались 3 человека. К сожалению, Совет по профилактике и Служба психолого-педагогического сопровождения прогнозирует увеличение количества состоящих на внутришкольном учёте в новом учебном году, т.к. есть учащиеся, чьи родители отстраняются от решения проблем воспитания своих детей, занимаются откровенным попустительством, что, в принципе не допустимо в воспитании детей. Данная «группа риска», конечно же, на контроле у педагогов. Службой психолого-педагогического сопровождения были организованы встречи учащихся с психологами ЦППРиК и специалистами наркологического кабинета.

В прошедшем учебном году с целью вовлечения родителей в учебный процесс и подтверждения открытости деятельности школой были организованы и проведены два Дня открытых дверей, дающих родителям возможность посетить уроки, понаблюдать за жизнью в школе, получить консультацию социального педагога, обратиться с вопросами к классному руководителю, заместителям директора по УВР, познакомиться с деятельностью ОДОД. В отличие от прошлого учебного года в Дни открытых дверей в школе побывало в среднем 423 родителя, что на 86 человек больше, чем в прошлом году. Это говорит о том, что интерес родителей к жизни своего ребёнка, к школе, в которой он проводит большую часть своего времени, понемногу растёт.

Для повышения правовой культуры родителей в рамках дней правовых знаний с родителями прошли встречи с инспекторами ОДН, представителями прокуратуры, инспекторами ГБДЦ. На встречах побывало 489 родителей, им была разъяснена мера ответственности взрослых за воспитание и обучение своих детей. Родители также получили ответы на волнующие их вопросы, касающиеся их прав и прав детей.

Тематические общешкольные родительские собрания, на которых выступали специалисты ЦППРиК, специалисты-наркологи, позволили родителям пополнить свой родительский опыт

знаниями о возрастных особенностях детей, о сложностях, которые родители должны уметь предвидеть и правильно выходить из трудной ситуации.

Для решения задачи воспитания социально-активной личности, способной к взаимодействию, творчеству, инициативе, в школе работает Совет командиров классов (руководитель Рындина С.Г., заместитель директора по ВР). Деятельность актива была организована и осуществляется в рамках проекта «С чего начинается Родина...», так как приоритетным направлением воспитательной деятельности школы является героико-патриотическое. Из активистов классов были созданы:

Совет музея (рук. Воловик В.П.),
Отряд ЮИД (Задорожня Е.Л.)
Отряд юных друзей пожарных (Николаев Ю.Н.)
Четвёртый год работает ДОО «Исток».

В сентябре 2015 года 10 членов Совета и ДОО работали на районных сборах активов школ, на которых разрабатывались общественно-полезные дела в рамках районного проекта деятельности Ассоциации детских общественных объединений «Созвездие Колпино» «Город. Дела. Люди». Ребята нашей школы вместе с членами ДОО стали активными участниками районных акций «Открытка – учителю», Вахта Памяти (8 сентября, 27 января, 7,8 и 9 мая), «Открытка – ветерану!», «Городу Воинской славы – чистые улицы!», стали разработчиками и ведущими двух станций городской игры «Бегом по Колпино», посвящённой истории Колпина в годы Великой Отечественной войны. Ребята ДОО стали инициаторами, организаторами и ведущими многих общешкольных дел. Членами ДОО были разработаны вопросы к трём станциям для традиционной игры «Бегом по Колпино», проводимой молодёжным объединением «ПРОдвижение» и Ассоциацией ДОО «Созвездие Колпино», и проведены эти станции для команд школ района и города СПб.

Положительными моментами в работе ШМО классных руководителей стало не только выполнение плана работы: просветительская деятельность, обучающая, методическая (методическая неделя в рамках подготовки к педагогическому совету «Вопросы воспитания и пути их решения»). Классные руководители старались чётко действовать согласно составленным планам ВР, цели и задачи воспитания у многих поставлены конкретные, ориентированы именно на проблемы классного коллектива и учащихся класса. Выработана единая форма составления плана ВР, введены новые формы планов индивидуальной работы с учащимися, состоящими на внутришкольном учёте и на учёте ОДН, а также «группы риска».

Одним из популярных вопросов, обсуждаемых на консультациях, стал вопрос об организации ученического самоуправления в классе. Обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности был одним из обязательных тезисов выступлений Рындиной С.Г. перед классными руководителями и педагогами школы.

Так как для членов МО является важным повышение уровня воспитанности школьников, усвоение учащимися знаний на творческом уровне, их использование в нестандартных условиях, то многие классные руководители (74%) стараются принимать активное участие в жизни школы: показывают открытые внеклассные часы, изучают методическую литературу по проблемам воспитания, выступают на педсоветах, работают над пополнением методических копилочек, ведут поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делятся опытом и т.д. Но есть и те (26%), кто инфантилен, выполняет лишь функциональный минимум. С этими педагогами запланирована серьёзная индивидуальная работа как на уровне администрации школы, так и ШМО классных руководителей.

Классные руководители большое внимание в этом учебном году уделяли патриотическому воспитанию и совместной работе с семьями обучающихся. Чаще стали использовать информационные технологии в своей работе. На заседаниях МО большое внимание уделялось поиску новых педагогических технологий, организации детского самоуправления в классном коллективе. На заседаниях МО обсуждались проблемы воспитания в современных условиях,

особое внимание привлекла тема создания единой детско-юношеской организации, вызвало много разных реакций и мнений.

Хочется отметить чёткую организацию классными руководителями дежурства учащихся по школе и по классу (были учтены рекомендации социального педагога), но проблемы нарушения Правил поведения для учащихся на переменах всё равно ещё остаются и над этим придётся работать. Особо стоит перед классными руководителями и воспитание ответственного отношения к учебному труду, формирование познавательного интереса своих воспитанников.

Трудным остаётся убедить классных руководителей участвовать в конкурсе «Самый классный классный» - педагогов останавливает «лишняя», по их мнению, нагрузка, потому как объём работы с документами и качеством их заполнения вырос; многим классным руководителям недостаточно времени на подготовку материалов к конкурсу. Но администрация школы ведёт кропотливую работу по убеждению педагогов в участии в конкурсе, гарантируя помощь.

Достижения школы в 2015-2016 учебном году

1. Приняли участие в районном конкурсе репортажей «Человек Труда» :
 - 11 класс – текстовый репортаж «Профессия учитель» - **1 место**.
 - 10 класс – видеорепортаж «Профессия – учитель» - **II место**.
 - 9 класс – фоторепортаж «Профессия учитель» - (награждены грамотами за участие);
 - фоторепортаж «Профессия хореограф» – **I место** (работа выставлена на городской конкурс).
2. Районный творческий конкурс коллажей «Профессии нашего города»:
 - 5«А»:** - работа «Кондитер» - грамота за участие.
 - 5«Б»:** работа «Стюардесса» - **III место**, работы «Дизайнер», «Швея» - грамоты за участие;
 - Работа «Повар» - **I место**; работа «Археолог» - грамота за участие.
3. Районный конкурс стенгазет "Профессия моей мечты" – сертификат участников.
4. Районный конкурс «Корабли победы» в рамках II Санкт-Петербургского фестиваля технических идей «Кулибин-fest»:
 - 7 «А»:** работы «Подводная лодка УСС 285. Союзники», «"Эскадренный тральщик "Владимир Полухин", СССР, 1940 г.» - **III место**
 - 9 «А»:** «Торпедный катер "ТКА-94"»
5. Районный конкурс «Дети о космосе» в рамках II Санкт-Петербургского фестиваля технических идей «Кулибин-fest»:
 - 9 «Б»:** работы «Космическая экскурсия», «Космическая бесконечность» - призёры
 - 7 классы: работы** «Иные формы жизни», «Прогулка на Луне», «Выход в космос» - призёры
 - 6 классы:** работы «Вперёд! К звёздам!», «Инопланетный гость», «Межпланетный транспорт», «Межпланетный экспресс», «Старт», «Космический пейзаж» - призёры
 - 5 классы:** работы «Бесконечность» -призёр, работы «Космический транспорт», «Человек в космосе!», «Луна-ресурс» - **I место**
6. Фестиваль детского и юношеского творчества «Моя родословная» **10 класс:** работа «Россия ими гордится» - **I место**
7. Городской конкурс мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия»: **9 «Б» класс,** работа «Моя будущая профессия – хореограф» - призёр.

Для успешной организации воспитательной деятельности в 2015-2016 учебном году особое внимание, согласно Стратегии воспитания, мы обращали на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание. Это и внимание к культуре речи, культуре чтения, привитие любви к родному языку и истории своего края, страны; пропаганда здорового образа жизни и физической культуры, развитие интеллектуальных способностей – всё то, что формирует человека, гражданина.

Именно эти вопросы воспитания остаются важными на сегодняшний день, что ясно показал мониторинг учащихся и родителей, педагогов школы.

В ОУ создан Совет родителей, который ежемесячно проводит свои заседания.

Родители принимают активное участие в обсуждении важных вопросов в организации учебно-воспитательного процесса в школе, вносят свои предложения по его совершенствованию, участвуют в работе Совета по профилактике правонарушений учащихся.

В 2016-2017 учебном году в школе будет продолжена работа по развитию познавательных интересов учащихся, воспитанию их культуры – правовой, поведенческой, культуры общения, культуры физической; важное внимание будет уделено профилактике правонарушений учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Много интересных планов по развитию школьного музея боевой славы 376 стрелковой Кузбасско-Псковской дивизии должно воплотиться в наступающем новом учебном году.

1.3.6 Оценка дополнительного образования

В 2015-2016 учебном году в отделении дополнительного образования детей было открыто 6 направленностей (художественная, техническая, социальная, физкультурная, туристическая, естественная), в рамках которых шло обучение 541 учащегося в 38 группах по 20 дополнительным общеобразовательным программам.

Программы и группы ОДОД

Направленность	Всего программ	Всего групп	Количество обучающихся
Художественная	4	14	210
Физкультурная	10	16	231
Естественнонаучная	1	1	15
Техническая	2	3	31
Социальная	2	2	30
Туристическая	1	2	24
Всего	20	38	541

Обучение вели 18 педагогов дополнительного образования, 4 из которых являются внешними совместителями. Работа объединений ОДОД проводилась в соответствии с образовательными программами по расписанию.

Лидерами по посещаемости и наполнению групп остаются танцевально-вокальная студия «Флорес», объединения «Рукопашный бой», «Юный спасатель». Уровень результативности по сравнению с предыдущим учебным годом возрос. Воспитанники кружков и секций ОДОД в течение года принимали активное участие в городских, региональных и всероссийских соревнованиях и показывали в них достаточно высокие результаты.

Танцевальный коллектив «Флорес» стал лауреатом 1-й степени в международном конкурсе «Невская капель-2016», лауреатом 3-й степени и дипломантами 1-й степени в творческом конкурсе «Вдохновение»; лауреатами 1-й степени во 2-м Международном конкурсе «Art-premium award». Ни один праздник в Колпино не обходится без ярких танцевальных и вокальных номеров этого коллектива.

Каждый год юные спортсмены объединения «Рукопашный бой» приносят в копилку школьного спортивного клуба «Лидер» свои награды: завоевали два первых места, два вторых и одно третье в соревнованиях на первенстве Фрунзенского района Санкт-Петербурга по рукопашному бою. На базе нашей школы уже традиционно проходит турнир по рукопашному бою, посв. Дню защитника Отечества, с участием спортсменов школ Колпино и Санкт-Петербурга.

Спортсмены школьного клуба «Лидер» приняли участие в 6-м слёте школьных спортивных клубов Санкт-Петербурга и получили сертификат участника.

Как уже было сказано выше, в школе созданы два кадетских класса «Юный спасатель» (7-й и 8-й) и два класса оборонно-спортивного профиля (10-й и 11-й). В этих классах большое

внимание уделяется физической, туристской, военно-спортивной подготовке, которая осуществляется в рамках дополнительного образования в ОДОД школы.

Под руководством Николаева Ю.Н., Ворошиловой Н.В., Пальмина С.Н., Рябцева С.К., Самсоновой В.Ю. кадеты - юные туристы, а также члены секции рукопашного боя совершили многодневные туристские походы по Ленинградской области. Там ребята шлифовали в природных условиях полученные в классе, в спортивном зале, навыки выживания, ориентирования, туристские умения и навыки, занимались общефизической подготовкой, готовились к предстоящим соревнованиям и конкурсам.

Всё это принесло замечательные плоды – наши кадеты успешно выступили в районных, городских и межрегиональных соревнованиях:

№	Мероприятия	Результат	Кол-во уч-ся	Место проведения
1.	22 межрегиональные соревнования «Школа безопасности» и 10 межрегиональный полевой лагерь «Юный спасатель»	9 место	8	п. Лососинное Прионежского р-на Карелии, ДОЛ «Аино»
2.	13-й городской слёт актива военно-патриотических клубов и объединений СПб «Слёт юных патриотов»	2 место (1м. в военно-спортивной эстафете, 2 м. по мини-футболу, 2м. в комп. зачете, 2м в надевании и снятии ОЗК, 1м. в снаряжении магазина АКМ, 2м. в разборке-сборке АК, 1м. в стрельбе из пневмат винт.)	10	ДОЛ «Заря» Ленинградской области
3.	7-й городской слёт ДЮОП	2 место (2м. в прокладке магистральных рукавных линий, 3м. в конкурсе видеофильмов «Герои среди нас», 2м в мед. подготовке, 2м. в спортивном многоборье, 1м. в сор. по развёртыванию от автоцистерны)	6	ДОЛ «Заря» Ленинградской области
4.	Открытый молодёжный фестиваль «Спасатель Санкт-Петербурга»	1-я команда - 1 место, 2-я команда – 7 место	12	СПб ГБПОУ «Пожарно-спасательный колледж»
	73-й Чемпионат по пожарно-прикладному спорту среди подразделений пожарной	Благодарность Председателя совета СПб ГО ВДПО	12	Учебно-тренировочный комплекс ГУ МЧС (ул. Фучика, 10/2)

	охраны ГУ МЧС России по СПб и Комитета по вопросам законности правопорядка и безопасности Правительства СПб с участием дружин юных пожарных ОУ СПб.			
7.	14-й Межрегиональный слёт военно-патриотических объединений «Юность. Отвага. Спорт»	1 место	10	г. Рыбинск Ярославской обл.
5.	Городские соревнования «Пожарный дозор»	5 место	20	ГБОУ СОШ № 312 СПб
6.	Городские соревнования «Туристское многоборье»		20	ГБОУ СОШ № 332 СПб
7.	Районные соревнования для зарничных команд «Туристская полоса препятствий»	1 место в 1-й возрастной группе, 1 место во 2-й возрастной группе, 1 место в 3-й возрастной группе.	12	ГБОУ школа № 454 Санкт-Петербурга
8.	Открытые соревнования ОУ, кадетских, суворовских учреждений и военно-патриотических объединений, посв. празднованию дня образования сил специальных операций РФ.	Благодарность начальника 118 Отдельного Учебного Центра Специального назначения за участие	12	СПБ Суворовское военное училище МВД
9.	Городской конкурс «Статен в строю, силён в бою» в рамках комплексных соревнований по юнармейскому многоборью среди обучающихся ОУ СПб.	благодарность за участие	20	ГБОУ СОШ № 312 СПб
10	Городской конкурс «Равнение на знамёна» в рамках комплексных соревнований по юнармейскому многоборью среди обучающихся ОУ СПб.	благодарность за участие	20	ГБОУ СОШ № 312 СПб

11	Городские соревнования «Стрелковое многоборье»	2 место во 2-й возрастной группе, 7 место в 3-й возрастной группе	20	ГБОУ школа №305 СПб
12	Городские командные комплексные соревнования «Я – защитник Отечества» (юнармейское ГТО) в рамках комплексных соревнований по юнармейскому многоборью среди обучающихся ОУ СПб.	2 место во 2-й возрастной группе, 2 место в 3-й возрастной группе.	20	ГБОУ школа №305 СПб
13	13 зимние лично-командные соревнования по пожарно-прикладному спорту среди подразделений пожарной охраны ГУ МЧС России по СПб и Комитета по вопросам законности правопорядка и безопасности Правительства СПб с участием дружин юных пожарных ОУ СПб.	10 место	8	Учебно-тренировочный комплекс ГУ МЧС (ул. Фучика, 10/2)
14	17-й районный финал ОСиТИ «Зарница»	1 место в третьей возрастной группе	10	ДОЛ «Звёздный» « Ленинградской области
15	1-е командные соревнования по пожарно-спасательному спорту среди ОУ Колпинского района Санкт-Петербурга	1 место в третьей возрастной группе	8	Невский спасательный полк
16	46-й Открытый финал детско-юношеских обронно-спортивных и туристских игр «Зарница-2016» СПб и Ленинградской области и 21-е Открытые соревнования «Школа безопасности» Санкт-Петербурга и Ленинградской области	4 место	9	
17	Лично-командные соревнования по пожарно-прикладному спорту среди дружин юных пожарных	4 место	4	Учебно-тренировочный комплекс ГУ МЧС (ул. Фучика, 10/2)

	ОУ Санкт-Петербурга			
--	---------------------	--	--	--

В будущем учебном году планируем совершенствовать работу по интеграции общего и дополнительного образования, повышению квалификации педагогов. Дополнительного образования.

1.3.7 Оценка формирования среды по сохранению и укреплению физического здоровья школьников

Проблема здоровья детей охватывает весь образовательный процесс (учебную деятельность, внеурочную работу, работу специалистов службы сопровождения, работу групп продленного дня)

В 2015-2016 учебном году в ОУ проводились мероприятия по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений. В школе создана Служба здоровья. Членами Службы составлен и осуществлён План работы, включающий мероприятия, направленные на:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований к состоянию внутришкольной среды и организации учебного процесса;
- проведение физкультурно-оздоровительной работы;
- соблюдение рационального режима для обучающихся;
- организацию квалифицированной медицинской и психологической помощи обучающимся;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- организацию работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни среди обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей).

План предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у участников образовательных отношений, основ здорового образа жизни, культуры здоровья, обеспечение нового качества образовательной среды для сохранения и укрепления их здоровья.

Классные комнаты оформлены в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10. (соответствие высоты парт росту обучающихся, удалённость парт от доски, высота размещения классной доски и её расстояние до I парты). В учебных классах размещены живые зеленые растения для оптимизации воздушной среды.

Своевременно и качественно были проведены мероприятия по подготовке помещений школы к работе в зимних условиях: утеплены окна в классных помещениях, в рекреациях, на лестницах, запасные боковые входные двери.

Ежедневно дежурными администратором и учителем проводится контроль наличия у обучающихся сменной обуви. Родителям и обучающимся разъясняется необходимость наличия сменной обуви.

Классные руководители ведут системную работу по формированию ответственного отношения учащихся к своему здоровью и здоровью окружающих людей: проводят тематические классные часы, традиционные уроки здоровья, инструктажи по правилам безопасного поведения (правила дорожного движения, правила противопожарной безопасности, «Как не стать жертвой преступления» и т.п.).

В оздоровительных целях и для удовлетворения естественной потребности школьников в движении, помимо уроков физической культуры (3 часа в неделю) проводятся спортивные часы в группах продленного дня. В школе в соответствии с планом ежемесячно организуются физкультурно-оздоровительные мероприятия: спортивные соревнования - личное первенство школы по настольному теннису, командное первенство по мини-футболу, волейболу; лично-командное первенство по силовой подготовке, по стрельбе из пневматической винтовки.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения на уроках проводятся физкультминутки.

Важное внимание администрация и педагогический коллектив уделяет работе по профилактике травматизма учащихся, созданию безопасной школьной среды.

В штатное расписание введена ставка сторожа-вахтера, родителям не нужно оплачивать его работу. В школе обеспечен пропускной режим, имеется тревожная кнопка. Выполняются требования по охране труда и технике безопасности.

В целях противопожарной безопасности школа оборудована современной пожарной сигнализацией, необходимыми средствами пожаротушения. Разработан план эвакуации на случай

пожара. Организованы практические занятия по отработке навыков экстренной эвакуации участников образовательного процесса из здания школы.

В школьной столовой в соответствии с заключенным контрактом с ОАО «Комбинат школьного питания Колпинского района» организовано питание учащихся, которое осуществляется на основе циклического двухнедельного сбалансированного меню рационов горячего питания (завтрак, обед).

В начальных классах горячим питанием охвачено 98% учащихся, в основной школе -48% детей. Старшеклассники предпочитают пользоваться школьным буфетом.

Для улучшения организации питания учащихся администрация школы общешкольный родительский комитет проводят проверки качества приготовленной пищи, анкетирование учащихся и их родителей о степени удовлетворённости качеством питания.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся осуществляется опытными врачом и медицинской сестрой городской детской поликлиники № 52. В школе оборудованы кабинет врача, площадь 17,2 кв.м., и процедурный кабинет, площадь 9,3 кв.м.

Распределение детей по группам здоровья в 2015-2016 учебном году

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа	всего
Уч-ся 1-11 классов	63	481	151	-	10	705
Уч-ся 1 классы	8	58	14	-	2	82
Уч-ся 9 классов	9	46	25	-	1	81
Уч-ся 11 классов	3	11	10	-	-	24

Медицинские работники ежеквартально анализировали острую заболеваемость учащихся, сравнивали её по кварталам, доводили полученную информацию до администрации школы для принятия возможных мер либо по предотвращению заболеваемости, либо по её снижению, где это в силах педколлектива и родителей.

В 2015-2016 учебном году количество хронических заболеваний учащихся школы снизилось по сравнению с 2014- 2015 годом: уменьшилось количество кишечных инфекций, острых заболеваний органов дыхания, но выросло количество случаев педикулёза и гельминтозов, на что в новом учебном году администрации, учителям и медработникам нужно будет обратить пристальное внимание и учесть при планировании работы по укреплению здоровья детей.

На домашнем обучении в 2015-2016 учебном году по индивидуальным учебным планам по состоянию здоровья на основании медицинских справок, заявлений родителей находились 22 человека: 11 учащихся 1-4-х классов и 11 учащихся 5-9-х классов, из их 3 учащихся 9 класса.

Все учебные планы и расписание занятий согласованы с родителями. Индивидуальные учебные планы были составлены в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и включали перечень всех обязательных учебных предметов. До начала организации домашнего обучения каждый учитель предоставил программу индивидуального обучения, в рамках которой составлено тематическое планирование. Со стороны администрации осуществлялся плановый контроль за организацией надомного обучения, за выполнением учебных программ, за методикой индивидуального обучения.

22 ученика из обучавшихся на дому по состоянию здоровья освоили курс за соответствующий класс, 3 выпускника-девятиклассника благополучно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании, программы и учебные планы надомного обучения этих учащихся выполнены.

1.4 Оценка востребованности выпускников 9,11 классов.

Основное общее образование

В 2015-2016 учебном году основное общее образование в школе получили 72 из 78 обучающихся. 95% обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и

получили аттестаты об основном общем образовании и продолжили обучение в общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга: 37 человек - в 10-х классах (из них 34 человека в 10 классе своей школы), 30 человек - в средне-специальных учебных заведениях, 6 человек - в учреждениях среднего профессионального образования, 4 ученика оставлены на повторный год обучения по итогам ГИА, 2 ученика не были допущены к ГИА по итогам успеваемости за учебный год.

Трудоустройство выпускников 9-х классов

Всего выпускников	Поступили в 10 класс				Поступили в ПТУ		Поступили в ССУЗ	
	Всего	%	В том числе		Всего	в ИППЛ	Всего	В полит. колледж
			в свою школу	в Центр образ.				
2014-2015 учебный год								
61	21	34,4%	21	-	10	6	30	8
2015-2016 учебный год								
72	37	50%	34	1	6	6	29	6

Среднее общее образование

В 2015-2016 учебном году среднее общее образование школе получали 26 выпускников. 25 обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании. 1 учащийся не сдал ЕГЭ по математике и не получил документ о среднем общем образовании.

11 выпускников поступили в высшие учебные заведения, 11 выпускников продолжили получать образование в учреждениях среднего специального образования, 1 человек поступил на курсы, 4 человека были призваны в ряды Российской армии.

Трудоустройство выпускников 11-х классов

Всего	Поступили в ВУЗы				Поступили в ССУЗы	Поступили в ПТУ. лицеи	Поступили на курсы	Поступили на работу
	Всего	%	В том числе					
			РГПУ	По договорам с ВУЗ				
2014-2015 учебный год								
51	26	50,9%	3	-	15	5		в армию 3
2015-2016 учебный год								
26	11	42,3%	2	-	11	-	-	в армию 4

1.5 Оценка кадрового обеспечения

В 2015-2016 учебном году ОУ было полностью укомплектовано педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив школы отличается большой стабильностью.

В школе работают 65 учителей, 18 педагогов дополнительного образования.

Имеют высшее образование – 55 человек, средне-специальное – 8 учителей, среднее – 1 чел. (технология, девочки)

Стаж педагогической работы:

от 0 года до 2 лет - 3 человека,
от 2 до 5 лет – 8 человека,
от 5 до 10 лет – 3 человека,
от 10 до 20 лет – 14 чел.,
свыше 20 лет – 43 человека.

Средний возраст учителей школы составляет 47 лет.

В школе работают:

»Заслуженный учитель Российской Федерации» -1 педагог,
"Заслуженный работник физической культуры РФ»" – 1 педагог,
"Почетный работник общего образования РФ" – 15 педагогов,
награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 2 педагога,
Почётной грамотой Министерства культуры РФ – 1 педагог.
Знаком «За гуманизацию образования» - 1 человек.

Администрацией составлен и выполнен совместно с учителями график прохождения курсов повышения квалификации, в соответствии с которым в прошлом учебном году повысили квалификацию 25 педагогов школы.

Имеют высшую квалификационную категорию 22 учителя, первую квалификационную категорию - 16 учителей, всего 38 учителей (61%). Не имеют категории 27 учителей (32%). Намерены пройти аттестацию в 2016-2017 учебном году 5 учителей.

С 1 сентября 2015 года к работе в школе приступят 3 молодых специалиста. Постараемся им помочь полюбить профессию учителя, чтобы они не испугались трудностей и не сбежали из школы.

По категориям

Категория	Учебный год	
	2014- 2015 уч.год	2015-2016 уч. год
Высшая	23	21 (32%)
Первая	23	17 (26%)
Без категории	16	27 (39%)

Педагогический коллектив, учащиеся, их родители в прошлом учебном году отметили тридцатилетие школы. На праздничном вечере по случаю юбилея школы было много гостей, которые сказали в адрес учителей и работников школы много тёплых слов и отметили их вклад в образование и воспитание детей.

Педагогический коллектив был награждён:

- благодарственным письмом администрации Колпинского района Санкт-Петербурга за значительный вклад в дело воспитания и развития подрастающего поколения, творческий подход к реализации образовательных программ, обеспечивающих качественные знания учащихся и подготовку их дальнейшей жизни и в связи с 30-летием школы.
- грамотой военного комиссара города Санкт-Петербург за высокий профессионализм и мастерство в работе по гражданскому и патриотическому воспитанию подрастающего поколения Санкт-Петербурга и высокие достижения обучающихся школы в городских и межрегиональных соревнованиях и конкурсах духовно-нравственного и военно-патриотического направления;
- грамотой Санкт-Петербургского дворца творчества юных за большую работу по патриотическому воспитанию юных петербуржцев, бережное отношение к исторической памяти нашей Родины, города. Сохранение традиций краеведения и в связи с 30-летием школы;
- благодарственным письмом председателя Совета ветеранов пожарной охраны Колпинского района Санкт-Петербурга за большой вклад в дело воспитания молодёжи в духе патриотизма, преданности Родине.

1.6 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Методическая работа - это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией ОУ, педагогическими работниками в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроке и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

При планировании методической работы ОУ педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития ОУ, а именно:

- тематические педагогические советы;
- заседания Методического совета;
- работа педагогических работников в методических объединениях;
- семинары по распространению опыта работы;
- педагогические мастер-классы;
- работа педагогических работников по темам самообразования, оформление портфолио;
- посещение районных и городских конференций, открытых уроков, семинаров;
- проведение предметных недель;
- организация и контроль курсовой подготовки педагогических работников, профессиональной переподготовки.

Научно-методическая работа - система, направленная на формирование развивающей профессиональной среды педагогических работников. Научно-методическая работа строится на основе сотрудничества следующих подразделений: педагогический совет, методический совет, межпредметные методические объединения учителей.

В отчетном периоде педагогический совет ОУ работал по нескольким направлениям: организация образовательного процесса, определение перспективных направлений функционирования и развития ОУ, обновление нормативно-правовой базы и другие вопросы. Проведено 10 заседаний в текущем учебном году. Педагогическим советом решались вопросы утверждения учебного плана, рабочих программ по предметам, перечня учебников, вопросы перевода обучающихся на индивидуальное обучение на дому, организации промежуточной аттестации обучающихся, допуска обучающихся 9,11 классов к ГИА, и др.

Для педагогических работников ОУ были проведены 2 тематических педагогических совета на темы: «Современный урок: каким ему быть в условиях внедрения ФГОС», «Психологический комфорт в условиях образовательной среды». На педсовете была принята Программа развития школы на 2016-2020 годы. Успешно прошли методические недели «Формы и методы работы со способными учащимися на уроке и во внеурочное время», «Современные педагогические технологии», «Формы и методы работы учителя по созданию комфортных условий обучения». Открытые уроки и мероприятия дали 27 учителей, на каждом из которых присутствовало от 7 до 10 педагогов школы.

На базе школы в прошлом учебном году были проведены: районный семинар заместителей директоров школ по УВР на тему «Формы и методы оценочной деятельности в начальной школе», районный семинар для заместителей директоров школ по воспитательной работе на тему «Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках и во внеурочное время» Проведение открытых уроков позволило администрации школы и учителям сконцентрировать усилия на обобщении опыта работы по данным направлениям, постановке задач по дальнейшему совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

26 сотрудников школы участвовали в прошлом учебном году в проекте «Школа цифрового века». Для 18 учителей, пользовавшихся материалами проекта в позапрошлом году, доступ к материалам продлён автоматически. 8 учителей получили новые коды доступа

Учителя информатики в прошлом учебном году приняли участие в городском фестивале «Использование ИКТ в образовательной деятельности» и заняли в нём второе место. Учитель

истории стал лауреатом фестиваля «Колпинская надежда-2016». Учитель музыки стала дипломантом городского конкурса учителей музыки в номинации «Вокал».

Администрация школы уделяла важное внимание повышению квалификации учителей. Был составлен график прохождения курсов повышения квалификации, в соответствии с которым в прошлом учебном году повысили квалификацию 24 учителя.

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив продолжил работать над методической темой школы: "Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию способностей, индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможность их самоопределения и самореализации».

Работа межпредметных методических объединений была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогических работников, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных дисциплин и на этой основе - улучшение образовательного процесса.

В ОУ работали 5 методических объединений учителей:

- 1.МО учителей начальных классов (под руководством Васильевой И.Ю.)
- 2.МО учителей русского языка и литературы (под руководством Скоробогатой С.А.)
- 3.МО учителей математики и информатики (под руководством Ефименко Н.В.)
- 4.МО учителей иностранных языков (под руководством Лесниковой Т.В.)
5. МО классных руководителей (под руководством Рысаковой А.В.)

Одним из традиционных видов работы ОУ в прошлом учебном году явились предметные недели, которые позволили как обучающимся, так и педагогам дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Проведено 7 традиционных предметных недель: биологии, русского языка и литературы, математики, географии, английского языка, истории, обществознания и права, физики и химии. В течение предметных недель в соответствии с планами были проведены познавательные мероприятия для учащихся каждой параллели.

Методическая работа ОУ строилась на основе годового плана. Поставленные задачи, в основном, выполнены. В новом учебном году необходимо вовлечь в методическую работу всех остальных учителей, для чего в ОУ будут созданы ещё 3 методических объединения: учителей естественно-научного цикла, историко-краеведческих предметов, учителей физкультуры и ОБЖ. Больше внимание будет обращено на самообразование учителей, на работу учителей над своими методическими темами, распространение, изучение и обобщение опыта работы учителей школы.

Библиотечно-информационное обеспечение

В школе есть хорошая библиотека:

число книг (художественной литературы) – 12428 экземпляров,

фонд научно - педагогической и методической литературы – 273 экземпляра,

число брошюр и журналов – 7510 экземпляров.

	Показатель	
	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Количество читателей	495 уч.-ся. 50 взрослых	493+55
Фонд библиотеки	25269 экз.	27037 экз.
Фонд учебников	12841 экз.	14321 экз.
Количество посещений	4822	3328 чел.
Читаемость	11,2	8
Обращаемость	0,3	0,33
Книговыдача	6109	4331

Посещаемость	8,9	6,1
Книгообеспеченность	46,3	49,6

Библиотечный фонд школы регулярно пополняется. Все учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками по всем предметам. Библиотека школы оборудована компьютером, имеющим выход в Интернет, МФУ, сканером, принтером, имеется медиатека, материалами которой пользуются, как учителя-предметники, так и учащиеся.

1.7 Оценка качества материально-технической базы

Администрация школы старается создать благоприятные условия для обучения учащихся и труда работников школы: оборудованы 10 классов для учащихся начальной школы, 34 учебных кабинета для учащихся основной и средней школы, в их числе 6 кабинетов русского языка, 5 кабинетов математики, 2 кабинета физики, 2 кабинета информатики, 5 кабинетов английского языка, 2 кабинета географии, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет истории и обществознания, кабинет музыки, кабинет изобразительного искусства, кабинет ОБЖ, мастерские для мальчиков, кабинет технологии и кабинет кулинарии для девочек, кабинет для изучения правил дорожного движения, 2 спортивных зала, актовый зал, школьный музей боевой славы 376 стрелковой Кузбасско-Псковской Краснознамённой дивизии. Питание учащихся осуществляется в школьной столовой, рассчитанной на 208 посадочных мест.

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе используются:

- 22 компьютера в 2-х кабинетах информатики,
- 18 комплектов мультимедийной техники в кабинетах школы,
- 9 систем голосования,
- 8 документ-камер,
- 2 комплекта для дистанционного обучения обучающихся,
- 31 компьютер для работы администрации и учителей школы,
- 42 принтера и МФУ,
- 22 проектора,
- 5 сканеров, 4 факса.

В системе уроков, в организации учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности, дополнительном образовании, учителя и педагоги школы всё более активно используют информационные технологии что, несомненно, вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения.

В школе внедрен сервис «Электронный дневник», размещенный на портале «Петербургское образование». У школы есть свой сайт. Есть сайт и у кадет школы.

В школе созданы хорошие условия для занятий спортом: 2 спортивных зала, тренажёрный зал, школьный стадион, автогородок. В спортивных залах после уроков работают секции волейбола, футбола, туристическая, рукопашного боя, проводят занятия по общефизической, строевой и туристской подготовкам учащиеся кадетских классов «Юный спасатель».

С сентября 2012 года в школе работает кабинет по изучению правил дорожного движения, оснащённый мультимедийным оборудованием, позволяющим вести обучение детей по программе «Проведение уроков в общеобразовательных учреждениях по профилактике и предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма».

На территории школы действует автогородок, на котором для учащихся начальной и основной школы проводятся практические занятия по овладению правилами дорожного движения: ребята, посещающие кружки «Светофорик» и «Изучение ПДД» в школьном отделении дополнительного образования детей, с удовольствием ездят на электромобилях, велосипедах, сдают зачёты по вождению.

В актовом зале проводятся общешкольные мероприятия, по расписанию занимаются учащиеся, посещающие арт-студию «Флорес», а также вокальный ансамбль «Весёлые нотки», школьный театр-студия «Грани».

Летом 2016 года в рамках выполнения предписания Роспотребнадзора и подготовки школы к новому учебному году был произведён косметический ремонт пищеблока с заменой

облицовочной плитки, косметический ремонт 2-х кабинетов – ИЗО, математики; косметический ремонт 3-х рекреаций 1, 2,3 этажей; косметический ремонт 3-х лестниц; косметический ремонт 3-х кабинетов: заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, заведующей отделением дополнительного образования.

Заменяли регулятор температуры в узле учёта тепловой энергии; приобрели кухонное оборудование на пищеблок: электроплиты на сумму 108000 рублей.

С помощью родителей учащихся, посещающих арт-студию «Флорес», в актовом зале установили зеркала, которые необходимы детям для более качественных занятий танцами.

Удалось изыскать средства и выполнить работу по ремонту тамбура с заменой входных дверей.

В 2015-2016 учебном году купили новую школьную мебель для кабинета ИЗО, кабинета зам. директора по УВР. На приобретение мебели школе было выделено 290 тысяч рублей.

Для учащихся школы на средства государства были приобретены:

- учебники на сумму 680 тысяч рублей,
- специализированный комплект для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на сумму 480150 рублей,
- компьютерное оборудование (ноутбуки, МФУ, моноблоки) на сумму 187200 рублей,
- спортивный инвентарь на сумму 214550 рублей.

Администрация школы в следующем учебном году продолжит работу по созданию необходимых материально-технических условий организации учебно-воспитательного процесса: над оснащённостью учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; обеспеченностью учащихся учебной литературой.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (по состоянию на 01.09.2016)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	680 учащихся
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	268 учащихся
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	358 учащихся
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего образования	54 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	228 учащихся 37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	23 балла

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека 2,6%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека 5 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 3,8%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек 7,7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	347 человек 57%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	104 человек 17%
1.19.1	Регионального уровня	52 человека 8%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности	26 человек

	учащихся	3,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 0,1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58 человека 89 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50 человек 77%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек 15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек 12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 человек 58%
1.29.1	Высшая	22 человека 34%
1.29.2	Первая	18 человек 28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек 12%
1.30.2	Свыше 30 лет	28 человек 43%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 3%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек 20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек 60%
1.34	Численность/удельный в численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек 32%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	410 человек 60%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,94 кв.м

Заключение

Проведенный самоанализ деятельности ГБОУ школы № 454 позволяет сделать следующие выводы:

1. В ГБОУ школе № 454 создан стабильный педагогический коллектив, который способен решать задачи обновления содержания образования, совершенствования учебно-воспитательного

процесса на основе внедрения в свою работу продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка.

2. В школе создан благоприятный психологический климат, в котором все участники образовательного процесса имеют возможность развиваться творчески и воплощать в жизнь свои планы и надежды.

3. В школе ведётся большая работа, направленная на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, физическое воспитание учащихся. У школы есть своя изюминка – кадетские классы «Юный спасатель» и классы с оборонно-спортивным профилем, школьный музей боевой славы 376 стрелковой Кузбасско-Псковской Краснознамённой дивизии. Это способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений, а также положительному имиджу школы в Колпинском районе и расширению взаимодействия с социумом.

Но есть и нерешённые проблемы, над которыми педагогическому коллективу предстоит работать в предстоящем учебном году:

1. Не преодолена проблема неуспеваемости учащихся.
2. Невысокий уровень качества обученности учащихся.
3. Требуется повышения качества работы со способными обучающимися.
4. Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательных отношений на внедрение инновационных педагогических практик.
5. Требуется совершенствования внутренней системы оценки качества образования школы.
6. Необходимо продолжить работу по материально-техническому оснащению учебных кабинетов, созданию информационно-образовательной среды, соответствующей современным требованиям.

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением деятельности школы в следующем учебном году станет реализация ФГОС ООО школы с ориентацией на выявление и развитие познавательных и творческих способностей учащихся через более продуманный дифференцированный подход к ним.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности, подтвержденные участием в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях как внутри школы, так и на районном и городском уровнях.

Продолжится процесс внедрения в работу педагогов современных педагогических практик, что позволит повысить их уровень квалификации и мастерства.

В качестве направлений работы могут выступить:

1. Повышение кадрового потенциала.
1. Психолого-педагогическая поддержка учащихся:
 - с проблемами в обучении,
 - с высоким уровнем мотивации к учёбе, способных и одарённых детей.
2. Современная система оценки качества образования.
3. Работа над проектами в рамках Программы развития школы.

Цели и задачи на следующий учебный год:

Цель: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию способностей, индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможность их самоопределения и самореализации.

Задачи работы:

1. Обеспечение качественного образования через внедрение технологий, направленных на личностное развитие, самореализацию и учебную успешность учащихся, развитие творческого потенциала и профессионального мастерства учителей и педагогов школы, реализацию нового федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2. Улучшение качества воспитательной работы за счет внедрения эффективных воспитательных технологий и дальнейшего развития ученического самоуправления.
3. Формирование безопасного пространства жизнедеятельности детей, обеспечивающего сохранение и укрепление физического, психического, соматического и социального здоровья школьников путем обеспечения занятий физической культурой и массовым спортом, внедрения здоровьесберегающих технологий.
4. Продолжить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности на основе развития сотрудничества с социальными партнёрами, совершенствования форм и методов психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, развития службы медиации в школе.
5. Укрепление материально-технической базы. Создание благоприятных безопасных условий для обучения, воспитания обучающихся и труда работников школы.