

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 454  
Колпинского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»  
решением Трудового коллектива  
ГБОУ школы № 454  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08.2017

« УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ школы № 454  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Т.В. Ларионова  
Приказ № 247 от 31.08. 2017

Аналитический отчет  
по результатам самообследования  
за 2016-2017 учебный год  
ГБОУ школы № 454  
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Содержание	Стр.
Ведение	3
1. Аналитическая часть	4
1.1 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	4
1.2 Оценка системы управления образовательной организации	7
1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8
1.3.1 Оценка реализации общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования	8
1.3.2 Оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов	11
1.3.3 Оценка результатов предметных олимпиад и конкурсов	15
1.3.4 Оценка внеурочной деятельности	19
1.3.5 Оценка воспитательной работы	20
1.3.6 Оценка дополнительного образования	24
1.3.7 Оценка формирования среды по сохранению и укреплению физического здоровья школьников	27
1.4 Оценка востребованности выпускников	29
1.5 Оценка кадрового обеспечения	31
1.6 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	32
1.7 Оценка качества материально-технической базы	34
1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	35
2. Анализ показателей деятельности ОУ	39
Заключение	44

Ведение.

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования», который в соответствии с пунктом 3 статьи 28 данного закона предоставляют учредителю и общественности. Министерство образования и науки Российской Федерации приказами от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (далее — Порядок) и от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» определило правила, объекты оценки, форму и сроки представления результатов самообследования.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 454 (далее - ОУ), а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Задачи самообследования:

1. Проанализировать динамику контингента обучающихся.
2. Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
3. Оценить результативность воспитательной работы.
4. Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
5. Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
6. Оценить достижения школы за отчетный период.
7. Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО (п. 6 Порядка), установленных в приложении № 2 к приказу Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (далее — показатели), по состоянию на 1 августа текущего года (п. 7 Порядка).

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2016-2017 учебный год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников,

качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС для 1-6 классов и ФКГОС для 7-11 классов.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 454 Колпинского района Санкт-Петербурга осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии 78 № 001554 (выдана 13.01.2012, действительна бессрочно) и аккредитации 78А01 № 000421 (выдана 25.08.2015, действительна до 17.02.2023) по трем уровням обучения: начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, в соответствии с Уставом (принят решением Педагогического совета, протокол № 3 от 28.0.2011, утвержден распоряжением администрации Колпинского района Санкт-Петербурга от 25.10.2011 № 1496-р).

Основной целью деятельности общеобразовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в ОУ на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и законами Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом и локальными актами ОО.

Отношения между ОУ и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Режим работы ОУ отвечает требованиям СанПиНа: в ОУ пятидневная рабочая неделя для обучающихся 1-7 классов и шестидневная учебная неделя для учащихся 8-11 классов, учебные занятия начинаются в 9.00 и заканчиваются в 15.55, вторая половина занята внеурочной деятельностью, занятиями в кружках и секциях дополнительного образования.

Аттестация учащихся:

- промежуточная: по четвертям для 2-9 классов, по полугодиям для 10-11 классов;
- итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», документами Министерства образования и науки РФ и Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Сменность обучения: одна. Форма обучения: дневная. Язык обучения: русский

Продолжительность учебного года:

Период	Даты начала и окончания	Классы
Начало учебного года	01.09.2016	1 -11
Осенние каникулы	с 31.10.2016 по 08.11.2016 (9 дней)	1 -11
Зимние каникулы	с 29.12.2016 по 11.01.2017 (14 дней)	1 -11
Дополнительные каникулы	с 06.02.2017 по 12.02.2017 (7 дней)	1
Весенние каникулы	с 25.03.2017 по 02.04.2017 (9 дней)	1 -11
Окончание учебного года	25.05.2017	1 -11

Продолжительность уроков и перемен:

№ урока	Время начала и окончания урока	Продолжительность перемены	Классы (параллели)
1.	9.00- 9.45	10 минут	1-11
2.	9.55-10.40	20 минут	1-11
3.	11.00-11.45	20 минут	1-11
4.	12.05-12.50	15 минут	1-11
5.	13.05-13.50	10 минут	5-11
6.	14.00-14.45	10 минут	5-11
7.	14.55-15.40		10-11

Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения на 1 на начало учебного года:

Показатель	2014-2015 год	2015-2016 год	2016-2017 год
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	194	257	283
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	349	356	358
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	79	54	70
Общая численность обучающихся	622	667	711

Наполняемость классов и групп по состоянию на 01.09.2016

Параллель	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Наполняемость	Группы ГПД	Наполняемость
1 -е классы	3	90	30	1	30
2-е классы	3	89	29,6	1	25
3-е классы	2	59	29,5	1	25
4-е классы	2	61	30,5		
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>299</b>	<b>29,9</b>	<b>3</b>	<b>80</b>
5-е классы	3	71	23,6	1	25
6-е классы	3	74	24,6		
7-е классы	2	61	30,5		
8-е классы	3	70	23,3	1	26
9-е классы	3	88	29,3	1	28
<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>364</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>79</b>
10-е классы	2	54	27	1	25
11 классы	2	41	20,5	1	16
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>95</b>	<b>23,75</b>	<b>2</b>	<b>41</b>
<b>Всего:</b>	<b>28</b>	<b>758</b>	<b>27</b>	<b>8</b>	<b>200</b>

В 2017 году количество учащихся по сравнению с предыдущими учебными годами увеличилось. Это говорит о востребованности школы среди жителей микрорайона, целенаправленной и результативной работе администрации и педагогов ОУ по совершенствованию образовательного процесса в соответствии с современными требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В школе ежегодно создаётся 8 кадетский класс «Юный спасатель» и 10 класс оборонно-спортивного профиля, и эти классы пользуются популярностью не только среди учащихся нашей школы, но и других школ Колпинского района.

Сравнительная характеристика контингента обучающихся  
на 1 сентября календарного года:

№п/п	показатель	2015 год	2016 год	2017 год
1.	Общее количество учащихся:	672	707	757
	Из них девочек	295	325	356
	мальчиков	377	382	401
2.	Инвалиды детства	7	9	7
3.	Дети, родители которых инвалиды		11	11
4.	Дети из неполных семей		222	227
	Из них: вследствие потери кормильца		17	13
5.	Опекаемые дети		10	9
6.	Дети - сироты		1	1
7.	Дети из многодетных семей	51	57	60
8.	Остронуждающиеся дети	25	25	23
9.	Лица, не имеющие регистрацию в Санкт-Петербурге			
10.	Лица, не имеющие гражданства России	11	11	12
11.	Семьи, состоящие на учете в ОДН	4	4	4
12.	Семьи, состоящие на внутришкольном учёте	7	2	5
13.				
14.	Учащиеся, состоящие на учете в ОДН	6	4	4
15.	Учащиеся, состоящие на внутришкольном учёте	3	5	4
16.	Учащиеся, склонные к пропускам занятий	6	6	5
17.	Скрытый отсев	-	-	-

В последние годы наблюдается стабильность в характеристиках контингента обучающихся школы. Среди родителей, которые выбрали нашу школу для обучения своих детей-первоклассников, много наших выпускников. Сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, детей из семей мигрантов. За многие годы работы в ОУ сложилась комфортная психологическая атмосфера на основе дружеского общения внутри классных коллективов, между учителями, педагогами и учащимися, между родителями детей и педагогическим коллективом. Но стало чаще проявляться потребительское отношение к школе со стороны родителей и подростков.

Особенности социально-культурной среды ОУ:

- в школе обучаются дети, проживающие в микрорайоне ОУ;
- в кадетских классах «Юный спасатель» обучаются учащиеся не только нашей школы, но и школ Колпинского района;
- в шаговой доступности СПб ГБУ Дом молодёжи «Колпинец», ГБУ ДОО Дворец творчества детей и молодёжи, Ижорский политехнический профессиональный лицей, детская районная библиотека, подростково-молодёжный клуб «Колпинская перчатка».

В 2016-2017 году ОУ продолжило работу по созданию благоприятных условий для воспитания и обучения обучающихся с разными способностями, постепенного перехода на новые ФГОС, повышения качества обученности учащихся.

Ожидаемые конечные результаты этой работы:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- повышение качества обучения;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания.

В 2016-2017 учебном году в ОУ созданы условия для реализации образовательной программы начальной общеобразовательной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и основной общеобразовательной школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО в 5-7-х классах. Разработаны Программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-7-х классов в соответствии с ФГОС. Учителя применяют современные технологии, позволяющие качественно организовать в школе учебно-воспитательный процесс.

## **1.2. Оценка системы управления образовательной организации**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОУ является руководитель - директор. Коллегиальными органами управления ОУ являются: Общее собрание работников, Совет школы, Педагогический совет.

Общее собрание работников - высший орган самоуправления, так как представляет интересы всех участников образовательного процесса.

Совет школы - создан в целях содействия ОУ в осуществлении воспитания, обучения и развития учащихся.

Педагогический совет - создан для руководства педагогической деятельностью в Образовательном учреждении.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОУ, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОУ предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство начальной школой, 5-6 классами основной школы (внутришкольный контроль, методическая работа, аттестация педагогических кадров, домашнее обучение);
- руководство основной школой – 7-9 классы и средней школой - 10-11 классы (внутришкольный контроль, методическая работа, аттестация педагогических кадров, итоговая аттестация обучающихся);
- информатизация образовательного процесса, движение учащихся, итоговая аттестация учащихся;
- руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОУ и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОУ.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

- годовой план работы ОУ;
- план ВСОКО;
- заседания Совета школы;
- заседания Педагогического совета;

- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при директоре.

Система критериев эффективности управления ОУ включает следующие показатели:

- подготовленность педагогического коллектива;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях (динамика за последние три года);
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

### 1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

#### 1.3.1 Оценка реализации общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования

Основу образования в ОУ составляет реализация общеобразовательных программ:

- начального общего образования (1-4 классы) - 1-я ступень;
- основного общего образования (5-9 классы) - 2-я ступень;
- среднего общего образования (10-11 классы) - 3-я ступень.

На каждой ступени обучения ОУ обеспечивало выполнение государственных стандартов, учет индивидуальных особенностей и личных возможностей каждого ребенка за счет дифференцированного педагогического развития.

#### Начальное общее образование (1-4 классы)

Обучение в начальной школе осуществляется по программе «Перспектива». В 2016-2017 году из 194 обучающихся 2-4-х классов обучающихся успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс **191** учащихся. Качество знаний составило 55%, успеваемость – **98%**.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 2-4 классов

Показатель	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Кол-во чел. (2-4 классы)	194	199	194
На «5»	16	13	11
На «4» и «5»	79	85	95
Неуспевающие	-	-	2
Качество знаний	49%	49%	55%
Успеваемость	100%	100%	98%

По итогам 2016- 2017 учебного года не справились с учебной программой 2 учащихся начальных классов ( в 4 классе). Причины неуспеваемости учащихся: недостаточная работа учителей над преемственностью при переходе обучающихся из начальной школы в основную; завышение оценок учителями начальных классов, недостаточное психолого-педагогическое сопровождение детей и недостаточно эффективная индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися, а также их родителями по оказанию им помощи в овладении сложными для учащихся темами учебных программ.

При 100% успеваемости наблюдается повышение качества знаний в 3-а и 4-а классах. Стабильно качество знаний в 4-б, классе, но в нём успеваемость составила 96%. Повысилось качество знаний в 4-в классе, но снизилась до 96% успеваемость. Более половины учащихся 2-а класса закончили учебный год на «4»-«5», но 1 ученик не усвоил программу по английскому языку. Во 2-б классе 100% успеваемость, 40% - качество знаний.



В целом по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний учащихся 2-4-х классов повысилось на 6%, что говорит об успешной работе учителей начальных классов и учителей-предметников по сохранению и повышению качества обучения учащихся начальной школы.

Из проведенного краткого анализа вытекают следующие задачи на новый 2017-2018 учебный год:

1. Повышать уровень педагогического мастерства и компетенции учителей в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий.
2. Повышать качество знаний учащихся по предметам и продолжать работу по формированию универсальных учебных действий путем применения индивидуального, дифференцированного и лично-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.
3. Продолжить систему работы по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечению учащихся во внеурочную деятельность.
4. Продолжить работу по совершенствованию форм и методов работы с одарёнными детьми.
5. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов.
6. Повышать мотивацию учащихся к изучению учебных предметов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности.

#### Основное общее образование (5-9 классы)

Учебный год	Всего учащихся	Успевают	Успеваемость	Не успевают/не аттестованы	Отличники	«4»-«5»	Качество знаний
2014-2015	349	336	96%	13	11	87	28%
2015-2016	356	349	98%	7	14	98	31%
2016-2017	358	353	99%	5	13	88	29%

#### Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости

Параллель	2014-2015 уч.год		2015-2016 уч. год		2016-2017уч. год	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
5 классы	38%	100%	48%	100%	40%	99%
6 классы	27%	97%	47%	100%	39%	100%
7 классы	26%	99%	21,6%	98%	32%	100%
8 классы	32%	95%	25,5%	100%	22%	100%
9 классы	20%	93%	32%	92%	16%	95%

По сравнению с прошлым учебным годом в 5,6,8,9 классах наблюдается снижение качества знаний, в 7 классах – повышение этого показателя.

Со 100% успеваемостью закончили учебный год учащиеся 6,7,8-х классов. Появились неуспевающие в 5-б и 5-в классах, по 2 человека. Причины неуспеваемости учащихся 5-х классов: недостаточная работа учителей над преемственностью при переходе обучающихся из начальной школы в основную; завышение оценок учителями начальных классов.

Увеличилось количество неуспевающих учащихся в 9-х классах: 1 учащийся не был допущен к сдаче экзаменов по итогам учебного года из-за неуспеваемой учебной программы, 4 ученика не сдали ЕГЭ по математике и были оставлены на второй год.

Причины неуспеваемости учащихся 9-х классов: пробелы в знаниях учащихся по математике из-за общей недоработки участников образовательного процесса - учителя не смогли добиться от учащихся качественного усвоения учебного материала по трудным для учащихся темам; ученики – не смогли или не захотели преодолеть трудности в изучении сложного материала с помощью учителей и самостоятельной работы; родители – не оказали должного внимания контролю за учёбой детей.

В 2017-2018 учебном году необходимо усилить работу учителей, учащихся и родителей по устранению отмеченных выше недостатков, чтобы предотвратить неуспешность учащихся. Администрации школы - взять под более строгий контроль работу учителей с неуспевающими учащимися, помочь выстроить процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся.

### Среднее общее образование (10-11 классы)

Учебный год	Всего учащихся	Успевают	Успеваемость	Не успевают/не аттестованы	Отличники	«4»-«5»	Качество знаний
2014-2015	79	76	96%	3	-	20	25%
2015-2016	54	51	98%	3	1	17	33%
2016-2017	70	68	94%	4	2	29	47%

### Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости

Параллель	2014-2015 уч. год		2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
10 классы	24%	93%	43%	93%	42%	96%
11 классы	26%	98%	23%	96%	48%	92%

По сравнению с прошлым учебным годом в 10-х классах наблюдается стабильность качества знаний и увеличение количества неуспевающих; в 11 классах - значительное повышение качества знаний и снижение количества неуспевающих.

Учителям необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, продолжить работу с мотивированными учащимися через организацию индивидуальных и групповых консультаций по подготовке учащихся к районным олимпиадам и конкурсам и ЕГЭ.

### 1.3.2 Оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов

#### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов 2014-2015 уч.год

Количество учащихся	Допущены к ГИА	В том числе в форме		Прошли ГИА		Получили аттестаты		Не получили аттестат
		ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ	Обычного образца	Особого образца	
9-а - 17	16	16	-	14	-	14		2
9-б - 22	21	20	1	21	1	20	1	-
9 кад. - 25	25	25	-	24	-	24		1
Всего - 64	62	61	1	59	1	58	1	3

#### 2015-2016 уч.г.

Кол-во учащихся	Допущены к ГИА	В том числе в форме		Прошли ГИА		Получили аттестаты		Не получили аттестат
		ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ	Обычного образца	Особого образца	
9а - 25	25	24	1	24	1	24	1	-
9-б - 27	25	23	2	22	2	24	-	3
9кад.-26	26	26	-	23	-	23	-	3
Всего: 78	76	73	3	69	3	71	1	6

#### 2016-2017 учебный год

Кол-во учащихся	Допущены к ГИА	В том числе в форме		Прошли ГИА		Получили аттестаты		Не получили аттестат
		ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ	Обычного образца	Особого образца	
9-а - 28	27	23	-	23	-	21	2	4
9-б - 24	24	23	1	23	1	23	1	-
9кад. - 28	28	28	-	27	-	27	-	1
Всего: 80	79					74	1	5

В 2014-2015 учебном году не прошли с первого раза ГИА по русскому языку 1 учащийся, в 2015-2016 учебном году – 2 учащихся, в 2016-2017 учебном году все ученики 9-х классов сдали экзамен по русскому языку. Средний балл на протяжении трёх лет составляет 3,7 баллов. Количество хороших и отличных результатов увеличивается с каждым годом.

Хуже результаты по математике. В 2014-2015 учебном году не прошли ГИА по математике 3 человека, в 2015-2016 году – 4 человека, в 2016-2017 году – 5 человек. Средний балл на протяжении 3-х лет остаётся неизменным – 3,3. Количество хороших и отличных результатов колеблется между 32 и 33%

В новом учебном году учителям математики предстоит серьёзная кропотливая работа по устранению проблем в усвоении учащимися учебного материала, выявленных в ходе переводной и выпускной аттестации учащихся.

Необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей математики и информатики через повышение их профессиональной квалификации, использование современных педагогических технологий, организацию системной работы со способными и слабоуспевающими детьми в урочное и внеурочное время, совершенствование форм контроля и диагностики качества обученности учащихся.

**Результаты ГИА по русскому языку и математике  
2014-2015 учебный год**

Кол-во выпускников 9 классов	Количество учащихся, сдававших ГИА	Средний балл	Кол-во уч-ся, получивших «2»		Кол-во уч-ся, получивших «4»-«5»	
			Чел.	%	Чел.	%
64 чел.	Русск. язык - 62	3,7	1	1,6%	35 чел.	57%
64 чел.	Математика- 62	3,3	3	4,8%	20 чел.	32,%

**2015-2016 учебный год**

Кол-во выпускников 9 кл.	Кол-во учащихся, сдавших ГИА	Средний балл	Кол-во уч-ся, получивших «2»		Кол-во уч-ся, получивших «4»- «5»	
			Чел.	%	Чел.	%
78	Русск. язык -76	3,7	2	2.6%	43	57%
78	Математика - 76	3,3	4	5%	27	36%

**2016-2017 учебный год**

Кол-во выпускников 9 кл.	Кол-во учащихся, сдававших ГИА	Средний балл	Получили «2»		Кол-во уч-ся, получивших «4»-«5»	
			Чел.	%	Чел.	%
80	Русск. язык - 79	3,7	-	-	47	60%
80	Математика 79-	3,3	5	6%	25	32%

**Итоги ГИА по предметам по выбору выпускников 9 классов**

**2014-2015 учебный год**

Предмет	Кол-во учащихся, сдававших ГИА	Средний балл	Кол-во уч-ся, получивших «2»		Кол-во уч-ся, получивших «5»	
			Чел.	%	Чел.	%
Обществознание	59	3,2	-	-	10	17%
История	6	3,3			2	33
Физика	12	3	-	-	1	8
Химия	9	3.4	-	-	3	33

Биология	60	3,3	-	-	17	28
Информатика и ИКТ	4	4			3	75
География	2	4,5			2	100
Литература	-	-	-	-	-	-
Английский язык	2	3	-	-	-	-

### 2015-2016 учебный год

Предмет	Кол-во учащихся, сдававших ГИА	Кол-во уч-ся, получивших «2»		Кол-во уч-ся, получивших «5»	
		Чел.	%	Чел.	%
Обществознание	50	10	20	11	22
История	18	8	44	2	11
Физика	11	2	18	2	18
Химия	16	4	25	6	38
Биология	39	2	5	11	28
Информатика и ИКТ	5	2	40	-	-
География	1	-	-	-	-
Литература	3	1	33	-	-
Английский язык	3	1	33	1	33

### 2016-2017 учебный год.

предмет	Количество учащихся, сдававших ГИА (ОГЭ+ГВЭ)	Средний балл	Количество учащихся, получивших «2»		Количество учащихся, получивших «4» и «5»	
			чел.	%	чел	%
Обществознание	59	3,2	-	-	10	17%
История	6	3,3	-	-	2	33%
Физика	12	3	-	-	1	8%
Химия	9	3,4	-	-	3	33%

Биология	60	3,3	-	-	17	28%
Информатика и ИКТ	4	4	-	-	3	75%
Английский язык	2	3	-	-	-	-
География	2	4,5	-	-	2	100%

В 2016-2017 учебном году в 9-х классах обучалось 80 выпускников. К государственной итоговой аттестации были допущены 79 человек. 78 человек сдавали экзамены в форме ОГЭ, 1 – в форме ГВЭ. Не прошли государственную итоговую аттестацию 5 человек (6 %), получив на ГИА неудовлетворительный результат по математике.

Учащиеся 9-х классов в рамках ГИА в 2016-2017 учебном году сдавали обязательные экзамены по русскому языку, математике и два экзамена по выбору: историю, обществознание, физику, химию, информатику, географию, биологию, английский язык. Все учащиеся сдали экзамены по выбору. Достаточно успешной сдаче экзамена способствовала планомерная подготовка учащихся в течение всего года. В новом учебном году учителям-предметникам необходимо продолжить подготовку учащихся к ГИА по предметам и добиться более качественных результатов сдачи учащимися экзаменов по математике и по выбранным ими предметам.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов  
в 2016-2017 учебном году.**

Кол-во учащихся		Допущены к ГИА	В том числе в форме		Прошли ГИА		Получили аттестат	
			ЕГЭ	ГВЭ	ЕГЭ	ГВЭ	обычного образца	особого образца
11-а- 25	25	25	25	-	23	-	22	2
Всего	25	25	25	-	23	-	21	2

**Итоги ГИА (предметы обязательные и по выбору) выпускников 11 классов**

Предмет	Кол-во выпускников, сдававших предмет	Средний балл сдачи по ОУ	Результат ниже порогового значения
Русский язык	25	64,4	-
Математика (базовая)	25	4,3	2
Математика (профильная)	11	35,8	1
Обществознание	10	58,8	-
Физика	6	42,8	1
Биология	3	43	1
История	2	60	-
Информатика и ИКТ	4	55	-
Химия	1	58	-

Английский язык (п)	5	51	-
Английский (у)	5	51	-
География	-	-	-
Литература	2	51	-

В 11-м классе обучалось 25 выпускников. К государственной итоговой аттестации были допущены все 25 человек, которые сдавали экзамены в форме ЕГЭ. Из 25 выпускников 23 прошли минимальный экзаменационный порог по обязательным учебным предметам: русскому языку и математике. Результаты экзаменов этого учебного года сравнимы с результатами ГИА 2016 года. Средний балл экзамена по русскому языку - 64,4 (было 67%). Но зато 2 ученика набрали выше 80 баллов, одна ученица порадовала всех отличным результатом в 100 баллов.

Средний балл экзамена по математике базового уровня - 4,3 (был 3,9 балла). Из 11 выпускников, сдававших математику на профильном уровне, 10 преодолели минимальный экзаменационный порог, средний балл - 36, ( был 23 б.). Результаты сдачи экзамена по математике улучшились по сравнению с предыдущим учебным годом.

Из 25 выпускников 23 прошли минимальный экзаменационный порог по учебным предметам по выбору. Средний балл по таким предметам, как химия, физика, обществознание, история, английский язык увеличился по сравнению с прошлым годом. Снижение показателей произошло по литературе, физике, биологии.

2 выпускницы окончили среднюю школу с медалью за особые заслуги в учёбе, показав высокие результаты государственной итоговой аттестации.

### **1.3.3 Оценка результатов предметных олимпиад и конкурсов**

**Лучших результатов достигли учащиеся на олимпиадах по праву, астрономии (5-7 классы), технологии (девочки).**

1 место – право

3 место – астрономия, технология (девочки)

5 место – информатика, искусство (МХК)

6 место – ОБЖ

7 место – химия, физическая культура

8 место – биология, литература

11 место - английский язык, география

12 место – история, математика

13 место – русский язык

14 место - физика

15 место – обществознание

Учащиеся школы получили по итогам олимпиад 31 диплом, из них 6 дипломов победителя.

*Литература* – учитель Зайцева Н.А. - 1 диплом победителя.

*Русский язык* – учитель Скоробогатая С.А. – 1 диплом призера

*Информатика* – учитель Зиновьева Г.А.– 1 диплом призера, Сафонова И.Н. – 2 диплома призера.

*История* – учитель Виноградов А.В.– 1 диплом призера.

*Право* – учитель Виноградов А.В. – 2 диплома победителя, 1 диплом призера. *География* – учитель Лисниченко Е.И. - 1 диплом победителя, 1 диплом призера.

*Астрономия* – учитель Лисниченко Е.И.- 1 диплом победителя, 3 диплома призера, Задорожня Е.Л. – 1 диплом призера, Дударь Е.М. - 1 диплом призера.

*Физика* – учитель Березина Е.И.. – 1 диплома призера.

*Биология* – учитель Картавенко Н.С. – 3 диплома призера.

*Музыка* – учитель Ковалева Л.В. – 1 диплом призера, учитель Лебедева А.А. – 2 диплома призера (ученица 7а класса стала участницей городского тура олимпиады).

*Физическая культура* – учитель Ворошилова Н.В. – 2 диплома призера.

*Технология (девочки)* – учитель Ходкова Т.П. – 1 диплома призера.

*ОБЖ* – учитель Иванов Н.Б.- 4 диплома призера.

Анализируя полученные результаты олимпиад можно сделать вывод о качестве преподавания тех или иных предметов. Не смотря на то, что 62 % учащихся 5-11 классов стали участниками школьного тура олимпиад по различным предметам, хороших результатов не достигли. Количество призеров и победителей недостаточно по сравнению с другими школами. Из года в год мы практически не видим призеров в олимпиаде по математике, технологии (мальчики), английскому языку.

Хочется отметить работу учителей Скоробогатой С.А., Зайцевой Н.А., Лисниченко Е.И., Ходковой Т.П., учащиеся которых ежегодно являются призерами и победителями районных туров ВОШ, конкурсов и фестивалей. А также необходимо отметить учителей Зиновьеву Г.А., Сафонову И.Н., Картавенко Н.С., Ворошилову Н.В., Иванову Н.Б., Виноградова А.В., Березину Е.И., Ковалеву Л.В., Лебедеву А.А., Задорожную Е.Л., которые подготовили победителей и призеров этого года.

#### Рекомендации:

в следующем учебном году учителям-предметникам необходимо усилить работу с «одаренными» детьми и более качественно готовить их к участию в олимпиадах, конкурсах, фестивалях.

Ежегодно наши ученики с удовольствием принимают участие **во Всероссийской игре "Русский медвежонок"**. В этом году в игре приняли участие 73 учащихся нашей школы. Особенно хочется отметить ученицу 7а класса, занявшую 1 место по школе и 7 место в районе, а также ученицу 10б класса - 1 место по школе и 3 в районе и ученицу 11-б класса – 1 место по школе и 9 место в районе.

Впервые в районе была организована и проведена **акция в формате диктанта «Колпино пишет грамотно»**. От школы в ней участвовали 4 учеников и **призёром** стала ученица 9к класса.

69 учащихся школы приняли участие в **Международной математической игре «Кенгуру»**, некоторые из которых получили призы.

**Ниже представлена таблица по результатам Всероссийской олимпиады школьников, районных и городских конкурсов.**



**Победители и призеры районного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников, конкурсов в 2017-2018 уч.году**

предмет	ФИО учителя	класс	победитель, призер
Русский язык	Скоробогатая С.А.	7а	1 призер
Литература	Зайцева Н.А.	11а	1 призер
Информатика	Сафонова И.Н.	7а	1 призер
		11а	1 призер
	Зиновьева Г.А.	9а	1 призер
История	Виноградов А.В.	11а	1 призер
Право	Виноградов А.В.	11а	1 победитель
		10а	1 победитель
		10а	1 призер
География	Лисниченко Е.И.	7а	1 победитель
		6а	1 призер
Астрономия	Лисниченко Е.И.	6а	1 победитель
		6а	3 призера
	Задорожная Е.Л.	7а	1 победитель
	Дударь Е.М.	5б	1 призер
Физика	Березина Е.И.	8б	1 призер
Физическая культура	Ворошилова Н.В.	8к	1 призер
		10а	1 призер
Музыка	Ковалева Л.В.	б	1 призер
	Лебедева А.А.	7а	2 призера
Биология	Картавенко Н.С.	10-а	3 призера
Технология	Ходкова Т.П.	6в	1 призер
ОБЖ	Иванов Н.Б.	10а	1 призер
		11а	1 призер
		8к	2 призера

**Районный этап конкурсов**

Конкурс творческих работ по литературе	Зайцева Н.А.	11а 11а	1 призер 1 победитель
12-й экологический фестиваль «Праздник реки Ижора-2018»	Лисниченко Е.И.	9к	1 призер
Творческий конкурс «Мои родители – вежливые водители»	Задорожная Е.Л.	11а	1 победитель

**Городской этап конкурсов**

Творческий конкурс «Мои родители – вежливые водители»	Задорожная Е.Л.	11а	1 призер
Конкурс творческих работ по литературе	Зайцева Н.А.	11а	1 Диплом 2 степени

В 2016- 2017 учебном году в Колпинском районе проведены 28 олимпиад по различным предметам. Результаты участия в них обучающихся ОУ представлены в таблице.

№п/п	Всероссийские олимпиады (районный этап)	Место		
		2015 год	2016 год	2017 год
1.	Русский язык	9	9	8
2.	Литература	6	9	8
3.	Английский язык.	8	10	10
4.	Математика	11	10	7
5.	Информатика и ИКТ	-	5	6
6.	Физика	9		12
7.	Астрономия	-	-	-
8.	Химия	9	8	7
9.	Биология	9	13	10
10.	География	9	7	7
11.	История.	12	14	11
12.	Обществознание.	15	7	19
13.	Право.	11	8	8
14.	МХК.	9	16	9
15.	ОБЖ.	14	14	7
16.	Технология (девочки).	3	2	4
17.	Технология (мальчики)	-	-	-
18.	Физическая культура.	8	8	8

Результаты участия учащихся школы в районных турах пока невысокие. Нашим лучшим ученикам пока не удаётся составить серьёзную конкуренцию лучшим учащимся других школ и выполнить все труднейшие задания, которые готовят организаторы для участников олимпиад.

Улучшили результаты в районных олимпиадах по ОБЖ, математике, химии, русскому языку, литературе, искусству (МХК), биологии, истории за счет более продуманной индивидуальной работы с победителями школьных туров олимпиад.

Показали такие же результаты в олимпиадах по географии, праву, физической культуре, английскому языку, экономике. Ухудшили результаты участия в олимпиадах по технологии, по информатике, по обществознанию, в олимпиаде учащихся начальных классов

На заседаниях ШМО учителя проанализировали причины неудачного выступления наших учеников в районных этапах олимпиады по предметам, особенно по обществознанию, наметили планы индивидуальной и групповой подготовки способных детей к предстоящим конкурсам и олимпиадам.

Учителя будут проводить более целенаправленную работу по подготовке детей к олимпиадам: они с детьми обсудят, разберут все задания, рассмотрят все возможные способы их выполнения, больше внимания уделяют формированию универсальных учебных действий учащихся по преподаваемым предметам, включают в ход уроков решение задач повышенной сложности, будут больше разбирать на уроке логических заданий, давать индивидуальные

задания учащимся на выполнение нестандартных задач, расширять кругозор детей через индивидуальную работу, дифференцированное домашнее задание.

### 1.3.4 Оценка внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в ОУ организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Соотношение обязательной части учебного плана начального и основного общего образования, части, формируемой участниками образовательных отношений, и плана внеурочной деятельности образовательной организации представлено в таблицах:

Содержание	Количество часов в год по классам				Всего
	1	2	3	4	
Обязательная часть учебного плана образовательной организации	660	748	748	748	2904
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	33	34	34	34	135
Максимально допустимая недельная нагрузка	693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность	До 330	До 340	До 340	До 340	До 1350

Содержание	Количество часов в год по классам					Всего
	5	6	7	8	9	
Обязательная часть учебного плана образовательной организации	918	986	1020	1054	1020	4998
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при шестидневной учебной неделе	-	-	-	170	204	374
Максимально допустимая недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе	-	-	-	1224	1224	2448
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе	68	34	68	-	-	170
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе	986	1020	1088	-	-	3094
Внеурочная деятельность	До 340	До 340	-	-	-	До 680

## **Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности в 2016- 2017 уч. году: в 1-4 классах:**

*Спортивно-оздоровительное направление:* «Футбол».

*Духовно-нравственное направление:* «Прогулки по Санкт-Петербургу», «Мой Санкт-Петербург», «Волшебная мастерская», «Мастерская творчества», «Мои первые проекты», «Город мастеров».

*Общеинтеллектуальное направление:* «Калейдоскоп наук», »Умники и умницы», «В лабиринте знаний», «Волшебное слово», »Читалочка», «Загадочные числа», «РОСТ», «Волшебная сила слова», «В мире слов», «Математические ребусы», «Занимательный русский язык»,

*Общекультурное направление:* «Школа развития речи», «Весёлые нотки», «Мир красок», «Волшебный карандаш», «Чудесный город», »Школа развития речи», «Мир красок», «Весёлые нотки».

*Социальное направление:* «Умелые руки», «Волшебное превращение», «Мастерская подарков».

*Духовно-нравственное направление:* «Прогулки по Санкт-Петербургу», «Мой Санкт-Петербург», «Мои первые проекты»,

## **в 5-6 классах:**

*Духовно-нравственное направление:* «История и культура Санкт-Петербурга»

*Общеинтеллектуальное направление:* »Занимательный русский язык», »В стране математики», «Занимательная алоритмика», «Учимся думать», «Наука геометрия», «Занимательная информатика», «Считай, решай, думай».

*Спортивно-оздоровительное:* «Футбол».

*Общекультурное направление:* «Юные инспекторы движения» (ЮИД), «Юный психолог».

*Социальное направление:* «Капельки доброты».

Администрация школы контролирует организацию внеурочной деятельности учителями и педагогами школы. Все учащиеся 1-6-х классов были охвачены внеурочной деятельностью. Занятия проводились в соответствии с составленным расписанием в живой интересной для детей форме, и так же, как и уроки, способствовали развитию их умственных, познавательных, творческих, физических способностей, формированию у них универсальных учебных действий, коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности.

### **1.3.5 Оценка воспитательной работы**

Воспитательная система ОУ строилась в соответствии с Программой социальной направленности воспитания ГБОУ школы № 454 Санкт-Петербурга «Справедливость. Родина. Дело».

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Организация воспитания и социализации осуществляется по следующим направлениям: «Познаю мир»; «Я – петербуржец»; «Мой мир»; «Мое здоровье – мое будущее»; «Семья – моя главная опора»; «Современный воспитатель».

Среди творческих дел по различным направлениям, организованных и проведённых педагогическим коллективом совместно с детьми и родителями, а также учреждениями культуры и дополнительного образования, общественными организациями следует особо выделить следующие:

Направление «Познаю мир»:

- Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний
- Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года и празднику Последнего звонка в 9-х классах;
- Праздник Последнего звонка;
- Торжественные церемонии вручения аттестатов в 9 и 11 классах;
- предметные недели;
- Праздники «Посвящение в первоклассники» и «Посвящение в пятиклассники»

- Праздник «Посвящение в пешеходы» для 1-х классов.

Важное место в работе по данному направлению заняли тематические классные часы, беседы на правовые темы, на которых дети познакомились с социальными нормами, правилами, которые необходимо выполнять воспитанным, законопослушным и вежливым людям, чтобы жить в мире и согласии с окружающими людьми. В школе прошли мероприятия в рамках Всемирного дня толерантности, Месячника правовых знаний, Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет, Декады информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму; Недели безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети».

Мир вокруг непрост, и учителя школы, классные руководители важное внимание в работе с детьми уделяли их антитеррористическому просвещению - знакомству учащихся с правилами безопасного поведения при возникновении экстремальных ситуаций - при обнаружении незнакомых предметов, при угрозе стать заложником, оказаться в толпе и в других чрезвычайных ситуациях. В течение года были проведены встречи учащихся старших классов с работниками правоохранительных органов на тему «Ответственность подростков за участие в группировках, разжигающих национальную рознь», «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков в своих целях». Для учащихся младших классов кроме бесед о правилах личной безопасности провели игры «Один дома», «Мой дом – моя крепость», где малыши смогли проиграть сложные ситуации, в которых они могут оказаться дома в отсутствие родителей. Игры помогали проводить учащиеся кадетских классов «Юный спасатель», что учащимся начальных классов очень понравилось.

Важное внимание классными руководителями, специалистами воспитательной было уделено воспитанию у учащихся гордости за страну, в которой они живут, уважения к истории России, её героическому прошлому, к людям, которые прежде думали о Родине, о потом – о себе. В школе были организованы радиопередачи, посвящённые дням воинской славы России из цикла «Память, которой не будет конца», классный часы, посв. Дню народного единства, Дню героям Отечества, радиопередача «Живая память», посв. Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. В марте во всех классах прошли тематические беседы, посв. Дню воссоединения Крыма с Россией, а в апреле - Гагаринский урок. Каждый месяц прошлого года был наполнен познавательными мероприятиями, которые воспитывали в учащихся чувство сопричастности к происходящим в стране и в мире событиям, расширяли их кругозор, познакомили с событиями прошлого и настоящего и воспитывали патриотизма.

#### Направление «Я – петербуржец».

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в вахтах Памяти 8 сентября, 27 января и 9 Мая. Кадеты нашей школы в прошлом учебном несли Почётный караул у Вечного огня на мемориале «Колпино- город воинской славы», на Балканском воинском кладбище. Традиция учащихся каждого 8 кадетского класса «Юный спасатель» - возлагать цветы на братские захоронения на Пискаревском кладбище 27 января и слушать рассказ учителя истории Громько Марии Ивановны, жительницы блокадного Ленинграда, о бессмертном подвиге ленинградцев и его защитниках. В прошлом учебном году у нас родилась ещё одна традиция – под руководством педагогов дополнительного образования совершать велопоходы по местам боевой славы Колпинского района – в сентябре и в мае. Участники велопохода не просто проезжают мимо памятников и обелисков, они останавливаются, слушают рассказ педагогов о событиях, которые разворачивались на этих местах сражений, и возлагают цветы. В следующих велопоходах экскурсоводами для «новеньких» участников станут те, кто уже побывал в походах и знаком с историей этих мест.

В прошлом учебном году мы провели праздник, посвящённый Дню Героев Отечества, на который пригласили ветеранов 860-го отдельного мотострелкового полка, выполнявших интернациональный долг в Афганистане. Полк – правопреемник 376 стрелковой Кузбасско-Псковской Краснознамённой дивизии, в память о бойцах которой в школе в 1995 году был создан и открыт музей. На встречу с учащимися школы приехали воины-афганцы и Санкт-Петербурга, Ленинградской области, Москвы и Подмосковья. Они привезли и передали в дар музею бесценные реликвии – фотографии, карты местности, книги, воспоминания участников событий. Благодаря этим подаркам в музее значительно пополнилась экспозиция, посв. боевым действиям 860 отдельного Краснознамённого Псковского мотострелкового полка.

Школьный музей боевой славы стрелковой Кузбасско-Псковской Краснознамённой дивизии

играет важную роль в воспитании и обучении учащихся нашей школы. Ежемесячно силами юных экскурсоводов в нём проводятся экскурсии для учащихся нашей школы, учащихся школ города Колпино, воспитанников подшефных детских дошкольных учреждений. Музей развивается. Совсем недавно в нём была открыта Комната жителя блокадного Ленинграда, а вот теперь создаются экспозиции, посвящённые 860 полку; установлены связи с региональной общественной организацией ветеранов локальных войн и военных конфликтов «Боевое содружество «Бадахшан».

Руководитель школьного музея выступил инициатором участия наших учащихся в акции «Бессмертный полк». Муниципальный совет г. Колпино помог изготовить штендеры с портретами ветеранов 376 дивизии. Более 10 тысяч колпинцев пронесли в колонне «Бессмертного полка» фотографии своих близких родственников, которые боролись с фашизмом и ценой многих лишений одержали победу в Великой Отечественной Войне. Участники акции возложили цветы к памятнику «Воинам - ижорцам» у Ижорского завода и развернули там 20-метровую копию Знамени Победы. И этой многотысячной колонне были наши ученики, которые сами, добровольно, по зову сердца, приняли участие в этом шествии.

Много лет ещё одной традиции школы – в рамках месячника оборонно-массовой работы в феврале проводить праздник старшеклассников «Есть такая профессия – Родину защищать!», посвящённый Дню защитников Отечества. В празднике принимают участие почётные гости - офицеры различных родов войск Российской армии, ветераны советской армии. Как всегда, праздник прошёл в теплой дружеской обстановке и оставил у ребят, будущих призывников, яркие воспоминания от встречи с теми, кто ещё в юности выбрал для себя трудную военную дорогу и не изменил присяге, данной Родине.

#### Направление «Мой мир»:

Учащиеся школы под руководством классных руководителей приняли участие в акции «МАМА», посвящённая Дню матери России.

Таланты детей со всей яркостью раскрылись во время проведения Новогодних праздников.

Учащиеся начальной школы с удовольствием приняли участие в выставке творческих работ «Новогодний калейдоскоп».

Учащиеся 10 классов с большим удовольствием участвовали в городском проекте «Театральный урок». Они побывали в Государственном академическом Мариинском театре и, конечно, надолго запомнили и экскурсию по закулисной части Мариинского театра, и совместное участие в выполнении творческого задания – создания макета театральной постановки, и от посещения оперного спектакля «Пиковая дама».

В прошлом учебном году учащиеся школы стали участниками районных этапов творческих конкурсов проекта «Салют талантов над Ижорой»: районный открытый конкурс-выставка творческих работ "Мой город - Герой Ленинград"; районный конкурс - выставка прикладного творчества «Новогодний калейдоскоп»; районный экологический конкурс "Мастерилкино"; игра по станциям «Берегиня»; районный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей»; районный конкурс детского творчества «Дорога и мы»; районный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей». Во всех конкурсах наши ученики выступили достойно, многие были награждены дипломами за 2 и 3 места.

#### Направление «Моё здоровье – моё будущее».

Учителя школы уделяют большое внимание здоровьесберегающим технологиям. Классные руководители, учителя начальных классов, учителя биологии, физики, химии – где это возможно при изучении программного материала, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры своей важнейшей задачей считают привитие учащимся основ здорового образа жизни. Тематические классные часы о вреде курения, алкоголя, наркотических веществ; о пользе правильного питания, о режиме дня, о роли физкультуры и спорта в жизни человека были проведены во всех классах в течение учебного года.

Большое внимание в школе было уделено организации спортивных соревнований, в которых могли бы поучаствовать и проявить свои физические способности учащиеся школы. Были проведены: День бегуна, посвящённый 75-летию со дня формирования 376-й стрелковой Кузбасско-Псковской Краснознамённой дивизии, истории боевого пути которой посвящена

экспозиция школьного музея; соревнования на первенство школы по настольному теннису; соревнования на первенство школы по мини-футболу, волейболу; акция «Твоё здоровье – будущее России!»; декада здорового образа жизни.

Учащиеся школы приняли активное участие в районных соревнованиях Спартакиады среди учебных заведений, подростково-молодёжных и военно-спортивных клубов, учреждений спортивной направленности Колпинского района по военно-прикладным видам спорта «Призывник». По итогам Спартакиады спортсмены школы заняли общее 1-е место в своей группе.

Под руководством социального педагога учащиеся школы приняли участие в районном конкурсе «Мир против наркотиков», в месячнике антинаркотических мероприятий, посв. Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков в Санкт-Петербурге.

Важнейшее место в работе педагогов-организаторов, классных руководителей заняли вопросы привития учащимся уважения к правилам дорожного движения. В течение года практически ежемесячно в школе проводились беседы, конкурсы, викторины по правилам поведения пешехода на дорогах и улицах, по правилам поведения на железной дороге, в общественном транспорте – в автобусах и поездах. Проводился инструктаж учащихся по правилам поведения перед автобусными экскурсиями в Санкт-Петербург, перед походами по Ленинградской области и по Краснодарскому краю. Отряд юных инспекторов движения принимал участие в районных конкурсах и соревнованиях, проводил беседы для учащихся начальных классов по правилам безопасности на дорогах. Каждый случай нарушения нашими учащимися правил дорожного движения, о котором в школу сообщали работники ГИБДД, разбирался с участием родителей учащихся-нарушителей на Совете по профилактике правонарушений или в кабинете директора школы. К сожалению, такие случаи ещё продолжают – в большинстве сообщений – информация о неправильном переходе учеником улицы, поэтому работу по воспитанию уважения учащихся к любым принятым в обществе правилам поведения людей необходимо продолжать и совершенствовать.

#### Направление «Семья – моя главная опора»:

В школе прошли два Дня открытых дверей для родителей учащихся, во время которых родители посетили открытые уроки, смогли встретиться с администрацией ОУ, педагогами-психологами, социальным работником, учителями, классными руководителями. Были проведены тематические родительские собрания в каждом классе в соответствии с планом работы классных руководителей, а также общешкольные собрания родителей учащихся 9,11 классов по подготовке детей к государственной итоговой аттестации; общешкольные собрания родителей учащихся 7-8 классов, на которых выступали работники правоохранительных органов, специалисты Центра психолого-педагогической медико-социальной помощи Колпинского района с важной и полезной информацией.

В ОУ создан Совет родителей, который ежемесячно проводит свои заседания. Родители принимают активное участие в обсуждении важных вопросов в организации учебно-воспитательного процесса в школе, вносят свои предложения по его совершенствованию, участвуют в работе Совета по профилактике правонарушений учащихся.

Одним из важнейших направлений совместной работы по поддержке семьи являлась профилактическая работа школы, работа службы сопровождения и службы примирения.

Основными направлениями в развитии системы профилактики в этом учебном году стали:

- Организация и проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимися.
- Профилактика детского и семейного неблагополучия.
- Организация досуга обучающихся, вовлечение подростков и детей в кружки, секции и общественную жизнь школы и района.

Профилактическую работу с обучающимися и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, осуществляла школьная Служба психолого-педагогического сопровождения. Было проведено 6 заседаний, обследовано 18 учащихся. На ТППК направлено 4 четверо учеников, один ребёнок выведен на домашнее обучение, для одного организовано индивидуальное обучение без справки от врача.

Школьным психологом проводилось психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» - диагностика эмоциональной сферы, коррекционно-развивающие занятия,

способствующие снижению тревожности, агрессивных реакций, негативизма, повышению эмпатии, учебной мотивации.

Проведено 52 групповых и 180 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий: 30 - для педагогов: по снижению тревожности детей, проблемам межличностных отношений, взаимодействию с гиперактивными учащимися, способам и методам изучения личности ребёнка; 10 - для родителей – по вопросам межличностных отношений в семье, по вопросам разрешения конфликтов в семье, профессионального самоопределения подростков; 140- для обучающихся – по вопросам межличностных отношений в семье и в школе, по вопросам личностного самоопределения.

Эта совместная работа приносит положительные плоды: способствует нормализации взаимоотношений учащихся и учителей, учителей и родителей, улучшению психологического климата в школе.

В целом планы воспитательной работы классных руководителей и специалистов воспитательной службы выполнены. В новом учебном году больше внимания следует уделять раннему выявлению детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации для оказания им своевременной помощи или установления контроля органов правопорядка в случае невыполнения родительских обязанностей и нарушения прав ребёнка.

### 1.3.6 Оценка дополнительного образования

В 2016-2017 учебном году в отделении дополнительного образования детей было открыто 5 направлений (художественная, техническая, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая), в рамках которых шло обучение 521 учащегося в 37 группах по 13 дополнительным общеобразовательным программам.

#### Программы и группы ОДОД

Направленность	Всего программ	Всего групп	Количество обучающихся
Художественная	3	16	213
Физкультурно-спортивная	6	14	205
Естественнонаучная			
Техническая	1	2	22
Социально-педагогическая	2	3	42
Туристско-краеведческая	1	2	39
Всего	13	37	521

Обучение вели 18 педагогов дополнительного образования, 3 из которых являются внешними совместителями.

#### Творческие достижения коллективов ОДОД в 2016-2017 учебном году

Воспитанники кружков и секций ОДОД в течение года принимали активное участие в городских, региональных и всероссийских соревнованиях и показывали в них достаточно высокие результаты. Так, танцевальный коллектив «Флорес» под руководством своих педагогов принял участие в 9-ом международном фестивале-конкурсе «Черноморский Олимп», где стал лауреатом 2-й степени, в 6-м международном конкурсе «Северная столица», где также получил звание лауреата 2-й степени, в 3-м международном открытом конкурсе искусства и исполнительского мастерства «Виват Петербург», где был удостоен диплома 1 степени. А самым торжественным и запомнившимся событием для участников этого замечательного танцевального коллектива стало участие в Гала-концерте в Москве на сцене Кремлевского дворца в январе 2017 года.

Молодой педагог дополнительного образования Торопов А.В., выпускник второго кадетского класса нашей школы, пришедший к нам работать по окончании факультета



безопасности жизнедеятельности, вёл в прошлом году для учащихся школы занятия в секции «Дзюдо». Полученные знания и умения ребята успешно продемонстрировали на городских соревнованиях по грэпплингу (заняли три первых места, два вторых), в городских соревнованиях «Взлёт» по профессиональному самбо среди новичков (тринадцать вторых мест). А сам педагог принял участие в международных соревнованиях по грэпплингу и занял в них почётное третье место.

Педагог дополнительного образования Новосёлов А.В. увлёк учащихся идеей создать школьный театр. И эта идея воплотилась в жизнь. На сцене школьного театра были осуществлены постановки спектаклей «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Безумный день или женитьба Фигаро», спектакль «Стих и Я» с великолепными декорациями, костюмами, музыкальным оформлением, увлеченной игрой ребят и самого главного режиссёра. Спектакли тепло были приняты учащимися школы, родителями и жителями микрорайона.

Важно отметить, что педагоги дополнительного образования Семченкова Т.В., Дацюк П.А., Николаев Ю.Н., Ворошилова Н.В., Пальмин С.Н., Рябцев С.К., Самсонова В.Ю. используют для развития способностей детей не только время учебного года, но и каникулярное время, особенно летнее. Семченкова Т.В. и Дацюк П.А. вывезли в июне 54 ребёнка арт-студии «Флорес» в ДОЛ «Фрегат» Выборгского района Ленинградской области, а в августе – 77 детей – в Крым, в спортивно-оздоровительный лагерь «Прометей». За время нахождения в лагере ребята не только хорошо отдохнули и окрепли, но и разучили новые танцы, чтобы порадовать нас своим искусством, принять участие в районных, городских и международных танцевальных конкурсах.

Как уже было сказано выше, в школе созданы два кадетских класса «Юный спасатель» (7-й и 8-й) и два класса оборонно-спортивного профиля (10-й и 11-й). В этих классах большое внимание уделяется физической, туристской, военно-спортивной подготовке, которая осуществляется в рамках дополнительного образования в ОДОД школы.

Под руководством Николаева Ю.Н., Ворошиловой Н.В., Пальмина С.Н., Рябцева С.К., Самсоновой В.Ю. кадеты - юные туристы, члены секции рукопашного боя совершили многодневные туристские походы по Ленинградской области. Кадеты 8,9,10 классов приняли участие в спортивных соревнованиях «Патриот», «Маршрут выживания», в туристско-краеведческом мероприятии «Полевой сбор». Там ребята шлифовали в природных условиях полученные в классе, в спортивном зале, навыки выживания, ориентирования, туристские умения и навыки, занимались общефизической подготовкой, готовились к предстоящим соревнованиям и конкурсам. Всё это приносит замечательные плоды – наши кадеты успешно выступают в районных, городских и межрегиональных соревнованиях.

#### **Участие кадет школы в районных соревнованиях в 2016-2017 учебном году**

Под руководством педагогов дополнительного образования Николаева Ю.Н., Хмарука С.Г., Ворошиловой Н.В. ребята в прошлом учебном году вновь заняли первое место в районных соревнованиях спартакиады «Призывник – 2017», за что школа вновь была награждена Кубком и Почётной грамотой администрации Колпинского района.

Команды школы завоевали:

- 1 место в соревнованиях по военно-спортивному многоборью,
- 1 место по военно-спортивной стрельбе с КСУ,
- 1 место по спортивному ориентированию,
- 1 место по разборке и сборке АКМ на Кубок Колпинского района,
- 1 место в соревнованиях по рывку гири в 16 кг,
- 1 место по разборке и сборке АКМ, 1 место в биатлоне в «Гонка военных патрулей»,
- 1-2 места по стрельбе из пневматической винтовки,
- 1 место в командно-игровом двоеборье;
- 2 место в соревнованиях по стрелково-прикладному многоборью,
- 2 место по плаванию на кубок Колпинского района;
- 3 место в соревнованиях по военизированному кроссу,
- 3 место по метанию гранаты,
- 3 место по военно-прикладному многоборью «А ну-ка, девушки!»,
- 3 место по плаванию,
- 1 место в Биатлоне «Гонка военных патрулей».

## Участие кадет школы в городских и межрегиональных соревнованиях и конкурсах в 2016-2017 учебном году.

1. 23 межрегиональные соревнования «Школа безопасности» и 11 межрегиональный полевой лагерь «Юный спасатель» - 1 место (п. Лососинное Прионежского р-на Карелии, ДОЛ «Айно»).
2. 14-й городской слёт актива военно-патриотических клубов и объединений СПб «Слёт юных патриотов» - 1 место (ДОЛ «Заря» Ленинградской области).
3. 8-й городской слёт ДЮ - 1 место (ДОЛ «Заря» Ленинградской области).
4. Открытый молодежный фестиваль «Спасатель Санкт-Петербурга» 1-я команда - 1 место, 2-я команда – 7 место (СПБ ГБПОУ «Пожарно-спасательный колледж»).
5. 74-й Чемпионат по пожарно-прикладному спорту среди подразделений пожарной охраны ГУ МЧС России по СПб и Комитета по вопросам законности правопорядка и безопасности Правительства СПб с участием дружин юных пожарных ОУ Санкт-Петербурга - благодарность Председателя совета СПб ГО ВДПО )Учебно-тренировочный комплекс ГУ МЧС).
6. 15-й Межрегиональный слёт военно-патриотических объединений «Юность. Отвага .Спорт» -1 место (г. Рыбинск Ярославской области).
7. Городские соревнования «Пожарный дозор» (ГБОУ СОШ № 312 СПб))
8. Городские соревнования «Туристское многоборье» (ГБОУ СОШ № 332 СПб
9. Районные соревнования для зарничных команд «Туристская полоса препятствий» - 1 место в 1-й возрастной группе, 1 место во 2-й возрастной группе, 1 место в 3-й возрастной группе. (ГБОУ школа № 454 СПб)
10. Открытые соревнования ОУ, кадетских, суворовских учреждений и военно-патриотических объединений, посв. празднованию дня образования сил специальных операций РФ. Благодарность начальника 118 Отдельного Учебного Центра Специального назначения за участие (СПБ Суворовское военное училище МВД).
11. Городской конкурс «Статен в строю, силён в бою» в рамках комплексных соревнований по юнармейскому многоборью среди обучающихся ОУ СПб - благодарность за участие
12. Городской конкурс «Равнение на знамёна» в рамках комплексных соревнований по юнармейскому многоборью среди обучающихся ОУ СПб - благодарность за участие
13. Городские соревнования «Стрелковое многоборье» место во 2-й возрастной группе, - 3 место в 3-й возрастной группе (ГБОУ школа №305 СПб).
14. Городские командные комплексные соревнования «Я – защитник Отечества» (юнармейское ГТО) в рамках комплексных соревнований по юнармейскому многоборью среди обучающихся ОУ СПб - 4 место во 2-й возрастной группе, 3 место в 3-й возрастной группе (ГБОУ школа №305 СПб).
15. 14 зимние лично-командные соревнования по пожарно-прикладному спорту среди подразделений пожарной охраны ГУ МЧС России по СПб и Комитета по вопросам законности правопорядка и безопасности Правительства СПб с участием дружин юных пожарных ОУ СПб. 10 место ( Учебно-тренировочный комплекс ГУ МЧС).
16. 18-й районный финал ОСиТИ «Зарница» - 1 место в третьей возрастной группе (ДОЛ «Звёздный» « Ленинградской области)
17. 2-е командные соревнования по пожарно-спасательному спорту среди ОУ Колпинского района Санкт-Петербурга - 1 место в третьей возрастной группе. (Стадион Невского спасательного центра, г. Колпино).
18. 47-й Открытый финал детско-юношеских оборонно-спортивных и туристских игр «Зарница-2017» СПб и Ленинградской области и 22-е Открытые соревнования «Школа безопасности» Санкт-Петербурга и Ленинградской области - 2-место.
19. Лично-командные соревнования по пожарно-прикладному спорту среди дружин юных пожарных ОУ Санкт-Петербурга -1 место (Учебно-тренировочный комплекс ГУ МЧ).

По итогам участия в городских и всероссийских соревнованиях по пожарно-прикладному спорту команде кадет нашей школы было доверено представлять Санкт-Петербург и нашу страну на Международном слёте дружин юных пожарных, который прошёл в Германии, в Гамбурге, с 18 по 26 августа 2017 года. Кадеты показали на слёте хорошую выучку и были удостоены сертификатов юных пожарных. Многие ребята в первый раз были за пределами нашей

страны, поэтому поездка в Германию стала для них одним из самых ярких событий не только лета, но и жизни.

Шесть лучших кадет школы, активных участников всех кадетских районных, городских и межрегиональных соревнований по пожарно-прикладным видам спорта, были награждены руководством Санкт-Петербургского городского отделения Общероссийской общественной организации Всероссийское добровольное пожарное общество бесплатными путёвками во Всероссийский лагерь «Орлёнок», что явилось для детей и их педагогов дополнительного образования свидетельством признания их заслуг в развитии кадетского движения в школе и в районе.

### **1.3.7 Оценка формирования среды по сохранению и укреплению физического здоровья школьников**

Принцип здоровьесберегающей направленности является необходимым в работе школы. Проблема здоровья детей охватывает весь образовательный процесс (учебную деятельность, внеурочную работу, работу специалистов службы сопровождения, работу групп продленного дня)

В 2016-2017 учебном году в ОУ проводились мероприятия по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений. В школе создана Служба здоровья. Членами Службы составлен и осуществлён План работы, включающий мероприятия, направленные на:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований к состоянию внутришкольной среды и организации учебного процесса;
- проведение физкультурно-оздоровительной работы;
- соблюдение рационального режима для обучающихся;
- организацию квалифицированной медицинской и психологической помощи обучающимся;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- организацию работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни среди обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей).

План предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у участников образовательных отношений, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов, основ здорового образа жизни, культуры здоровья, обеспечение нового качества образовательной среды для сохранения и укрепления их здоровья.

Классные комнаты оформлены в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10. (соответствие высоты парт росту обучающихся, удалённость парт от доски, высота размещения классной доски и её расстояние до I парты). В учебных классах размещены живые зеленые растения для оптимизации воздушной среды. Для реализации двигательного режима во время перемен используются рекреации. Для обучающихся 1-4 классов силами педагогов начальной школы организовываются подвижные перемены.

Для наблюдения за температурой воздуха в течение учебного года в классах имеются термометры. Своевременно и качественно были проведены мероприятия по подготовке помещений школы к работе в зимних условиях: утеплены окна в классных помещениях, в рекреациях, на лестницах, запасные боковые входные двери.

Для облегчения веса школьного портфеля, в учебных классах имеется дополнительный комплект учебников по некоторым предметам (их не требуется приносить в ОУ).

Ежедневно дежурными администратором и учителем проводится контроль наличия у обучающихся сменной обуви. Родителям и обучающимся разъясняется необходимость наличия сменной обуви.

Для формирования культуры здоровья обучающихся ведётся комплексная работа. Проводятся тематические классные часы, традиционные уроки здоровья, инструктажи по правилам безопасного поведения (правила дорожного движения, правила противопожарной безопасности, «Как не стать жертвой преступления» и т.п.). Проводятся тренировочные занятия по безопасности дорожного движения.

В оздоровительных целях и для удовлетворения естественной потребности школьников в движении, помимо уроков физической культуры (3 часа в неделю) проводятся спортивные часы в группах продленного дня. В школе в соответствии с планом ежемесячно

организуются физкультурно-оздоровительные мероприятия: спортивные соревнования - личное первенство школы по настольному теннису, командное первенство по мини-футболу, волейболу; лично-командное первенство по силовой подготовке, по стрельбе из пневматической винтовки.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения, а также для снятия психомышечного напряжения на уроках проводятся физкультминутки.

Важное внимание администрация и педагогический коллектив уделяет работе по профилактике травматизма учащихся, созданию безопасной школьной среды.

В штатное расписание введена ставка сторожа-вахтера, родителям не нужно оплачивать его работу. В школе обеспечен пропускной режим, имеется тревожная кнопка. Выполняются требования по охране труда и технике безопасности.

В целях противопожарной безопасности школа оборудована современной пожарной сигнализацией, необходимыми средствами пожаротушения. Разработан план эвакуации на случай пожара. Организованы практические занятия по отработке навыков экстренной эвакуации участников образовательного процесса из здания школы.

В школьной столовой в соответствии с заключенным контрактом с ОАО «Комбинат школьного питания Колпинского района» организовано питание учащихся, которое осуществляется на основе циклического двухнедельного сбалансированного меню рационов горячего питания (завтрак, обед).

В начальных классах горячим питанием охвачено 96% учащихся, в основной школе -56% детей, в средней школе - 38%. Старшеклассники предпочитают пользоваться школьным буфетом.

Всего в школьной столовой получают горячее питание 342 человек, или 57% учащихся. Для улучшения организации питания учащихся администрация школы, общешкольный родительский комитет проводят проверки качества приготовленной пищи, анкетирование учащихся и их родителей о степени удовлетворённости качеством питания.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся осуществляется опытными врачом и медицинской сестрой городской детской поликлиники № 52. В школе оборудованы кабинет врача, площадь 17,2 кв.м., и процедурный кабинет, площадь 9,3 кв.м.

#### **Распределение детей по группам здоровья в 2016-2017 учебном году**

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа	всего
Уч-ся 1-11 классов	82	529	138	-	11	760
Уч-ся 1 классы	11	68	10	-	1	90
Уч-ся 9 классов	6	57	24	-	1	88
Уч-ся 11 классов	10	27	4	-	-	41

Медицинские работники ежеквартально анализировали острую заболеваемость учащихся, сравнивали её по кварталам, доводили полученную информацию до администрации школы для принятия возможных мер либо по предотвращению заболеваемости, либо по её снижению, где это в силах педколлектива и родителей.

В 2016-2017 учебном году количество хронических заболеваний учащихся школы снизилось по сравнению с 2015- 2016 годом. Значительно уменьшилось количество болезней кожи и подкожной клетчатки, органов пищеварения, болезней нервной системы, но пока не снизилось количество заболеваний глаз, возросло количество болезней уха, на что в новом учебном году администрации и учителям нужно будет обратить пристальное внимание и учесть при планировании работы по укреплению здоровья детей.

На домашнем обучении в 2016-2017 учебном году по индивидуальным учебным планам по состоянию здоровья на основании медицинских справок, заявлений родителей находились 19 человека: 8 учащихся 1-4-х классов и 11 учащихся 5-8-х классов. Все 19 учеников из обучавшихся на дому по состоянию здоровья прошли курс за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнены

Все учебные планы и расписание занятий согласованы с родителями. Индивидуальные учебные планы составлены в соответствии с Федеральным базисным учебным

планом и включают перечень всех обязательных учебных предметов. До начала организации домашнего обучения каждый учитель предоставил программу индивидуального обучения, в рамках которой составлено тематическое планирование. Со стороны администрации осуществлялся плановый контроль за организацией домашнего обучения, за выполнением учебных программ, за методикой индивидуального обучения.

#### **1.4 Оценка востребованности выпускников**

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию обучающимся лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладное форм собственности и предпринимательства. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Профориентация охватывает три этапа:

I этап - пассивно-поисковый этап первичного профессионального выбора ребёнка, охватывает период его обучения в 1 - 7-х классах.

II этап - активно-поисковый этап профориентации в основном проходит в 8 - 9-х классах.

III этап - этап профессионального самоопределения - обучающиеся 10-11 класса.

Цель профориентационной работы:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

1. Сформировать положительное отношение к труду.
2. Научить разбираться в содержании профессиональной деятельности.
3. Научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Основные направления работы:

1. Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий.
2. Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств школьников.
3. Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации учащихся по вопросам выбора профессии.
4. Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда.
5. Организация встреч с представителями учебных заведений.
6. Посещения дней открытых дверей учебных заведений.
7. Работа с родителями включает в себя выступления представителей вузов/колледжей, педагога-психолога, классных руководителей.

Профориентация включает в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, психологические тренинги.

В рамках урочной деятельности профориентация осуществляется на уроках «технология» в 1-4, 5-8 классах, в рамках предпрофильной подготовки - на элективных курсах, в рамках профильной подготовки в 10-11 классах, также по программе на тематических уроках окружающий мир 1-4, обществознания 5-11 классы, музыки, ИЗО, черчение, МХК, ОБЖ и других школьных предметов.

Во внеурочной деятельности профориентационная работа осуществляется через деятельность школьных кружков, секций, внеклассные мероприятия.

## Востребованность выпускников 9-х и 11-го классов

### Основное общее образование

В 2016-2017 учебном году основное общее образование школе получили 79 обучающихся. 95% обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

Все выпускники продолжили обучение в общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга: 43 человека - в 10-х классах (из них 41 человек в 10 классе своей школы), 30 человек - в средне-специальных учебных заведениях, 11 человек - в учреждениях среднего профессионального образования, 4 человека оставлены на повторный год обучения.

### Трудоустройство выпускников 9-х классов

Всего выпускников	Поступили в 10 класс				Поступили в ПТУ		Поступили в ССУЗ	
	Всего	%	В том числе		Всего	в ИППЛ	Всего	В полит. колледж
			в свою школу	в Центр образ.				
2015 год								
61	21	34,4%	21	-	10	6	30	8
2016 год								
74	37	50%	34	1	6	6	30	6
2017 год								
76	43	56,6%	41	1	11	1	22	12

### Среднее общее образование

В 2016-2017 учебном году среднее общее образование школе получили 25 выпускников. 23 обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании. Двое выпускников получили аттестаты особого образца. 2 человека ГИА не прошли.

16 выпускников поступили в высшие учебные заведения, 5 выпускников продолжили получать образование в учреждениях среднего специального образования, 2 человека продолжили обучение в ПТУ, 4 юноши были призваны в ряды Российской армии

### Трудоустройство выпускников 11-х классов

Всего	Поступили в ВУЗы				Поступили в ССУЗы	Поступили в ПТУ. лицеи	Поступили на курсы	Поступили на работу
	Всего	%	В том числе					
			РГПУ	По договорам с ВУЗ				
2014-2015 учебный год								
51	26	50,9%	3	-	15	5		в армию 3
2015-2016 учебный год								
26	11	42,3%	2	-	11	-	-	в армию 4
2016-2017 учебный год								
25	16	64%	-	-	5	2	-	-

## 1.5 Оценка кадрового обеспечения

В 2016-2017 учебном году ОУ было полностью укомплектовано педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив школы отличается большой стабильностью.

В школе работают 65 учителей, 18 педагогов дополнительного образования. Имеют высшее образование – 53 человека, средне-специальное – 11 учителей, 1 – среднее (технология, девочки)

Стаж педагогической работы:

- от 0 года до 2 лет - 3 человека,
- от 2 до 5 лет – 5 человек,
- от 5 до 10 лет – 4 человека,
- от 10 до 20 лет – 10 чел.,
- свыше 20 лет – 43 человека.

Средний возраст учителей школы составляет 47,5 лет.

В школе работают:

»Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1 педагог,  
"Заслуженный работник физической культуры РФ»" – 1 педагог,  
"Почетный работник общего образования РФ" – 15 педагогов,  
награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 2 педагога,  
Почётной грамотой Министерства культуры РФ – 1 педагог.  
Знаком «За гуманизацию образования» - 1 человек.

В прошлом учебном году в педагогический коллектив школы влились 3 молодых специалиста: учитель английского языка, учитель начальных классов, учитель технологии (мальчиков). Они проявили себя с наилучшей стороны: добросовестно готовятся к урокам и занятиям, стараются проводить их в соответствии с современными требованиями, с учётом возрастных особенностей учащихся, ищут индивидуальные подходы к детям с проблемами в поведении и учёбе. Для оказания помощи в профессиональном становлении начинающих учителей администрация школы назначила им опытных наставников, и их взаимное общение приносит пользу обеим сторонам.

Администрацией составлен и выполнен совместно с учителями график прохождения курсов повышения квалификации, в соответствии с которым в прошлом учебном году повысили квалификацию 24 педагога школы.

Имеют высшую квалификационную категорию 22 учителя, первую квалификационную категорию - 19 учителей, всего 41 учитель (68%). Не имеют категории 19 учителей (32%). Намерены пройти аттестацию в 2017-2018 учебном году 7 учителей

### По категориям

Категория	Учебный год		
	2015	2016	2017
Высшая	23	22	17 (26%)
Первая	23	16	18 (28%)
Без категории	16	27	35 (46%)

## 1.6 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая работа - это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией ОУ, педагогическими работниками в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроке и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

При планировании методической работы ОУ педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития ОУ, а именно:

- тематические педагогические советы;
- заседания Методического совета;
- работа педагогических работников в методических объединениях;
- семинары по распространению опыта работы;
- педагогические мастер-классы;
- работа педагогических работников по темам самообразования, оформление портфолио;
- посещение районных и городских конференций, открытых уроков, семинаров;
- проведение предметных недель;
- организация и контроль курсовой подготовки педагогических работников, профессиональной переподготовки.

Научно-методическая работа - система, направленная на формирование развивающей профессиональной среды педагогических работников. Научно-методическая работа строится на основе сотрудничества следующих подразделений: педагогический совет, методический совет, межпредметные методические объединения учителей.

В отчетном периоде педагогический совет ОУ работал по нескольким направлениям: организация образовательного процесса, определение перспективных направлений функционирования и развития ОУ, обновление нормативно-правовой базы и другие вопросы. Проведено 13 заседаний в текущем учебном году. Педагогическим советом решались вопросы утверждения учебного плана, дополнения и изменения образовательной программы школы, рабочих программ по предметам, перечня учебников, перечня выбранных выпускниками 9 и 11 классов для сдачи в форме ОГЭ и ЕГЭ предметов, вопросы перевода обучающихся на индивидуальное обучение на дому, организации промежуточной аттестации обучающихся и др.

Для педагогических работников ОУ были проведены 2 тематических педагогических совета на темы: «Пути повышения профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению качества образования учащихся», «Одарённые дети и особенности работы с ними», методические недели на темы «Формы и методы личностно-ориентированного обучения, создания условий для творческого развития способных детей», «Организация проектной деятельности учащихся на уроках и в дополнительном образовании», «Хочу поделиться...» (творческие отчёты учителей по самообразованию.).

Работа методического совета нацелена на создание условий для многоуровневой системы непрерывного педагогического образования, организации и координации деятельности научно-методической работы ОУ, методического обеспечения образовательного процесса и содействия комплексному развитию школы.

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив продолжил работать над методической темой школы: "Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию способностей, индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможность их самоопределения и самореализации».

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития ОУ. Вся деятельность МС способствовала росту педагогического мастерства педагогических работников, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.



Работа межпредметных методических объединений была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогических работников, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных дисциплин и на этой основе - улучшение образовательного процесса. В ОУ работает 8 методических объединений учителей:

1. МО учителей начальных классов (под руководством Васильевой И.Ю.)
2. МО учителей русского языка и литературы (под руководством Скоробогатой С.А.)
3. МО учителей математики и информатики (под руководством Ефименко Н.В.)
4. МО учителей иностранных языков (под руководством Лесниковой Т.В.)
5. МО учителей естественно-научного цикла (под руководством Кузнецовой Т.В.)
6. МО учителей историко-эстетического цикла (под руководством Самсоновой В.Ю.)
7. МО учителей физкультуры и основ жизнедеятельности (под руководством Струковой Н.Г.)
8. МО классных руководителей (под руководством Рысаковой А.В.)

Одним из традиционных видов работы ОУ являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и педагогам дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Проведено 7 предметных недель: биологии, русского языка и литературы, математики, географии, английского языка, истории, обществознания и права, физики и химии. В течение предметных недель каждый учитель-предметник постарался провести в своих классах интересные запоминающиеся развивающие мероприятия. Всегда интересно проходят мероприятия с участием старшеклассников, которые, например, в неделю физики и химии показывают физические и химические опыты учащимся 3-4-х классов.

Научно-методическая работа ОУ строилась на основе годового плана. Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации ОУ по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности обучающихся.

### Библиотечно-информационное обеспечение

В школе есть хорошая библиотека:

число книг (художественной литературы) – 12428 экземпляров,  
фонд научно - педагогической и методической литературы – 273 экземпляра,  
число брошюр и журналов – 7510 экземпляров.

	Показатель		
	2014-2015 уч.год	2015-2016уч.год	2016-2017уч.год
Количество читателей	495 уч-ся. 50 взрослых	493+55	478+50
Фонд библиотеки	25269 экз.	27037 экз.	28296 экз.
Фонд учебников	12841 экз.	14321 экз.	1586 экз.
Количество посещений	4822	3328 чел.	3717 чел.
Читаемость	11,2	8	8,4
Обращаемость	0,3	0,33	0,3
Книговыдача	6109	4331	4481 экз.
Посещаемость	8,9	6,1	7,1
Книгообеспеченность	46,3	49,6	53

Библиотечный фонд школы регулярно пополняется. Все учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками по всем предметам. Библиотека школы оборудована компьютером, имеющим выход в Интернет, МФУ, сканером, принтером, имеется медиатека, материалами которой пользуются, как учителя-предметники, так и учащиеся.

### **1.7 Оценка качества материально-технической базы**

Администрация школы старается создать благоприятные условия для обучения учащихся и труда работников школы: оборудованы 10 классов для учащихся начальной школы, 34 учебных кабинета для учащихся основной и средней школы, в их числе 6 кабинетов русского языка, 5 кабинетов математики, 2 кабинета физики, 2 кабинета информатики, 5 кабинетов английского языка, 2 кабинета географии, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет истории и обществознания, кабинет музыки, кабинет изобразительного искусства, кабинет ОБЖ, мастерские для мальчиков, кабинет технологии и кабинет кулинарии для девочек, кабинет для изучения правил дорожного движения, 2 спортивных зала, актовый зал, школьный музей боевой славы 376 стрелковой Кузбасско-Псковской Краснознамённой дивизии. Питание учащихся осуществляется в школьной столовой, рассчитанной на 208 посадочных мест.

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе используются:

- 22 компьютера в 2-х кабинетах информатики,
- 23 комплекта мультимедийной техники в кабинетах школы,
- 9 систем голосования,
- 8 документ-камер,
- 2 комплекта для дистанционного обучения обучающихся,
- 30 компьютеров для работы администрации и учителей школы,
- 43 принтера и МФУ,
- 21 проектор,
- 5 сканеров,
- 4 факса.

В системе уроков, в организации учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности, дополнительном образовании, учителя и педагоги школы всё более активно используют информационные технологии что, несомненно, вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения.

В школе внедрен сервис «Электронный дневник», размещенный на портале «Петербургское образование».

Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. В кабинете информатики установлена единая точка доступа к беспроводной сети Интернет (EMTC). У школы есть свой сайт. Есть сайт и у кадет школы.

В школе созданы хорошие условия для занятий спортом: 2 спортивных зала, тренажёрный зал, школьный стадион, автогородок. В спортивных залах после уроков работают секции волейбола, футбола, туристическая, рукопашного боя, проводят занятия по общефизической, строевой и туристской подготовкам учащиеся кадетских классов «Юный спасатель».

С сентября 2012 года в школе работает кабинет по изучению правил дорожного движения, оснащённый мультимедийным оборудованием, позволяющим вести обучение детей по программе «Проведение уроков в общеобразовательных учреждениях по профилактике и предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма».

На территории школы действует автогородок, на котором для учащихся начальной и основной школы проводятся практические занятия по овладению правилами дорожного движения: ребята, посещающие кружки «Светофорик» и «Изучение ПДД» в школьном отделении дополнительного образования детей, с удовольствием ездят на электромобилях, велосипедах, сдают зачёты по вождению.

В актовом зале проводятся общешкольные мероприятия, по расписанию занимаются учащиеся, посещающие арт-студию «Флорес», а также вокальный ансамбль «Весёлые нотки», школьный театр-студия «Грани».

В прошлом учебном году, не богатом на финансирование, удалось приобрести для школы 5 мультимедийных комплексов и установить их летом в кабинетах русского языка, биологии, физики № 2, истории, английского языка. Теперь 23 кабинета школы оснащены современным интерактивным оборудованием. Поданы заявки в администрацию района на оснащение интерактивным оборудованием всех оставшихся кабинетов.

Для учащихся школы на средства государства были приобретены:

- учебники на сумму 748 000 рублей,
- рабочие тетради на сумму 200 004 рубля,
- компьютерное оборудование (ноутбуки, МФУ, моноблоки) на сумму 187 200 рублей,

В целях улучшения условий труда работников школы и качества обучения учащихся летом был произведён косметический ремонт кабинета биологии, капитальный ремонт кабинета физики № 1 с заменой электроосвещения и электрооборудования, что позволит учителям физики более качественно проводить практические и лабораторные занятия, готовить ребят к участию в олимпиаде. Надеемся, что это усилит интерес учащихся к изучению физики и позволит ребятам, выбравшим в качестве экзамена по выбору физику, качественно подготовиться к государственной аттестации.

Удалось отремонтировать кабинеты работников школы: педагогов-организаторов, логопеда, благоустроить складское помещение для хранения инструментов для уроков технологии (мальчиков), выполнить предписания Госпожнадзора – установить металлические двери в артистическую комнату в актовом зале, в помещение, ведущее к кабинету технологии (мальчиков). К приходу детей покрасили стены всех трёх этажей здания, чтобы в школе было уютно и красиво, как дома.

Летом на газонах школьного двора провели работы по благоустройству: пришлось вырубить заболевшие деревья, которые украшали наш уютный двор на протяжении более чем 30 лет, вместо них высадили кусты. Теперь во дворе школы более просторно и светло, но пока очень грустно и непривычно без наших красавцев-деревьев, свидетелей истории нашей школы.

В школе уютно и чисто. Территория школы ограждена, озеленена, благоустроена.

## **1.8 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Одним из приоритетных направлений развития системы образования 00 является обеспечение качества образования. Формирование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогический коллектив 00 надёжной информацией о состоянии и развитии системы образования на всех уровнях.

Цели ВСОКО:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ОУ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачи ВСОКО:

- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся

для их итоговой аттестации;

- оценить состояние и эффективность деятельности учителя;
- оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявить факторы, влияющие на качество образования;
- определить рейтинг педагогических работников школы и стимулирующую надбавку к заработной плате.

Объекты ВСОКО:

- 1) индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- 2) профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- 3) качество организации образовательного процесса;
- 4) материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- 5) инновационная деятельность;
- 6) комфортность обучения;
- 7) доступность образования;
- 8) сохранность контингента обучающихся;
- 9) система дополнительных образовательных услуг;
- 10) организация питания;
- 11) состояние здоровья обучающихся;
- 12) воспитательная работа;
- 13) финансовое обеспечение;
- 14) открытость деятельности.

Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

1) результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
  - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- 2) результаты мониторинговых исследований:
- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
  - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
  - обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
  - участие и результативность работы в школьных, районных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
  - доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших: документ об образовании; документ об образовании особого образца.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т.д.;
- отношение педагога к инновационной работе;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Качество инновационной деятельности оценивается по следующими показателям:

- эффективность предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- положительная динамика результатов обучения школьников;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями начального среднего и профессионального высшего образования, социальными партнерами.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- отсеив обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по следующим показателям:

- результаты исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы;
- наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями (ОУ, ДОУ и др.);
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;

- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Организации питания оценивается по следующим показателям:

- количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на муниципальном, региональном уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

## Структура внутришкольной системы оценки качества образования

Составляющие оценки качества	Цель	Объекты оценки	Формы исследований	Формы исследований
Качество управления образовательным процессом	Обеспечение условий для реализации целей и задач всеми участниками образовательного процесса в школе	Структура управления; методы управленческой деятельности; стиль управленческой деятельности; уровень профессиональной компетентности субъектов управления	Анкетирование, самоанализ, наблюдение, внутренняя и внешняя экспертиза	Сильные и слабые стороны системы управления как основа для планирования стратегии и тактики развития школы
Качество Образовательных Результатов.	Получение объективной и достоверной информации о динамике результатов образовательного процесса. Удовлетворение запросов родителей (законных представителей), о бразовательных потребностей учащихся.	Динамика изменений обученности, компетентности, личностного развития ученика, готовность к продолжению обучения образования, уровень адаптации и социализации, состояние здоровья	Анкетирование, наблюдение, тестирование, контрольные срезы, медицинские обследования, беседы с родителями.	Основа для конструиро— вания целей учебной и воспитательной работы, планирование и коррекция планов методической работы.
Качество образовательного процесса.	Обеспечение оптимальных условий организации образовательного процесса.	Уроки, внеурочные мероприятия, методическая работа, здоровье учащихся и учителей.	Внутришкольный контроль, анализ работы методических объединений, творческих групп.	Основа для конструирова— ния и коррекции методической и организацион— ной работы

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	711 учащихся
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	283 учащихся
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	358 учащихся
1.4	Численность учащихся по образовательной	70 человек

	программе среднего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	238 учащихся 38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,4 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,3 балла - базовый уровень, 35 баллов - профильный уровень
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека 3 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека 8%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека 5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	2 человека 8%



	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека 4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека 8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	381 человек 58%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	189 человек 27%
1.19.1	Регионального уровня	101 человек 14%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	21 человек 3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 человека 0,2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 человека 81%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человека 66%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек 17 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек 13,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек 53%
1.29.1	Высшая	17 человек 26%
1.29.2	Первая	18 человек 27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека 4,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек 30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек 11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек 30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	39 человек 60%

	хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный в численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек 32%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	460 человек 64%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,94 кв.м

## Заключение

Проведенный самоанализ деятельности ГБОУ школы № 454 позволяет сделать следующие выводы:

1. В ГБОУ школе № 454 создан стабильный педагогический коллектив, который способен решать задачи обновления содержания образования, совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе внедрения в свою работу продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка.
2. В школе создан благоприятный психологический климат, в котором все участники образовательного процесса имеют возможность развиваться творчески и воплощать в жизнь свои планы и надежды.
3. В школе ведётся большая работа, направленная на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, физическое воспитание учащихся. У школы есть своя изюминка – кадетские классы «Юный спасатель» и классы с оборонно-спортивным профилем, школьный музей боевой славы 376 стрелковой Кузбасско-Псковской Краснознамённой дивизии. Это способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений, а также положительному имиджу школы в Колпинском районе и расширению взаимодействия с социумом.

Но есть и проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем учебном году:

1. Не преодолена проблема неуспеваемости учащихся.
2. Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик, на участие в конкурсах педагогического мастерства.
3. Требуется совершенствования внутренняя система оценки качества образования школы.
4. Необходимо продолжить работу по материально-техническому оснащению учебных кабинетов, созданию информационно-образовательной среды, соответствующей современным требованиям.

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением деятельности школы в следующем учебном году может стать реализация ФГОС ООО школы с ориентацией на выявление и развитие познавательных и творческих способностей учащихся через более продуманный дифференцированный подход к ним.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности, подтвержденные участием в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях как внутри школы, так и на районном и городском уровнях.

Продолжится процесс внедрения в работу педагогов современных педагогических практик, что позволит повысить их уровень квалификации и мастерства.

В качестве направлений работы могут выступить:

1. Повышение кадрового потенциала.
1. Психолого-педагогическая поддержка учащихся:
  - с проблемами в обучении,
  - с высоким уровнем мотивации к учёбе, способных и одарённых детей.
2. Современная система оценки качества образования.
3. Работа над проектами в рамках Программы развития школы.

Цели и задачи на следующий учебный год:

Цель: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию способностей, индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможность их самоопределения и самореализации.

Задачи:

1. С целью повышения качества и доступности образования всех уровней для Колпинского района Санкт-Петербурга направить работу образовательного учреждения:

на обеспечение перехода и реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС для обучающихся с ОВЗ;  
на качественное освоение обучающимися предметных областей;  
на развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;  
на обеспечение условий для внедрения профессионального стандарта педагога;  
на развитие эффективной системы оценки качества образования с элементами независимой оценки, на основе интеграции результатов оценочных процедур;  
на развитие открытости образования;  
на обеспечение контроля за соблюдением законодательства в сфере образования.

2. Развивать творческий потенциал, профессиональное мастерство, психолого-педагогическую компетентность учителей через создание системы непрерывного и систематического повышения уровня квалификации учителей, повышение качества работы школьной методической службы, проведение внутришкольных конкурсов учителей и участие в районных конкурсах профессионального мастерства; внедрять в работу учителей технологии обучения и воспитания, направленные на личностное развитие, самореализацию и учебную успешность учащихся.

3. Продолжить работу образовательного учреждения по созданию здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни.

4. Совершенствовать формы и методы воспитательной работы с учащимися и качество дополнительного образования детей через реализацию Стратегии развития воспитания в Российской Федерации и Концепции развития дополнительного образования:

активизировать работу ученических органов самоуправления;  
продолжить работу по гражданско-патриотическому и правовому, военно-патриотическому и физическому воспитанию учащихся;  
продолжить работу по пропаганде боевых и трудовых традиций народа посредством продолжения поисково-исследовательской деятельности и максимального использования имеющихся и создания новых экспозиций школьного музея боевой славы 376 стрелковой Краснознамённой Кузбасско-Псковской стрелковой дивизии в учебно-воспитательном процессе;  
совершенствовать воспитательную работу в 8,9 кадетских классах «Юный спасатель» и в 10-11 классах оборонно-спортивного профиля;  
включиться в Российское движение школьников.

5. Совершенствовать систему дополнительного образования детей через обновление содержания и повышение качества дополнительного образования, развитие профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов дополнительного образования, развитие материально-технической базы отделения дополнительного образования детей.

6. Совершенствовать работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, акцентируя внимание на формировании правовой культуры учащихся, организацию занятости детей во второй половине дня, просветительскую работу с родителями по вопросам педагогики и психологии, развитие школьной службы медиации и сотрудничество с социальными партнёрами в целях обеспечения межведомственного взаимодействия и совершенствование форм и методов сопровождения несовершеннолетних.

7. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы и инфраструктуры школы, оснащению кабинетов современным учебным оборудованием.