

Изменения и дополнения
в ООП НОО
на 2016-2017 учебный год

3. Организационный раздел

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

3.1. Учебный план начального общего образования

3.1.1 Общие положения

Учебный план ГБОУ школы № 454 Санкт-Петербурга (далее – образовательная организация) – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план образовательной организации, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, сформирован в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (далее – ФБУП-2004);

Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VII-XI (XII) классов);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-VI классов образовательных организаций, а также для VII-VIII классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2016/2017 учебном году);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 31.01.2012 №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;

Методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 25 марта 1999 г. №389/11-12 «О преподавании Основ Безопасности Жизнедеятельности в начальной школе»;

Методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

Методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;

Методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Распоряжением Комитета по образованию от 22.03.2016 № 822-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016/2017 учебном году»;

Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 23.03.2016 №846-р «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»;

Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;

Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.04.2016 № 03-20-1347/16-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год».

Учебный план является частью образовательной программы образовательной организации. Образовательная организация разрабатывает образовательную программу в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования или ФБУП-2004 и с учетом примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Учебный план образовательной организации на 2016-2017 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

I класс – 33 учебные недели;

II-IV классы – не менее 34 учебных недель;

V-IX классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в IX классах);

X-XI классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в XI классах).

Учебный год в образовательной организации начинается 01.09.2016.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Организация профильного обучения в X-XI классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения предшествует профориентационная работа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся I классов – не превышает 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся II-IV классов – не более 5 уроков;

для обучающихся V-VI классов – не более 6 уроков;

для обучающихся VII-XI классов – не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) таков, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый);

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре проведение четвертого урока и один раз в неделю пятого урока (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в рамках учебного плана следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 других урока в нетрадиционной форме (4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения)).

Режим работы по пятидневной учебной неделе определяется образовательной организацией в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

Во II-VII классах обучение организовано в условиях пятидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II-XI классы), «Технологии» (V-VIII классы), «Физической культуре» (X-XI классы), «Информатике и ИКТ» (V-XI классы), элективным учебным предметам (IX-XI классы) при наполняемости классов 25 и более человек.

При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью при проведении занятий по учебным предметам.

При организации обучения в очно-заочной и (или) заочной формах учебные планы основаны на требованиях ФГОС начального общего и основного общего образования или ФБУП-2004. Уменьшать количество обязательных учебных предметов запрещено. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией самостоятельно.

Образовательная организация для использования при реализации образовательных программ выбирает:

учебники из числа входящих в федеральные перечни учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 и от 31.03.2014 № 253;

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729).

Библиотечный фонд образовательной организации при реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего образования в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования укомплектован печатными или электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной или электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной или электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы

коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

3.1.2 Пояснительная записка к годовому учебному плану для I-IV классов

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований СанПиН 2.4.2.2821-10.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык», «Литературное чтение».

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык», который во II-IV классах реализуется изучением английского языка.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика». Информационные умения формируются через все предметы учебного плана и во внеурочной деятельности.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир».

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики».

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология».

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура».

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в I-IV классах образовательной организации изучается в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

В I-IV классах образовательной организации 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета «Русский язык» (всего 5 часов в неделю).

В учебный план IV класса образовательной организации включен 1 час в неделю (всего 34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», представленный учебными курсами «Основы светской этики», «Основы православной культуры». Выбор курса осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия. Изучение учебного предмета проводится без балльного оценивания результатов освоения.

Учебный план реализуется с помощью УМК «Школа России» (в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253).

План внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за

четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Для реализации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования отводится от 5 до 10 часов в неделю.

Организационной моделью внеурочной деятельности образовательной организации является модель, представленная на основе оптимизации собственных образовательных ресурсов.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Реализация программ внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения.

Занятия в рамках внеурочной деятельности начинаются не ранее чем через 45 минут после окончания уроков.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется за счет государственного финансирования.

3.1.3 Годовой учебный план для I-IV классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Иностранный язык		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
	Итого:	660	748	748	748	2904
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе</i>		33	34	34	34	135
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность		до 330	до 340	до 340	до 340	до 1350

3.1.4 Недельный учебный план для I-IV классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и	Русский язык	4	4	4	4	16

литературное чтение	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Итого:	20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе</i>		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность		5-10	5-10	5-10	5-10	20-40

3.1.5 Годовой и недельный учебный план для I классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год	Количество часов в неделю
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	4
	Литературное чтение	132	4
Математика и информатика	Математика	132	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	2
Искусство	Музыка	33	1
	Изобразительное искусство	33	1
Технология	Технология	33	1
Физическая культура	Физическая культура	99	3
	Итого:	660	20
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе</i>		33	1
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	33	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	21
Внеурочная деятельность		до 330	5-10

3.1.6 Годовой и недельный учебный план для II классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год	Количество часов в неделю
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	136	4
	Литературное чтение	136	4
Иностранный язык	Иностранный язык	68	2
Математика и информатика	Математика	136	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	68	2
Искусство	Музыка	34	1
	Изобразительное искусство	34	1
Технология	Технология	34	1
Физическая культура	Физическая культура	102	3
	Итого:	748	22
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе</i>		34	1
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	34	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		782	23
Внеурочная деятельность		до 340	5-10

3.1.7 Годовой и недельный учебный план для III классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год	Количество часов в неделю
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	136	4
	Литературное чтение	136	4
Иностранный язык	Иностранный язык	68	2
Математика и информатика	Математика	136	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	68	2
Искусство	Музыка	34	1
	Изобразительное искусство	34	1
Технология	Технология	34	1
Физическая культура	Физическая культура	102	3
	Итого:	748	22
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе</i>		34	1
Русский язык и	Русский язык	34	1

литературное чтение			
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		782	23
Внеурочная деятельность		до 340	5-10

3.1.8 Годовой и недельный учебный план для IV классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год	Количество часов в неделю
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	136	4
	Литературное чтение	102	3
Иностранный язык	Иностранный язык	68	2
Математика и информатика	Математика	136	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	68	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	34	1
Искусство	Музыка	34	1
	Изобразительное искусство	34	1
Технология	Технология	34	1
Физическая культура	Физическая культура	102	3
	Итого:	748	22
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе</i>		34	1
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	34	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		782	23
Внеурочная деятельность		до 340	5-10

3.1.9 Календарный учебный график

Календарный учебный график ГБОУ школы № 454 Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год разработан в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 3.3 постановления Правительства Санкт-Петербурга от 24.02.2004 № 225 «О Комитете по образованию», распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016/2017 учебном году» № 822-р от 22.03.2016.

1. Продолжительность учебного года

Начало 2016-2017 учебного года – 1 сентября 2016 года.

Продолжительность учебного года:

- в 1 классах – 33 недели;
- во 2-4, 5-8, 10 классах – 34 недели;
- в 9 и 11 классах – 34 недели (не включая летний экзаменационный период).

Окончание учебного года – 25 мая 2017 года.

2. Продолжительность учебных периодов

- в 1-4, 5-9 классах учебный год делится на четверти;
- в 10-11 классах учебный год делится на полугодия.

1-е классы

Период	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	01.09.2016	30.10.2016	9 недель
2 четверть	09.11.2016	28.12.2016	7 недель
3 четверть	12.01.2017	05.02.2017	9 недель
	13.02.2017	24.03.2017	
4 четверть	03.04.2017	25.05.2017	8 недель
Год	01.09.2016	25.05.2017	33 недели

2-9 классы

Период	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	01.09.2016	30.10.2016	9 недель
2 четверть	09.11.2016	28.12.2016	7 недель
3 четверть	12.01.2017	24.03.2017	10 недель
4 четверть	03.04.2017	25.05.2017	8 недель
Год	01.09.2016	25.05.2017	34 недели

10-11 классы

Период	Начало	Окончание	Количество учебных недель	
1 полугодие	01.09.2016	30.10.2016	9 недель	16 недель
	09.11.2016	28.12.2016	7 недель	
2 полугодие	12.01.2017	24.03.2017	10 недель	18 недель
	03.04.2017	25.05.2017	8 недель	
Год	01.09.2016	25.05.2017	34 недели	

3. Сроки и продолжительность каникул

- Осенние каникулы – с 31.10.2016 г. по 08.11.2016 г. (9 дней)
- Зимние каникулы – с 29.12.2016 г. по 11.01.2017 г. (14 дней)
- Весенние каникулы – с 25.03.2017 г. по 02.04.2017 г. (9 дней)
- Дополнительные каникулы для первоклассников – с 06.02.2017 г. по 12.02.2017 г. (7 дней).

4. Режим работы

- Понедельник - пятница: 7.45 – 20.00
- Суббота: 8.00 – 16.00

Продолжительность учебной недели:

- 5-дневная для 1-4 классов (ФГОС), обучающихся по общеобразовательным программам начального общего образования;
- 5-дневная для 5-6 классов (ФГОС) и 7 классов, обучающихся по общеобразовательным программам основного общего образования;
- 6-дневная для 8-11 классов, обучающихся по общеобразовательным программам основного общего образования и среднего общего образования.

Начало занятий в 8 часов 15 минут.

Обучение осуществляется в 1 смену.

Занятия в рамках внеурочной деятельности начинаются не ранее чем через 45 минут после окончания уроков.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае по 4 урока по 45 минут каждый;
- дополнительные недельные каникулы в 3-й четверти.

5. Продолжительность уроков, перемен

№ урока	Время начала и окончания урока	Продолжительность перемены	Классы (параллели)
1.	9.00-9.45	15 минут	1-11
2.	10.00-10.45	15 минут	1-11
3.	11.00-11.45	20 минут	1-11
4.	12.05-12.50	15 минут	1-11
5.	13.05-13.50	15 минут	1-11
6.	14.05-14.50	10 минут	5-11
7.	15.00-15.45		

В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

6. Расписание работы групп продленного дня

В 2016-2017 учебном году в школе открыто 3 группы продленного дня для обучающихся 1-4 классов.

Режим работы ГПД: понедельник-пятница с 12.00 до 18.00

7. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классов проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего и основного общего образования - за четверти, на уровне среднего образования - за полугодия.

8. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9, 11 классов, освоивших программы основного и среднего общего образования, проводится в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», документами Министерства образования и науки РФ, Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации ежегодно устанавливаются Приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.

3.2. План внеурочной деятельности

3.2.1 Общие положения

1. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, и ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, основные образовательные программы начального общего и основного общего образования реализуются образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

План внеурочной деятельности ГБОУ школы № 404 Санкт-Петербурга (далее - образовательной организации) на 2016/2017 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования" от 29.12.2014 №1643;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования" от 29.12.2014 № 1644;

Примерные ООП НОО, ООП ООО, одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15);

Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;

Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности» от 15.09.2014 № 03-20-3717/14-0-0;

Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 № 03-20-2051/15-0-0.

2. Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

3. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Требование образовательной организацией обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности недопустимо.

4. Образовательная организация осуществляет обязательное ознакомление всех участников образовательных отношений с образовательной программой образовательной организации, в том числе учебным планом и планом внеурочной деятельности.

5. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования определяет образовательная организация.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

6. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает:

план внеурочной деятельности;

режим внеурочной деятельности;

рабочие программы внеурочной деятельности;

расписание занятий внеурочной деятельности.

7. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

8. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

9. При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности образовательной организации учитываются требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

10. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут. Между занятиями внеурочной деятельности предусматривается перерыв от 10 до 20 минут в зависимости от расписания. Перерыв после окончания учебных занятий и до начала занятий внеурочной деятельности составляет не менее 45 минут.

11. Обязательной частью рабочей программы внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности и форм их учета. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

12. Для обеспечения реализации плана внеурочной деятельности в образовательной организации обеспечено прохождение повышения квалификации по реализации ФГОС начального общего и (или) основного общего образования всеми педагогическими работниками, ведущими занятия в рамках внеурочной деятельности.

13. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в образовательной организации оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

14. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией. Классный руководитель составляет индивидуальный план внеурочной деятельности на каждого ученика и фиксирует его в «Карте учёта посещаемости занятий внеурочной деятельности».

15. Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

3.2.2 Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования

образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

3. Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Соотношение обязательной части учебного плана начального общего образования, части, формируемой участниками образовательных отношений, и плана внеурочной деятельности образовательной организации представлено в таблице:

	Количество часов в год				Всего за 4 года обучения
	I	II	III	IV	
Обязательная часть учебного плана образовательной организации	660	748	748	748	2904
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	33	34	34	34	135
Максимально допустимая недельная нагрузка	693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность	до 330	до 340	до 340	до 340	до 1350

4. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

План внеурочной деятельности в первую очередь направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

5. Учитывая возможности образовательной организации, а также особенности окружающего социума внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации. При организации внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

6. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Обязательной частью рабочей программы курса внеурочной деятельности является описание планируемых результатов

освоения курса и форм их учета. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

7. При организации внеурочной деятельности используются программы линейных (тематических) курсов. В рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования предусмотрено проведение тематических мероприятий по всем направлениям внеурочной деятельности.

8. Формы организации внеурочной деятельности по линейным (тематическим) курсам представлены спортивными секциями и кружками, культурологической и художественной студиями, культурологическим и научно-познавательным кружками.

9. Во внеурочную деятельность не включаются занятия в рамках отделения дополнительного образования детей школы.

10. Внеурочная деятельность в общеобразовательной организации реализуется по оптимизационной модели, представленной в программе внеурочной деятельности начального общего образования образовательной организации. Модель предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель и другие).

Годовой и недельный план внеурочной деятельности в I–IV классах, реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС НОО.

3.2.3 Годовой и недельный план внеурочной деятельности для I - IV классов

Кл.	Название программы и направление (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное)	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1а	1. "Прогулки по Санкт-Петербургу" (духовно-нравственное)	2	66
	2. "Умники и умницы" (общеинтеллектуальное)	3	99
1б	1. "Прогулки по Санкт-Петербургу" (духовно-нравственное)	2	66
	2. "Умники и умницы" (общеинтеллектуальное)	3	99
1в	1. "Умники и умницы" (общеинтеллектуальное)	1	33
	2. "Умелые руки" (социальное)	1	33
	3. "Мир красок" (общекультурное)	1	33
2а	1. "Школа развития речи" (общекультурное)	2	68
	2. "В лабиринте знаний" (общеинтеллектуальное)	1	34
	3. «Город мастеров» (духовно-нравственное)	2	68
2б	1. "Умницы и умники" (общеинтеллектуальное)	1	34
	2. "Школа развития речи" (общекультурное)	2	68
	3. "Город мастеров" (духовно-нравственное)	2	68
3а	1. "Мой Санкт-Петербург" (духовно-нравственное)	1	34
	2. "Волшебное слово" (общеинтеллектуальное)	1	34
	3. "Читалочка" (общеинтеллектуальное)	1	34
	4. "Загадочные числа" (общеинтеллектуальное)	1	34
	5. "Волшебная мастерская" (духовно-нравственное)	1	34
3б	1. "Мой Санкт-Петербург" (духовно-нравственное)	1	34
	2. "Волшебная сила слова" (общеинтеллектуальное)	1	34
	3. "Читалочка" (общеинтеллектуальное)	1	34
	4. "Загадочные числа" (общеинтеллектуальное)	1	34
	5. "Мастерская творчества" (духовно-нравственное)	1	34
4а	1. «Калейдоскоп наук»	5	170
4б	1. "В мире слов" (общеинтеллектуальное)	2	68
	2. "Математические ребусы" (общеинтеллектуальное)	2	68
	3. "Волшебное превращение"	1	34

4в	1. «Мастерская подарков»	2	68
	2. «Мои первые проекты»	1	34
	3. «РОСТ»	2	68
	Итого:	47	1536

3.2.4 Учёт занятий внеурочной деятельности и занятости обучающихся во внеурочное время.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Обязательной частью рабочей программы курса внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения курса и форм их учета. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в школе оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Учет занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения занятий в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др., осуществляется классными руководителями. Классный руководитель составляет индивидуальный план внеурочной деятельности на каждого ученика и фиксирует его в «Карте учёта посещаемости занятий внеурочной деятельности».

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

Заместитель руководителя образовательной организации определяется распорядительным актом руководителя образовательной организации.

3.2.5 Финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности

1. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования обеспечивают реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности.

2. При расчете нормативов финансового обеспечения реализации государственных услуг образовательной организацией в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования в норматив включены затраты рабочего времени педагогических работников образовательной организации на внеурочную деятельность.

3. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

3.2.6 Годовой календарный учебный график и режим внеурочной деятельности ГБОУ школы №454 Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год

3.2.7.1 Годовой календарный учебный график

Календарный учебный график ГБОУ школы № 454 Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год разработан в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 3.3 постановления Правительства Санкт-Петербурга от 24.02.2004 № 225 «О Комитете по образованию», распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016/2017 учебном году» № 822-р от 22.03.2016.

1. Продолжительность учебного года

Начало 2016-2017 учебного года – 1 сентября 2016 года.

Продолжительность учебного года:

- в 1 классах – 33 недели;
- во 2-4, 5-8, 10 классах – 34 недели;
- в 9 и 11 классах – 34 недели (не включая летний экзаменационный период).

Окончание учебного года – 25 мая 2017 года.

2. Продолжительность учебных периодов

- в 1-4, 5-9 классах учебный год делится на четверти;
- в 10-11 классах учебный год делится на полугодия.

1-е классы

Период	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	01.09.2016	30.10.2016	9 недель
2 четверть	09.11.2016	28.12.2016	7 недель
3 четверть	12.01.2017	05.02.2017	9 недель
	13.02.2017	24.03.2017	
4 четверть	03.04.2017	25.05.2017	8 недель
Год	01.09.2016	25.05.2017	33 недели

2-9 классы

Период	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	01.09.2016	30.10.2016	9 недель
2 четверть	09.11.2016	28.12.2016	7 недель
3 четверть	12.01.2017	24.03.2017	10 недель
4 четверть	03.04.2017	25.05.2017	8 недель
Год	01.09.2016	25.05.2017	34 недели

10-11 классы

Период	Начало	Окончание	Количество учебных недель
---------------	---------------	------------------	----------------------------------

1 полугодие	01.09.2016	30.10.2016	9 недель	16 недель
	09.11.2016	28.12.2016	7 недель	
2 полугодие	12.01.2017	24.03.2017	10 недель	18 недель
	03.04.2017	25.05.2017	8 недель	
Год	01.09.2016	25.05.2017	34 недели	

3. Сроки и продолжительность каникул

- Осенние каникулы – с 31.10.2016 г. по 08.11.2016 г. (9 дней)
- Зимние каникулы – с 29.12.2016 г. по 11.01.2017 г. (14 дней)
- Весенние каникулы – с 25.03.2017 г. по 02.04.2017 г. (9 дней)
- Дополнительные каникулы для первоклассников – с 06.02.2017 г. по 12.02.2017 г. (7 дней).

4. Режим работы

- Понедельник - пятница: 7.45 – 20.00
- Суббота: 8.00 – 16.00

Продолжительность учебной недели:

- 5-дневная для 1-4 классов (ФГОС), обучающихся по общеобразовательным программам начального общего образования;
- 5-дневная для 5-6 классов (ФГОС) и 7 классов, обучающихся по общеобразовательным программам основного общего образования;
- 6-дневная для 8-11 классов, обучающихся по общеобразовательным программам основного общего образования и среднего общего образования.

Начало занятий в 9 часов 00 минут.

Обучение осуществляется в 1 смену.

Занятия в рамках внеурочной деятельности начинаются не ранее чем через 45 минут после окончания уроков.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае по 4 урока по 45 минут каждый;
- дополнительные недельные каникулы в 3-й четверти.

5. Продолжительность уроков, перемен

В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

6. Расписание работы групп продленного дня

В 2016-2017 учебном году в школе открыто 3 группы продленного дня для обучающихся 1-4 классов.

Режим работы ГПД: понедельник-пятница с 12.00 до 18.00

7. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классов проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего и основного общего образования - за четверти, на уровне среднего образования - за полугодия.

3.2.8 Условия реализации внеурочной деятельности:

- инфраструктура ГБОУ школа № 454 (классные комнаты, актовый зал, библиотека, кабинет психолога, спортивный зал, стадион, компьютерные классы);
- использование возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей Колпинского района;

- информационное обеспечение (сайт школы, методические пособия, интернет-ресурсы, мультимедийный блок).

Занятия могут проводиться не только учителями ОУ, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

3.2.9 Образовательное пространство: организация сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального, дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, учреждениями в рамках оказания социальной помощи, другими общеобразовательными учреждениями; организация сотрудничества с родителями.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

3.2.10 Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации

его интересов.

- Творческая самореализация детей;
- Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- Психологический комфорт и социальная защищённость каждого ребёнка;
- Сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы;

- Формирование единого воспитывающего пространства;
- Развитие ученического самоуправления на всех уровнях;
- Укрепление связи между семьёй и школой.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в ГБОУ школа № 454 условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС НОО;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывать особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, её организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы Кадровый состав МО начальных классов на 2016-2017 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория (год присвоения)
1	Аксеновская Ирина Анатольевна	Высшее РГПУ им. А.И.Герцена	бл.	

2	Васильева Ирина Юрьевна	Высшее Российский новый университет	28л.	Высшая 19.12.2013
3	Глушкова Светлана Викторовна	Высшее Смоленский пед.институт	15л.	Первая 02.06.2016
4	Карпова Елена Юрьевна	Среднее специальное ЛПУ №1	31л.	первая 19.12.2013
5	Корнева Любовь Ивановна	Высшее ЛГОУ	22г.	Высшая 30.06.2016
6	Ломотко Ольга Юрьевна	Лен.гос.обл.пед университет им.А.С.Пушкина	20л.	Высшая 18.12.2014
7	Печалева Ольга Дмитриевна	Высшее Российский новый университет	28л.	Высшая 19.05.2016
8	Сигеева Ирина Петровна	Джамбульский пед.институт	27л.	Первая 24.09.2015
9	Тимофеева Надежда Анатольевна	Боровичское пед.училище	27л.	Первая 26.11.2015
10	Хруцкая Татьяна Валерьевна	Высшее Российский новый университет	23г.	Высшая

Кадровый состав учителей - предметников на 2016-2017 учебный год

№	Ф.И.О	Занимаемая должность	Образование	Пед. стаж	Категория
1.	Безверхняя Анна Александровна	учитель английского языка	высшее	5г.	Без категории
2.	Ворошилова Н.В.	учитель физ-ры	высшее	27л.	Высшая категория
3.	Лебедева Антонина Александровна	учитель музыки	высшее	14л.	Высшая категория
4.	Лесникова Татьяна Владимировна	учитель английского языка	высшее	25г.	Высшая категория
5.	Мартынова Надежда Аркадьевна	учитель физической культуры	высшее	14л.	Без категории
6.	Самсонова Валентина Юрьевна	учитель изобразительного искусства	среднее профессиона льное образование	24г.	Без категории
7.	Скинина Анна Иосифовна	учитель физической культуры	высшее	9л.	Без категории
8.	Солодянкина Ольга Борисовна	учитель английского языка	высшее	39л.	Первая категория
9.	Струкова Наталья Геннадьевна	учитель физической культуры	высшее	33г.	Высшая категория

Сведения о воспитателях группы продленного дня

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория (год присвоения)
1	Павлова Ирина Владимировна	Новгородский пед.институт Высшее	1год	Без категории
2	Колесникова Алена Сергеевна	Пед.колледж №1 им. Некрасова Среднее специальное		Без категории

Кадровый состав педагогов-специалистов на 2016-2017 учебный год

№	Ф.И.О	Занимаемая должность	Название учебного заведения	Образование	Пед. стаж	Категория
1.	Климова Лариса Викторовна	педагог-психолог	Академия культуры и искусства	высшее	3г.	Без категории
2.	Новикова Галина Михайловна	социальный педагог	Новгородский пед.институт	высшее	18л.	Высшая (социальный педагог)

Учителя постоянно повышают свой профессиональный уровень: обучаются на курсах, посещают семинары, участвуют в различных конкурсах.

Курсы повышения квалификации:

<i>ФИО учителя</i>	<i>Название курса</i>	<i>Сроки прохождения</i>
Печалева О.Д.	«Технология интегрирования воспитательных систем ОУ и семьи в свете общественного договора»	Октябрь-февраль 2011г.
	«ИКТ – компетентность педагога: разработка, содержание и методика использования сетевых УМК»	2012-2013
	«Новые образовательные технологии в свете реализации ФГОС»	2014-2015
Тимофеева Н.А.	«Освоение современного педагогического опыта»	Трехгодичные (апрель) 2011-2012
	«Преподавание русского языка детям-инофонам»	Февраль- июнь 2012
	«Информационные технологии»	2014-2015
Хруцкая Т.В.	«Этнопсихология»	Октябрь-декабрь 2011г.
	«Актуальные вопросы преподавания курса ОРКСЭ»	2014-2015
Сигеева И.П.	«Освоение современного педагогического опыта»	Трехгодичные (апрель) 2011-2012
	«ИКТ – компетентность современного учителя»	Сентябрь-ноябрь 2013г.
	«Новые образовательные технологии в свете реализации ФГОС»	2014-2015
Карпова Е.Ю.	«Современные образовательные технологии формирования универсальных учебных действий»	Октябрь-декабрь 2011г.
	«Теория и методика работы по развитию речи младших школьников на уроках русского языка в условиях	2012-2013

	модернизации содержания образования»	
	«Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	октябрь-апрель 2016-2017
	«Информационные технологии»	08.11-29.11.16
	«Окружающий мир в свете ФГОС»	февраль-май 2015г.
Корнева Л.И.	«ИКТ – компетентность педагога: разработка, содержание и методика использования сетевых УМК»	2012-2013
	«Информационные технологии»	08.11-29.11.16
	«Теория и методика работы по развитию речи мл.школьников на уроках русского языка в условиях модернизации содержания образования»	2013-2014
	«Анализ педагогического опыта: подготовка к аттестации»	25.01-25.05.2014
Васильева И.Ю.	«Технология развития информационно-интеллектуальной компетентности младших школьников»	Январь-май 2012г.
	«ИКТ – компетентность педагога: разработка, содержание и методика использования сетевых УМК»	2012-2013
	«Информационные технологии»	08.11-29.11.16
	«Теория и методика работы по развитию речи младших школьников на уроках русского языка в условиях модернизации содержания образования»	2012-2013
	«Новые педагогические технологии»	2012-2013
Ломотко О.Ю.	«ИКТ – компетентность педагога: разработка, содержание и методика использования сетевых УМК»	2012-2013
	«Теория и методика работы по развитию речи мл.школьников на уроках русского языка в условиях модернизации содержания образования»	2013-2014
	«Анализ педагогического опыта: подготовка к аттестации»	2013-2014
Глушкова С.В.	«ФГОС НОО: содержание и технологии реализации»	Лето 2013г.
Аксеновская И.А.	«Этико-правовое образование в начальной школе. Интерактивные методы преподавания курса «Я и мой мир»	Февраль-май 2012г.
	«Интеграция урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»	7.09.16-21.12.16
	«Применение мультимедийных ресурсов в образовательной деятельности»	февраль 2017
	«Анализ педагогического опыта: подготовка к аттестации»	25.01-25.05.2014
	«Новое качество урока в соответствии с ФГОС»	Сентябрь-октябрь 2014г.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС НОО;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

МО учителей начальной школы

Направления работы МО учителей начальных классов на 2015-2016 учебный год:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2015-2016 учебный год и планирование на 2016-2017 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Работа с документацией ФГОС начального общего образования.
- Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».
- Работа в составе городского МО.
- Изучение социально-психологической адаптации первоклассников.

3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в рамках ФГОС второго поколения, подготовки к аттестации.
- Рассмотрение учебных программ и программно-методического обеспечения в соответствии с учебным планом и стандартом начального образования.
- Составление рабочих программ по внеурочной деятельности в 1-4 классах в соответствии с требованиями ФГОС

4. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях города и района.
6. Повышение квалификации педагогов на курсах.
7. Прохождение аттестации педагогических кадров.

5. Внеклассная работа:

- Проведение открытых мероприятий, классных часов.
- Участие в общешкольных мероприятиях.
- Взаимодействие с культурно-просветительными учреждениями.
- Работа с родителями.

6. Работа в кабинетах.

- Соблюдение санитарно-гигиенических норм.
- Продолжить работу по оснащению кабинетов дидактическим материалом.

- Участие педагогов в школьном смотре учебных кабинетов.

7. Контроль по линии МО:

- За соблюдением учащимися единого орфографического режима.
- За качеством проверки тетрадей учителями.
- За работой учащихся с ОВЗ.

8. Повышение профессиональной компетентности учителей:

- Самообразование педагогов.
- Работа над методической темой.
- Курсовая подготовка учителей, связь с методистами ИМЦ Колпинского района и СПб АППО.
- Работа в составе ШМО.
- Организация совместной деятельности с воспитателями, медико-педагогической службой.
- Соблюдение исполнительской дисциплины.

9. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- Проведение тематических заседаний ШМО.
- Участие в работе районных и городских семинаров.
- Оснащение кабинетов дидактическим и наглядным материалами, ТСО.
- Соответствие кабинетов санитарным требованиям, соблюдение правил техники безопасности.
- Оформление постоянных и сменных стендов.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

сохранение и укрепление психологического здоровья;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
развитие экологической культуры;
выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
выявление и поддержку лиц, проявляющих способности

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании ГБОУ школы №454 Санкт-Петербурга.

ГБОУ школа №404 Санкт-Петербурга самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Санкт-Петербурге.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением об установлении доплат и надбавок, носящий компенсационный и компенсирующий характер.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами,

устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.3.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательная организация разработала и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудуется:

учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

помещениями для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;

помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

актовым залом;

спортивными сооружениями (комплексами, залами, бассейнами, стадионами, спортивными площадками, тирами), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Образовательная организация обеспечивает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты,

модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учётом:

возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;

его необходимости и достаточности;

универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);

необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений.

Инновационные средства обучения содержат:

аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; документкамеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;

программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;

электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

– реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

– включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

– художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

– создания материальных объектов, в том числе произведений искусства.

Оценка материально-технических условий реализации ООП НОО

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеются в наличии 10 оборудованных кабинетов
2.	Лекционные аудитории	Имеются в наличии
3.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Имеются в наличии
4.	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности	Имеются в наличии

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, наружным и внутренним видеонаблюдением.

Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;

- вентиляцией;

- узлом учета и регулирования тепловой энергии;

- горячей и холодной водой;

- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;

- системой охранной сигнализации;

- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью;
- подключение к Интернет

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности школа располагает следующей материально-технической базой:

-занятия по заявленным образовательным программам проводятся в 12 учебных кабинетах начальной школы.

Все учебные кабинеты оснащены мебелью:

- закуплены столы и стулья с регулированием высоты в соответствии с СанПиНом;

Все кабинеты начальных классов оснащены необходимыми техническими средствами обучения, в число которых входят:

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- интерактивная доска,
- оргтехника: МФУ, принтер, документ камеры.

Для проведения учебных занятий все классные кабинеты обеспечены демонстрационными экземплярами по всем темам учебного содержания, необходимым для групповой и практической работы.

Ресурсное обеспечение основных образовательных программ по предметам учебного плана отражено в «Паспорте кабинета начальных классов».

1.Кабинеты начальных классов функционально пригодны.

2. Для проведения занятий по физической культуре используется спортивный зал. Спортивные залы оборудованы в соответствии с требованиями.

3. Информатика – 2 кабинета. Функционально пригодны. Оснащенность современной оргтехникой составляет 100%.

4. Иностранный язык (английский) – 3 кабинета. Все функционально пригодны. Имеется аудио-видеотехника.

5. Дополнительно представлены кабинет педагога-организатора (2), социального педагогов (1), педагога-психолога (1).

Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по заявкам преподавателей в соответствии с образовательными программами согласно финансированию.

Для организации питания учащихся в школе имеется столовая. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100 %. Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для учащихся и работников школы полноценное горячее питание. Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока.

Для обеспечения медицинского обслуживания школа располагает медицинским кабинетом, прививочным, соответствующим санитарным правилам. Все медицинские кабинеты укомплектованы на 100% специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи.

Оценка материально-технических условий реализации ООП НОО

Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо /имеется в наличии
1. Компоненты оснащения кабинета начальных классов школы 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК («Школа России») по предмету: Русский язык и литература Математика Иностранный язык (английский) Технология Музыка Изобразительное искусство Физическая культура Основы религиозной культуры и светской этики 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по вышеперечисленным предметам, комплекты плакатов. 1.2.3. Экранно-звуковые пособия (слайды- комплекты, видеофильмы, мультимедийные учебные пособия) 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно- коммуникационные средства: ЭОР, ЦОР, интерактивная доска, мультимедийные проекторы 1.2.5. Учебно-практическое оборудование (часовой циферблат, время (комплект), набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением по математике и русскому языку и др.) 1.2.6. Оборудование (мебель): Ростовые столы ученические Стулья ученические Столы учительские	Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты: - «Федеральный образовательный стандарт начального общего образования» «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения» «Примерные учебные программы по учебным предметам»	Имеются в наличии
2.2. Базы данных: БД «Педкадры»	Имеются в наличии
3. Компоненты оснащения физкультурного зала В соответствии с требованиями Основной образовательной программы НОО по физической культуре	Имеются в наличии

Контроль за состоянием материально-технических условий предполагает:

- техническое обслуживание технологического оборудования специалистами школы;

- постоянное обновление ресурсного обеспечения образовательных программ;

- эффективность использования материально-технических средств обучения.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

- создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

- создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдение, наглядное представление и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнение, сочинение и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещение своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- выпуск школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организация качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

3.3.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;

создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

вещания (подкастинга), использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеofilm для анализа,

географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствие с требованиями ФГОС НОО.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательной организации должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

3.3.5. Организация управления реализацией основной образовательной программы

Направление	Орган управления
Реализация в полном объеме основной образовательной программы начального общего образования	Педагогический совет
Определение цели основной образовательной программы начального общего образования, учитывающей специфику ОУ	Педагогический совет
Обеспечение качества образования выпускников начальной школы	Педагогический совет

Охрана жизни и здоровья обучающихся и работников образовательного учреждения во время образовательного процесса	Педагогический совет
Формирование образовательной среды, создание условий, необходимых для реализации основной образовательной программы, развития личности обучающихся на ступени начального общего образования	Педагогический совет
Обеспечение обучающимся и их родителям возможности участия в формировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Педагогический совет
Определение содержания рабочих программ и программ внеурочной деятельности	Педагогический совет
Осуществление выбора образовательных технологий с учётом возрастных особенностей обучающихся, специфики образовательного учреждения	Методическое объединение учителей начальных классов

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, должен содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы образовательной организации должно базироваться на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.3.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы начального общего образования

Цель: создание условий для организационно-управленческого, кадрового, материально-технического, финансового, научно-методического и информационного обеспечения введения ФГОС начального общего образования.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу начального общего образования	По мере необходимости
	2. Разработка и реализация системы мониторинг образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.	Ежегодная корректировка
	3. Участие в семинарах и конференциях по проблемам введения ФГОС НОО	В соответствии с планом-графиком
	4. Разработка плана-графика реализации ФГОС НОО на следующий учебный год	май-июнь
II. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями Профессионального стандарта педагога	2015
	2. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	ежегодно
	3. Разработка и корректировка учебного плана	ежегодно
	4. Разработка и корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов	ежегодно
	5. Разработка и корректировка годового календарного учебного графика.	ежегодно
	5. Утверждение образовательной программы начального общего образования ОУ	август
	6. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	сентябрь
7. Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями	ежегодно	

	ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	
	8. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС начального общего образования	июнь
III. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизмов их формирования	ежегодно
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	ежегодно
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	ежегодно
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования	ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с введением ФГОС	ежегодно
	3. Организация участия педагогов школы в региональных, муниципальных конференциях по введению ФГОС начального общего образования	ежегодно
	4. Организация доступа педагогических работников ОУ к постоянно действующим консультационным пунктам, семинарам, тьюторским центрам (в том числе в дистанционном режиме), по вопросам введения ФГОС НОО.	ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте школы информации о введении ФГОС общего образования второго поколения в начальной школе	систематически
	2. Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС НОО (Включение в публичный доклад директора школы раздела, отражающего ход введения ФГОС НОО).	июнь
	3. Информирование общественности через СМИ о подготовке к введению и порядке перехода начальной школы на новые ФГОС	систематически
	5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для	ежегодно

	организации домашней работы обучающихся; - по использованию интерактивных технологий	
	6. Оказание консультационной поддержки участникам образовательного процесса по вопросам введения ФГОС НОО.	в течение года
VI. Методическое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО	ежегодно
	2. Создание электронного банка разработок учителей	систематически
	3. Освещение тем, связанных с ФГОС НОО на заседаниях МО, информационных совещаниях и педсоветах	в соответствии с планом работы МО
	4. Организация индивидуального консультирования учителей	по требованию
VII. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования	систематически
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	по мере необходимости
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	по мере необходимости
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ	по мере необходимости
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	по мере необходимости
	6. Обеспечение укомплектованности библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО.	ежегодно

4. Портрет выпускника начальной школы:

- освоивший на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- владеющий основами умения учиться;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.