

УТВЕРЖДЕН
Общим собранием ГБОУ № 454
Протокол от 15.04.2026 года № 5

Директор школы:

16.04.2026 Н.В.Александрова

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
ГБОУ школа №454
за 2025 год

Санкт-Петербург
2026

Содержание

I.	Аналитическая часть	
Раздел 1	Общие сведения об образовательной организации	4
Раздел 2	Оценка организации образовательной деятельности	6
Раздел 3	Оценка системы управления	9
Раздел 4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
4.1.	Содержание подготовки	11
4.2.	Качество подготовки	18
Раздел 5	Оценка востребованности выпускников	49
Раздел 6	Оценка организации учебного процесса	50
Раздел 7	Оценка качества кадрового обеспечения образовательной деятельности	57
Раздел 8	Оценка качества учебно-методического обеспечения	62
Раздел 9	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	63
Раздел 10	Оценка материально-технической базы (материально-технических условий реализации образовательных программ)	63
Раздел 11	Управление развитием. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	65
II.	Анализ показателей деятельности ОО	71
III.	Анализ показателей деятельности ОДОД	74
	Заключение	77

Пояснительная записка

Настоящий отчет выполнен в соответствии с

— пунктом 2 статьи 29 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012\$

— Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

— Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом и администрацией образовательного учреждения, а также на основании официальных данных.

Цель самообследования:

определение уровня и качества обучения и воспитания обучающихся, подготовки выпускников школы; организации учебно-воспитательного процесса в школе и определение резервов его совершенствования.

Задачи самообследования:

— установление степени соответствия фактического состояния педагогического процесса в школе планируемому;

— анализ состояния учебно-методической, воспитательной и исследовательской работы в школе;

— объективная оценка качества работы педагогического коллектива и создание условий для повышения его профессионального мастерства;

— разработка системы мер по оптимизации работы школы, повышению эффективности ее деятельности по всем направлениям;

— определение перспектив дальнейшего развития школы.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГБОУ школа № 454 Санкт-Петербурга. Материал предназначен для широкого информирования родительской, ученической и педагогической общественности, учредителя и социальных партнеров школы.

Аналитическая часть

Раздел 1.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 454 Колпинского района Санкт-Петербурга (ГБОУ школа №454 Санкт-Петербурга)
Руководитель	Александрова Наталия Владимировна
Адрес организации	196657, Санкт-Петербург, г. Колпино, Заводской пр., д.50 литер А
Телефон, факс	(812) 417-32-22, (812) 481-55-42
Адрес электронной почты	https://school454spb.ru
Учредитель	Комитет по образованию Санкт-Петербурга; администрация Колпинского района Санкт-Петербурга
Дата создания	1985 год
Лицензия	78 № 001535 (выдана 13.01.2012, действительна бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство об аккредитации от 25 августа 2015 года № 1082, серия 78А01 № 00000421
Режим работы	Занятия в школе проходят в одну смену с понедельника по субботу. Воскресенье и праздничные дни – нерабочие. Часы работы школы: с 7.30 до 20.00
Реализуемые образовательные программы	Основная образовательная программа начального общего образования; Основная образовательная программа основного общего образования;

	<p>Основная образовательная программа среднего общего образования;</p> <p>Образовательная программа начального общего и основного общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Дополнительные общеразвивающие программы</p>
Достижения школы	<p>Проектная команда школы № 454 в составе учащихся 10-го кадетского класса — стала победителей шестого цикла общегородского проекта «Твой бюджет в школах — 2025»</p>

Раздел 2.

Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность на основании Устава, утвержденного распоряжением Комитета по образованию от 16.11.2023 № 1461-р.

В 2025 году деятельность педагогического коллектива школы № 454 была направлена на:

- обеспечение реализации изменений в ФОП на уровне начального, основного и среднего общего образования, внесенных приказом от 09.10.2024 года №704;
- реализацию проектов программы развития, обеспечивающую достижение показателей проекта «Школа Минпросвещения России»;
- организацию и осуществление образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
- обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования;
- совершенствование системы дополнительного образования;
- создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- создание условий для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;
- расширение освоения и использования разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, проектно-исследовательские работы);
- формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, поиск оптимальных здоровьесберегающих форм организации учебного процесса, создание безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса.

Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса:

- разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников;
- работа по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;

Повышение профессиональной компетентности и развитие инновационной деятельности педагогического коллектива как основы развития современной школы:

- обновление проблемного поля научно-методической работы в школе;
- формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества района, принимающих участие в профессиональных конкурсах;

- внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; системы самообразования, портфолио результатов деятельности педагогов;
- обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области методики преподаваемого предмета;

Развитие системы управления школой:

- обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития;
- укрепление корпоративной культуры школы через формирование философии организации и выражения её в атрибутике и обновленной системе школьных традиций;
- совершенствование организационной структуры школы;
- расширение участия родительской общественности в управлении школой.

Совершенствование открытой информационной образовательной среды школы:

- использование в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;
- модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- работа над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности школы.

С 01.09.2025 года образовательная деятельность в ГБОУ школа № 454 осуществляется по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования, в которые внесены изменения в содержательную и организационную часть в соответствии с приказом от 09.10.2024 № 704:

- внесены перечни (кодификаторы) проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения основных общеобразовательных программ при проведении федеральных и региональных процедур оценки качества образования;
- внесены перечни (кодификаторы) проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения основных общеобразовательных программ, проверяемым на ОГЭ и ЕГЭ;
- внесено поурочное планирование по учебным предметам непосредственного применения;
- определено максимальное количество контрольных и проверочных работ (в том числе ВПР) — оно не превышает 10% от всего объёма учебного времени, отводимого одному классу на изучение одного предмета в текущем учебном году;

- на изучение учебного предмета «История» в 5-7 классах отведено по 3 часа;
- исключен учебный предмет «Обществознание» в 5-7 классах;
- изменен минимальный общий объем аудиторной работы обучающихся на уровне основного общего образования за пять учебных лет с 5058 до 5338 академических часов.

В 2025 году школа № 454 осуществляла образовательную деятельность по реализации следующих образовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2),
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития.

<https://school454spb.ru/sveden/education.html>

В школе реализуются основные образовательные программы основного общего образования и основные образовательные программы среднего общего образования, интегрированные с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной службе или иной государственной службе.

Задачей среднего общего образования является обеспечение профильного обучения на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся.

В соответствии с ФГОС СОО, на основе запросов обучающихся 10-11 классов школа № 454 продолжает работу по реализации профильного обучения по следующим профилям:

- социально-экономический;
- универсальный (кадетские классы)

Для поддержания профиля используются курсы внеурочной деятельности:

.«НВП. Кадетское братство»

«Экологическая культура»

«Финансовая грамотность: учимся жить в обществе»

В учебный план включен учебный курс «Индивидуальный проект», разработано Положение об индивидуальном проекте обучающихся (утверждено приказом № 310-1 от 31.08.2021).

В соответствии с ФГОС СОО школа № 454 предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы: учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), курсы по выбору.

УМК предметов, включенных в учебные планы на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана разрабатываются педагогами школы в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов с использованием конструктора рабочих программ ЕДСОО.

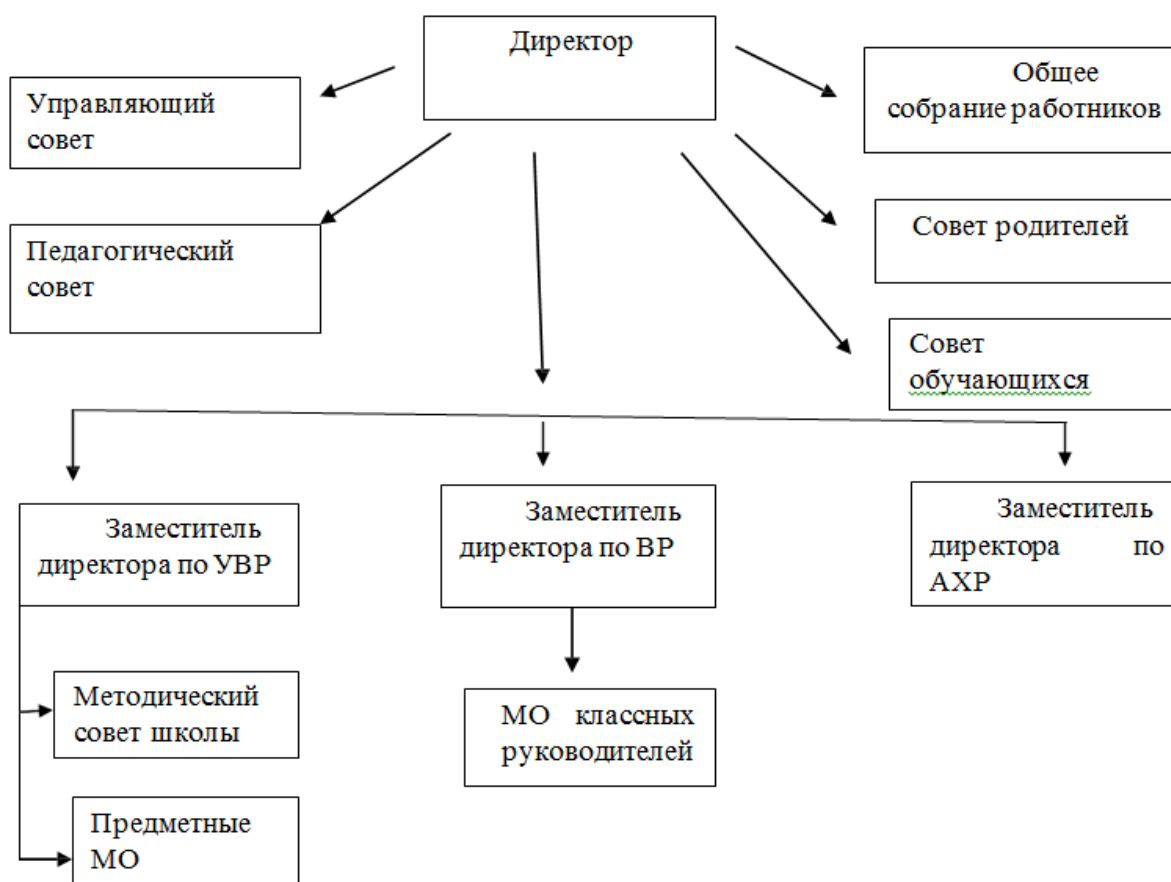
В 2025 году в школе организован электронный документооборот.

Вывод: В 2025 году деятельность школы соответствует актуальным требованиям законодательства в сфере образования и может быть оценена как системная, плановая и ориентированная на качество образования. Школа демонстрирует высокую степень готовности к реализации обновленных образовательных программ, успешно адаптирует учебный процесс к новым требованиям и активно внедряет механизмы профилизации и профессиональной подготовки обучающихся.

Ведение делопроизводства велось в соответствии с утвержденной номенклатурой дел; деятельность школы в течение учебного года осуществлялась в соответствии с планом работы школы); лицензионные требования нормативы соблюдались; правила приема, отчисления и выпуска учащихся соответствовали действующему законодательству.

Раздел 3. Оценка системы управления

Схема 1



Система управления ОО строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в решении вопросов деятельности ОО, обеспечивает взаимодействие в функционировании внутренней системы оценки качества образования.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Санкт-Петербурга, и Уставом школы на принципах единоначалия и коллегиальности. Система управления носит государственно-общественный характер. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, а также во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности. Управляющая система основывается на стратегии развития образовательной организации и соответствует задачам образовательного процесса. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию.

Структурные подразделения школы:

- Отделение дополнительного образования (в том числе отделение платных услуг);
- Школьный музей.

Для осуществления учебно-методической работы в ОУ созданы следующие предметные методические объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранных языков;
- учителей естественно-научного цикла;
- учителей физической культуры и ОБЗР;
- учителей математики и информатики;
- учителей художественно-эстетического цикла;
- учителей истории и обществознания;
- учителей начальных классов.

Единоличным исполнительным органом школы является – директор.

Коллегиальные органы управления образовательной организацией:

- Педагогический совет;
- Общее собрание;
- Совет обучающихся,
- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся образовательного учреждения.

Учет мнения родителей и обучающихся обеспечивается в соответствии с Порядком учета, утвержденным приказом № 356-2 от 30.08.24.

В рамках реализации проекта программы развития «Управляющий совет» разработаны проекты локальных актов школы:

- Положение об Управляющем совете
- Положение о комиссиях Управляющего совета
- Положение о порядке выборов членов Управляющего совета
- Положение о порядке кооптации в члены Управляющего совета.

С 2025 года информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.

В школе сформирована адаптивная и прозрачная система управления, способная эффективно обеспечивает выполнения функций учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, а также гибко реагировать на изменения и обеспечивать требуемое качество образования.

Раздел 4.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1 Содержание подготовки

4.1.1. Реализуемые общеобразовательные программы

В 2024-2025 учебном году в ГБОУ школе № 454 были реализованы следующие образовательные программы:

основная общеобразовательная программа начального общего образования,

АООП для обучающихся с ЗПР 7.1,

АООП для обучающихся с ЗПР 7.2,

АООП для обучающихся с ТНР 5.1,

АООП для обучающихся с ТНР 5.2

Численность обучающихся, осваивающих ООП на уровне общего образования:

начального общего – 355 человек,

основного общего - 486,

среднего общего – 88.

Численность всех обучавшихся в школе по АООП:

ЗПР 7.1 -11 чел.,

ЗПР 7.2- 19 чел.,

ЗПР 7- 12 чел.,

ТНР 5.1- 1чел.,

ТНР 5.2- 7чел.

Количество индивидуальных учебных планов обучавшихся на дому – 25,

количество учебных планов для обучающихся, имеющих академическую задолженность – 1.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Цель образовательной программы – создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов.

Количество обучающихся, осваивающих ООП

Таблица 1

	НОО		ООО		СОО		Примечания
		из них на дому		из них на дому		из них на дому	
Основная общеобразовательная	320	2					

<i>программа</i>							
<i>АООП ОВЗ (ЗПР 7.1.)</i>	9	2	2				<i>Увеличилось кол-во детей с ОВЗ на уровне НОО и ООО.</i>
<i>АООП ОВЗ (ЗПР 7.2.)</i>	19	3					
<i>АООП ОВЗ (ЗПР 7)</i>			12	3			
<i>АООП ОВЗ (ТНР 5.1)</i>	1						
<i>АООП ОВЗ (ТНР 5.2)</i>	6		1				
<i>АООП для детей с нарушением слуха (2.1)</i>							

Обучение в образовательном учреждении осуществляется на русском языке, в очной форме, возможно обучение по очно-заочной и заочной формам.

Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка. Общее образование может быть получено в образовательном учреждении, а также вне образовательного учреждения – в форме семейного образования, самообразования. В образовательном учреждении допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Образовательные программы могут реализовываться образовательным учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Некоторые обучающиеся обучаются на дому по медицинским показателям.

Количество обучающихся по формам обучения в ОО

Таблица 2

	<i>НОО</i>	<i>ООО</i>	<i>СОО</i>	<i>Примечания</i>
<i>Очная</i>	355	486	88	<i>Только очная форма обучения</i>
<i>Очно-заочная</i>				
<i>Заочная</i>				

Количество обучающихся, получающих образование вне образовательной организации и закрепленных в качестве экстернов для прохождения аттестации

Таблица 3

	<i>НОО</i>	<i>ООО</i>	<i>СОО</i>	<i>Примечания</i>
<i>Семейное образование</i>		1		
<i>Самообразование</i>				

Динамика контингента обучающихся за 3 года

Таблица 4

<i>Кол-во обучающихся на уровне</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>	<i>2025</i>
<i>НОО,</i>	<i>368</i>	<i>376</i>	<i>355</i>
<i>из них ОВЗ</i>	<i>18</i>	<i>16</i>	<i>35</i>
<i>ООО,</i>	<i>437</i>	<i>471</i>	<i>486</i>
<i>из них ОВЗ</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>15</i>
<i>СОО,</i>	<i>111</i>	<i>74</i>	<i>88</i>
<i>из них ОВЗ</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>

4.1.2. Особенности углубленного изучения предметов на уровне НОО и ООО и профилей на уровне СОО

В целях создания условий для образования обучающихся на уровне СОО с учётом их склонностей, способностей и планов на будущее на 01.09.2025 года в школе были открыты профильные классы:

10А и 11А классы – социально- экономического профиля;

10Б и 11Б классы – кадетские классы универсального профиля, оборонно-спортивной направленности.

Введение данных профилей было обусловлено:

- результатами диагностики и анкетирования обучающихся 9-х классов и их родителей (законных представителей);

- обеспеченностью школы высококвалифицированными кадрами и материальной базой по выбранным профилям.

В рамках профилей на углубленном уровне изучаются обществознание, математика, биология.

На уровне основного общего образования не ведется углубленное изучение предметов.

4.1.3. Соответствие ООП требованиям ФГОС

ООП ГБОУ школа № 454 соответствуют требованиям ФГОС. Для успешной реализации ФГОС ООО, ФГОС НОО, ФГОС СОО в школе:

— ведется модернизация материально-технической базы;

— обновлен библиотечный фонд учебниками для реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС;

— созданы условия для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (оснащены современным оборудованием учебные кабинеты, функционирует школьная локальная сеть с доступом к сети Интернет);

— работают квалифицированные педагогические работники, имеющие высшую и первую категории, прошедшие курсы повышения квалификации по ФГОС;

- разработан фонд оценочных средств по всем предметам;
- обеспечено участие всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей в реализации новых стандартов;
- функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), позволяющая своевременно выявлять и корректировать образовательные дефициты.

В ГБОУ школе №454 созданы основы для выстраивания ВСОКО. Они представлены стартовой диагностикой, внутренним мониторингом и системой оценки планируемых результатов освоения ООП, соответствующих ФГОС.

Весь комплекс управленческих решений и мероприятий способствовал преодолению выявленных по результатам предыдущего самообследования проблем в качестве подготовки обучающихся:

- тренировочные мероприятия в формате ГИА и ВПР, позволяющие выявить предметные и профессиональные дефициты и скорректировать дальнейшую работу по их устранению;
- групповые и индивидуальные консультации не только для обучающихся, достигших базового уровня, но и для обучающихся, имеющих повышенный и высокий уровень;
- проведены районные обучающие семинары для учителей начальной школы, математики и иностранных языков;
- профессиональная курсовая подготовка учителей-предметников.

4.1.3. Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность ГБОУ школы № 454 Колпинского района Санкт-Петербурга строилась с учетом планов внеурочной деятельности в 1-4, 5-9, 10-11 классах на 2024-2025 учебный год, составленного в соответствии с приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05.07.2022 №ТВ-1290/03.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей, и является одной из форм организации свободного времени обучающихся. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность с учетом рабочей программы воспитания.

ГБОУ школа №454 предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности в по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- занятия по формированию функциональной грамотности;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов в области профориентации;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Принципы организации внеурочной деятельности в ГБОУ школе №454:

- интерес (поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности);
- сотрудничество (помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность);
- доверие (поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания);
- неназидательность (содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий, ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации, важно дать ему самому сделать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других).

Внеурочная деятельность в 5-11 классах школы реализуется на основе модели преобладания учебно-познавательной деятельности.

Виды деятельности разнообразны: соревнования, экскурсии, общественно полезная практика, взаимодействие с социумом, коллективное дело. Все формы реализуются через план работы школы, планы воспитательной работы классных руководителей и рабочие программы внеурочной деятельности.

В реализации программ внеурочной деятельности принимает участие 100% обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Охват обучающихся внеурочной деятельностью

Таблица 5

Направление внеурочной деятельности	Охват обучающихся											
	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Для <i>всех</i> обучающихся												
Разговоры о важном	100%											
Функциональная грамотность	100%											
Мир профессий	100%											
«Орлята России»	100%											
Вариативная часть												

Занятия, удовлетворяющие интеллектуальные потребности обучающихся													
«Волшебный карандаш»			100%										
«Волшебная сила слов»							68%	100%					
«Развитие речи»					100%								
«Учимся писать сочинение»				100%									
«За страницами учебника»	100%	100%											
«Чистописание»							100%						
«Песочница времени»				100%	100%					100%	100%		
«Углубленный курс русского языка»									100%				
«Английский с удовольствием»										18%			
«В мире информатики»										100%		37%	

Направления внеурочной деятельности

Таблица 6

Направления внеурочной деятельности	Классы						
	5	6	7	8	9	10	11
Инвариативная часть							
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Цикл классных часов для обучающихся «Разговоры о важном»						
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность»						
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Внеурочная деятельность «Мир профессий»	Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»			Внеурочная деятельность «Билет в будущее»		
Вариативная часть							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Занимательный русский язык» «Считай, решай, думай» «Английский творческий клуб»			«Путь к грамотности» «Математика для всех»		«Сочинение как основной жанр развития речи обучающихся» «Прикладная математика» «Английский с	

				удовольствием» «Химия вокруг нас»	
	-	-	«В мире информатики»	-	-
	«Русский язык – язык межнационального общения»				-
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Лёгкая атлетика»	«Волейбол» «Весёлые нотки»	«ОФП» «Культура дома» «Чудный город на Неве»	-	-
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности				«НВП. Кадетское братство» «Экологическая культура» «Финансовая грамотность: учимся жить в обществе»	

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации, определенных Письмом Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации", ГБОУ школа №454 осуществляет на базовом, основном и продвинутом уровнях реализацию профориентационного минимума в 6-11 классах: 6 классов (6-7 кл) работают на базовом уровне, 8 классов (8-9 кл) – на основном уровне, 4 класса (10-11 кл) – на продвинутом уровне.

Обучающиеся школы зарегистрированы на платформе федерального проекта «Билет в будущее» (324 учащихся 6-11 классов).

Продолжается реализация курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»

4.1.4. Особенности ГИА 2025

ГБОУ школа №454 участвовала в эксперименте по расширению доступности среднего профессионального образования. ГИА 2025 в режиме сдачи только 2-х предметов сдавало 18 человек (16%) учащихся 9 классов.

Итоги экспериментального результата ОГЭ-2025

Таблица 7

Поступило 16 чел (89%)				Вернулось в 10 класс
Специальность				
Сварщик – 4 чел (22%)	Электромонтажник-3 чел (17%)	Слесарь – 4 чел (22%)	Швея – 2 чел (11%) Повар – 1 чел (6%)	0 чел.

			Контролер качества – 1 чел (6%) Лаборант по контролю качества – 1 чел (6%)	
--	--	--	---	--

В организации подготовки к ГИА-2025 решались следующие задачи, направленные на повышение результатов, выявленных по итогам ГИА-2024:

- низкая учебная мотивация обучающихся,
- неравномерное усвоение учебного материала в течение года,
- недостаточное дифференцирование практического материала для подготовки к ГИА.

В течении года проводились внутренние мониторинги готовности обучающихся к ГИА, на уроках использовались разноуровневые комплекты материалов для подготовки к ГИА, осуществлялось взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий, повышающих успешность подготовки к итоговой аттестации.

4.2. Качество подготовки.

4.2.1. Результаты освоения рабочих программ предметов

Сведения по достижению базового уровня подготовки (успеваемость), повышенного и высокого уровня подготовки (качество) по итогам 2024/2025 учебного года по уровням образования по итогам промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Уровни	Кол-во человек	Освоили ООП не ниже базового уровня – успеваемость (чел/%)	Показали повышенный и высокий уровни освоения ООП – качество (чел/%)
НОО	378	376/99,5%	156/56%
ООО	486	462/95%	164/34%
СОО	88	88/100%	29/33%
Всего по школе	952	926/97%	349/37%

Сведения по достижению базового уровня подготовки (успеваемость), повышенного и высокого уровня подготовки (качество) и обеспечению объективности по предметам по итогам 2024/2025 учебного года

Таблица 9

Параллели	Кол-во человек	Освоили ООП не ниже базового уровня (чел/%)	Показали повышенный и высокий уровни освоения ООП (чел/%)	Объективность
				Подтвердили отметки ВПР итогами ПА (т.е. годовыми отметками)
Русский язык				
1	99чел.	97 чел.-98%	61чел.-62%	-
2	92 чел.	92 чел.-100%	52чел.-56,5%	-
3	90 чел.	90 чел.-100%	57 чел.-63%	-

4	97 чел.	97 чел. -100%	68 чел.-70%	92%
НОО	378 чел.	376 чел-99,5%	238чел.-63%	92%
5	85	57 чел. – 67%	28чел.–33%	92%
6	87	41 чел. – 47%	45чел.–52%	90%
7	92	25чел. – 27%	64чел.–70%	85%
8	110	51чел. – 46%	57чел.–52%	83%
9	110	57чел. – 52%	52чел.–47%	-
ООО	484	231 чел. - 48%	246 чел. – 51%	87.5%
10	46	18чел. – 39%	28чел.–61%	93%
11	41	18чел. – 42%	23чел.– 56%	-
СОО	87	36 чел. – 41%	51 чел. –59%	93%
Математика				
1	99чел.	97 чел.-98%	62 чел.-63%	-
2	92 чел.	92чел. -100%	76 чел.- 83%	-
3	90 чел.	90 чел.-100%	73 чел.-81%	-
4	97 чел.	97 чел. -100%	72 чел.-74%	92%
НОО	378 чел.	376 чел-99,5%	283 чел.-75%	92%
5	85	34 чел. –40%	51 чел. – 60%	88%
6	87	40 чел. –46%	44 чел. –51%	88%
7	92	48 чел. –52%	40 чел. –43%	90%
8	110	64 чел. –58%	41 чел. – 37%	86%
9	110	70 чел. –64%	40 чел. –36 %	-
ООО	484	256 чел. – 53 %	216 чел. - 45%	88%
10	46	25 чел. –54%	21 чел. –46%	91%
11	41	15 чел. – 37 %	26 чел. –63%	-
СОО	87	40 чел. - 46%	47 чел. –54%	91%

Повышению качества подготовки по русскому языку и математике способствовали следующие меры:

- спланирован и осуществляется административный мониторинг в рамках текущего контроля разделов по предметам математика, русский язык, география, обществознание, которые показали низкие результаты на ВПР-2025;
- продолжается работа по созданию школьного банка тренировочных заданий, сгруппированных по темам и типам умений по предметам;
- на уроках и в домашних заданиях применяется дифференцированный подход к отработке заданий базового или повышенного уровня трудности;
- увеличена доля практических задач на математике, где условие сформулировано как жизненная ситуация;
- обновлены стенды в кабинетах математики с алгоритмами решения типовых задач и правилами;
- расширено использование при выполнении домашних заданий электронных ресурсы (Яндекс.Учебник, ФИС ОКО, Решу ВПР, Учи.ру), которые автоматически показывают статистику ошибок.

Результаты объективности по совпадению отметок ПА и ВПР в 2025 году имеют высокий показатель по всем предметам, в среднем совпадение отметок составляет 80% и более.

По русскому языку и математике в 5-7 классах не удалось достигнуть прогнозируемого результата объективности. По сравнению с 2024 годом понизился показатель объективности по

русскому языку, математике, географии и обществознанию процедурам ВПР. Уровень региональных маркеров объективности по математике и русскому языку в 5-6 классах составляет 50%.

Сведения по достижению базового уровня подготовки (успеваемость), повышенного и высокого уровня подготовки (качество) и обеспечению объективности по предметам по итогам ВПР-2025 в сравнении с результатами Колпинского района и Санкт-Петербурга

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводились в соответствии с постановлением Правительства РФ от 30.04.2024 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и правил проведения мероприятий по оценке качества образования»; приказом Рособнадзора от 30.05.2024 №10028; распоряжением Комитета по образованию от 07.02.2025 №106-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2025 году»

Анализ результатов ВПР проводится с целью повышения качества подготовки обучающихся на уровне основного общего образования и разработки адресных рекомендаций по результатам анализа ВПР и нивелирования «проблемных зон».

Сведения по достижению базового уровня подготовки (успеваемость), повышенного и высокого уровня подготовки (качество) и обеспечению объективности по предметам по итогам 2024/2025 учебного года

Таблица 10

Параллель	Кол-во человек	Выполнили ВПР не ниже базового уровня (%)	Показали повышенный и высокий уровни на ВПР (%)	Объективность		
				Подтвердили отметки по журналу отметками на ВПР (%)		
				ОО	Колпинский район	СПб
Русский язык						
4	84	25%	72%	92%	69%	68%
5	73	42,5%	52%	92%	67%	64%
6	80	47,5%	47,5%	90%	66%	64%
7	80	36%	56,5%	85%	66%	63%
8	101	56,4%	38%	83%	69%	64,5%
10	45	35,5%	55,5%	93,3%	62%	60,3%
Математика						
4	86	21%	79%	92%	66,4%	63,3%
5	77	44%	50,5%	88,3%	66%	65%
6	81	58%	37%	88%	67%	66%
7	84	55%	36,5%	90,4%	71%	69%
8	100	57%	36%	86%	71%	68%
10	45	55,5%	35,5%	91%	65%	63%
Английский язык						

4	28	36%	64%	86%	70%	64%
5	29	34,4%	62%	93%	64%	62%
7	26	58%	42%	92%	69,5%	63,5%
8	18	67%	22%	78%	59%	62%
Окружающий мир						
4	56	20%	80%	89%	69%	68%
Литература						
6	23	35%	61%	91%	75%	61,4%
8	23	56,5%	39%	87%	61%	61%
10	17	35%	65%	100%	63%	57%
Биология						
5	54	9,2%	90,8%	91%	71%	65%
6	23	56,5%	43,5%	91%	62%	65%
7	29	38%	62%	100%	67%	65%
История						
5	52	48%	52%	96%	65%	63,5%
6	29	45%	51%	93%	67%	64,4%
7	28	53,5%	36%	89%	73%	65%
8	32	41%	59%	87,5%	72%	64,5%
Обществознание						
6	29	14%	86%	90%	63%	58%
7	31	39%	61%	97%	60%	58%
8	23	61%	35%	91%	64%	57%
10	25	48%	16%	44%	53%	58,5%
География						
5	25	60%	40%	88%	73%	64%
6	57	42%	56%	89%	65,4%	64%
7	28	43%	53,5%	89%	69%	65,5%
8	23	74%	22%	91%	66%	63%
10	17	59%	41%	100%	58%	61%
Физика						
7	25	36%	60%	96%	69%	65,4%
8	30	50%	50%	87%	72%	65%
Химия						
8	19	58%	21%	89%	72%	66%
10	27	55,5%	44,5	96%	57%	62%
Информатика						
8	23	13%	78%	87%	52%	59%

Исходя из данных таблицы можно сделать следующие *выводы*:

1. Высокие показатели объективности отметок, выставленных за ВПР, по совпадению отметок промежуточной аттестации и ВПР в 2025 году по русскому языку, истории, географии повысился % подтвержденных отметок в сравнении с ВПР – 2024 (от 6% до 10% в разных параллелях), не потеряли высокие показатели объективности по математике, истории, биологии, физике и химии. А также и по «новым» для ВПР-2025

года предметам (английскому языку, информатике и литературе) данные показатели в области 90% подтверждённых отметок.

2. По сравнению с результатами ВПР-2024 в 2025 году повысился % обучающихся, достигших повышенного и высокого уровня: по русскому языку (до 5-6%), математике (от 5% до 30% в разных параллелях). Более 60% обучающихся, достигших повышенного и высокого уровня, имеются в 4-х классах по русскому языку, математике, английскому языку и окружающему миру, в 5-х классах по английскому языку и биологии, в 6-х классах по литературе и обществознанию, в 7-х классах по биологии и обществознанию, в 8-х классах по информатике, в 10-х классах по литературе.

3. Общий % обучающихся, достигших повышенного и высокого уровня, остаётся по-прежнему низким – 50,7%.

4. По сравнению с результатами ВПР-2024 в 2025 году повысился % обучающихся, достигших базового уровня: по русскому языку в 6-х и 8-х классах (от 5% до 8%), математике в 5-х и 7-х классах (от 4% до 8%). А также отсутствуют неудовлетворительные результаты по математике и окружающему миру в 4-х классах, английскому языку в 4-х, 7-х классах; биологии в 5-7-х классах; истории в 5-х, 8-х классах; обществознанию в 6-7-х классах; географии в 5х и 10-х классах; литературе в 10-х классах; физике в 8-х классах; химии в 10-х классах.

Положительная динамика результатов ВПР стала возможна за счёт спланированной адресной методической помощи педагогам при подготовке обучающихся к ВПР, а также вследствие организованной со слабоуспевающими коррекционной работе, например, «Умные субботы», «Одноклассник – репетитор».

Для повышения результатов ВПР по предметам (русский язык, математика в 5-9 классах)

- разработан «План («дорожная карта») по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования на 2025-2026 учебный год»;

- организована работы учителей русского языка по разработке и озвучиванию четких критериев до начала выполнения работы;

- ведется корректировка оценочных материалов тематического контроля

- запланировано проведение системы родительских практикумов по ознакомлению с критериями оценивания в начальной и основной школе).

Результаты ГИА 2025

Сведения по достижению базового уровня подготовки (успеваемость), повышенного и высокого уровня подготовки (качество) и обеспечению объективности по предметам по итогам ОГЭ(ГВЭ)-2025

ГИА в 2024-2025 учебном году на ступени основного общего образования проходили 110 человек, из них 106 человек (96%) в форме ОГЭ и 4человека (4%) сдавали ГВЭ.

На основании ФЗ №40 18 обучающихся приняли решение проходить ГИА по двум основным экзаменам (русскому языку и математике).

В основной период ГИА успешно сдали экзамены 94 человека (85%). В резервные дни основного периода справились с испытанием ещё 12 человек, то есть 96% обучающихся. На пересдачу в дополнительные сроки (осенний период) оставлены 4 человека.

Таблица 11

Русский язык											
Класс	Кол-во в классе	Кол-во сдававших чел./%	Достигли базового уровня чел./%	Достигли повышенного уровня чел./%	Достигли высокого уровня чел./%	Средний балл по СПб	Кач-во %	Успеваемость %	Подтвердили годовую отметку чел./%	Выше годовой отметки чел./%	Ниже годовой отметки чел./%
9а	31	31	11/35	15/48	5/16	3.8	64,5	100	18/58	2/6	11/35
9б	26	26	13/50	9/35	3/11,5	3.5	46	96	16/61,5	2/8	6/23
9в	28	28	16/57	5/18	4/14	3.3	32	89	18/64	6/21	4/14
9к	25	25	18/72	7/28	-	3.2	28	100	22/88	1/4	2/8
ИТОГО	110	110	58/53	36/33	12/11	3.5	44	96	74/67	11/10	23/21
Выводы (в т.ч. сопоставление с результатами ГИА-2024)		Положительная динамика				Выше на 0,2, ниже СПб на 0,146	Выше на 16%	Выше на 3,5%	Незначительные признаки необъективности оценивания в сторону завышения результатов обучения		

Таблица 12

Математика											
Класс	Кол-во в классе	Кол-во сдававших чел./%	Достигли базового уровня чел./%	Достигли повышенного уровня чел./%	Достигли высокого уровня чел./%	Средний балл по СПб	Кач-во %	Успеваемость %	Подтвердили годовую отметку чел./%	Выше годовой отметки чел./%	Ниже годовой отметки чел./%
9а	31	31/100	9/29	20/64,5	2/7	3,8	71	100	25/81	25/81	2/7
9б	26	26/100	14/54	11/42	1/4	3,8	46	100	19/76	19/76	7/27
9в	28	27/96 (кроме Жукова Д)	14/52	9/33	1/4	3,22	37	81%	15/55,5	15/55,5	6/22
9к	25	25/100	10/40	14/56	1/4	3,64	60	100	14/56	14/56	10/4
ИТОГО	110	109/99	47/43	54/49,5	5/4,5	3,5	54%	97	73/6	73/6	25/23
Выводы (в т.ч. сопоставление с результатами ГИА-2024)		Положительная динамика		Выше на 0,4, ниже СПб на 0,736		Равно		Выше на 11%		Незначительные признаки необъективности оценивания	

Таблица 13

Информатика											
Класс	Кол-во в классе	Кол-во сдававших чел/%	Достигли базового уровня чел/%	Достигли повышенного Уровня чел/%	Достигли высокого уровня чел/%	Средний балл по СПб	Кач-во%	Успеваемость %	Подтвердили годовую отметку чел/%	Выше годовой отметки чел/%	Ниже годовой отметки чел/%
9а	31	11/3	3/27	6/54,5	2/18	3,9	8/73	100	3/30	0	7/70
9б	26	11/42	4/36	7/64	0	3,6	7/64	100	3/38	0	5/62
9в	28	17/61	9/53	7/41	1/6	3,5	8/50	100	5/31	2/13	9/56
9к	25	17/68	10/59	6/35	1/6	3,5	7/41	100	4/25	0	12/75
ИТОГО	110	56/51	26/46	26/46	4/7	3,6	30/53,5	100	15/30	2/4	33/66
Выводы (в т.ч. сопоставление результатов ГИА-2024)	(в динамике)	Положительная динамика	Выше на 0,1	Выше на 8,5%	на 5	Выше на 5%	Признаки необъективности оценивания в сторону завышения результатов оценивания				

Таблица 14

География											
Класс	Кол-во в классе	Кол-во сдававших чел/%	Достигли базового уровня чел/%	Достигли повышенного Уровня чел/%	Достигли высокого уровня чел/%	Средний балл по СПб	Кач-во%	Успеваемость %	Подтвердили годовую отметку чел/%	Выше годовой отметки чел/%	Ниже годовой отметки чел/%
9а	31	18/58	1/5,5	11/61	6/33	4,6	94%	100%	11/61	5/28	2/11
9б	26	12/46	2/17	5/42	5/42	4,25	83%	100%	6/50	5/42	1/8

9в	28	17/61	5/29	5/29	7/41	4,11	71%	100%	9/53	6/35	1/6
9к	25	18/72	3/17	8/44	7/39	4,22	83%	100%	6/33	7/39	3/17
ИТОГО	110	65/59	11/17	29/45	25/38	4,2	83%	100%	39/60	23/35	7/11
Выводы (в т.ч. сопоставление с результатами ГИА-2024)		Положительная динамика		Выше на 0,4		Выше на 18%		Выше на 7%		Признаки необъективности оценивания в сторону занижения результатов оценивания	

Таблица 15

Биология											
Класс	Кол-во в классе	Кол-во сдававших чел/%	Достигли базового уровня чел/%	Достигли повышенного уровня чел/%	Достигли высокого уровня чел/%	Средний балл по СПб	Кач-во%	Успеваемость %	Подтвердили годовую отметку чел/%	Выше годовой отметки чел/%	Ниже годовой отметки чел/%
9а	31	12/38,7	3/25	9/75	0/0	3,75	75	100			
9б	26	1/4	0	1 / 100	0	4,0	100	100			
9в	28	10/38	6/60	3/30	1/10	3,5	40	100			
9к	25	4/16	2/50	2/50	0	3,5	50	100			
ИТОГО	110	27/24,5	11/41	15/55,5	1/4	3,6	59	100			
Выводы (в т.ч. сопоставление с результатами ГИА-2024)		Стабильные средние результаты		Ниже на 0,4		Выше на 6%		Равно		Признаки необъективности оценивания в сторону занижения результатов оценивания	

Обществознание

Класс	Кол-во в классе	Кол-во сдававших чел/%	Достигли базового уровня чел/%	Достигли повышенного Уровня чел/%	Достигли высокого уровня чел/%	Средний балл по СПб	Кач-во%	Успеваемость %	Подтвердили годовую отметку чел/%	Выше годовой отметки чел/%	Ниже годовой отметки чел/%	Выводы (в т.ч. сопоставление результатов с результатами ГИА-2024)
9а	31	3/9,7	1/33,3	2/66,6	0	3,66	67	100	0	1/33,3	2/67	
9б	26	5/19	1/20	2/40	0	3,0	40	60	1/20	0	4/80	
9в	28	1/3,5	0	1/100	0	4,0	100	100	0	1/100	0	
9к	25	2/8	1/50	1/50	0	3,5	50	100	1/50	0	1/50	
ИТОГО	110	11/10	3/27,3	6/54,5	0	3,4	54,5	82	1/9	2/18	9/82	

Таблица 16

История

Класс	Кол-во в классе	Кол-во сдававших чел/%	Достигли базового уровня чел/%	Достигли повышенного Уровня чел/%	Достигли высокого уровня чел/%	Средний балл по СПб	Кач-во%	Успеваемость %	Подтвердили годовую отметку чел/%	Выше годовой отметки чел/%	Ниже годовой отметки чел/%
9в	28	1/3,6	1/100	-	-	3	--	100	100	-	--

Таблица 17

9к	25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	110	4/3,6	2/50	2/50	0	3,5	50	100	50	-	50
Выводы (в т.ч. сопоставление с результатами ГИА-2024)	Положительная динамика (в прошлом году сдавали ОГЭ 2 чел)			Выше на 1		Выше на 50%		Выше на 50%		Признаки необъективности оценивания результатов в сторону завышения	

Таблица 18

Химия											
Класс	Кол-во в классе	Кол-во сдававших чел/%	Достигли базового уровня чел/%	Достигли повышенного уровня чел/%	Достигли высокого уровня чел/%	Средний балл по СПб	Кач-во%	Успеваемость %	Подтвердили годовую отметку чел/%	Выше годовой отметки чел/%	Ниже годовой отметки чел/%
9а	31	3/9,6	1/33,3	2/6,66	0	3,7	67	100	1/33,3	-	2/33
9б	26	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9в	28	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9к	25	3/12	1/33,3	1/33,3	1/33,3	4,0	67	100	3/100	0	0
ИТОГО	110	6/5,45	2/33,3	3/50	1/16,6	3,8	67%	100	4/67	0	2/33
Выводы (в т.ч. сопоставление с результатами ГИА-2024)	Положительная динамика (в прошлом году сдавал ОГЭ 1 чел)			Выше на 0,8		Выше на 67%		Равно		Признаки необъективности оценивания результатов в сторону завышения	

Таблица 19

Физика											
Класс	Кол-во в классе	Кол-во сдававших чел/%	Достигли базового уровня чел/%	Достигли повышенного Уровня чел/%	Достигли высокого уровня чел/%	Средний балл по СПб	Кач-во%	Успеваемость %	Подтвердили годовую отметку чел/%	Выше годовой отметки чел/%	Ниже годовой отметки чел/%
9в	28	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9к	25	5/20	3/60	2/40	0	3,4	40	100	2/40	0	3/60
ИТОГО	110	8/7	5/62,5	3/37,5	0	3,4	37,5 %	100	3/37,5	0	5/62,5
Выводы (в т.ч. сопоставление с результатами ГИА-2024)	Стабильные средние результаты (в прошлом году сдавал ОГЭ 1 чел)	Ниже на 0,4	Ниже на 62,5%	на	Равно	Признаки необъективности оценивания результатов в сторону завышения					

Таблица 20

Английский язык											
Класс	Кол-во в классе	Кол-во сдававших чел/%	Достигли базового уровня чел/%	Достигли повышенного Уровня чел/%	Достигли высокого уровня чел/%	Средний балл по СПб	Кач-во%	Успеваемость %	Подтвердили годовую отметку чел/%	Выше годовой отметки чел/%	Ниже годовой отметки чел/%
ИТОГО	109	4/3,7	0	3/75	1/25	4,25	100	100	1/25	0	3/75
Выводы (в динамике)	Положительная динамика	Выше на 1,25	Выше на 100%	на	Равно	Признаки необъективности					

Т.ч. сопоставление с результатами ГИА-2024)					ости оценивания результатов в сторону завышения
--	--	--	--	--	--

Таблица 21

Литература											
Класс	Кол-во в классе	Кол-во сдававших чел/%	Достигли базового уровня чел/%	Достигли повышенного уровня чел/%	Достигли высокого уровня чел/%	Средний балл по СПб	Кач-во%	Успеваемость %	Подтвердили годовую отметку чел/%	Выше годовой отметки чел/%	Ниже годовой отметки чел/%
9кад	25	1/4	0	1/100	0	4,0	100	100	1/100	0	0
ИТОГО	110	1/0,9	0	1/100	0	4,0	100	100	1/100	0	0
Выводы (в т.ч. сопоставление с результатами ГИА-2024)	Стабильные хорошие результаты (сдавал 1 человек, как и в прошлом году)		Равно			Равно		Равно		Объективное оценивание	

По итогам ОГЭ-2025 выявлена положительная динамика по русскому языку, математике, информатике, географии, обществознанию, истории, химии, английскому языку. Стабильные хорошие результаты выявлены по биологии, физике и литературе. Положительная динамика и стабильность результатов по указанным предметам достигнута за счёт организации особой системы работы учителей-предметников в рамках организации повторения предметного материала для подготовки к ОГЭ (интенсивы по подготовке к экзаменам, например, «Умные субботы», система организации урока, например, «Репетируй с другом», адресная индивидуальная работа), а также за счёт целенаправленной системы работы с родителями неуспевающих обучающихся. Несмотря на проведённую работу, один из обучающихся не получил аттестат об основном общем образовании (0,9%).

Низкий уровень объективности объясняется следующими понятиями: субъективизм (в основе оценки лежит фактическая успеваемость учащихся, а не субъективное мнение учителя по отношению к ребёнку), типичные ошибки оценивания (например, ошибки «великодушия»,

«центральной тенденции», «ореола», «контраста», «близости» и логические ошибки), ограниченность физических сил учителя (когда учитель вынужден обучать десятки учащихся, то проверить и объективно оценить их продукты он не может).

Для повышения результатов ГИА и объективности оценивания планируется:

1. Проведение оценочных процедур с соблюдением условий, которые обеспечивают объективность:
 - привлечение организаторов, не являющихся специалистами по предмету,
 - рассадка обучающихся по одному за парту, включение в состав комиссии по проверке работ представителей администрации,
 - привлечение общественных наблюдателей.
 - Анализ полученных результатов обучающихся, Выявление причин необъективности и разработка мер по их устранению.
 - корректировка плана по обеспечению объективности результатов,
 - внесение изменений в план методической работы
2. Повышение квалификации учителей в области оценки образовательных результатов.
 - курсы повышения квалификации,
 - внутрикорпоративное обучение (семинары, мастер-классы, тренинги и другие), самообразование.
3. Информационное обеспечение.
 - ознакомление всех участников образовательных отношений со сроками и процедурой проведения оценочных процедур, структурой и содержанием проверочных работ,
 - системой оценивания.
4. Организация индивидуальной работы с обучающимися по устранению пробелов в знаниях. составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.
5. Использование дифференцированных шкал оценивания.
 - применение нестандартных форм и средств оценивания,
 - знакомство с критериями оценивания учеников и их родителей,
 - привлечение учащихся к взаимоконтролю и самооценке.

Сведения по достижению базового уровня подготовки (успеваемость), повышенного и высокого уровня подготовки (качество) и обеспечению объективности по предметам по итогам ЕГЭ-2025

ГИА в 2024-2025 учебном году на ступени среднего общего образования прошли 41 человек.

Таблица 22

Русский язык								
Класс	Кол-во	Сдавали Чел/%	Средний Балл *по СПб	Преодолели порог Чел/%	Не менее 65б. Чел/%	Не менее 80б. Чел/%	100 бал. Чел/%	Подтвердили отметку из аттестата Чел/%

11а	26	26/100%	57,6	26/100%	5/19%	1/4%	0	20/77%
11б	15	15/100%	46,8	15/100%	0/0	0/0	0	10/67%
Итого:	41	41/100%	54 (*63)	41/100%	5/12%	1/2%	0	30/73%
Выводы (в т.ч. сопоставление с результатами ГИА-2024): отрицательная динамика, несмотря на повышение процентных данных в области подтверждения отметок в аттестатах выпускников			Ниже на 5б, ниже СПб на 9б	Равно	Ниже на 1%	Ниже на 4%	Равно	Выше на 15%

Таблица 23

Математика БАЗА											
Класс	Кол-во	Сдавали Чел/%	Средний Балл *по СПб	5	4	3	качество	успеваемость	Подтвердили отметку из аттестата Чел/%	Понизили отметку из аттестата Чел/%	Повысили отметку из аттестата Чел/%
11а	26	16/62%	3,88	4	6	6	10/63%	100%	6/37%	3/19%	7/44%
11б	15	10/67%	3,5	0	5	5	5/50%	100%	8/80%	0/0%	2/20%
Итого	41	26/63%	3,73 (*4,08)	4	11	11	15/58%	100%	14/54%	3/11%	9/35%
Выводы (в т.ч. сопоставление с результатами ГИА-2024): стабильные хорошие результаты			Ниже на 0,1б, ниже СПб на 0,35				Ниже на 3%	Равно	Выше на 4%	Выше на 5%	Выше на 2%

Таблица 24

Математика ПРОФИЛЬ									
Класс	Кол-во	Сдавали Чел/%	Средний Балл *по СПб	Преодолели порог Чел/%	Не менее 65б. Чел/%	Не менее 80б. Чел/%	100 бал. Чел/%	Подтвердили отметку из аттестата Чел/%	

11а	26	9/36%	49,8	9/100%	1/11%	0/0%	0/0%	8/89%
11б	15	6/40%	28	3/50%	0/0%	0/0%	0/0%	1/17%
Итого:	41	15/36,5%	41,1	12/80%	1/7%	0/0%	0/0%	9/60%
Выводы (в т.ч. сопоставление с результатами ГИА-2024): отрицательная динамика, несмотря на повышение процентных данных в области подтверждения отметок в аттестатах выпускников			Ниже на 12б, ниже СПб на 23б	Ниже на 20%	Ниже на 8%	Ниже на 7,6%	Равно	Выше на 29%

Таблица 25

Информатика								
Класс	Кол-во	Сдавали Чел/%	Средний Балл *по СПб	Преодолели порог Чел/%	Не менее 65б. Чел/%	Не менее 80б. Чел/%	100 бал. Чел/%	Подтвердили отметку из аттестата Чел/%
11а	26	2/7,6%	48,5	1/50%	1/50%	0	0	1/50%
11б	15	0	0	0	0	0	0	0
Итого:	41	2/5%	48,5 (ниже СПб на 10б)	1/50%	1/50%	0	0	1/50%
Выводы (в т.ч. сопоставление с результатами ГИА-2024): низкие результаты			Сопоставление показателей невозможно, так как в 2023-2024 учебном году никто из выпускников не сдавал ЕГЭ по данному предмету					

Таблица 26

Английский язык								
Класс	Кол-во	Сдавали Чел/%	Средний Балл *по СПб	Преодолели порог Чел/%	Не менее 65б. Чел/%	Не менее 80б. Чел/%	100 бал. Чел/%	Подтвердили отметку из аттестата Чел/%
11а	26	1/4%	28	1/100%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%

11б	15	0	0	0	0	0	0	0
Итого:	41	1/2%	28	1/100%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
Выводы (в т.ч. сопоставление с результатами ГИА-2024): отрицательная динамика, высокие показатели маркеров необъективности оценивания текущих и промежуточных результатов обученности по предмету			Ниже на 33%, ниже СПб на 28б	Равно	Равно	Равно	Равно	Равно

Таблица 27

История								
Класс	Кол-во	Сдавали чел/%	Средний Балл *по СПб	Преодолели порог чел/%	Не менее 65б. чел/%	Не менее 80б. чел/%	100 бал. чел/%	Подтвердили отметку из аттестата чел/%
11А	26	1/3,8	62	1/100	0/0	0/0	0/0	1/100
11К	15	2/13.3	32	1/50	0/0	0/0	0/0	1/50
Итого:	41	3/7,4	42	2/66,6	0/0	0/0	0/0	2/66,6
Выводы (в т.ч. сопоставление с результатами ГИА-2024): отрицательная динамика, несмотря на повышение процентных данных в области подтверждения отметок в аттестатах выпускников			Равно, ниже СПб на 14б	Ниже на 34%	Равно	Равно	Равно	Выше на 66%

Таблица 28

Обществознание								
Класс	Кол-во	Сдавали чел/%	Средний Балл *по СПб	Преодолели порог чел/%	Не менее 65б. чел/%	Не менее 80б. чел/%	100 бал. чел/%	Подтвердили отметку из аттестата чел/%
11А	26	10/38,4	54	8/80	2/20	1/10	0/0	8/80
11К	15	6/40	46,5	4/66,6	0/0	0/0	0/0	4/66,6
Итого:	41	16/39	51	12/75	2/12,5	1/6,25	0/0	12/75
Выводы (в т.ч. сопоставление с результатами ГИА-2024): отрицательная динамика, высокие показатели маркеров необъективности оценивания текущих и промежуточных результатов обученности по предмету			Ниже на 1б, ниже СПб на 1б	Ниже на 8%	Ниже на 2%	Выше на 6%	Равно	Выше на 36%

результатами ГИА-2024): отрицательная динамика, несмотря на повышение процентных данных в области подтверждения отметок в аттестатах выпускников	СПб на 46		4,5%			
--	-----------	--	------	--	--	--

Таблица 29

Биология								
Класс	Кол-во	Сдавали Чел/%	Средний Балл *по СПб	Преодолели порог Чел/%	Не менее 656. Чел/%	Не менее 80б. Чел/%	100 бал. Чел/%	Подтвердили отметку из аттестата Чел/%
11а	26	9/ 19 %	40,5	5/ 70	1/11	0	0	3/33
11б	15	3/ 12,84	34	1/ 40	0	0	0	1/33
Итого:	41	12/29	38	6/50	1/8	0	0	4/33
Выводы (в т.ч. сопоставление с результатами ГИА-2024): отрицательная динамика, несмотря на повышение процентных данных в области подтверждения отметок в аттестатах выпускников			Ниже на 19,56, ниже СПб на 16,56	Ниже на 50%	Выше на 8%	Равно	Равно	Выше на 33%

Таблица 30

Химия								
Класс	Кол-во	Сдавали Чел/%	Средний Балл *по СПб	Преодолели порог Чел/%	Не менее 656. Чел/%	Не менее 80б. Чел/%	100 бал. Чел/%	Подтвердили отметку из аттестата Чел/%
11а	26	5/20%	60	4/80%	3/ 60%	0	0	2/40
11б	15	1/7%	30	0	0	0	0	0/0
Итого:	41	6/15%	55	4/67%	3/50%	0	0	2/33
Выводы (в т.ч. сопоставление с результатами ГИА-2024): стабильные низкие результаты			Равно, ниже СПб на 76	Ниже на 33%	Выше на 50%	Равно	Равно	Выше на 33%

Таблица 31

Физика								
Класс	Кол-во	Сдавали Чел/%	Средний Балл *по СПб	Преодолели порог Чел/%	Не менее 65б. Чел/%	Не менее 80б. Чел/%	100 бал. Чел/%	Подтвердили отметку из аттестата Чел/%
11а	26	3/11,5%	51	3/100%	0/0	0	0	3/100
11б	15	3/20%	43	3/100%	0/0	0	0	0/0
Итого:	41	6/15%	47	6/100%	0/0	0/0	0/0	3/50
Выводы (в т.ч. сопоставление с результатами ГИА-2024): стабильные низкие результаты			Выше на 5б, ниже СПб на 14,7б	Равно	Равно	Равно	Равно	Выше на 50%

Таблица 32

Литература								
Класс	Кол-во	Сдавали Чел/%	Средний Балл *по СПб	Преодолели порог Чел/%	Не менее 65б. Чел/%	Не менее 80б. Чел/%	100 бал. Чел/%	Подтвердили отметку из аттестата Чел/%
11а	26	2/8%	66,5	2/100%	1/50%	0	0	2/100
11б	15	1/7%	58	1/100%	0/0	0	0	0/0
Итого:	41	3/7%	64	3/100%	0/0	0/0	0/0	2/67
Выводы (в т.ч. сопоставление с результатами ГИА-2024): стабильные средние результаты			Выше на 8%, выше СПб на 2,3б	Равно	Равно	Равно	Равно	Выше на 67%

По итогам ЕГЭ-2025 все обучающиеся получили аттестаты о среднем общем образовании, но выявлена отрицательная динамика по русскому языку, математике (профильной), информатике, обществознанию, истории, английскому языку, биологии (в 64% от общего количества сданных экзаменов). Также об отрицательной динамике свидетельствует отсутствие «стобальников», отсутствие выпускников, сдавших экзамен на 80 баллов и выше (кроме русского языка), низкий процент ребят набравших 65 баллов и выше (50% от числа экзаменационных предметов). Стабильные невысокие результаты выявлены по математике (базовой), физике, химии и литературе.

По данным Рособнадзора, в 2025 году на отрицательную динамику результатов ЕГЭ повлияли несколько факторов:

- ужесточение требований к сочинению. Критерии проверки творческой части экзамена были пересмотрены, что снизило количество максимальных баллов и повысило требования к аргументации и грамотности.
- изменение структуры заданий. Новые форматы оказались сложнее для большинства выпускников, особенно для тех, кто готовился по шаблонам из интернета.

- снижение эффективности массовой подготовки. Многие выпускники опирались на типовые алгоритмы, которые в новых условиях перестали работать.
- объективизация проверки. По мнению Рособнадзора, нововведения сделали экзамен более объективным, но средний балл при этом снизился.
- расширение круга сдающих, в том числе за счёт тех, кто ранее не выбирал определённый предмет.

Для устранения отрицательной динамики в результатах ЕГЭ в школе предполагается:

1. Своевременное выявление пробелов в знаниях учащихся. Перед началом изучения каждого раздела курса рекомендуется предусмотреть время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении той или иной темы.
2. Индивидуализация процесса обучения. Необходимо следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне.
3. Выделение времени на повторение и закрепление наиболее значимых и сложных тем учебного предмета.
4. Проведение текущих мониторингов и других видов контроля качества знаний, включая задания ЕГЭ для решения их на уроке и дома.
5. Организация межшкольных занятий для учащихся по подготовке к государственной итоговой аттестации. При этом необходимо использовать задания, которые соответствуют кодификатору и спецификации ЕГЭ.
6. Организация семинаров по обмену опытом между педагогами, обучающиеся которых показывают стабильно высокие результаты ЕГЭ, и молодыми учителями.
7. Взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.
8. Использование ресурсов дистанционного обучения и ресурсов интернета для подготовки к итоговой аттестации.

4.2.2. Личностное развитие обучающихся

Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса имеет аналитическую, контрольно-корректирующую и прогностическую функции.

В ГБОУ школе № 454 личностное развитие обучающихся обеспечивается Программой воспитания (ссылка [https://school454spb.ru/upload/file/sveden/obr/rabochaya_programma_vospitaniya\(esp\)](https://school454spb.ru/upload/file/sveden/obr/rabochaya_programma_vospitaniya(esp))).

Реализация программы осуществлялась через календарный план воспитательной работы ОО: https://school454spb.ru/upload/file/sveden/obr/plan_vospitatelnoy_raboty_2025_2026_esp.

Ключевая задача 2025 года связана с его тематикой – «Год Защитника Отечества»: организация взаимодействия с семьями обучающихся, их законными представителями с целью воспитания гармоничной личности, с активной гражданской позицией, защищающей традиционные культурные ценности своего Отечества.

Основными итогами года стали:

- повышение интереса обучающихся к истории своего Отечества;
- личностная позиция обучающихся принятия культурно-нравственных традиционных ценностей своей страны;
- вовлечение учащихся и их родителей в культурно-просветительские мероприятия школы;
- вовлечение родителей в решение проблем организации учебно-воспитательного процесса в школе.

По результатам диагностики личностного развития обучающихся с учетом направлений воспитания в Год семьи для 9 и 11 классов были получены следующие результаты:

Результаты личностного развития

Таблица 33

Класс	Вход/ Итог	Личностные результаты																	
		Смыслообразование Нравственная позиция			Российская гражданская идентичность Патриотизм			Готовность к выбору профессии Уважение к труду			Доброжелательность Эмоциональный интеллект			ЗОЖ Экологически безопасное поведение			Познавательный интерес Опыт исследований		
		П	У	О	П	У	О	П	У	О	П	У	О	П	У	О	П	У	О
9а- 32чел	Вход	5- 14 %	11 / 35 %	12 / 38 %	9/ 29 %	12 / 39 %	8/ 28 %	16 / 52 %	20 / 65 %	9/ 29 %	15 / 48 %	19 / 61 %	18 / 58 %	24 / 77 %	15 / 48 %	18 / 58 %	21 / 68 %	23 / 74 %	19 / 61 %
	Итог	26 / 84 %	18 / 58 %	19 / 61 %	19 / 61 %	29 / 93 %	29 / 93 %	30 / 98 %	26 / 83 %	29 / 93 %	21 / 68 %	27 / 87 %	24 / 77 %	29 / 93 %	19 / 61 %	26 / 83 %	23 / 74 %	29 / 93 %	29 / 93 %
9б- 29 чел	Вход	12 / 44 %	11 / 40 %	9/ 33 %	7/ 26 %	13 / 48 %	15 / 56 %	16 / 59 %	12 / 44 %	12 / 44 %	11 / 40 %	10 / 37 %	10 / 37 %	11 / 40 %	14 / 45 %	13 / 48 %	8/ 30 %	9/ 33 %	8/ 30 %
	Итог	19 / 70 %	17 / 63 %	22 / 93 %	25 / 93 %	21 / 78 %	25 / 93 %	24 / 89 %	25 / 93 %	24 / 89 %	25 / 93 %	24 / 89 %	24 / 89 %	25 / 93 %	22 / 93 %	23 / 85 %	25 / 93 %	22 / 93 %	19 / 70 %
9в- 28чел	Вход	10 / 36 %	12 / 43 %	13 / 46 %	19 / 32 %	21 / 75 %	22 / 79 %	10 / 36 %	11 / 39 %	11 / 39 %	15 / 53 %	15 / 53 %	16 / 57 %	9/ 32 %	10 / 36 %	11 / 39 %	10 / 36 %	11 / 39 %	11 / 39 %
	Итог	22 / 79 %	24 / 86 %	24 / 86 %	26 / 93 %	27 / 96 %	27 / 96 %	23 / 82 %	22 / 79 %	24 / 86 %	25 / 89 %	22 / 79 %	25 / 89 %	23 / 82 %	22 / 79 %	23 / 82 %	22 / 79 %	23 / 82 %	23 / 82 %
9к- 20чел	Вход	17 / 68 %	16 / 64 %	17 / 68 %	20 / 80 %	19 / 95 %	21 / 84 %	11 / 44 %	13 / 52 %	12 / 48 %	18 / 72 %	21 / 84 %	21 / 84 %	17 / 68 %	18 / 72 %	13 / 52 %	12 / 48 %	11 / 44 %	12 / 48 %
	Итог	22 / 88 %	21 / 84 %	23 / 92 %	24 / 96 %	23 / 92 %	24 / 96 %	25 / 100 %	25 / 100 %	25 / 100 %	25 / 100 %	25 / 100 %	21 / 100 %	24 / 96 %	25 / 100 %	24 / 96 %	19 / 95 %	21 / 84 %	22 / 88 %

								%											
11а- 26чел	Вход	22 / 84 %	21 / 81 %	22 / 84 %	21 / 81 %	22 / 84 %	23 / 88 %	24 / 92 %	25 / 96 %	24 / 92 %	19 / 73 %	19 / 73 %	19 / 73 %	21 / 81 %	22 / 84 %	21 / 81 %	19 / 73 %	21 / 81 %	22 / 84 %
	Итог	24 / 92 %	24 / 92 %	25 / 96 %	26 / 10 0 %	26 / 10 0 %	25 / 96 %	25 / 96 %	26 / 10 0 %	26 / 10 0 %	24 / 92 %	25 / 96 %	26 / 10 0 %	25 / 96 %	26 / 10 0 %	26 / 10 0 %	25 / 96 %	24 / 92 %	26 / 10 0 %
11к- 20чел	Вход	11 / 73 %	12 \ 80 %	10 / 67 %	12 \ 80 %	13 / 87 %	13 / 87 %	13 / 87 %	13 / 87 %	13 / 87 %	11 / 73 %	12 \ 80 %	13 / 87 %	12 \ 80 %	13 / 87 %	12 \ 80 %	9/ 60 %	10 / 67 %	11 / 73 %
	Итог	14 / 93 %	15 / 10 0 %	14 / 93 %	15 / 10 0 %	15 / 10 0 %	15 / 10 0 %	15 / 10 0 %	15 / 10 0 %	15 / 10 0 %	14 / 93 %	15 / 10 0 %	15 / 10 0 %	14 / 93 %	14 / 93 %	15 / 10 0 %	13 / 87 %	14 / 93 %	14 / 93 %

Диагностика личностного развития проводилась с использованием верифицированных методик:

- шкалирование (открытое и скрытое, с использованием методики Дембо-Рубинштейн);
- тестирование (СПТ);
- методика "Сформированность универсальных учебных действий" Тимонина Л.И. и д.р.

Наиболее успешным в параллели 9-х классов является достижение результатов по критериям «Российская гражданская идентичность. Патриотизм».

Выше среднего уровня динамика по критериям «Смыслообразование. Нравственная позиция», «Профориентация. Уважение к труду», «ЗОЖ».

Низкая динамика по результату «Познавательный интерес. Опыт исследований», что связано с недостаточным уровнем мотивации обучающихся к учебному труду, уверенностью в поддержке родителей в случае невозможности поступить в СПО на бюджет.

Для усиления работы по направлению «Познавательный интерес. Опыт исследований» планируется:

- широкое использование инновационных форм обучения и воспитания с целью повышения мотивации обучающихся к учебному труду, расширения кругозора, пробуждения интереса к исследовательской деятельности через проектную деятельность, активное привлечение родительской общественности к этому направлению работы;
- использование связей с СПО-партнёрами для проведения совместных конкурсно-испытательных мероприятий, направленных на активизацию познавательной деятельности обучающихся; расширение знаний родителей будущих выпускников об инновационных и востребованных профессиях на современном рынке труда, возможностях овладения ими при изучении предметов школьной программы;
- расширение программ внеурочной деятельности, направленных на повышение мотивации к обучению и самообразованию учащихся.

Среди обучающихся 11-х классов по всем направлениям диагностики показаны высокие результаты, что свидетельствует о том, что поставленные задачи выполнены.

Динамика личностного развития обучающихся начальной школы отслеживалась через участие в тематических треках программы «Орлята России», участие в районных мероприятиях и Днях единых действий, активность классов, учащихся и их родителей в размещении тематических постов в школьной группе в ВК.

Динамика личностного роста обучающихся неполного среднего обучения отслеживалась через участие в различных активностях «Движения первых», Совета старшеклассников, участие в конкурсах и соревнованиях разного уровня.

4.2.3. Индивидуальный учет образовательных достижений

Большое внимание в педагогической деятельности важно уделять работе с одарёнными детьми. Учителя школы приложили усилия, чтобы своевременно обнаружить таких школьников и помочь им в дальнейшем их развитии, а также попытались создать систему работы.

Система работы с одарёнными учащимися включает следующие компоненты:

- выявление одарённых детей;
- развитие их творческих способностей на уроках;
- развитие их способностей во внеурочной деятельности (олимпиадах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.);
- создание условий для развития способностей и талантов детей через организацию дополнительного образования в школе.

Достижения обучающихся (воспитанников), коллективов

Таблица 34

Класс	Статус	Олимпиада, конкурс и т.д. (полное название)
1 класс	Победитель	Межрайонный конкурс-выставка детского творчества для детей с ОВЗ «Новогодняя сказка»
1 класс	1 степень	X районный конкурс «Прекрасна Земля и на ней человек...»
1 класс		
2класс	1место	Межрегиональный турнир по футболу в Казани
2класс	1место	Городской фестиваль по художественной гимнастике
2 класс	3 место	VI городской конкурс детского художественного творчества «Сказки народов Африки»
2 класс	2 место	Городской шахматный турнир
2 класс	3 место	Региональный турнир по мини-футболу
2 класс	1 место	Международный конкурс «Танцевальная симфония»
2 класс	1 место	VI сезон районного конкурса детского вокального творчества «Невские перезвоны»
2 класс	1 место	Региональный конкурс «Азбука безопасности»
2 класс	1 место	IV районный фестиваль-конкурс театральных коллективов

		образовательных учреждений «Играть могут все»
2 класс	3 место	Городской фестиваль по художественной гимнастике «Триумф. Юные звездочки»
3 класс	2 место (100м вольный стиль)	Межмуниципальные соревнования по плаванию «Ижорский дельфин»
3 класс	3 степень по номинации «Сборка и программирование роботов на скорость»	Районные состязания по LEGOWeDO 2.0LEGOSPIKE и LEGO «Технология и физика»
3 класс	Победитель в номинации лучший актерский дуэт	Российский фестиваль любительских и семейных театров
3 класс	Лауреат 2 степени в номинации «Художественное слово»	V Международная премия в области культуры и искусств
3 класс	Лауреат 2 степени	VI Международный многожанровый конкурс-фестиваль «Дорогой жизни»
3 класс	1 место	Районные соревнования по фигурному катанию «Весенние встречи»
3 класс	Лауреат 1 степени	X Городской творческий фестиваль для детей с ОВЗ «Парус мечты»
4 класс	Участница (28 баллов из 48 возможных)	Городская интегрированная олимпиада для учащихся начальных классов по общеобразовательным дисциплинам «Петербургские надежды».
4 класс	Лауреат 2 степени в номинации хореография	Международный фестиваль «Феерия белых ночей»
4 класс	1 место	Рейтинговый турнир по спортивным танцам на «Кубок Флореса»

На районном этапе олимпиады «Петербургские надежды» ученица 4 класса заняла призовое место.

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведен анализ результатов школьного и районного этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения:

- проанализировать организацию и результаты Всероссийской олимпиады школьников;
- выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Вид контроля: тематический, заседание МО, анализ результативности.

Для организации и проведения предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;

- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- приказами ГБОУ школы №454 определены время проведения олимпиад, а также ответственные лица за проведение олимпиад;
- проведен инструктаж с организаторами в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями;
- составлен ранжированный список участников, определены победители и призёры школьного этапа, данный список передан районному координатору;
- в соответствии с планом было организовано проведение районного этапа ВсОШ; работы переданы председателям районных комиссий для дальнейшей проверки и оценивания.

Олимпиадные задания были получены школой от районных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу от 03.09.2025 № 341.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 233 человека, учащиеся 4–11-х классов – 25% от общего количества учащихся 4–11-х классов в 18 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЗР, праву, русскому языку, физике, физической культуре, химии, технологии, информатике, астрономии, экологии, экономике.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Таблица 35

Учебный год	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	212	216	181	215+18 (233)

Вывод: в 2025/26 учебном году наблюдается увеличение количества участников на **52** человека (в сравнении с прошлым учебным годом).

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025/26 учебном году по предметам

Таблица 36

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах
1	Английский язык (5–11-е классы (595 учащихся))	31	5%
2	Биология (5–11-е классы (595 учащихся))	36	6%
3	География (5–11-е классы (595 учащихся))	31	5%
4	История (5–11-е классы (595 учащихся))	16	3%
5	Литература (5–11-е классы (595 учащихся))	15	3%
6	Математика (4–11-е классы (948 учащихся))	76	8%
7	Обществознание (7–11-е классы (414 учащихся))	54	13%
8	ОБЗР (9–11-е классы (209 учащихся))	18	7%
9	Право (7–11-е классы (414 учащихся))	5	1%
10	Русский язык (4–11-е классы (948 учащихся))	81	9%
11	Физика (8–11-е классы (323 учащихся))	16	5%
12	Технология (7-8-е классы (205 учащихся))	9	4%
13	Экология (5–11-е классы (595 учащихся))	19	3%
14	Экономика (5–11-е классы (595 учащихся))	11	2%

	учащихся))		
15	Астрономия (5–11-е классы (595 учащихся))	3	1%
16	Физическая культура (5–11-е классы 595 учащихся)	43	7%
17	Химия (8–11-е классы (323 учащихся))	7	2%
18	Информатика (5–11-е классы 595 учащихся)	26	4%

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, математика, биология, география, об-во, английский язык, физическая культура. Очень низкий показатель по таким предметам, как технология, право, астрономия, химия, экономика.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (по предметам за 2024 и 2025 годы)

Таблица 37

№	Предмет	2024-2025	2025-2026
		уч.год	уч.год.
1	Русский язык	41+14	66+15
2	Литература	25	15
3	Математика	33+13	63+13
4	География	29	31
5	Технология	7д/6м	6д/3м
6	Химия	7	7
7	Биология	36	36
8	Физическая культура	30	43
9	Физика	17	16
10	История	19	16
11	Обществознание	30	54
12	Экология	29	19
13	Астрономия	4	3
14	Право	19	5
15	ОБЗР	16	18
16	Английский язык	20	31
17	Экономика	15	4
18	Информатика	14	26
Всего:		432	469+28 (497)

Вывод: количество участников школьного этапа **повысилось на 65 человек**. Наблюдается увеличение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: Русский язык, математика, англ. язык, обществознание, информатика, физическая культура.

**Количество победителей и призеров школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников в 2025/26 учебном году**

Таблица 38

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Русский язык	66+15	12	11
2	Литература	15		
3	Английский язык	31	3	6
4	Математика	63+13	4	
5	История	16	2	1
6	Обществознание	54	7	4
7	Биология	36	7	4
8	Химия	7	1	
9	Физика	16	2	
10	География	31	11	1
11	ОБЗР	18	2	1
12	Физическая культура	43	10	6
13	технология	9	4	2
14	Право	5	1	
15	Информатика	26	1	1

16	экология	19	7	
17	астрономия	3		
18	экономика	11	2	2
	ВСЕГО:	469+28	76	39

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (**более 23%** победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: русский язык, англ. язык, биология, география, физическая культура, экология, об-во, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

**Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа
Всероссийской предметной олимпиады школьников за два года по предметам**

Таблица 39

Наименование предмета	Количество победителей и призеров		+ или – в сравнении с 2023-2024 уч. годом		+ или – в сравнении с 2024-2025 уч. годом		Количество победителей и призеров	+ или – в сравнении с 2024-2025 уч. годом
	2022-2023 уч. год		2023-2024 уч.год		2024-2025 уч.год			
Русский язык	23	23-12=11	3	23-3=20	18	Увел на 15	23	Увел на 5
Литература	3	7-3=4	0	3-0=3	8	Увел на 8	---	сниз на 8
Математика	3	9-3=6	18	18-3=15	13	Сниз. на 5	4	сниз на 9
География	5	15-5=10	5		9	Увел. на 4	12	Увел на 3

Технология	0	1	4	Увелич	1	Снизна 3	6	Увелина 5
Химия	9	9-7=2	5	Снизил.	5		1	снизна 4
Биология	17	17-11=6	26	26-17=9	1	Снизна 25	11	Увелина 10
Физическая культура	16	16-14=2	16	Снизил.	14	Снизна 2	16	Увелина 2
Физика	1	5-1=4	2				2	Увелина 2
История	5	5	2		2		3	Увелина 1
Обществознание	16	16-10=6	2		3	Увелина 1	11	Увелина 8
Экология	12	0			17	Увелина 17	7	Увелина 10
Астрономия	0	5						-----
Право	10	10-7=3			3		1	снизна 2
ОБЖ	8	9-8=1	8		10		3	снизна 7
Английский язык	2	0	15		6	Снизна 9	9	Увелина 3
Экономика	5	0	1		3		4	Увелина 1
Информатика	3	3-2=1					2	Увелина 2
Всего:	138		114		113		115	

В сравнении с 2024/25 учебным годом наблюдается увеличение количества победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам:

обществознание, биологии, русском, географии, физической культуре, физике, истории, экологии, англ.языку.

Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2024/25 учебным годом на 2 человека.

В районном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 60 учащихся 7–11-х классов –14% от общего количества учащихся 7–11-х классов, ставших победителями и призерами в 11 предметных олимпиадах, а именно по информатике ИКТ (ИБ), математике, физической культур, право, ОБЗР. биологии, англ.языку, географии, экономике, русскому языку, обществознанию.18 обучающихся стали призерами (4%) и 1ученик – победителем (0,2,%).

**Количество победителей и призеров районного этапа
Всероссийской олимпиады школьников 2024 – 2025 учебного года**

Таблица 40

№п/п	Предмет	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
1	Русский язык	55		
2	Литература	25	1	
3	Английский язык	20		
4	Математика	46		
5	История	19		
6	Обществознание	30	1	1
7	Биология	36	1	
8	Химия	7		
9	Физика	17		
10	География	29		
11	ОБЗР	16		
12	Физическая культура	30	4	2
13	технология	13		
14	Право	19		
15	Информатика	14		
16	экология	29	3	
17	астрономия	4		

18	экономика	15		
19	ИЗО	8		
	итого	432		

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- 1) Количество участников по сравнению с 2024-2025 уч. годом **повысилось** со 181 до 233 человек, что свидетельствует **о повышении качества подготовки обучающихся учителями-предметниками;**
- 2) Высокий процент участия в районном этапе олимпиады отмечен по предметам: русский язык, обществознание, обществознание, биология, физическая культура;
- 3) Низкий процент участия экономика, математика, физика, ОБЗР, экология;
- 4) По-прежнему низкий процент победителей и призеров от общего количества участников.
- 5) **Низкое количество отличившихся на региональном этапе ВСОШ – 1 человек (призёр олимпиады по физической культуре).**

В целях повышения результативности участия обучающихся школы в ВСОШ планируется:

1. Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
2. Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.

Раздел 5.

Оценка востребованности выпускников

О результативности обучения, воспитания и профориентационной работы можно судить по итогам трудоустройства обучающихся. Хорошие трудовые навыки выпускников дают им возможность успешно обучаться в учреждениях профессионального образования и по окончании обучения трудоустроиваться на производство. Ежегодно в школе отслеживается трудоустройство выпускников.

Таблица 41

	Количество	%
1.Общее количество обучающихся 9классов на 25.05.2025	110	100
Из них:		
-не получили аттестат основного общего образования (приложение №1.1.)	1	0,9
-получили аттестат основного общего образования	109	99
Исполучившихаттестатосновногообщегообразования:		
-перешли в10класс	50	45
-поступили в учреждения ПОУ	60	55
из них (поступивших в ПОУ):		

-на бюджетной основе	45	75
-на коммерческой основе	5	25
-в Санкт-Петербурге	60	100
-в других городах РФ.	0	0
-перешли на семейное	0	0
-образование/самообразование	0	0
-не продолжили обучение	0	0
из них (непродолживших обучение):		
-трудоустроены (работают)	-	-
-выбыли из Санкт-Петербурга	-	-
-иные причины (указать)	-	-

Таким образом, уровень востребованности выпускников школы остается достаточно высоким. Это свидетельствует об эффективности работы по профориентации в образовательном учреждении.

Раздел 6.

Оценка организации учебного процесса

6.1 Учебные планы

В учебные планы 1–4 классов внесены следующие изменения:

В основу учебного плана положен 1 вариант федерального учебного плана Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с учетом изменений, внесенных приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

С 01.09.2025 года в школе сформировано расписание уроков в соответствии с Методическими рекомендациями к вариантам расписания уроков для обучающихся начального, основного, среднего общего образования Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» от 14.08.2025 года.

Скорректировано содержание учебных предметов в соответствии с требованиями обновлённой Федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования (ФОП НОО).

Введены обязательные для изучения модули в рамках предметов «Технология», «Физическая культура».

Усилена практическая направленность образовательной программы за счёт увеличения доли проектной деятельности.

Обновлён перечень курсов внеурочной деятельности, ориентированных на развитие личностных, метапредметных и предметных компетенций обучающихся.

Все изменения направлены на реализацию требований ФОП НОО, обеспечение преемственности образовательных программ и создание условий для всестороннего развития младших школьников.

Сетевая форма реализации основной образовательной программы (ООП) предполагает объединение ресурсов нескольких образовательных организаций для совместного обучения. К её особенностям относятся: возможность использования материально-технической базы, кадровых и методических ресурсов Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции Колпинского района Санкт-Петербурга; гибкость в формировании учебных групп и маршрутов для обучающихся; расширение программы работы с детьми ОВЗ за счёт кооперации; организация обучения как на базе школы, так и на базе ЦППРиК; заключенный договор между участниками сети, определяющего права, обязанности и ответственность сторон.

В учреждении обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья: с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития. Образовательный процесс строится с учётом их особых потребностей. Для каждой категории утверждены адаптированные основные образовательные программы (АООП), учитывающие специфику развития и обучения. В школе создаются специальные условия: безбарьерная среда, специальное оборудование, коррекционные занятия, индивидуальные образовательные маршруты.

Основные трудности:

- нехватка квалифицированных специалистов (логопеда);
- необходимость постоянного обновления материально-технической базы;
- сложности в организации инклюзивного взаимодействия между детьми;
- адаптация учебных материалов и оценочных процедур.

Успехи: повышение уровня социализации и академической успеваемости детей с ОВЗ; развитие инклюзивной культуры среди педагогов и обучающихся; успешная интеграция детей с ОВЗ в коллектив.

Деятельность психолого-педагогической службы направлена на решение следующих проблем:

- трудности адаптации к образовательной среде;
- эмоциональные и поведенческие нарушения;
- проблемы в обучении и коммуникации;
- профилактика школьной дезадаптации;
- поддержка семей обучающихся.

Педагоги-психологи по содействию реализации ООП проводили следующие виды работ:

- диагностика психического и эмоционального развития обучающихся;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- консультирование педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения;
- профилактика и разрешение конфликтов в ученическом коллективе;
- участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.

Общее количество классов-комплектов и обучающихся с 01.09.2025 года

Таблица 42

Всего по школе		НОО		ООО		СОО	
Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся
33	952	12	355	17	493	4	104

6.2. Отделение дополнительного образования

Минувший год в организации дополнительного образования в ОДОД, характеризуется осуществлением перехода к персонифицированному учету обучающихся. Созданный на портале «Петербургское образование» навигатор дополнительного образования, позволяет в полной мере делиться информацией по деятельности ОДОД со всеми заинтересованными сторонами.

В нашей школе создана и успешно функционирует система дополнительного образования, охватывающая все ключевые направления.

В 2025 году для детей школы и Колпинского района в отделении дополнительного образования детей работали учебные группы по 4 направленностям художественная, социально-гуманитарная, техническая, физкультурно-спортивная. Родители и дети могли сделать выбор из 24 дополнительных образовательных программ. Приоритетными направленностями в отделении дополнительного образования детей являются художественная и физкультурно-спортивная.

В 2025 году отделение дополнительного образования школы осуществило работу по Сертификатам ПДФО. Было выдано 220 сертификатов по двум направлениям: художественное направление «Веселые нотки» 5 групп - 77 обучающихся. социально-гуманитарное направление «Навигатор в мире финансов» 10 групп - 143 обучающихся.

Охват учащихся дополнительным образованием в 2025 учебном году 757 составил человек 77 %. На базе ОДОД реализовывалась дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы, что соответствует запросам детей и родителей, проживающих в нашем микрорайоне.

Одно из самых популярных направлений среди школьников от 6 до 11 лет художественное творчество. Группы ИЗО и танцы всегда востребованы.

В рамках проекта Минпросвещения «Школьный театр», работает одно театральное объединение «Шоколад», внесенное во всероссийский реестр школьных театров. Театральный и танцевальные коллективы, ежегодно участвуют в конкурсах и фестивалях, творческих проектах различного уровня. Готовят спектакли и концерты, с которыми выступают перед детьми и родителями.

Школьный спортивный клуб открыт и работает с 2011 г., что полностью соответствует поручению Президента от 22.11.2019 № Пр-2397. Высокие результаты показывают воспитанники объединений, «Рукопашный бой», «Зарница – школа безопасности», «ОФП», «Шахматы», «Зарничка», «Юный стрелок», «Теннис», «Футбол», «Спасатель».

Информирование родителей об имеющихся программах осуществляется на портале «Петербургское образование» в разделе «Навигатор дополнительного образования», на сайте школы в разделах ОДОД имеются группы в социальных сетях.

Большой вклад в интеграцию дополнительного и общего образования вносят педагоги физкультурно-спортивной направленности, которые систематически организывают и проводят на базе ШСК мероприятия по поддержке здорового образа жизни учащихся.

О педагогах дополнительного образования

К концу 2025 года полностью введен новый профстандарт педагога дополнительного образования. Кадровое обеспечение на 2025 год: 20 педагогов дополнительного образования. Для достижения многоуровневых показателей деятельности ОДОД ведется непрерывная работа с педагогическими кадрами, которая решает задачу - повышать профессиональное мастерство педагогов ОДОД через систему семинаров и иных эффективных форм работы по обеспечению качества образовательного процесса.

Повышение квалификации педагогов ОДОД

Педагоги ОДОД повышают уровень профессиональной квалификации. Учувствуют в семинарах конференциях и других мероприятиях по распространению и обмену опытом на городском и районном уровне:

- 1 педагог приняла участие в Районном конкурсе педагогического мастерства «Сердце отдаю детям» и стала победителем, заняла почетное 3 место.

-1 педагог приняла участие в V Всероссийском конкурсе современных инновационных разработок «Педагог будущего» и заняла почетное 1 место в номинации «Педагог – творец».

Работа с учащимися

Новые формы дополнительного образования, такие как школьные театры влияют на развитие культуры общения и лидерских качеств. ОДОД работает в тесном контакте с воспитательной службой в школе. Проводятся праздничные мероприятия, посвященные памятным датам, 1-е сентября, Дню учителя, празднование Нового Года, организуются поздравления на 8 марта для учителей и родителей, подготавливается концерт и праздничное мероприятие празднования Победы в Великой Отечественной войне, День снятия Блокады Ленинграда.

В каникулярное время ребята посещают лагерные смены в спортивно-оздоровительных лагерях.

Достижения обучающихся ОДОД

Таблица 43

Уровень	Мероприятие
Международный	Международный конкурс «Военная техника»
Международный	XXI Международный конкурс детей и молодежи «Достойная смена»

Международный	Конкурс «Радость планеты» город Казань
Всероссийский	Всероссийский конкурс «Живая классика. Поэзия»
Всероссийский	Региональный этап всероссийского детско-юношеской военно-спортивной игры «Орленок»
Всероссийский	Региональный финал Всероссийских соревнований «Школа безопасности»
Городской	XXI Межрегиональный слет военно-патриотических объединений «Юность. Отвага. Спорт.»
Городской	Региональный слет дружин юных пожарных Санкт-Петербурга
Городской	Региональные соревнования Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности»
Районный	Районный конкурс «Азбука безопасности»
Районный	Районные соревнования по медико-санитарной подготовке
Районный	Районный фестиваль театральных коллективов «Играть могут все»
Районный	Разборка-сборка автомата АК-74 и снаряжение магазина патронами» среди зарничных команд
Чемпионат по танцам	Neon Dance Championship г. Санкт-Петербург
Чемпионат по танцам	Starit Dance Fest г. Санкт-Петербург
Чемпионат по танцам	Dance г. Санкт-Петербург

Педагоги создают все необходимые условия для достижения максимального уровня успешности учащихся объединений ОДОД и привлекают школьников к участию в конкурсах различного уровня.

Деятельность ШСК

Школьный спортивный клуб является структурным подразделением школы и выполняет одно из важнейших направлений системы воспитательной работы школы в целом. На базе школы работают спортивные секции по ОФП, футболу, рукопашному бою, стрельбе, шахматам, настольному теннису. Большая роль в формировании здорового образа жизни отводится ОФП, футболу, настольному теннису, рукопашному бою, стрельбе. Систематически в секциях и кружках занимается более 250 учащихся.

В течение года в школе проводились Турниры по разным видам спорта. Такие мероприятия способствуют укреплению здоровья учащихся, их физическому развитию и физической подготовленности. Учителя физической культуры, совместно с учителем ОБЖ осуществляли подготовку по военно-прикладным видам спорта. Их взаимодействия активно проявлялись в организации внутришкольных, районных и городских соревнований по программе: «Зарница- школа безопасности», «Зарничка», «Юный стрелок».

По-прежнему на высоком уровне остается участие обучающихся в спортивных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях, проводимых в нашем районе. Благодаря разновозрастным и смешанным командам, возникают дружеские отношения между девочками и мальчиками, малышами и старшеклассниками. В результате проделанной работы существенно выросли показатели участия школьных сборных команд в районных, городских мероприятиях.

Контроль и корректировка деятельности ОДОД

В целом, контроль над реализацией образовательных программ осуществляется по журналам работы объединений ОДОД. Проверка электронных журналов руководителем ОДОД осуществлялась в течение учебного года согласно плану контроля и руководства, отраженного в перспективном плане работы ОДОД на текущий учебный год.

Режим работы в каникулы

В каникулярное время ОДОД работает по особому расписанию, о чем педагоги информируют всех учащихся заранее через информационные доски, группу ВК, сайт школы, и лично на занятиях объединений.

Ресурсные недостатки

Существуют недостатки ресурсного обеспечения ОДОД:

- не хватает технических средств для развития естественно-научной и технической направленностей (современный компьютеров, программного обеспечения, мультимедиа)
- отсутствуют станки для танцев и костюмерная,
- недостаточно расходных материалов для различного рода рукоделий
- отсутствует класс для хореографии
- инфраструктура ОДОД, такая как: спортивный зал, актовый зал не вмещает всех желающих заниматься.

Вывод: накопленный педагогический, методический, административно-управленческий опыт позволяет коллективу в современных условиях осуществлять дополнительное образование детей как единый, целенаправленный процесс, интегрирующий воспитание, обучение и развитие. Внедрен проект Минпросвещения школьный театр «Шоколад», «Музей боевой трудовой славы», работает школьный спортивный клуб. В ШСК ведется работа согласно поручению Президента от 22.11.2019 № Пр-2397.

Задачи, поставленные перед коллективом в 2024 году и мероприятия, предусмотренные годовым планом, частично выполнены:

- ведется официальный сайт учреждения, а также страницы в социальных сетях.
- совершенствуется работа объединений физкультурно-спортивной и технической направленности;
- обучающиеся участвуют в конкурсах, акциях, мастер-классах различного уровня;
- привлекаются новые педагогические кадры;
- педагоги повышают профессиональную квалификацию, посещая вебинары, семинары, курсы;
- педагоги проводят занятия с использованием средств ИКТ;
- организация учебно-воспитательного процесса соответствует основным требованиям санитарных правил и норм.

Система воспитания и дополнительного образования, сложившаяся в учреждении, дает положительные результаты: формирует сознательное отношение к выбранному виду коммуникативных и лидерских качеств, способствует профориентации и социализации обучающихся.

В современных условиях для вовлечения обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации необходимо оборудование, которое позволит создать технологические кружки и медиацентр. На сегодняшний день учебным группам технической направленности невозможно конкурировать по технической оснащенности с группами по данным направлениям в учреждениях дополнительного образования г. Колпино.

На основании анализа работы отделения дополнительного образования детей коллектив ставит следующие задачи на новый учебный год:

- отделение дополнительного образования школы планирует открытие кружков естественно-научной направленности;
- совершенствование системы повышения профессиональной квалификации педагогических кадров;
- создание условий для введения новых и развития уже существующих видов деятельности;
- организация мастер-классов на уровне учреждения и района;
- продолжить работу по повышению качества и значимости массовых мероприятий разного уровня;
- повышение социальной активности обучающихся через участие в конкурсах, акциях, мастер-классах различного уровня;
- привлечение новых педагогических кадров;
- обновление дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом интересов и потребностей обучающихся, через разработку модулей, индивидуальных образовательных маршрутов, с применением дистанционных образовательных технологий;

— разработка краткосрочных образовательных программ на 2025- 2026 учебный год, для удовлетворения потребностей и запросов современных школьников и их родителей.

Раздел 7.

Оценка качества кадрового обеспечения образовательной деятельности

7.1. Штатное расписание

Кадровое и фактическое обеспечение образовательной деятельности

Таблица 44

Персонал	Кол-во по штатному расписанию (ставок)	Кол-во сотрудников по факту (чел)	Профиль педработников (ставок/чел)			
			уч-предметники	пед-псих	соцпед	уч-деф
административный	11	13				
педагогический	139,58	85	105,56/57	3/3	1/1	1/1
учебно-вспомогательный	7,25	12				
обслуживающий	30,5	20				
Итого	188,33					

В течении 2025 года в структуре штатного расписания были произведены изменения:

- введена 1,00 штатная единица по должности педагог-психолог (педагогический персонал);
- введена 1,00 штатная единица по должности учитель-логопед (педагогический персонал);

введена 1,00 штатная единица по должности учитель-логопед (педагогический персонал)

7.2. Наличие/ отсутствие вакансий

За период самообследования имеются незакрытые вакансии, а именно:

- 0,25 штатная единица по должности учитель-логопед;
- 1,00 штатная единица по должности учитель начальных классов;
- 1,00 штатная единица по должности учитель русского языка и литературы;
- 1,00 штатная единица по должности учитель физики
- 1,00 штатная единица по должности учитель математики;
- 1,63 штатные единицы по должности воспитатель;
- 0,7 штатной единицы по должности уборщик служебных помещений;

- 0,2 штатной единицы по должности уборщик территории;
- 0,8 штатной единицы по должности рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий.

Были приняты меры по закрытию вакансий – опубликованы объявления на портале Работа России и ведется активное взаимодействие со службой занятости населения. Анализ свидетельствует о том, что фактическая нагрузка на одного работника составляет 1,62 штатных единиц. За период самообследования по внешнему совместительству привлечен в штат 1 сотрудник по должности педагог дополнительного образования на 0,44 штатной единицы, 1 сотрудник по должности специалист по охране труда на 0,5 штатной единицы,

Дополнительно внутри штата были оформлены внутренними совместителями 37 сотрудников, что позволило более эффективно распределить имеющуюся нагрузку. Все подробности о распределении должностей представлены в таблице.

Таблица 45

Внутреннее совместительство	
Должность	Количество человек
заместитель директора по учебно-воспитательной работе	3
педагог дополнительного образования	2
учитель	16
учитель-логопед	1
педагог-организатор	2
воспитатель	6
документовед	2
администратор	1
уборщик служебных помещений	3
Рабочий КОРЗ	1
Итого:	37

7.3. Методическая служба школы

Основные направления методической работы связаны с задачей выхода на устойчивое функционирование. В целях повышения объективности, овладения педагогами критериальным оцениванием методические объединения работают над темой: «Критериальное оценивание знаний обучающихся: основные подходы», ведется разработка фонда оценочных средств по предметам русский язык, математика.

7.4. Наставничество

Наставничество является актуальной формой методической работы. В ГБОУ школа № 454 реализуется модель наставничества «Учитель-учитель», как актуальная форма методической работы.

Цель: создание условий для внедрения и развития системы наставничества.

Задачи:

1. Обеспечить адаптацию молодых педагогических работников в коллективе.
2. Обеспечить повышение профессиональной компетенции и профессионального

мастерства молодых педагогических работников, с учетом их потребностей, затруднений, достижений.

3. Способствовать планированию карьеры молодых педагогических работников, повышению мотивации к росту квалифицированного уровня.

4. Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре школы, способствовать объединению в высокопрофессиональную работоспособную команду на основе школьных традиций.

5. Обеспечить работу наставника с молодым педагогом на основе прохождения необходимых этапов: отрицание, защита, минимизация, принятие, адаптация, интеграция.

Результаты:

1. Для молодого работника: активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков профессиональной деятельности; повышение профессиональной компетентности в вопросах педагогики и психологии; появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикации, методических разработок и т.д.); эффективное участие молодых педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях; наличие портфолио у каждого молодого педагога.

2. Для наставника: эффективный способ для самореализации; рост педагогического мастерства; достижение высоких результатов в области аттестации.

3. Для школы: успешная адаптация молодых педагогических работников; стабильно развивающийся, высокопрофессиональный, обеспечивающий достижение образовательных результатов педагогический коллектив.

7.5. Образование и квалификация педагогических работников

На период самообследования в школе работает 85 педагогических работников. Из них высшее образование имеют 74 педагогических работников - 74 человек имеют высшее образование педагогической направленности. Среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) имеют 10 человек.

Кадровый состав педагогических сотрудников по образованию:

Таблица 46

Образование кадрового состава в 2025 году	
Количество педагогических сотрудников	85
Высшее профессиональное	74
Среднее профессиональное	10
Начальное профессиональное	1

Аттестация педагогов

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. N 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" в 2025 году аттестацию прошли 22 педагога школы.

Аттестация педагогических работников была проведена с целью:

- подтверждения соответствия занимаемым должностям

- установления квалификационной категории;
- стимулирования повышения квалификации и профессионального роста педагогических работников;
- повышения качества образовательной деятельности.

Кадровый состав педагогических сотрудников по квалификационным категориям

Таблица 47

Квалификационная категория	На 31.12.2024	На 31.12.2025
Количество педагогических и административно-хозяйственных сотрудников	74	85
Высшая	16	19
Первая	49	42
Без категории	9	24

Соответствие нормативным требованиям.

Проведение аттестации полностью соответствует действующим нормативным документам (ФЗ «Об образовании в РФ», Приказу Минпросвещения РФ, региональным регламентам). Процедура организована прозрачно, с соблюдением сроков и установленных критериев оценки.

Качественный состав педагогических кадров.

Из 61 аттестованного педагога:

19 человек (31,1 %) имеют высшую квалификационную категорию;

42 человека (68,9 %)-первую категорию.

Это свидетельствует о высоком профессиональном потенциале коллектива и преобладании и педагогов с подтверждённым экспертным уровнем.

Управленческая эффективность.

Аттестация выполняет ключевую функцию в системе управления качеством образования:

- позволяет объективно оценить уровень компетенций педагогов;
 - выявляет зоны профессионального роста (например, внедрение цифровых технологий, работа с детьми с ОВЗ);
 - формирует основу для индивидуального планирования повышения квалификации.
- Направленность на развитие.
 Результаты аттестации стали базой для:
- разработки персонифицированных программ профессионального роста;
 - организации методических мероприятий (мастер-классов, вебинаров, стажировок);
 - стимулирования участия педагогов в профессиональных конкурсах и экспериментальных проектах.

7.6. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников

В результате планомерной методической работы, в т.ч. в рамках сетевых межрегиональных/ межмуниципальных проектов состоялись победы педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня.

Таблица 48

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия (конкурс, проект, форум, педагогический марафон, премия и др.)</i>	<i>Уровень (международный, всероссийский, региональный, районный)</i>	<i>Результат (победитель, лауреат, дипломант, финалист, призер и др.)</i>
1.	IX Международный конкурс Школа «Музей образовательных организаций – среда образов и смыслов воспитания подрастающего поколения»	международный	участники
2.	IV Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	всероссийский	победители
3.	Всероссийский конкурс творческих проектов педагогов ОО и учреждений ДО «Живая традиция»	всероссийский	участники
4.	Всероссийский конкурс для работников образовательных учреждений «Мы дружною своей сильны и Родиной своей горды!»	всероссийский	победители
5.	Всероссийский конкурс лучших педагогических практик школьных библиотек	всероссийский	участник
6.	VI Форум классных руководителей ОО СПб (в рамках ПМОФ)	региональный	спикер
7.	Городской конкурс педагогических достижений, номинация «Сердце отдаю детям»	городской	Участник I и II туров
8.	Городской конкурс педагогических		

	достижений, номинация «Организатор воспитательной работы»	городской	участник
9.	Конкурс лучших семейно ориентированных практик Санкт-Петербурга	городской	Приглашены на награждение в МВЦ «Россия - моя история»
10.	Всероссийская научно-практическая конференция «Культура памяти: как говорить с детьми о прошлом?» (АППО им. К.Д. Ушинского)	городской	спикер
11.	Городской фестиваль уроков учителей ОО СПб «Петербургский урок»	районный	II место
12.	Районный конкурс педагогических достижений «Ижорский лебедь», номинация «Самый классный классный»	районный	Победитель в номинации «Лучшие методические материалы»
13.	Районный конкурс педагогических достижений «Ижорский лебедь», номинация «Учитель-мастер»	районный	участник

7.7. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников

По результатам самодиагностики в реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и в связи с открытием коррекционного класса 21 педагог школы (25%) прошел курсы по организации системной работы с обучающимися с ОВЗ в специфике реализации ФАОП.

По направлению в области воспитания курсы прошли 11 педагогов (13%).

Кроме того, педагоги школы за 2025 год прошли обучение на предметных курсах (10 человек (12%)), курсах по формированию функциональной грамотности учащихся (3 человека – 4%), курсах по ИКТ (3 человека – 4%)

Раздел 8.

Оценка качества учебно-методического обеспечения

Фонд библиотеки формируется в соответствии с требованиями ФГОС и практически полностью удовлетворяет потребности учащихся и педагогов. Общее количество единиц хранения библиотечного фонда на 31.12.2025 года составляет 28885 единиц. Из них учебников и учебных пособий 27024 единицы, что составляет 94 % всего библиотечного фонда. Фонд учебников постоянно обновляется в соответствии с ФГОС. Все используемые учебники соответствуют ФПУ (Федеральному перечню учебников). В 2025 году были закуплены государственные учебники по истории. Учащиеся 5-11 классов госучебниками по истории обеспечены на 100%.

Обеспеченность учебниками учащихся школы - 88%. В связи с нехваткой финансирования на приобретение новых учебников к началу 2025- 2026 учебного года учебники по физической культуре, труду (технологии), музыке и изобразительному искусству были закуплены в недостаточном количестве. Обновление фонда художественной литературы не проводилось, в связи с отсутствием финансирования. Были сделаны корректировки по приобретению учебной литературы на следующий 2026-2027 учебный год.

В течение года 54% школьников регулярно посещали школьную библиотеку. Общее количество посещений - 4887. За 2025 год было выдано 4216 экземпляров книг художественной и отраслевой литературы. Посещаемость составила 10,2.

Раздел 9.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

9.1 Школьная библиотека имеет два помещения: отдел хранения учебников и основное помещение абонемента, совмещённое с читальным залом. Общая площадь библиотеки – около 80 квадратных метров. В библиотеке работают квалифицированные кадры, имеющие специальное образование. Сотрудники регулярно принимают участие в профессиональных семинарах и вебинарах, а также повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. В помещении библиотеки установлены компьютеры с выходом в Интернет, используемые сотрудниками библиотеки для работы. Библиотека оснащена МФУ для сканирования, распознавания текстов и распечатки бумажных материалов. Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

Раздел 10.

Оценка материально-технической базы (материально-технических условий реализации образовательных программ)

10.1. Автоматизация образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Здание ГБОУ школы № 454 Санкт-Петербурга было построено в 1985 году по типовому проекту, включает в себя 2-3 этажа общей площадью 6977,4 квадратных метра.

Администрация школы старается создать благоприятные условия для обучения учащихся и труда работников школы: оснащены автоматизированным рабочим местом учителя 12 классов для учащихся начальной школы, 34 учебных кабинета для учащихся основной и средней школы, в их числе 4 кабинета русского языка, 5 кабинетов математики, 2 кабинета физики, 2 кабинета информатики, 5 кабинетов английского языка, 2 кабинета географии, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет истории и обществознания, кабинет музыки, кабинет изобразительного искусства, кабинет ОБЖ, 2 спортивных зала, актовый зал, школьный музей боевой славы 376 стрелковой Кузбасско - Псковской Краснознамённой дивизии. В перечисленных 46 учебных кабинетах уроки проходят с применением интерактивного оборудования в соответствии с тематическим и поурочным планированием учителей. Оборудован кабинет для коррекционной работы с обучающимися коррекционного класса с педагогами психологами, логопедом и дефектологом, центр детских инициатив. Оснащены необходимым оборудованием для проведения занятий мастерская для мальчиков, кабинет

технологии и кабинет кулинарии для девочек. Закуплено оборудование для проведения уроков ОБЗР, спортивный инвентарь.

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе используются:

Таблица 49

№	Наименование	На 01.09.2023
1	Всего компьютеров	108
2	Кабинеты информатики	2
3	Автоматизированных рабочих мест (АРМ) учащихся	22
4	АРМ учителя	38
5	АРМ администрации	6
6	Мультимедийные проекторы	38
8	Количество принтеров, МФУ	44
9	Количество сканеров	5
10	Интерактивная доска	38
11	Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)	360
13	Компьютеризированный интерактивный комплекс «Максим» (для обучения реанимации)	1
14	Мобильный компьютерный класс 30 (ноутбуков)	1

Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. В кабинете информатики установлена единая точка доступа к беспроводной сети Интернет (ЕМТС В учительской установлено 5 компьютеров общего доступа, с возможностью копирования материалов, подключенных к Интернет, с установленным приложением Параграф.

Доступ к информационным ресурсам в сети интернет ограничен 3 уровнями фильтрации: контент, политики доступа с компьютеров, DNS фильтрация, что позволяет исключить доступ к получению школьниками социально вредной информации.

Для поддержки и сопровождения образовательного процесса функционирует сеть сайтов и блогов педагогов, классов, методических объединений.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0, 143

Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся: 950 чел., 100%

Библиотека школы оснащена 2 ноутбуками (рабочие места: заведующей библиотеки и педагога-библиотекаря) с выходом в Интернет, а также МФУ (принтер, сканер, копир), с контролируемой распечаткой бумажных материалов.

В школе созданы хорошие условия для занятий спортом: 2 спортивных зала, тренажёрный зал, школьный стадион, автогородок. В спортивных залах после уроков работают секции волейбола, футбола, рукопашного боя, туристическая секция, проводят занятия по общефизической, строевой и туристской подготовкам учащиеся 8, 9, 10,11 кадетских классов «Юный спасатель». На территории школ оборудована спортивная площадка с современным покрытием для удобства и минимизации получения травм. Разделена на зоны для игр в футбол, волейбол, баскетбол. Спортивная площадка оснащена тренажерами для общей физической подготовки.

Проведены работы по ремонту наружного освещения территории с заменой столбов в 2025г. Произведена замена светильников в коридорах, рекреациях, учебных кабинетах в полном объеме.

Учреждение внесено в адресный перечень текущих работ на 2026 г. по выполнению ремонтных работ крылец, а также разработку проектно-сметной документации на дооснащение здания комплексными системами обеспечения безопасности.

Обеспечение образовательной организации материально-техническими средствами находится на удовлетворительном уровне. соответствует требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности, но требует обновления.

В течение 2025 года ОО участвовала в мероприятиях по контролю введения режимов реагирования, проводимых отделом образования администрации Колпинского района.

Раздел 11.

Управление развитием. Функционирование ВСОКО

Система оценки качества образования в школе функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 454 Колпинского района Санкт-Петербурга и Плана внутренней системы оценки качества образования Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №454 Колпинского района Санкт-Петербурга.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным и социальным стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности

- школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
 - определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
 - оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
 - определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях образования государственным стандартам;
 - разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
 - принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;
 - содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
 - определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

Обеспечение объективности ВСОКО

В 2025 году оценка качества образования осуществлялась посредством внутришкольного мониторинга, который проводился в соответствии с планом-графиком, являющимся составной частью годового плана работы ГБОУ школы № 454.

Основными направлениями внутришкольного мониторинга являлись:

- мониторинг образовательных достижений, обучающихся и их динамики: предметные результаты обучения учащихся 1-11 классов;
- метапредметные результаты обучения учащихся 1-4;
- мониторинг достижений обучающихся во внеурочной деятельности (конкурсы, соревнования, олимпиады);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11, 9 классов;
- адаптация учащихся 1, 5, 10 классов;
- мониторинг развития профессиональной компетентности педагогов (повышение квалификации, итоги аттестации, обобщение и обмен опытом);
- мониторинг состояния образовательного процесса;
- основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы, реализация учебных планов и рабочих программ, качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися, качество внеучебной деятельности;
- удовлетворённость учеников и родителей организацией и содержанием образовательного процесса;
- мониторинг качества условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические условия, обеспечение безопасных условий, медицинское сопровождение и общественное питание, социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, реализация Программы развития школы;
- мониторинг осуществляли заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе; руководители методических объединений; учителя-предметники школы; классные руководители; социальный педагог; педагоги-

организаторы; медицинская сестра; заведующая библиотекой.

В качестве источников и инструментария сбора данных для оценки качества образования использовались: данные государственной статистической отчетности; данные государственной (итоговой) аттестации выпускников школы; результаты тестирования; анкетирования, опросов участников образовательного процесса; отчетность классных руководителей и воспитателей; отчетность учителей-предметников; аналитические справки заместителей директора; аналитические справки руководителя ОДОД; отчетность заместителя директора по АХР.

В течение 2025 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля выполнения учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала. Все программы выполнены полностью.
2. Контроль обеспеченности учащихся учебниками и состояния школьных учебников проводился через организацию рейдов в классы и анализ результатов рейдов. Все учащиеся школы обеспечены учебниками.
3. Контроль ведения документации педагогическими работниками. Внесены коррективы в рабочие программы в связи с изменением Календарного учебного графика.
4. Анализ результатов промежуточной аттестации. По результатам промежуточной аттестации было 5 обучающихся с академической задолженностью. На конец периода академическая задолженность всех обучающихся была ликвидирована.
5. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11,9 классов.
6. Проверка соблюдения требований к адаптационному периоду у обучающихся 1,5,10 классов. Адаптационные периоды обучающихся 1,5,10 классов соответствуют требованиям.
7. Мониторинг качества знаний по учебным предметам с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).
8. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год). Работа учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися по индивидуальным образовательным маршрутам.
9. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).
10. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-9,10 классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).
11. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных учебным планом ГБОУ школы № 454 на текущий учебный год.
12. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), региональных диагностических работ, районных диагностических работ.
13. Мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время показал, что 94% обучающихся получают дополнительное образование во внеурочное время (в школе и других учреждениях дополнительного образования района).
14. Мониторинг работы молодых и вновь прибывших специалистов. Организована работа наставников.
15. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:

- организация условий обучения;
- организация учебного процесса;
- организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- психологический климат в школе.

Анкетирование участников образовательного процесса проводилось в конце каждого полугодия. Степень удовлетворённости учащихся и родителей начальной школы качеством образования, качеством условий, качеством образовательной деятельности как всегда, выше, чем в основной и средней школе, достигает в среднем 98%; в основной школе - 96 %; в старших классах средний показатель – 94%. Учащиеся предлагают варианты улучшения, например, в организации питания, работы школьной столовой, оформлении рекреаций, организации улучшения отношений к ним со стороны отдельных учителей.

В 2025 году школа была отмечена благодарственным письмом Федерального центра мониторинговых исследований за высокие результаты в рейтинге общественной (родительской) оценки качества школьного питания по итогам Всероссийского социологического опроса – 2025.

Родители учащихся основной и старшей школы, как правило, придерживаются взглядов своих детей, поэтому их оценки организации учебно-воспитательного процесса в школе близки оценкам детей.

16. Мониторинг результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников: 64% обучающихся приняли участие в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников. 31 учащийся стал призёром районного этапа.

17. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

18. Анализ работы с детьми «группы риска» ставил своей целью адаптацию к учебной деятельности обучающихся школы с признаками асоциального поведения, формирование у детей «группы риска» через циклические дисциплинарные и внеурочные формы деятельности мотивов положительной социализации личности, предупреждение скрытого отсева, безнадзорности и профилактики правонарушений.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2025 году обсуждались на совещаниях при директоре, методическом совете, заседаниях школьных методических объединений.

В 2025 году учителя школы уделили должное внимание отработке знаний и умений учащихся, повторению изученного материала, индивидуальной работе с учащимися по преодолению дефицитов знаний, выявленных в ходе контрольных работ и тематических зачётов. В результате работы педагогического коллектива по повышению качества обученности учащихся в 2025 году средний процент выполнения работ вырос по всем ВПР, вырос процент соответствия отметок за ВПР отметкам по журналу.

В 2025 году ВСОКО функционировала в целом успешно. Контрольные мероприятия проводились, по возможности, в соответствии с графиком. В результате удалось выявить сильные стороны, установить недостатки, допущенные педагогическими работниками в ходе образовательного процесса, наметить пути их преодоления.

Выводы:

По итогам внутренней оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень результатов деятельности школы средний. Определены сильные и слабые стороны управленческой и педагогической деятельности образовательной организации.

Сильные стороны:

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствует требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- 100% обучающихся обеспечено доступное качественное образование в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- система мониторинга является неотъемлемой основой управления школы;
- педагоги и руководители школы проходят своевременно повышение квалификации по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- улучшились результаты ВПР. Управленческие решения, принятые по результатам ВПР- 2025, имеют положительный результат:
- повысился процент обучающихся, достигающих результатов базового и повышенного уровня, сократилось количество обучающихся, получивших «2» по всем классам; повысился процент обучающихся, подтвердивших отметкой за ВПР свою отметку по журналу по всем предметам; процент выполнения работ стал выше по всем предметам; сократилось количество заданий, выполненных ниже, чем на 5% и более по сравнению с Колпинским районом и Санкт-Петербургом. Положительная динамика стала возможной, благодаря системе методических мероприятий:
- изменении оценочных процедур в рамках ВСОКО (ЛНА о формах текущей аттестации, утвержденными форматами ВПР и ГИА);
- актуализации работы школьных методических объединений по вопросам проверки работ в соответствии с критериями оценивания;
- работе учителей по индивидуальным образовательным маршрутам с неуспевающими обучающимися, выявленными по итогам ВПР;
- обеспечению присутствия независимых и общественных наблюдателей при проведении ВПР: педагогов, не работающих в данном классе, а также родителей в качестве общественного наблюдения, чьи дети не обучаются в данном классе.

Слабые стороны:

- недостаточно свободное владение рядом учителей современными технологиями обучения,
- не создана система учёта личностных достижений учащихся;
- не созданы необходимые условия для организации проектно-исследовательской деятельности учащихся,
- недостаточный процент участия учителей в конкурсах профессионального мастерства;
- не развита система наставничества «Ученик-Ученик».

В процессе анализа функционирования ВСОКО намечены следующие задачи:

1. Повышение успеваемости обучающихся путем:

- укрепления системы подготовки к ГИА;
- усиление контроля за преподавание обществознания, истории, физики, химии;
- создание системы учета и стимулирования личных достижений обучающихся;

- обеспечение условий для индивидуального роста детей с высокими показателями обученности;
 - индивидуализация работы со способными детьми целью подготовки их к олимпиадным работам различных уровней, в том числе через реализацию индивидуальных учебных планов;
 - развитие системы наставничества «Ученик–Ученик»;
 - обеспечение необходимых материально-технических условий для самореализации учащихся посредством организации проектно-исследовательской деятельности;
 - разработка программ дополнительного образования, в которых заинтересованы учащиеся начальной школы;
 - аналитические мероприятия и систематический контроль качества знаний.
2. Развитие компетентности педагогического персонала путем:
- мониторинга эффективности педагогических технологий;
 - укрепление системы наставничества «Учитель–Учитель»; создание наставнических пар «Ученик-«Ученик» развитие аналитической системы и повышение качества текущего контроля качества знаний;
 - расширение участия учителей школы в профессиональных конкурсах.
3. Укрепление материально-технической базы путем участия в грантовых конкурсах.
4. Развитие инновационной деятельности школы.
- активизация работы по выполнению Программы развития школы.

II. Анализ показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий отчетный период	Текущий отчетный период
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	904	929
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	367	355
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	463	46
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	74	88
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	316/35%	349/37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,3	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,1	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59	54
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	53	41
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	человек/%	1/0,1	1/0,9

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	1/0,9
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/0,1	10,9
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/0,1	5/4,5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/3,2	1/1,1
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	630/70	656/71

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	232/37	351/38
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	24/10	54/12
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	10/4	12/3
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	76/8	88/8
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	76/8	88/8
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1/0.1	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	74	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	64 (86%)	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	64 (86%)	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10 (14%)	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	человек/%	10 (14%)	

	среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	65 (87%)	
1.29.1	Высшая	человек/%	16 (15%)	
1.29.2	Первая	человек/%	49 (66%)	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	12 (16%)	
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	29(39%)	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	10 (14%)	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	24 (32%)	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	71 (92%)	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	человек/%	76 (99%)	

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,143	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	20	25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	924 (100%)	950 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	7,5	7,5

Результаты анализа показателей деятельности организации

Пункты показателей	Анализ показателей
1.1-1.4	Количество учащихся на уровнях начального общего, основного

	общего и среднего общего образования стабильно.
1.5	По итогам 2025 года показатель обучающихся, достигающих базового уровня подготовки, вырос и составляет 99,9%, что свидетельствует о результативности работы по профилактике школьной неуспешности
1.8-1.9	Результаты ГИА-11 2025 года по данным показателям сопоставимы с предыдущим отчетным периодом, что говорит о системной работе учителей- предметников по подготовке выпускников 11 класса к сдаче ЕГЭ. Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании
1.10-1.15	Как и в предыдущий отчётный период один из 110 выпускников 9-х классов не получили аттестат об основном общем образовании. Выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике, нет, что свидетельствует о стабилизации системы подготовки к государственной итоговой аттестации.
1.16-1.17	В 2025 5 обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием; количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием - 1, что существенно больше, чем в прошлом году. Результатом такого повышения является целенаправленная работа ШМО по отработке системы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.
1.18	Количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся составляет 71%, что свидетельствует о достаточно высоком уровне мотивации обучающихся к развитию интеллектуального и творческого потенциала. Проблема с привлечением к олимпиадам обучающихся на уровне 8-9 классов
1.19	Наличие учащихся -победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов на всех уровнях: региональном, федеральном- свидетельствует о том, что в школе созданы достаточные условия для развития способностей обучающихся, ведется системная работа с одаренными и высокомотивированными обучающимися
1.20	В 2025 году произошло увеличение численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения в общей численности обучающихся, так как количество обучающихся 10-11 классов увеличилось, по сравнению с 2024.
1.24-1.35	Следует отметить стабильную долю педагогических работников с высшим образованием -98,3%. В школе системно осуществляется работа по повышению уровня квалификации педагогических кадров на основе диагностики профессиональных дефицитов. План методической работы включает «горизонтальное» повышение квалификации с учетом необходимости и запросами учителей. Стабильным остается количество педагогов с высшей квалификационной категорией, первой квалификационной категорией, доля педагогов, чей стаж не превышает 5 лет. Все члены администрации школы получили дополнительное

	профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики. Основное количество педагогических работников имеет стаж более 20 лет
2.1-2.6	Увеличилось количество закупленных учебников в пересчете на 1 обучающегося.

Заключение

Основной целью деятельности ГБОУ школы № 454 Санкт-Петербурга является «Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей».

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к обучающимся.

Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей, обеспечивает развитие обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы.

Запланированная учебно-воспитательная работа на 2025 год выполнена в полном объеме. В школе работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Уровень востребованности выпускников – достаточно высокий.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2025 году являются:

1. Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2. Реализация комплекса мероприятий, направленных на развитие сотрудничества школы с родителями (законными представителями) обучающихся.

3. Организационно-методическое сопровождение реализации обновлённых ФГОС и ФООП с учётом актуализации ФРП по учебным предметам.

4. Создание условий для реализации инновационных образовательных проектов, программ по итогам участия административных и педагогических работников в различных фестивалях, форумах, курсах повышения квалификации и т.д.

5. Обеспечение реализации мероприятий по повышению качества преподавания математики, физики, информатики и обществознания.

6. Расширение форматов профориентационной работы с обучающимися с целью достижения основного уровня профминимума, практики проведения мероприятий по взаимодействию с работодателями, использования инфраструктуры предприятий и организаций Колпинского района.

7. Совершенствование работы по поддержке одарённых детей посредством нового подхода к организации и проведению внеурочной деятельности, определённой подготовки обучающихся к олимпиадному и конкурсному движению.

8. Развитие и совершенствование деятельности ОДОД через создание образцовых коллективов, обновление содержания программ дополнительного образования, расширение спектра сертифицированных краткосрочных развивающих программ.

9. Совершенствование работы по поддержке и обеспечению профессионального развития педагогов, наставников и малоопытных педагогов, в том числе посредством реализации целевой модели программы наставничества «Учитель-учитель».

10. Вовлечение обучающихся в различные формы сопровождения и наставничества, в том числе в организацию исследовательской деятельности обучающихся по учебным предметам в рамках реализации целевой модели наставничества «Ученик-ученик».

11. Расширение образовательного пространства для распространения положительного опыта административных и педагогических работников на районном, региональном и всероссийском уровнях, повышение престижа школы.

Задачи на 2025- 2026 учебный год

1. Внесение изменений в основные образовательные программы (ООП) начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, в связи с изменениями в ФООП НОО, ООО, СОО.

2. Повышение объективности проведения оценочных процедур и оценочной деятельности образовательного процесса.

3. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся (в том числе для учащихся с ОВЗ) и конструирование мотивирующей образовательной среды на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов через создание информационно-библиотечного центра, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования.

4. Создание системы условий для самоопределения и самореализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, и государства, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к национальной культурно-исторической памяти, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

5. Создание безопасных условий реализации образовательного процесса в соответствии с нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся и

работников, формирование культуры здоровья как одного из базовых образовательных результатов.

6. Расширение вовлечённости, рост качества и доступности предоставляемых учащимся возможностей для позитивного проведения досуга и организации свободного времени; организованных занятий искусством, культурой, физической культурой, предпринимательством, волонтерством и военно-патриотическим направлением деятельности; самопознания и самореализации, самоопределения в разных видах деятельности.

7. Создание условий для формирования готовности обучающихся профессиональному самоопределению, осознанному и ответственному выбору собственного пути.

8. Организация адресного методического сопровождения системы непрерывного персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческих кадров.

9. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

10. Формирование комплекса стимулирующих факторов (материальных, организационных, психологических, педагогических, технологических), определяющих высокую мотивацию всех участников образовательного процесса, обеспечивающую повышение качества образования, в т.ч. развитие государственно-общественного управления ОУ: создание Управляющего совета.

Отчет о результатах самообследования представлен Учредителю 20.04.2026

Директор

Н.В.Александрова

