

Позитивный психологический климат в коллективах обучающихся

Аналитическая справка по итогам диагностики психоэмоционального состояния обучающихся в образовательном процессе (уровень учебной мотивации, социометрических данных, тревожности, агрессии) за 2021-2024 годы

Позитивный психологический климат – качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе.

Для определения уровня психоэмоционального состояния обучающихся в образовательном процессе были использованы следующие методики:

- анкета для оценки уровня школьной мотивации в начальной школе (методика Н. Г. Лускановой);
- методика изучения мотивации обучения старшеклассников (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина);
- тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки), 1-4 классы;
- методика Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности;
- социометрическое обследование;
- проективные методики для начальных классов.

2,3,4 классы

Год	Класс	Количество учащихся	Мотивация			Социометрия					Уровень тревожности (личностной)				Адаптация	
			положительная	снижена	низкая	звезда	предпочитаемый	принятый	непринятый	изолированный	высокий	выше среднего	средний	низкий	адаптированы	дезадаптированы
Данные в процентах %																
2021-2022	2	90	48%	43%	9%	6%	19%	66%	8%	2%	10%	12%	56%	22%	97%	3%
2022-2023	3	88	49%	39%	10%	7%	18%	66%	6%	3%	3%	8%	56%	33%	98%	2%
2023-2024	4	94	53%	41%	6%	5%	17%	71%	5%	2%	5%	7%	65%	23%	100	0%

7,8,9 классы

Год	Класс	Количество учащихся	Мотивация			Социометрия						Уровень тревожности (личностной)			
			положительная	снижена	низкая	звезда	предпочитаемый	Принятый	Непринятый	изолированный	высокий	выше среднего	средний	низкий	
															Данные в процентах %
2021-2022	7	93	47%	37%	16%	8%	19%	64%	6%	3%	13%	29%	43%	15%	
2022-2023	8	114	53%	39%	8%	6%	14%	71%	8%	2%	8%	27%	56%	9%	
2023-2024	9	116	49%	43%	8%	9%	16%	69%	3%	3%	9%	13%	61%	17%	

По итогам диагностики за период 2021-2024 годы можно сделать следующие выводы:

Школьная мотивация:

2-е классы: у младших школьников уровень сформированных познавательных и социальных мотивов недостаточен, преобладает игровая деятельность и общение. Отрицательную мотивацию имеют учащиеся с индивидуальными психофизиологическими особенностями или поведенческими проблемами.

3-4-е классы: школьная мотивация переходит на следующий качественный уровень — это учебно-познавательная мотивация и более зрелые формы социальных мотивов, что положительно влияет на уровень адаптации в 5-х классах.

7-8-е классы: у подростков сохраняются недостаточный уровень сформированности познавательных процессов и пониженная продуктивность интеллектуально - мнестической деятельности, что отражается на уровне школьной мотивации и усвоении знаний в целом; - низкую школьную мотивацию имеют учащиеся с индивидуальными психофизиологическими особенностями или поведенческими проблемами;

- повышение уровня мотивации в 9 -м классе связано со сдачей экзаменов и развития способностей к саморегуляции (индивидуально, в зависимости от психофизиологического состояния здоровья подростка).

Уровень тревожности:

- 2-4-е классы: высокий, выше среднего уровни тревожности показывают учащиеся, которые переживают из-за плохой успеваемости, из-за угрозы испортить отношения с учителями, родителями, сверстниками. Низкий уровень тревожности показывают дети с низким уровнем критики своей личности и деятельности среди других детей.

- 7-9 классы: уровень тревожности находится стабильно на среднем уровне, колеблется в зависимости от возрастных особенностей учащихся, значимых событий, а также зависит от индивидуальных особенностей учащихся.

Социометрическая диагностика:

Одна из задач социометрической диагностики определить круг значимого общения, как младшего школьника, так и подростка в классе, особенности взаимоотношений и выявление неблагополучия в классном коллективе, что негативно сказывается на всех участниках образовательного процесса.

- 2-4-е классы: исходя из полученных данных, можно увидеть, что процентное соотношение учащихся, находящихся в зоне положительных социометрических выборов, повышается, что положительно сказывается на психоэмоциональном состоянии учащихся; процентное соотношение учащихся, находящихся в зоне неблагоприятных социометрических выборов, снижается. Развитие социальных и коммуникативных навыков младших школьников способствует повышению социометрического статуса в классе.

- 7-9-е классы: исходя из полученных данных, можно увидеть, что большинство учащихся находятся в зоне положительных социометрических выборов; 20-30% учащихся находятся в зоне неблагоприятных социометрических выборов. Это связано с поведенческими и индивидуальными особенностями учащихся. Учитывая особенности учащихся, можно увидеть положительную динамику и улучшение психофизического состояния учащихся.

Таким образом, на протяжении 3-х учебных лет, результатом работы по улучшению психоэмоционального состояния обучающихся в образовательном процессе стала:

- положительная адаптация учащихся;
- снижение тревожности, в результате слаженной работы службы сопровождения;
- поддержание позитивного мышления учащихся.