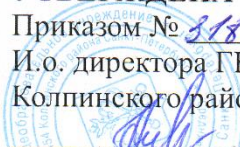


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 454 Колпинского района Санкт-Петербурга.

**РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА**  
на Педагогическом совете  
ГБОУ школы № 454 Колпинского  
района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.23 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом № 318 от 31.08 2023 г.  
И.о. директора ГБОУ школы № 454  
Колпинского района Санкт-Петербурга  
 /Е.И. Лисниченко

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»**

Срок освоения: 18 дней

Возраст обучающихся: 7-13 лет

Разработчик программы:  
**Спиваков Александр Александрович**  
педагог дополнительного образования

### Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы: Белая ладья» разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования.

#### Основные характеристики программы

**Направленность** программы – физкультурно-спортивная.

**Адресат программы:** программы состоит в том, что многие дети затрудняются в определении своих интересов, и краткосрочная программа может помочь им найти себя. Программа разработана с учётом потребностей учащихся и запросов их родителей. Программа адресована учащимся 7-13 лет, не умеющим или почти не умеющим играть в шахматы и желающим получить представление о шахматной игре, чтобы принять решение, заниматься ли в дальнейшем на более серьёзном уровне.

**Уровень освоения программы:** общекультурный.

**Срок и объем освоения программы:** 18 дней, 36 часов.

**Цель программы:** обучение детей основам шахматной игры и формирование у них мотивации к более серьезным занятиям шахматами.

#### Задачи программы:

*обучающие:*

- обучение основным правилам шахматной игры;
- обучение правильной записи шахматной партии;
- обучение основным принципам и методам ведения игры;

*развивающие:*

- развитие памяти, логического мышления;
- развитие внимательности, пространственного воображения;

*воспитательные:*

- ориентация на труд, собственные усилия;
- удовлетворение потребности детей в общении.

#### Планируемые результаты освоения учащимися программы:

*личностные*

- знание правил поведения в группе и коллективе;
- формирование трудолюбия и ответственного отношения к решению поставленных задач.

*метапредметные:*

- умение общаться в коллективе;
- умение работать индивидуально и в группе.

*предметные:*

- знание обозначений полей на шахматной доске;
- знание названий и ходов всех шахматных фигур;
- знание начальной расстановки фигур;
- знание основных правил шахматной игры;
- знание основных шахматных терминов (горизонталь, вертикаль, диагональ, шах, мат, пат, рокировка);
- знание шахматной нотации;
- знание названий стадий шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль) и их сущность;
- знание абсолютной и относительной ценности шахматных фигур;

- знание основных принципов и методов ведения игры;
- умение ставить «детский» и «дурацкий» маты и защищаться от них.

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Язык реализации программы:** государственный язык РФ (русский).

**Форма обучения:** очная.

**Условия набора учащихся:** на обучение принимаются все дети в возрасте от 7 до 13 лет, желающие заниматься шахматами.

**Условия формирования групп:** группы обучения могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные.

**Количество учащихся в группе:** 15 человек.

**Формы организации деятельности учащихся на занятиях:** фронтальная (при объяснениях, показах, демонстрациях, подаче теоретического материала), групповая (в партиях), индивидуальная (решение задач, выполнение упражнений).

**Материально-техническое оснащение программы:**

- кабинет для проведения занятий;
- шкаф для хранения инвентаря – 1;
- классная доска и мел;
- столы – 15 (по одному на каждого учащегося);
- стулья – 15 (по одному на каждого учащегося);
- шахматные доски с комплектами шахматных фигур – 15 (по одной на каждого учащегося);
- демонстрационная шахматная доска с комплектом фигур.

**Кадровое обеспечение:** программу реализует педагог дополнительного образования

**Учебный план  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Белая ладья»**

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. История шахмат.	2	1	1	Собеседование
2	Шахматная доска. Обозначение шахматных полей	4	2	2	Педагогическое наблюдение
3	Ходы шахматных фигур. Шахматная нотация	8	2	6	Педагогическое наблюдение
4	Основные правила шахматной игры	8	2	6	Упражнения. Викторина
5	Шахматная партия. Основные принципы шахматной игры. Стадии шахматной партии. Результат шахматной партии	12	2	10	Педагогическое наблюдение
6	Итоговое занятие. Шахматный турнир	2	0	2	Контрольные задания. Блиц-опрос
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	

**Рабочая программа  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Белая ладья»**

**Содержание программы:**

**1. Вводное занятие. История шахмат.**

Теория: Интересные факты из истории шахмат.

Практика: Собеседование на определение знаний и умений.

**2. Шахматная доска. Обозначения шахматных полей.**

Теория: Шахматная доска. Обозначение шахматных полей. Горизонтали, вертикали, диагонали.

Практика: Упражнения на обозначение полей и определение полей по их обозначениям.

Педагогическое наблюдение за выполнением упражнений на обозначение линий на шахматной доске и определение линий по их обозначениям.

**3. Ходы шахматных фигур. Шахматная нотация.**

Теория: Ходы шахматных фигур. Взятие шахматных фигур. Шахматная нотация.

Практика: Упражнения на определение возможных ходов шахматных фигур. Упражнение на запись положения фигур на шахматной доске.

Педагогическое наблюдение за выполнением упражнений на расстановку фигур на шахматной доске по записи.

**4. Основные правила шахматной игры.**

Теория: Начальная расстановка фигур. Правила, определяющие порядок ходов в шахматной партии. Превращение пешки. Шах, мат, пат.

Практика: Упражнения на начальную расстановку белых и черных фигур. Упражнения на заданную последовательность ходов. Упражнения на шах, мат и пат. Викторина на знание правил.

**5. Шахматная партия. Основные принципы шахматной игры. Стадии шахматной партии. Результат шахматной партии.**

Теория: Шахматная партия. Дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Основные принципы шахматной игры: гармоничное развитие фигур, безопасность короля. Рокировка. Ошибки в дебюте. Детский и «дурацкий» мат. Защита от детского и «дурацкого» мата.

Практика: Упражнение на розыгрыш предлагаемых вариантов. Упражнения на определение возможности рокировки. Упражнения на постановку шаха и защиту от него. Упражнения на постановку мата в один ход.

Педагогическое наблюдение за выполнением упражнений.

**6. Итоговое занятие. Шахматный турнир.**

Практика: Выполнение заданий на проверку знания правил шахматной игры. Выполнение заданий на применение правил в указанных позициях. Решение простейших задач на мат в один ход. Блиц-опрос.

## Методические и оценочные материалы

### Методические материалы

Методики, методы и приемы, технологии обучения

Обучение теории шахматной игры осуществляется через следующие образовательные технологии, методы и приёмы:

- *информационно-познавательные* (рассказ, беседа, объяснение и демонстрация педагога, разыгрывание типичных партий);
- *проблемно-поисковые* (проблемная лекция, решение проблемных шахматных позиций);
- *творческие* (игры, викторины, блиц-опросы, конкурсы решения шахматных задач и комбинаций).

Высокая результативность работы по программе может быть достигнута при использовании следующих педагогических технологий:

- *технология лично ориентированного обучения* (обучение каждого учащегося в группе, исходя из его возможностей, способностей, перспективы);
- *здоровьесберегающие технологии*;
- *коммуникативные технологии* (использование разнообразных методов для создания ситуации равноправного общения в группе, ситуации успеха для каждого учащегося).

Перечень дидактических материалов	
Раздел/тема учебного плана	Дидактический материал
Вводное занятие	Вопросы для определения начального уровня шахматной подготовки (входной контроль).
Занятия по темам 2-5	Для теоретических занятий – подборка материалов по темам из литературы для начинающих шахматистов. Для практических занятий – подборка диаграмм с заданиями из литературы для начинающих шахматистов и авторских заданий педагога. Викторина «Знаешь ли ты правила?»
Итоговое занятие	Контрольные задания по теории и практике.

### Информационные источники

Список литературы для использования педагогом:

- Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
- Панов В. Первая книга шахматиста. – М.: Физкультура и спорт, 1964.
- Хенкин В.Л. Шахматы для начинающих. – М.: Астрель: АСТ: Полиграфиздат, 2011.

Список литературы для учащихся и родителей:

- Волокитин А.А., Грабинский В.А. Самоучитель для вундеркиндов. – М.: Рипол Классик; 2009.
- Калинин Н.М. Шахматы для всей семьи. СПб.: Питер, 2010.
- Трофимова А.С. Учебник юного шахматиста. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.

### Оценочные материалы

Оценка освоения программы производится по трехуровневой/трехбалльной системе:

- высокий уровень освоения программы – 3 балла,
- средний уровень освоения программы – 2 балла,
- низкий уровень освоения программы – 1 балл.

Формы контроля и сроки проведения

*Входной контроль* – проводится в форме собеседования в начале обучения по программе и включает в себе вопросы, направленные на определение исходного уровня знаний о шахматной игре и мотивации к повышению этого уровня (Приложение 1 «Вопросы к беседе с учащимися при проведении входного контроля»).

*Текущий контроль* осуществляется по мере освоения теории и практики и предполагает оценивание уровня освоения программы учащимися через выполнение конкретных заданий, участие в викторине.

*Итоговый контроль* – осуществляется по итогам освоения программы на итоговом занятии по результатам выполнения контрольных заданий и блиц-опроса.

Критерии, параметры и показатели оценки

Оценка проводится по трехуровневой системе.

Критерии для оценивания метапредметных и личностных результатов освоения учащимися программы представлены в Приложении 2.

Критерии для оценки теоретических знаний освоения учащимися программы представлены в Приложении 3.

Критерии для оценки практических умений представлены в Приложении 3.

*Контрольно-измерительные материалы*

Вид контроля	Формы контроля	Контрольно-измерительные материалы	Критерии оценивания
Входной	Собеседование	Вопросы для собеседования	Неумение играть в шахматы – 0 б. Знание ходов шахматных фигур – 1 б. Общие представления о правилах игры – 2 б. Имеется небольшой опыт игры в шахматы – 3 б. Мотивация учащихся к обучению количественно не оценивается.
Текущий	Фронтальный опрос	Вопросы по теоретическому материалу	Нет ответа ни на один вопрос – 0 б. Правильный ответ менее чем на половину вопросов – 1 б. Правильный ответ более чем на половину вопросов – 2 б. Правильный ответ на все вопросы – 3 б.
	Выполнение упражнений, решение шахматных задач	Упражнения и задачи из шахматной литературы и авторские задания, составленные педагогом	Не выполнено ни одно задание – 0 б. Правильно выполнено менее половины заданий – 1 б. Правильно выполнено более половины заданий – 2 б. Правильно выполнены все задания – 3 б.
	Викторина	Вопросы викторины	Не проявляет инициативы, затрудняется с ответами – 1 б. Не на все вопросы знает ответы – 2 б.

			Активно участвует, правильно отвечает на вопросы – 3 б.
Итоговый	Письменный опрос	Вопросы по теоретическому материалу	Не выполнено ни одно задание – 0 б. Правильно выполнено менее половины заданий – 1 б. Правильно выполнено более половины заданий – 2 б. Правильно выполнены все задания – 3 б.
	Выполнение контрольных заданий	Задания из шахматной литературы и составленные педагогом	Не выполнено ни одно задание – 0 б. Правильно выполнено менее половины заданий – 1 б. Правильно выполнено более половины заданий – 2 б. Правильно выполнены все задания – 3 б.

Формы фиксации результатов: все результаты освоения учащимися образовательной программы заносятся в карты результатов освоения образовательной программы (Приложение 5).



**Вопросы к беседе с учащимися при проведении входного контроля**

- Умеешь ли ты играть в шахматы?
- Почему ты решил пройти краткосрочный курс шахмат?
- Ты интересуешься шахматными соревнованиями высокого уровня? Знаешь ли ты, кто сейчас чемпион мира по шахматам?
- Готов ли ты не только играть в шахматы, но и изучать шахматную теорию?

**Критерии оценки метапредметных и личностных результатов освоения программы**

<b>Критерий \ Уровень</b>	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
Уровень мотивации к занятиям шахматами	Постоянно интересуется не только игрой в шахматы, но и шахматной теорией	Постоянно интересуется игрой в шахматы, но теорией занимается неохотно	Не интересуется ни игрой, ни изучением теории
Уровень социализации	Выполняет все требования и нормы поведения в коллективе, с уважением относится к членам команды и соперникам во время партии	Иногда нарушает некоторые правила поведения в коллективе	Регулярно нарушает требования и нормы поведения в коллективе, неадекватно реагирует при проигрыше партии
Уровень коммуникативной культуры	Не испытывает трудностей в общении с педагогом, адекватно реагирует на его просьбы, критику, требования. Свободно общается со всеми членами коллектива, ко всем доброжелателен	Иногда отказывается от выполнения некоторых требования педагога, не всегда адекватно реагирует на замечания и критику; с членами коллектива общается избирательно	Остро реагирует на критику и замечания педагога, игнорирует его требования и просьбы. Испытывает проблемы в общении с другими учащимися, часто недоброжелателен
Интерес к шахматной жизни мира и страны, а также к истории шахмат	Проявляет постоянный интерес к крупным соревнованиям в мире и стране, к истории шахмат	Периодически интересуется шахматными соревнованиями мирового всероссийского уровня, проявляет умеренный интерес к истории шахмат	Не проявляет интереса к шахматной жизни мира и страны, не интересуется историей шахмат

## Критерии оценки теоретических знаний

№	Критерии, параметры	Степень выраженности (уровень)	Количество баллов
1	Знание обозначений полей на шахматной доске и линий шахматной доски	<i>Высокий уровень</i> Знает принципы обозначения полей на шахматной доске и безошибочно определяет поля на доске по их обозначениям и правильно называет указанные поля. Знает вертикали, горизонтали и диагонали.	3
		<i>Средний уровень</i> Знает принципы обозначения полей на шахматной доске и линий, но определяя положение полей на доске по их обозначениям и называя указанные поля, допускает ошибки менее чем в половине случаев.	2
		<i>Низкий уровень</i> Нетвердо знает принципы обозначения полей на шахматной доске и, определяя положение полей на доске по их обозначениям и называя указанные поля, ошибается более чем в половине случаев.	1
2	Знание названий и ходов всех шахматных фигур	<i>Высокий уровень</i> Знает названия всех шахматных фигур и их ходы	3
		<i>Средний уровень</i> Знает названия всех шахматных фигур, но допускает ошибки при определении возможных ходов менее чем в половине случаев	2
		<i>Низкий уровень</i> Знает название не всех шахматных фигур и допускает ошибки при определении возможных ходов более чем в половине случаев	1
3	Знание начальной расстановки фигур	<i>Высокий уровень</i> Знает начальную расстановку для белых и черных фигур.	3
		<i>Средний уровень</i> Знает начальную расстановку для белых и черных фигур, но допускает 1-2 ошибки.	2
		<i>Низкий уровень</i> Допускает более 2 ошибок в начальной расстановке фигур.	1
4	Знание основных шахматных терминов	<i>Высокий уровень</i> Знает значение всех изученных шахматных терминов.	3
		<i>Средний уровень</i> Знает значение большей части всех изученных шахматных терминов.	2
		<i>Низкий уровень</i> Знает значение только небольшой части всех изученных шахматных терминов.	1
5	Знание основных правил шахматной игры	<i>Высокий уровень</i> Знает все изученные правила шахматной игры.	3
		<i>Средний уровень</i> Знает основную часть изученных правил, иногда допускает неточности в их трактовке.	2
		<i>Низкий уровень</i> Знает только некоторые из основных правил шахматной игры.	1
6	Знание шахматной нотации	<i>Высокий уровень</i> Знает принципы шахматной нотации.	3
		<i>Средний уровень</i> Имеет приблизительное представление о шахматной нотации.	2
		<i>Низкий уровень</i> Не имеет представления о шахматной нотации.	1

### Критерии оценки практических умений

Для оценки практических умений используются упражнения и задачи, подобранные педагогом из шахматной литературы, а также авторские задания, составленные педагогом.

Тема	Формы контроля	Содержание контроля	Критерии оценивания
Шахматная доска. Обозначения шахматных полей	Выполнение упражнений, решение шахматных задач	Упражнения на обозначение полей и определение полей по их обозначениям. Упражнения на обозначение линий на шахматной доске и определение линий по их обозначениям.	3 – Правильно выполнены все задания. 2– правильно выполнено более половины заданий. 1 – правильно выполнено менее половины заданий.
Ходы шахматных фигур. Шахматная нотация	Выполнение упражнений, решение шахматных задач	Упражнения на определение возможных ходов шахматных фигур. Упражнение на запись положения фигур на шахматной доске. Упражнения на расстановку фигур на шахматной доске по записи.	3 – Правильно выполнены все задания. 2– правильно выполнено более половины заданий. 1 – правильно выполнено менее половины заданий.
Основные правила шахматной игры	Выполнение упражнений, решение шахматных задач	Упражнения на начальную расстановку белых и черных фигур. Упражнения на заданную последовательность ходов. Упражнения на шах, мат и пат.	3 – Правильно выполнены все задания. 2– правильно выполнено более половины заданий. 1 – правильно выполнено менее половины заданий.
Шахматная партия. Основные принципы шахматной игры. Стадии шахматной партии. Результат шахматной партии	Выполнение упражнений, решение шахматных задач	Упражнение на розыгрыш предлагаемых вариантов. Упражнения на определение возможности рокировки. Упражнения на постановку шаха и защиту от него. Упражнения на постановку мата в один ход.	3 – Правильно выполнены все задания. 2– правильно выполнено более половины заданий. 1 – правильно выполнено менее половины заданий.

**Критерии освоения дополнительной общеразвивающей программы  
«Белая ладья»**

№	Учащийся	Шахматная доска. Обозначения шахматных полей	Ходы шахматных фигур. Шахматная нотация	Основные правила шахматной игры	Шахматная партия. основные принципы шахматной игры. Стадии шахматной партии. Результат шахматной партии	Итоговое занятие	Уровень освоения программы
1							
2							
3							

**Карта фиксации метапредметных и личностных результатов  
освоения дополнительной общеразвивающей программы  
«Белая ладья»**

№	Учащийся	Уровень мотивации к занятиям шахматами	Уровень социализации	Уровень коммуникативной культуры	Интерес к шахматной жизни мира и страны, а также к истории шахмат	Уровень освоения программы
1						
2						
3						

**Карта результатов  
освоения дополнительной общеразвивающей программы  
«Белая ладья»**

№ п/п	Фамилия, имя	Теоретические знания	Практические умения	Метапредметные и личностные результаты	Сумма баллов	Уровень освоения ДОП

**Критерии уровня освоения ДОП по сумме баллов:**

от 20 баллов и более – высокий уровень;

от 12 до 18 баллов – средний уровень;

до 12 баллов – низкий уровень.